

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
2025/2026



KAZALO

Slovenščina	3
Matematika	31
Angleščina.....	68
Drugi tuji jezik	86
Biologija	111
Kemija.....	133
Fizika.....	147
Informatika	168
Geografija	175
Zgodovina	191
Glasba	207
Likovna umetnost	210
Umetnostna zgodovina.....	212
Sociologija.....	215
Filozofija	221
Psihologija	225
Športna vzgoja	232



SLOVENŠČINA

Predmet: SLOVENŠČINA, 1. LETNIK

Obseg: 140 ur

I. Minimalni standardi znanja

KNJIŽEVNOST

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Uvod v obravnavo književnosti	Literarna teorija	Dijaki <ul style="list-style-type: none">ob zanimivih besedilih prepozna razliko med umetnostnimi in neumetnostnimi besedili.samostojno opazuje, opisuje in povzema temeljne literarnointerpretativne prvine.z učiteljevo pomočjo vrednoti spoznavne, etične in estetske sestavine literarnih del.
Biblija in književnost starega Orienta	Ehnaton: Himna sončnemu božanstvu/Ep o Gilgamešu Sveto pismo: Prilika o izgubljenem sinu, Zgodbe Svetega pisma, izbor (DB) Sveto pismo: Psalm 130/129 (Iz globočine)/Visoka pesem* Tisoč in ena noč: Zgodba o grbcu	Dijak <ul style="list-style-type: none">našteje orientalske književnosti.zna časovno umestiti orient. k.obnavlja in povzema vsebino obravnavanih literarnih del, pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine.zna literarnozgodovinsko znanje uporabiti pri interpretaciji obravnavanih besedil.predstavi nastanek, sestavo, kulturni in literarni pomen Biblije.povzame nekatere svetopisemske zgodbe, ki jih prebere za domače branje.
Antična književnost	antika	Dijak <ul style="list-style-type: none">samostojno povzame bistvene značilnosti antike kot literarnozgodovinskega obdobja (časovna in prostorska umestitev, obdobja, predstavniki, grška in rimska kultura ter mitologija, antično gledališče, svet ljudi, bogov in polbogov, usoda).zna naštetih predstavnike antične književnosti in njihova dela.



	<p>Homer: Iliada/Vergil: Eneida*</p> <p>Sofoklej: Antigona (DB)</p> <p>Plavt: Dvojčka</p> <p>Horac: Epoda/Carpe diem/</p> <p>Katul: Blagoslov ljubezni/</p> <p>Sapfo: Svatovska pesem*</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu. • povzame vsebino Sofoklejevega Kralja Ojdipa ali njegove Antigone, ki je del domačega branja.
<p>Književnost srednjega veka v Evropi in na Slovenskem</p>	<p>srednjeveška književnost</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži kulturnozgodovinske značilnosti srednjega veka (časovna in prostorska umestitev, predstavniki, konec antičnih civilizacij, fevdalizem, razvoj krščanstva, cerkvena in posvetna umetnost, latinščina in novi evropski jeziki).
	<p>Dante: Božanska komedija</p> <p>Roman o Tristanu in Izoldi/Villon: Balada o obešencih /Rudel: Pesem o daljni ljubezni/Burka o jezičnem dohotku</p> <p>Brižinski spomeniki</p> <p>Lepa Vida/Rošlin in Verjanko</p> <p>Sveti Lukež/Kurent</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje in povzema motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil (temo, motive, čas, prostor, osebe ...). • predstavi zgradbo, vsebino in literarnozgodovinski pomen Brižinskih spomenikov. • našteje značilnosti ljudskega slovstva ter pojasni pomen in vpliv ljudskih motivov in likov na slovensko umetnost in književnost.
<p>Renesansa</p>	<p>renesansar</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti renesančne književnosti. Zna jo časovno umestiti, naštetih avtorje in njihova dela. • prepoznajo renesančno gledališče in ga primerja z antičnim.
	<p>Petrarca: O blažen bodi čas ... /Buonarroti: O noč, o mračni čas*</p> <p>Boccaccio: Novela o sokolu /O bistroumni Filipi/Andreuccio iz Perugia*</p> <p>Cervantes: Don Kihot (DB)</p> <p>Shakespeare: Hamlet (DB) / Romeo in Julija*</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno opazuje, opisuje in povzema motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil (temo, motive, čas, prostor, osebe ...).



		<ul style="list-style-type: none"> • zna ilterarnozgodovinsko znanje uporabiti pri interpretaciji obravnavanih besedil. • za domače branje prebere Cervantesov roman Don Kihot in Shakespearovo dramo Hamlet ali Romeo in Julija.
Slovenska reformacija, protireformacija in barok	reformacija, protireformacija, barok na Slovenskem	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzame kulturnozgodovinske okoliščine slovenske reformacije, protireformacije in baroka ter njihov literarni in nacionalno-kulturni pomen.
	<p>Trubar: En regišter (Proti zidavi romarskih cerkva) Trubar: Te cerkve božje zuper nje sovražnike tožba inu molitev/ Svetokriški: Na noviga lejta dan</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje in povzema motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil (temo, motive, čas, prostor, osebe ...). • prestavi odlomke iz besedil (Trubar, Svetokriški) v sodobni slovenski jezik. • pojasni pomen protestantizma za razvoj slovenske književnosti in knjižnega jezika, kulturnega in nacionalnega pomena, pomena baročnih pridig za razvoj slovenskega pripovedništva.
Evropski klasicizem in razsvetljenstvo, razsvetljenstvo v slovenski književnosti	klasicizem, razsvetljenstvo v evropski in slovenski književnosti	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzame bistvene značilnosti klasicizma in razsvetljenstva. • predstavi razsvetljske ideje v Evropi in pri nas. • zna obdobja časovno umestiti in naštetih predstavnike ter njihova dela.
	<p>La Fayette: Kneginja Klevska/Racine: Fedra Swift: Guliverjeva potovanja/ Voltaire: Kandid ali optimizem Molière: Tartuffe (DB)/Ljudomrznik* Vodnik: Ilirija oživljena /Zadovoljni Kranjec Linhart: Ta veseli dan ali Matiček se ženi (DB)</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje in povzema motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil (temo, motive, čas, prostor, osebe ...). • zna literarnozgodovinsko znanje uporabiti pri interpretaciji obravnavanih besedil. • za domače branje preberejo Molièrovega Tartuffa in Linhartovo komedijo Ta veseli dan ali Matiček se ženi.

*Besedila, označena z zvezdico, so izbirna besedila tudi na ustnem delu splošne mature.



JEZIK

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Jezik v prostoru in času	Nastanek in razvoj jezika Jezikovne družine v Evropi Razvoj slovenščine Materni/drugi/tuji jezik Državni in uradni jezik Jezikovne zvrsti slovenščine	Dijak <ul style="list-style-type: none"> poimenuje svoj prvi/materni jezik ter predstavi njegove prednosti pred drugimi jeziki in njegov položaj v Republiki Sloveniji. predstavi vlogo slovenskega jezika v svojem življenju (tj. prvi/materni jezik, drugi jezik/jezik okolja, tuji jezik), v Republiki Sloveniji, v delu slovenske Istre in Prekmurja, v organih EU ter v zamejstvu in izseljenstvu. predstavi vlogo drugih jezikov v R Sloveniji ter vlogo madžarščine v delu Prekmurja in oziroma italijanščine v delu slovenske Istre. našteje jezikovne zvrsti, predstavijo zanje ustrezne okoliščine in nekaj njihovih značilnosti. naštejejo osnovne jezikovne družine v Evropi in njihove značilne predstavnike. predstavi bistvene značilnosti temeljnih mejnikov v razvoju slovenskega (knjižnega) jezika.
Sporazumevanje	Besedni in nebesedni jezik Pogovor in vrste pogovorov Dejavniki sporočanja Načela uspešnega sporočanja Faze sporočanja Socialne zvrsti jezika Načini razvijanja teme	Dijak <ul style="list-style-type: none"> v vlogi pobudnega in odzivnega sogovorca tvori učinkovite, ustrezne, smiselne, razumljive in pravilne replike. razčlenjuje tuje pogovore (in sicer okoliščinsko, naklonsko, pomensko, besedno-skladenjsko in tvarno) ter jih vrednoti. našteje dejavnike sporočanja in pri tvorjenju besedila upošteva načela in faze sporočanja. predstavi socialne zvrsti slovenščine. zna razložiti načine razvijanja teme.
Besedilo in besedilne vrste	Besedilo (smiselnost, sovisnost, zaokroženost)	Dijak



	Vrste besedil Vloge besedil Uradno vabilo, zahvala, opravičilo Opis in predstavitev naprave, osebe, kraja/države, postopka, oglas, reklama	<ul style="list-style-type: none"> • predstavi merila besedilnosti, razvrsti besedila glede na različna merila, predstavi vloge besedila. • v vlogi pobudnega in odzivnega dopisovalca pišejo učinkovite, ustrezne, razumljive in pravilne dopise raznih vrst. • razčlenjuje tuje dopise (in sicer okoliščinsko, naklonsko, pomensko, besedno-skladenjsko in tvarno) ter jih vrednoti.
Pravopis	Zapisovanje besed Deljenje Prezete besede	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • v svojih in tujih besedilih išče in odpravi pravopisne napake, svoje popravke strokovno utemelji.
Glasoslovje	Slušni prenosnik, glasniki ali fonemi SKJ, zlog Samoglasniški in soglasniški sklop, samoglasniki in naglaševanje, soglasniki, glasovne različice in prilagajanje glasovom v soseščini (prilikovanje/premena po zvonečnosti)	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • razloži značilnosti slušnega prenosnika. • zna razvrstiti slovenske foneme. • razloži temeljna pravorečna pravila.

II. Merila in načini ocenjevanja

a) Med šolskim letom

Predvideno število obvezno pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	Način ocenjevanja
Sofoklej: Antigona,	1	naloga esejskega tipa
Shakespeare: Hamlet	1	naloga esejskega tipa
Orientalne književnosti, antična književnost, srednjeveška književnost, renesansa	1	kontrolna naloga
Jezik v prostoru in času, sporazumevanje, besedilo in besedilne vrste	1	kontrolna naloga
Glasoslovje	1	kontrolna naloga
Ustna ocena	1	spraševanje

Dijak mora za pozitivno zaključeno oceno doseči načrtovano število obveznih ocen in imeti vse obvezne ocene pozitivne.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- govorni nastop
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Načini popravljanja negativnih ocen:



- Dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.
- Dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja

b) Pri popravnih izpitih

Če ima dijak ob koncu pouka negativno oceno pri slovenščini, opravlja popravni izpit. O obsegu in učnih vsebinah izpita so dijaki seznanjeni ob koncu pouka.

Dijak opravlja popravni izpit ali iz celotne snovi posameznega letnika ali iz delov snovi posameznega letnika, za katere pri ocenjevanju med poukom ni dosegel minimalnega standarda.

Izpitno in drugo gradivo, ki je podlaga za ocenjevanje znanja, pripravi učitelj ocenjevalec.

Vodja strokovnega aktiva izroči izpitno gradivo ravnatelju najpozneje dan pred izpitom.

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela, ki predstavlja 50 % končne ocene, in ustnega dela, ki prav tako prispeva 50 % h končni oceni.

PISNI DEL

Pisni del obsega literarni spis ali esej, po presoji učitelja pa lahko tudi preizkus znanja jezika in/ali književnosti objektivnega tipa.

Čas trajanja: Pisni del traja praviloma 90 minut, po presoji učitelja lahko tudi 60 minut.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

USTNI DEL

Ustni del obsega tri vprašanja s področja književnosti in/ali jezika.

Čas trajanja: 15 minut za pripravo in 20 minut za odgovarjanje pred komisijo.

Pri vprašanju s področja književnosti dijak zna

- povzeti besedilo in predstaviti njegovo temo ter sporočilo,
 - besedilo umestiti v sobesedilo, če gre za odlomek,
 - ugotoviti, poimenovati in medsebojno povezovati poglavitne slogovne in zgradbene posebnosti, navedene med smernicami za interpretacijo,
 - opredeliti zvrstno-vrstno pripadnost besedila,
 - umestiti besedilo v prostor in čas, pri čemer predstavi temeljne značilnosti literarnozgodovinskih obdobj/smeri v povezavi z obravnavanim literarnim delom,
 - predstaviti za besedilo relevantne podatke o avtorju in temeljne kulturnozgodovinske okoliščine nastajanja besedila.
- Dijak zna rešiti nalogo iz jezika in rešitev utemeljiti.

Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi.



Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja za slovenistični aktiv izdelala Erika Božič, prof. slovenščine

Predmet: SLOVENŠČINA, 2. LETNIK

Obseg: 140 ur

I. Minimalni standardi znanja

KNJIŽEVNOST

UČNI SKLOP	TEME	MINIMALNI STANDARDI
Književnost evropske predromantike in romantike	predromantika in romantika	Dijak <ul style="list-style-type: none">• samostojno povzame bistvene značilnosti romantike kot literarnozgodovinskega obdobja.• zna obdobje časovno umestiti.• našteje predstavnike obdobja in njihova dela.
	Goethe: Trpljenje mladega Wertherja Byron: Romanje grofiča Harolda/Puškin: Jevgenij Onjegin* Goethe: Faust Puškin: Pesnik/Lermontov: Jadro/Leopardi: Sam sebi/Heine: Lorelaj* Poe: Maska rdeče smrti/Lermontov: Junak našega časa	Dijak <ul style="list-style-type: none">• obnovi in povzame vsebino literarnih del.• pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine.• večinoma samostojno razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil, vsaj eno navedeno sestavin razložijo v celoti samostojno.
Romantika na Slovenskem	romantika	Dijak <ul style="list-style-type: none">• povzame bistvene značilnosti romantike kot literarnozgodovinskega obdobja.• znajo ga časovno umestiti, naštetih predstavnike obdobja



		in njihova dela ter pomen romantike za slovensko književnost.
	<p>Prešeren: Hčere svet Slovo od mladosti Sonetje nesreče (1., 5., 6.) Sonetni venec (1., 7., 8., 15.) Krst pri Savici (DB) Pevcu Nezakonska mati Zdravljica Neiztrohnjeno srce Turnograjska: Nedorčnost in sila/Slomšek: Blaže in Nežica v nedeljski šoli</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstavi Prešerna (osebnost, delo, literarnointerpretativne prvine: zgodnje Prešernovo ustvarjalno obdobje – oblikovno-tematske značilnosti; zrelo obdobje Prešernovega pesniškega razvoja – ljubezenska, nacionalna, pesniška, bivanjska tematika, pesniške oblike: sonet, stanca, romantična pesnitev idr.;c) pozno obdobje Prešernovega pesniškega ustvarjanja – oblikovno-tematske spremembe, balada. • za domače branje prebere Prešernov Krst pri Savici. • uzavesti pomen Prešerna in sodobnikov skozi čas.
Književnost evropskega realizma in naturalizma	realizem in naturalizem	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti realizma in naturalizma. • zna obdobji znajo časovno umestiti in naštetih vrste realizma, predstavnike obdobja in njihova dela.
	<p>Stendhal: Rdeče in črno/ Balzac: Oče Goriot /* Flaubert: Gospa Bovary (DB) Tolstoj: Vojna in mir/Dostojevski: Zločin in kazen (DB)/Gogolj: Mrtve duše* Zola: Beznica/Germinal* Maupassant: Nakit/Gogolj: Plašč* Ibsen: Strahovi (DB)/Gogolj: Revizor/Strindberg: Gospodična Julija*</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovi in povzame vsebine literarnih del, pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine. • samostojno opazuje, opisuje in povzema motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil. • za domače branje berejo Flaubertov roman Gospa Bovary ali Balzacovega Očeta Goriot, Zločin in kazen F. M. Dostojevskega in Ibsenove Strahove.
Med romantiko in realizmom	realizem na Slovenskem	Dijak



		<ul style="list-style-type: none"> • povzame bistvene značilnosti obdobja med romantiko in realizmom na Slovenskem. • zna obdobje časovno umestiti, naštetih predstavnikov in njihova dela ter razložiti pomen obdobja za razvoj slovenske književnosti.
	<p>Jurčič: Deseti brat (DB)/Levstik: Pismo Jurčiču o desetem bratu Kersnik: Jara gospoda/Agitator*</p> <p>Tavčar: Visoška kronika (DB)/Cvetje v jeseni* Jurčič: Telečja pečenska/Jenko: Tilka* Jenko: Obrazi (V., VII., X.) Gregorčič: Človeka nikar/Ujetega ptiča tožba/Njega ni Aškerc: Mejnik/Zimska romanca/Iškarjot</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovi in povzame vsebino literarnih del, pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine. • deloma samostojno deloma vodeno opazuje in poimenuje oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu. • za domače branje berejo Jurčičevega Desetega brata in Tavčarjevo Visoško kroniko.

*Besedila, označena z zvezdico, so izbirna tudi na ustne delu splošne mature.

JEZIK

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Beseda	<p>Beseda, pomen besed, pomenska razmerja med besedami, povezanost besed po tvorni podobi</p> <p>Besedna družina, tematsko polje</p> <p>Jezikovni priročniki: SSKJ, SP, Etimološki slovar</p> <p>Slogovno nezaznamovane in slogovno zaznamovane besede</p> <p>Proste in stalne besedne zveze, frazemi</p> <p>Izvor besed (domače in prevzete besede: sposojenke, tujke, citatne besede)</p> <p>Tvorjenost besed (natančneje v 4. letniku).</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • loči enopomenke in večpomenke, določi pomen besed in ga ponazori v smiselnem sobesedilu. • zna poiskati sopomenke, protipomenke, nadpomenke, podpomenke, besede iz besedne družine in tematskega polja; besedam iz besedne družine določi koren. • prepozna slogovno zaznamovane besede, jim določi slogovno zaznamovanost ter navede nezaznamovane ustreznice. • zna ločiti tvorjene besede od netvorjenih. • loči med prostimi in stalnimi besednimi zvezami, pozna vrste frazemov, jih razlaga in



		ponazori v smiselnem sobesedilu; zna poiskati zahtevanje podatke (geslo, glava, razlaga pomena) v SSKJ, Slovenskem pravopisu in Etimološkem slovarju.
Besedne vrste	Besedne vrste (samostalniška beseda, pridevniška beseda, glagol, prislov, predlog, veznik, členek, medmet).	Dijak <ul style="list-style-type: none"> zna ločiti besedne vrste, jim poiskati vlogo v stavku, razložiti njihove pomenske in oblikovne lastnosti. zna na konkretnih primerih določiti temeljne oblikoslovne lastnosti besed.
Pravopis	Tvarna stran zapisanih besed. Velika začetnica (zapisovanje lastnih in občnih imen). Zapis prevzetih besed	Dijak <ul style="list-style-type: none"> zna pravila o tvorni strani izgovorjenih besed (1. letnik); razloži pravila o tvorni strani zapisanih besed, predvsem rabi velike začetnice. prepozna pravila o rabi velike začetnice na začetku povedi, pri lastnih imenih, svojilnih pridevnikih iz lastnih imen ter izrazih posebnega spoštovanja; prepozna pravopisne napake v svojih in tujih besedilih, jih odpravlja in utemeljuje svoje popravke. pojasni pravila zapisovanja prevzetih besed.
Besedilne vrste	Življenjepis, strokovno in publicistično poročilo, pogajalni pogovor, zapisnik, referat, javno obvestilo	Dijak <ul style="list-style-type: none"> tvori besedilne vrste in pri tem upošteva faze sporočanja, merila besedilnosti, načela uspešnega sporočanja ter njihovo notranjo in zunanjo zgradbo.

II. Merila in načini ocenjevanja

a) Med šolskim letom

Predvideno število obvezno pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	Način ocenjevanja
Prešeren: Krst pri Savici	1	naloga esejskega tipa
Dostojevski: Zločin in kazen	1	naloga esejskega tipa
Beseda, pravopis	1	kontrolna naloga



Besedne vrste	1	kontrolna naloga
(ponovitev snovi 1. letnika: od renesanse do razsvetljenstva), romantika in realizem	1	kontrolna naloga
Ustna ocena	1	spraševanje

Dijak mora za pozitivno zaključeno oceno doseči načrtovano število obveznih ocen in imeti vse obvezne ocene pozitivne.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- govorni nastop
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Načini popravljanja negativnih ocen:

- Dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.
- Dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja

b) Pri popravni izpiti

Če ima dijak ob koncu pouka negativno oceno pri slovenščini, opravlja popravni izpit. in učnih vsebinah izpita so dijaki seznanjeni ob koncu pouka.

O obsegu

Dijak opravlja popravni izpit ali iz celotne snovi posameznega letnika ali iz delov snovi posameznega letnika, za katere pri ocenjevanju med poukom ni dosegel minimalnega standarda.

Izpitno in drugo gradivo, ki je podlaga za ocenjevanje znanja, pripravi učitelj ocenjevalec.

Vodja strokovnega aktiva izroči izpitno gradivo ravnatelju najpozneje dan pred izpitom.

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela, ki predstavlja 50 % končne ocene, in ustnega dela, ki prav tako prispeva 50 % h končni oceni.

PISNI DEL

Pisni del obsega literarni spis ali esej, po presoji učitelja pa lahko tudi preizkus znanja jezika in/ali književnosti objektivnega tipa.

Čas trajanja: Pisni del traja praviloma 90 minut, po presoji učitelja lahko tudi 60 minut.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

USTNI DEL

Ustni del obsega tri vprašanja s področja književnosti in/ali jezika.

Čas trajanja: 15 minut za pripravo in 20 minut za odgovarjanje pred komisijo.



Pri vprašanju s področja književnosti dijak zna

- povzeti besedilo in predstaviti njegovo temo ter sporočilo,
 - besedilo umestiti v sobesedilo, če gre za odlomek,
 - ugotoviti, poimenovati in medsebojno povezovati pogloblitve slogovne in zgradbene posebnosti, navedene med smernicami za interpretacijo,
 - opredeliti vrstno-vrstno pripadnost besedila,
 - umestiti besedilo v prostor in čas, pri čemer predstavi temeljne značilnosti literarnozgodovinskih obdobj/smeri v povezavi z obravnavanim literarnim delom,
 - predstaviti za besedilo relevantne podatke o avtorju in temeljne kulturnozgodovinske okoliščine nastajanja besedila.
- Dijak zna rešiti nalogo iz jezika in rešitev utemeljiti.

Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi.

Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja za slovenistični aktiv izdelala Erika Božič, prof. slovenščine

Predmet: SLOVENŠČINA, 3. LETNIK

Obseg: 140 ur

I. Minimalni standardi znanja

KNJIŽEVNOST

UČNI SKLOP	TEME	MINIMALNI STANDARDI
Književnost evropske moderne	moderna	Dijak <ul style="list-style-type: none">• samostojno povzame bistvene značilnosti moderne kot literarnozgodovinskega obdobja.• zna jo časovno umestiti, naštetih predstavnike obdobja in njihova dela.



	<p>Baudelaire: Tujec/Omamljajte se*</p> <p>P. Verlaine: Jesenska pesem</p> <p>O. Wilde, Saloma (DB)</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnavlja in povzema vsebino literarnih del, pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine. • samostojno razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil. • poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
Moderna na Slovenskem	moderna na Slovenskem	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti moderne na Slovenskem kot literarnozgodovinskega obdobja. • zna jo časovno umestiti, naštetih predstavnike obdobja in njihova dela. • zna pojasniti pomen obdobja za slovensko književnost.
	<p>Kette: Na trgu</p> <p>Murn: Pesem o ajdi</p> <p>Župančič: Duma</p> <p>Cankar: Na klancu (DB)</p> <p>Cankar: Gospod stotnik/Kostanj posebne sorte*</p> <p>Cankar: Hlapci (DB)</p> <p>Gradnik: Pisma</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovi in povzame vsebino literarnih del, pojasnjuje pomene, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine. • razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu. • za domače branje preberejo Cankarjevi deli Na klancu in Hlapci.
Svetovna književnost v 1. polovici 20. stoletja	smeri svetovne književnosti 1. polovice 20. stoletja	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzamejo bistvene značilnosti svetovne književnosti v 1. polovici 20. stoletja kot literarnozgodovinskega obdobja. • zna jo časovno umestiti, naštetih smeri, predstavnike obdobja in njihova dela.



	<p>Lorca: Vitezova pesem</p> <p>Proust: Combray/Joyce: Ulikses*</p> <p>Kafka: Preobrazba</p> <p>Bulgakov: Mojster in Margareta</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovi in povzame vsebino literarnih del, pojasni pomen, povezuje svoja opažanja z znanjem, poimenuje opažene sestavine. • samostojno razčleni motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih besedil, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
<p>Slovenska književnost v 1. polovici 20. stoletja</p>	<p>smeri slovenske književnosti iz 1. polovice 20. stoletja</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzame bistvene značilnosti slovenske književnosti v 1. polovici 20. stoletja kot literarnozgodovinskega obdobja. • zna jo časovno umestiti, naštetih smeri, predstavnike obdobja in njihova dela. • zna pojasniti pomen obdobja za slovensko književnost.
	<p>Kosovel: Slutnja</p> <p>Kosovel: Ekstaza smrti</p> <p>Kosovel: Kons. 5/Pesem št. X*</p> <p>Grum: Dogodek v mestu Gogi (DB)</p> <p>Pregelj: Matkova Tina (DB)</p> <p>Prežih: Samorastniki, Boj na požiralniku (DB)</p> <p>Kosmač: Tantadruj (DB)</p> <p>Bartol: Alamut</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • razčleni motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih pesmi, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu. • povzame vsebino novel, romana in drame, razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih lit. dela, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
<p>Slovenska književnost med NOB</p>	<p>književnost med obema vojnama</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti slovenske književnosti med obema vojnama. • zna jo časovno umestiti, naštetih predstavnike in njihova dela. • zna pojasniti pomen obdobja za slovensko književnost.
	<p>Kajuh: Bosa pojdiva, dekletje, obsorej</p> <p>Balantič: Zasuta usta</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • razčleni motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih pesmi, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.



Svetovna književnost v 2. polovici 20. stoletja	smeri svetovne književnosti 2. polovice 20. stoletja	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti svetovne književnosti v 2. polovici 20. stoletja kot literarnozgodovinskega obdobja. • zna jo časovno umestiti, naštetih smeri, predstavnike obdobja in njihova dela.
	Szyborska: Radost pisanja/Plath: Črni vran v deževnem vremenu/ Neruda: Nastanejo ljudje/ Prevert: Barbara* Hemingway: Komu zvonit Camus: Tujec Sartre: Zaprta vrata (DB)/Beckett: Čakajoč Godota*	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih pesmi, poimenujejo glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasnijo njihovo vlogo v besedilu. Dijak <ul style="list-style-type: none"> • povzame vsebino romana in drame razčlenjujejo motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanega lit. dela. • poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.

*Besedila, označena z zvezdico, so izbirna tudi na ustnem delu splošne mature.

JEZIK

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Skladnja	Poved, stavek, vrste povedi in stavkov Stavčni členi Odvisniki in priredja, vrste odvisnikov in priredij Zgradba večstavčne povedi – S-sruktura Strnjevanje in razširjanje povedi	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • prepozna poved in stavek, ju znajo definirati in pojasniti razliko med enostavnimi in večstavnimi/zloženimi povedmi. • našteje vrste povedi in stavkov ter jih znajo prepoznati v besedilu. • v besedilu prepozna in poimenuje stavčne člene, zna utemeljiti razliko med stavčnimi členi in besednimi vrstami. • ob primerih razloži splošne lastnosti stavčnih členov. Loči gole in zložene stavčne člene. • znajo razvrščati stavčne člene v povedi in ve, kako razvrstimo besede v stavčnih členih. Glede na enakovredno in neenakovredno razmerje med osnovnim in dopolnjevalnim stavkom določa priredno in podredno zložene zveze



		stavkov, našteje vrste priredij in odvisnikov. <ul style="list-style-type: none"> • zna zapisati zgradbo večstavčne povedi kot S-strukturo.
Nadpovedna skladnja	Pomensko razmerje med povedmi (koherenca) Oblikovno/slovnično razmerje med povedmi: navezovanje in vrste navezovanja Aktualnostno razmerje med povedmi Dvogovorna besedila: pomensko, oblikovno in aktualnostno razmerje med replikami	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • prepozna tri temeljna razmerja v enogovornem večpovednem in dvogovornem besedilu: pomensko, oblikovno/slovnično in aktualnostno. V krajših večpovednih besedilih povezujejo prevladujoče pomensko razmerje z vrstami besedil glede na načine razvijanja teme. • v besedilih prepozna dve vrsti slovničnega razmerja: navezovanje/anaforičnost in napovedovanje/kataforičnost. • našteje razne naveznike v navezovalnih besedilih in presojuje njihovo ustreznost. • zna členiti besedilo po o členitvi po aktualnosti.
Pravopis	Ločila (skladenjska in neskladenjska raba ločil, stična in nestična ločila, enodelna in dvodelna ločila, končna in nekončna ločila)	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • zna ob izbranih primerih rabo ločil utemeljiti in razložiti pravila stičnosti pri zapisovanju. • zna pravila za rabo končnih in nekončnih ločil. • zna v besedilih popraviti napačno stavo ločil. Ker stavo ločil (tako kot vsa pravopisna pravila) spoznavamo in utrjujemo v vseh štirih letih izobraževanja, obravnava ni omejena samo na to učno enoto, ampak se smiselno uresničuje tudi pri drugih učnih enotah.
Besedilne vrste	Komentar Poljudnoznanstveni članek Seminarska naloga Uradna prošnja, pritožba in prijava, Esej	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • tvorijo besedilne vrste in pri tem upoštevajo faze sporočanja, merila besedilnosti, načela uspešnega sporočanja ter njihovo notranjo in zunanjo zgradbo.



II. Merila in načini ocenjevanja

a) Med šolskim letom

Predvideno število obvezno pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	Način ocenjevanja
Wilde: Saloma/Cankar: Hlapci	1	naloga esejskega tipa
Grum: Dogodek v mestu Gogi/ Od Preglja do Kosmača, izbor novel/Camus: Tujec	1	naloga esejskega tipa
Skladnja pravopis	1	kontrolna naloga
Skladnja, nadpovedna skladnja	1	kontrolna naloga
(ponovitev snovi 2. letnika - realizem na Slovenskem)/ evropska moderna, moderna na Slovenskem, modernizem	1	kontrolna naloga
Ustna ocena	1	spraševanje

Dijak mora za pozitivno zaključeno oceno doseči načrtovano število obveznih ocen in imeti vse obvezne ocene pozitivne.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- govorni nastop
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Načini popravljanja negativnih ocen:

- Dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.
- Dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

b) Pri popravni izpiti

Če ima dijak ob koncu pouka negativno oceno pri slovenščini, opravlja popravni izpit. O obsegu in učnih vsebinah izpita so dijaki seznanjeni ob koncu pouka.

Dijak opravlja popravni izpit ali iz celotne snovi posameznega letnika ali iz delov snovi posameznega letnika, za katere pri ocenjevanju med poukom ni dosegel minimalnega standarda.

Izpitno in drugo gradivo, ki je podlaga za ocenjevanje znanja, pripravi učitelj ocenjevalec.

Vodja strokovnega aktiva izroči izpitno gradivo ravnatelju najpozneje dan pred izpitom.

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela, ki predstavlja 50 % končne ocene, in ustnega dela, ki prav tako prispeva 50 % h končni oceni.

PISNI DEL

Pisni del obsega literarni spis ali esej, po presoji učitelja pa lahko tudi preizkus znanja jezika in/ali književnosti objektivnega tipa.



Čas trajanja: Pisni del traja praviloma 90 minut, po presoji učitelja lahko tudi 60 minut.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

USTNI DEL

Ustni del obsega tri vprašanja s področja književnosti in/ali jezika.

Čas trajanja: 15 minut za pripravo in 20 minut za odgovarjanje pred komisijo.

Pri vprašanju s področja književnosti dijak zna

- povzeti besedilo in predstaviti njegovo temo ter sporočilo,
 - besedilo umestiti v sobesedilo, če gre za odlomek,
 - ugotoviti, poimenovati in medsebojno povezovati poglavitne slogovne in zgradbene posebnosti, navedene med smernicami za interpretacijo,
 - opredeliti zvrstno-vrstno pripadnost besedila,
 - umestiti besedilo v prostor in čas, pri čemer predstavi temeljne značilnosti literarnozgodovinskih obdobj/smeri v povezavi z obravnavanim literarnim delom,
 - predstaviti za besedilo relevantne podatke o avtorju in temeljne kulturnozgodovinske okoliščine nastajanja besedila.
- Dijak zna rešiti nalogo iz jezika in rešitev utemeljiti.

Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi.

Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja za slovenistični aktiv izdela: Erika Božič, prof. slovenščine



Predmet: SLOVENŠČINA, 4. LETNIK

Obseg: 175 ur

I. Minimalni standardi znanja

KNJIŽEVNOST

UČNI SKLOP	TEME	MINIMALNI STANDARDI
Slovenska lirika v 2. polovici 20. stoletja	sodobna slovenska književnost, sodobna lirika	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti sodobne književnosti kot literarnozgodovinskega obdobja. • zna jo časovno umestiti, naštetih smeri, predstavnike obdobja, in njihova dela. • predstavi razvoj sodobne lirike in njene značilnosti ter pomen.
	Menart: Croquis Kovič: Južni otok Pavček: Še enkrat glagoli Zajc: Črni deček/Veliki črni bik* Strniša: Večerna pravljica/Makarovič: Poroka* Šalamun: Stvari 5/Mrk* Jesih: Grizljaj sem svinčnik/Novak: Zima*	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • prepozna motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih pesmi, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
Slovensko pripovedništvo v 2. polovici 20. stoletja	sodobno slovensko pripovedništvo	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti sodobnega slovenskega pripovedništva. • našteje smeri, predstavnike in njihova dela.
	Kocbek: Črna orhideja/Zupan: Menuet za kitaro Kovačič: Prišleki Lipuš: Zmote dijaka Tjaža/Hieng: Čudežni Feliks*	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • povzame vsebino romanov in/ali novele, razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanega lit. dela, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
Slovenska dramatika v 2. polovici 20. stoletja	sodobna slovenska dramatika	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • samostojno povzame bistvene značilnosti sodobne slovenske dramatike, našteje predstavnike in njihova dela.



	Jančar: Veliki briljantni valček Smole: Antigona	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • razčleni motivno-tematske in idejne sestavine obravnavanih dram, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.
Tematski sklop za maturo 2026	Cankar: Na klancu (DB) Vrščaj: Na klancu (DB)	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • obnovi povzame, razčleni, primerja, razvršča, pojasni, poveže spoznanja o književnih pojavih, prebrani besedili samostojno. • vrednoti in utemelji trditve, pri čemer uporablja tako zunaj- kot znotrajliterarna merila. • zna napisati razpravljalni in interpretativni esej, pri čemer pazi, da je besedilo koherentno, jasno, jedrnato in jezikovno pravilno ter slogovno živo.
Ponavljjanje književnosti za ustni del mature	obvezna maturitetna besedila od 1. do 4. letnika za ustni del splošne mature 2026 (izbor RIC)	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine predpisanih besedil za ustni del mature, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu. • Besedila umesti v literarna obdobja.

*Besedila, označena z zvezdico, so izbirna tudi na ustnem delu splošne mature.

JEZIK

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Besedotvorje	Tvorjenka Skladenjska in besedotvorna podstava, obrazilo Besedotvorni načini in vrste tvorjenk.	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • ločijo tvorjenke in netvorjenke. • znajo tvoriti nove besede. • zna poiskati skladenjsko podstavo in razložiti, katere vrste skladenjskih podstav poznamo. • razloži, kako je sestavljena tvorjenka, pozna vrste tvorjenk, besedotvorni postopek in načine tvorjenja novih besed.
Zgodovina slovenskega knjižnega jezika	Zgodovina slovenščine od naselitve do 16. st. SKJ v obdobju reformacije, protireformacije in razsvetljenstva SKJ v 19. stoletju (romantika, realizem)	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • predstavi zgodovino slovenskega (knjižnega) jezika od naselitve do sodobnosti. • zna umestiti dela v ustrezno obdobje, se zavedaj pomena razvoja in korenin za posameznika in narod.



	SKJ od 1900 naprej	<ul style="list-style-type: none"> našteje pomembnejše avtorje in njihova dela ter razloži razvoj pisave.
Sociolingvistika	Jezikovno načrtovanje Jezikovna politika Jezikovno izobraževanje	Dijak <ul style="list-style-type: none"> razloži pojma jezikovno načrtovanje in jezikovna politika. razloži, kateri so najpomembnejši dokumenti, ki določajo status slovenskega jezika (Ustava RS, Zakon o javni rabi slovenščine, Resolucija o nacionalnem programu za jezikovno politiko).
Besedilne vrste	Besedila politične propagande, Okrogla miza, Zakon in status, Upravna odločba, predavanje	Dijak <ul style="list-style-type: none"> tvorij besedilne vrste in pri tem upošteva faze sporočanja, merila besedilnosti, načela uspešnega sporočanja ter njihovo notranjo in zunanjo zgradbo.
Ponavljjanje jezika od 1. do 3. letnika za maturo (IP 2)	vse jezikovne ravnine in besedilne vrste	Dijak <ul style="list-style-type: none"> zna uporabiti v štirih letih pridobljeno jezikovno znanje pri razčlembah neumetnostnega besedila.

II. Merila in načini ocenjevanja

a) Med šolskim letom

Predvideno število obvezno pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	Način ocenjevanja
Cankar: Na klancu	1	naloga esejskega tipa
Maturitetni sklop - Cankar: Na klancu, Vrščaj: Na klancu	1	naloga esejskega tipa
Besedotvorje	1	kontrolna naloga
Vse jezikovne ravnine, razčlemba neumetnostnega besedila	1	razčlemba neumetnostnega besedila
Od orientalskih književnosti do sodobne slovenske književnosti	1	kontrolna naloga
Ustna ocena	1	spraševanje

Dijak mora za pozitivno zaključeno oceno doseči načrtovano število obveznih ocen in imeti vse obvezne ocene pozitivne.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- govorni nastop
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje



Načini popravljanja negativnih ocen:

- Dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.
- Dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja

b) Pri popravnih izpitih

Če ima dijak ob koncu pouka negativno oceno pri slovenščini, opravlja popravni izpit. O obsegu in učnih vsebinah izpita so dijaki seznanjeni ob koncu pouka.

Dijak opravlja popravni izpit ali iz celotne snovi posameznega letnika ali iz delov snovi posameznega letnika, za katere pri ocenjevanju med poukom ni dosegel minimalnega standarda.

Izpitno in drugo gradivo, ki je podlaga za ocenjevanje znanja, pripravi učitelj ocenjevalec.

Vodja strokovnega aktiva izroči izpitno gradivo ravnatelju najpozneje dan pred izpitom.

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela, ki predstavlja 50 % končne ocene, in ustnega dela, ki prav tako prispeva 50 % h končni oceni.

PISNI DEL

Pisni del obsega literarni spis ali esej, po presoji učitelja pa lahko tudi preizkus znanja jezika in/ali književnosti objektivnega tipa.

Čas trajanja: Pisni del traja praviloma 90 minut, po presoji učitelja lahko tudi 60 minut.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

USTNI DEL

Ustni del obsega tri vprašanja s področja književnosti in/ali jezika.

Čas trajanja: 15 minut za pripravo in 20 minut za odgovarjanje pred komisijo.

Pri vprašanju s področja književnosti dijak zna

- povzeti besedilo in predstaviti njegovo temo ter sporočilo,
 - besedilo umestiti v sobesedilo, če gre za odlomek,
 - ugotoviti, poimenovati in medsebojno povezovati poglavitne slogovne in zgradbene posebnosti, navedene med smernicami za interpretacijo,
 - opredeliti vrstno-vrstno pripadnost besedila,
 - umestiti besedilo v prostor in čas, pri čemer predstavi temeljne značilnosti literarnozgodovinskih obdobij/smeri v povezavi z obravnavanim literarnim delom,
 - predstaviti za besedilo relevantne podatke o avtorju in temeljne kulturnozgodovinske okoliščine nastajanja besedila.
- Dijak zna rešiti nalogo iz jezika in rešitev utemeljiti.

Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi.



Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja za slovenistični aktiv izdelala: Erika Božič, prof. slovenščine

Predmet: SLOVENŠČINA, MATURITETNI TEČAJ

Obseg: 175 ur

I. Minimalni standardi znanja

KNJIŽEVNOST

UČNI SKLOP	TEME	MINIMALNI STANDARDI
Tematski sklop za maturo 2025	Cankar: Na klancu (DB) Jančar: Na klancu (DB)	Dijak <ul style="list-style-type: none">• obnovi povzame, razčleni, primerja, razvršča, pojasni, poveže spoznanja o književnih pojavih, prebrani besedili samostojno.• vrednoti in utemelji trditve, pri čemer uporablja tako zunaj- kot znotrajliterarna merila.• zna napisati razpravljalni in interpretativni esej, pri čemer pazi, da je besedilo koherentno, jasno, jedrnato in jezikovno pravilno ter slogovno živo.
Ponavljjanje književnosti za ustni del mature	obvezna maturitetna besedila od 1. do 4. letnika za ustni del splošne mature 2026 (izbor RIC)	Dijak <ul style="list-style-type: none">• razčlenjuje motivno-tematske in idejne sestavine predpisanih besedil za ustni del mature, poimenuje glavne oblikovno-kompozicijske sestavine in pojasni njihovo vlogo v besedilu.• besedila umesti v literarna obdobja.

JEZIK

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Ponavljjanje jezika od 1. do 4. letnika za maturo (IP 2)	vse jezikovne ravnine in besedilne vrste	Dijak <ul style="list-style-type: none">• zna uporabiti v štirih letih pridobljeno jezikovno znanje pri razčlembah neumetnostnega besedila.

II. Merila in načini ocenjevanja

a) Med šolskim letom



Predvideno število obvezno pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	Način ocenjevanja
Cankar: Na klancu	1	naloga esejskega tipa
Maturitetni sklop - Cankar: Na klancu in Vrščaj: Na klancu	1	naloga esejskega tipa
Besedotvorje	1	kontrolna naloga
Vse jezikovne ravnine, razčlemba neumetnostnega besedila	1	kontrolna naloga
Od orientalskih književnosti do sodobne slovenske književnosti	1	kontrolna naloga

Dijak mora za pozitivno zaključeno oceno doseči načrtovano število obveznih ocen in imeti vse obvezne ocene pozitivne.

Načini popravljanja negativnih ocen:

- Dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.
- Dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja

b) Pri popravni izpiti

Če ima dijak ob koncu pouka negativno oceno pri slovenščini, opravlja popravni izpit. O obsegu in učnih vsebinah izpita so dijaki seznanjeni ob koncu pouka.

Dijak opravlja popravni izpit ali iz celotne snovi posameznega letnika ali iz delov snovi posameznega letnika, za katere pri ocenjevanju med poukom ni dosegel minimalnega standarda.

Izpitno in drugo gradivo, ki je podlaga za ocenjevanje znanja, pripravi učitelj ocenjevalec.

Vodja strokovnega aktiva izroči izpitno gradivo ravnatelju najpozneje dan pred izpitom.

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela, ki predstavlja 50 % končne ocene, in ustnega dela, ki prav tako prispeva 50 % h končni oceni.

PISNI DEL

Pisni del obsega literarni spis ali esej, po presoji učitelja pa lahko tudi preizkus znanja jezika in/ali književnosti objektivnega tipa.

Čas trajanja: Pisni del traja praviloma 90 minut, po presoji učitelja lahko tudi 60 minut.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

USTNI DEL

Ustni del obsega tri vprašanja s področja književnosti in/ali jezika.



Čas trajanja: 15 minut za pripravo in 20 minut za odgovarjanje pred komisijo.

Pri vprašanju s področja književnosti dijak zna

- povzeti besedilo in predstaviti njegovo temo ter sporočilo,
 - besedilo umestiti v sobesedilo, če gre za odlomek,
 - ugotoviti, poimenovati in medsebojno povezovati poglavitne slogovne in zgradbene posebnosti, navedene med smernicami za interpretacijo,
 - opredeliti zvrstno-vrstno pripadnost besedila,
 - umestiti besedilo v prostor in čas, pri čemer predstavi temeljne značilnosti literarnozgodovinskih obdobj/smeri v povezavi z obravnavanim literarnim delom,
 - predstaviti za besedilo relevantne podatke o avtorju in temeljne kulturnozgodovinske okoliščine nastajanja besedila.
- Dijak zna rešiti nalogo iz jezika in rešitev utemeljiti.

Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi.

Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

MERILA ZA ANALITIČNO IN HOLISTIČNO OCENJEVANJE NALOG ESEJSKEGA TIPA

Učitelj oceni nalogo esejskega tipa analitično in holistično/analitično. Merila za oboje so zapisana v nadaljevanju. Za analitično ocenjevanje si učitelj sproti pripravi ocenjevalni obrazec z natančno razčlenjenimi navodili za ocenjevanje (vsebinski in jezikovni del) in s pripisanim številom točk.

ANALITIČNO OCENJEVANJE

OPISNI KRITERIJI	OPISNIKI				
	odlično (5)	prav dobro (4)	dobro (3)	zadostno (2)	nezadostno (1)
VSEBINA	Obravnavanje izhodiščne teme je zanimivo, prepričljivo, včasih izvirno. Dijak pristopa k njej z več različnih gledišč. Na koncu izpelje ustrezne zaključke.	Dijak snov pozna in razume. K temi pristopa problemsko. Pri primerjavi lit. prvin se lahko opira na študijsko gradivo in pride do samostojnih sklepov. Svoje trditve logično	Vsebina je povezana z naslovno temo. Dijak snov pozna in razume, a so možne vrzeli v faktografske m znanju. Temo obravnava neproblemsko, prevladuje reprodukcija	Poznavanje snovi je skromno. Gre le za obnavljanje vsebine knjiž. besedila. Dijakovo faktografsko znanje je sicer zadovoljivo, a je tudi precej nebistvenih podatkov.	Med vsebino besedila in izhodiščno temo besedila ni smiselne povezanosti. Vsebina b. je bolj ali manj povezana s temo, a je kakovost ubeseditve na tako nizki ravni, da ne ustreza



	Dijak obvlada primerjavo z analizo, sintetiziranje in vrednotenje.	izpeljuje. Zmožen je zavzeti osebno stališče do obravnavane problematike.	gradiva. Vrednotenje je le doživljajsko. Opazni so poskusi analize in primerjave.	Analitičnega pristopa z razlaganjem ni. Morebitno vrednotenje je na ravni doživljajskega opisa. Primerjava lit. sestavin je poenostavljena, površna.	standardu zahtevanega. Besedilo obravnava naslovno temo zelo poenostavljen o, poznavanje snovi je skromno in površno. Veliko je nebitnih podatkov, ki se ne zahtevajo, ni pa relevantnih.
JEZIK, SLOG, ZGRADBA	Jezik, zgradba, slog Besedilo je koherentno. Zgradba je ustrezna, včasih tudi izvirna. Besedišče je bogato, vsebuje tudi subjektivne bes. zveze, ki so funkcionalno povezane z literarnimi termini. Dijak obvlada tudi zahtevna skladska in besedilotvorna pravila. Jezikovnih napak skoraj ni.	Besedilo je koherentno in prepričljivo. Posamezni deli so izvirni (npr. kak domislek). Besedilo je ustrezno členjeno. Termini so ustrezno uporabljeni. Dijak obvlada tudi zapleteno zložene povedi. Njegovo pisno izražanje je tekoče, jasno, jedrnato, logično. Besedilo vsebuje lažje jezikovne napake.	Besedilo je koherentno in ustrezno členjeno. Prevladuje smiselna povezava odstavkov. Raba strokovnih izrazov ni vedno ustrezna. Izražanje je v celoti logično. Dijak obvlada pravila nadpovedne skladnje. V besedilu so posamezne slovnične in pravopisne napake, vendar se težje ne ponavljajo.	Zunanja zgradba ne ustreza v celoti notranji. Pogoste so nepotrebne ponovitve povedanega. Besedišče je revno in stereotipno, dopolnjujejo ga nerazumljeni ali slabo razumljeni strokovni izrazi. Izrazno na sploh zelo nerodno. Precej je jezikovnih napak, vendar so grobe napake redkejše od lažjih.	Veliko je različnih ali ponavljajočih se enakih pravopisnih in slovničnih napak. Dijak ne obvlada tvorbe zahtevnejših povedi. Besedilo ni ne notranje (vsebinsko) ne zunanje (odstavki) ustrezno členjeno.

HOLISTIČNO OCENJEVANJE

OCENA	MERILA
nezadostno (1)	Dijak ni upošteval navodil. Napisal je obnovo, pa še ta kaže skromno in površno poznavanje snovi. Tudi po obsegu je naloga skromnejša; število besed je precej nižje od pričakovanega. V besedilu je veliko jezikovnih napak različnih vrst (ločila, zapis besed, velika začetnica, skupaj/narazen, tvorba povedi ...), tudi grobih (nebom, naključje, nišče ...). Besedilo vsebinsko in zunanje ustrezno ni členjeno.
zadostno (2)	Dijak je delno upošteval navodila, a je njegovo poznavanje snovi pomanjkljivo, nekaj je vsebinskih napak. Dijak se je sicer trudil napisati vse, kar zna, pri tem pa je zanemaril večino navodil. Zunanja zgradba ne ustreza v celoti notranji. Dijak ponavlja že



	povedano. Besedišče je revno in stereotipno. Izrazno je nasploh nerodno. Precej je jezikovnih napak, vendar je grobih manj.
dobro (3)	Dijak je upošteval navodila in ustrezno obravnaval iztočnice. Snov pozna in jo razume. Zna ločiti bistveno (zahtevano) od nebistvenega (nezahtevanega). Večinoma reproducira naučeno. Besedilo je ustrezno členjeno. Izražanje je logično. V besedilu so slovnične in pravopisne napake, vendar težjih skoraj ni in se ne ponavljajo.
prav dobro (4)	Dijak je upošteval navodila. Snov pozna in jo razume. Utemeljuje s primeri iz besedila. Naučeno nadgrajuje tudi s svojimi spoznanji. Trditve logično izpeljuje. Ima svoje stališče do obravnavane problematike. Besedilo je prepričljivo, v eni izmed iztočnic tudi izvirno. Ustrezno je členjeno. Dijakovo izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato. Besedilo ima nekaj lažjih jezikovnih napak, prevladujejo slogovne.
odlično (5)	Dijak obvlada esejsko zgradbo, torej zmore v uvodu postaviti tezo, jo smiselno izpeljati v jedru in povzeti v zaključku. Temo obravnava zanimivo, prepričljivo, zrelo, izvirno. Svoje trditve utemeljuje. Dijak obvlada analizo in sintezo, zna tudi vrednotiti (literarno). Besedilo je koherentno, zgradba ustrezna. Besedišče je bogato. Dijak obvlada tvorbo skladenjsko zahtevnejših povedi. Jezikovne napake so redke, prav tako slogovne.

MERILA ZA OCENJEVANJE USTNEGA SPRAŠEVANJA PRI SLOVENŠČINI

Ustno spraševanje je načeloma sestavljeno iz treh delov:¹

- glasno branje odlomka,
- vprašanja iz književnosti ob odlomku iz književnega besedila,
- pregledno vprašanje iz književnosti/jezika.

OCENA	MERILA
nezadostno (1)	Dijak zavrne glasno branje. Dijak ne odgovarja. Poskus njegove obnove in razlage besedila je neustrezen, umestitev je napačna. O književnem obdobju (ali jezikovnem vprašanju) ne zna povedati ničesar.
zadostno (2)	Dijak ne bere smiselno in razločno. Številne glasove ali celo besede izgovarja malomarno ali jih izpušča. Pri branju se mu pogosto zatika. Ne upošteva pravorečne norme. Dijak deloma umesti besedilo in ga obnovi s precej učiteljeve pomoči. Brez učiteljeve pomoči besedila ne zna razložiti oz. ne razume jezikovnih pojmov in jih ne zna uporabiti v danih nalogah pri vprašanju iz jezika. Skopa reprodukcija, vendar vsebuje nekaj bistvenih podatkov. Učiteljeva podvprašanja dijaku ne pomagajo.
dobro (3)	Dijak bere smiselno, vendar ne upošteva pravorečne norme v celoti. Dela napake pri členitvi s premori in intonaciji. Dijak večinoma samostojno obnovi besedilo in ga razloži z učiteljevo pomočjo oz. bolj ali manj uspešno uporabi jezikovno znanje v danih nalogah in utemelji svoje rešitve oz. utemelji jezikovne pojme. Dobra reprodukcija in dobro razumevanje (povzemanje z lastnimi besedami), primeri so iz učbenika ali učiteljeve razlage. Dijak zna dobro izrabiti učiteljevo pomoč.
prav dobro (4)	Dijak bere smiselno in razločno, večinoma upošteva pravorečno normo: besedilo ustrezno členi s premori. Upošteva register in hitrost. Dijak samostojno, jasno in prepričljivo poda skrženo obnovo besedila. Samostojno ugotavlja, poimenuje in medsebojno povezuje poglobljene in slogovne posebnosti ter se do besedila opredeljuje. Besedilo zanesljivo umesti v sobesedilo in pokaže poznavanje njegovega avtorja ter časovne in zvrstno-vrstne pripadnosti.

¹ Učitelj se lahko pri spraševanju odloči tudi drugače, vendar mora to povedati dijaku vnaprej (npr. če se obravnava jezik, je lahko dijaku vprašan le jezik).



	Večinoma zna uporabiti jezikovno znanje v danih nalogah in utemeljiti svoje rešitve oz. razložiti jezikovne pojme. Reprodukcijska je povsem jasna in brez vrzeli, razumevanje je jasno, izražanje pravilno in samostojno. Učiteljeva pomoč ni potrebna.
odlično (5)	Dijak bere smiselno, razločno in tekoče; upošteva pravorečno normo; besedilo ustrezno členi s premori; upošteva intonacijo, register in hitrost. Besedilo skuša tudi estetsko interpretirati. Dijak samostojno, jasno in prepričljivo poda skrženo obnovo besedila; samostojno ugotavlja, poimenuje in medsebojno povezuje poglavitne zgradbene in slogovne posebnosti ter se do besedila opredeljuje. Besedilo zanesljivo umesti v sobesedilo in pokaže poznavanje njegovega avtorja ter časovne in vrstno-vrstne pripadnosti. Navaja dodatne primere in kaže suvereno obvladovanje vsebine. Pozna družbeni in literarnozgodovinski okvir obravnavanih obdobij. Dijak odgovarja suvereno, navaja svoje primere in dokaze, se gladko in slovnično pravilno izraža in se sproti kontrolira pri razmišljanju. Pri jezikovnem vprašanju natančno pozna jezikovne pojme in jih zna uporabiti v novi situaciji.

MERILA ZA GOVORNI NASTOP²

OPISNI KRITERIJI	MERILA				
	5	4	3	2	1
PRISTOP	Pristopi samostojno in izvorno (strokovno). Jasno napove temo.	Pristopi samostojno, večinoma izvorno (strokovno). Jasno napove temo.	Pristopi v glavnem samostojno, a ne preveč izvorno (strokovno). Napove temo, vendar ne prepričljivo.	Pristopi neprepričljivo, ni izviren (strokovno), napoved teme je nejasna.	Pristopi zelo neprepričljivo oz. celo poskuša brati, ni izviren (strokovno), teme ne napove.
VSEBINA	Natančno razume temo (oz. pesem, če gre za deklamacijo), o kateri govori, in jo predstavi smiselno, poglobljeno in jasno.	Večinoma natančno razume temo, o kateri govori, in jo večinoma predstavi smiselno, poglobljeno in jasno.	Bolj ali manj natančno razume temo, o kateri govori, in jo predstavi manj smiselno, poglobljeno in jasno.	Slabo razume temo, o kateri govori, in jo predstavi površno, ponekod nejasno in nesmiselno.	Zelo slabo oz. sploh ne razume teme, o kateri govori, predstavi jo zelo nepovezano, nesmiselno, nejasno.
TVARNA SESTAVA (upoštevanje značilnosti slušnega prenosnika)	Govori razločno, razumljivo, poudarja bistvene podatke, upošteva pravorečna pravila SKJ.	Govori večinoma razločno, razumljivo, bolj ali manj poudarja bistvene podatke, večinoma upošteva pravorečna pravila SKJ.	Govori manj razločno in razumljivo, manj poudarja bistvene podatke, deloma upošteva pravorečna pravila SKJ.	Govori nerazločno, pogosto nerazumljivo, ne poudarja bistvenih podatkov, slabo upošteva pravorečna pravila SKJ.	Govori zelo nerazločno, nerazumljivo, ne poudarja bistvenih podatkov, večinoma oz. sploh ne upošteva pravorečnih pravil SKJ.

² Merila so splošna in uporabna za različne vrste govornih nastopov (neumetnostno besedilo, deklamacija ...).



BESEDNI JEZIK	Uporablja bogato besedišče in jezikovna pravila upošteva v celoti.	Uporablja še kar bogato besedišče in večinoma v celoti upošteva jezikovna pravila.	Uporablja bolj splošno besedišče in deloma upošteva jezikovna pravila.	Besedišče je skromno, upoštevanje jezikovnih pravil je slabo.	Besedišče je zelo skromno, prav tako zelo slabo upošteva oz. sploh ne upošteva jezikovne pravilnosti.
NEBESEDNI SPREMLJEVALCI	Ves čas ohranja stik s poslušalci, uporablja primerno mimiko in kretnje, je pozoren na gibanje rok in nog, opazna je zavzetost oz. navdušenje nad temo, o kateri govori.	Večinoma ohranja stik s poslušalci in večinoma uporablja primerno mimiko in kretnje ter pazi na gibanje rok in nog; opazno je navdušenje nad temo, o kateri govori.	Trudi se ohranjati stik s poslušalci, a mu ne uspe povsem, bolj ali manj primerno uporablja mimiko in kretnje, opaziti je zadrego in togost pri predstavitvi teme.	Stik s poslušalci je le občasen, mimika in kretnje so večkrat neustrezne, opaziti je precejšnjo togost.	Stik s poslušalci je zelo slab oz. ga ni, uporaba mimike in kretenj je neustrezna, gibanje rok in nog je nenadzorovano, opaziti je veliko togost.
ČAS	Natančno upošteva predpisani čas.	Skoraj upošteva predpisani čas.	Deloma upošteva predpisani čas.	Precej se odmakne od predpisanega časa.	Predpisanega časa sploh ne upošteva.

MERILA ZA TEKMOVANJE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Če dijak na šolskem/regijskem/državnem tekmovanju doseže vsaj 38 točk od 50 pri nalogi esejskega tipa, dobi odlično oceno (za šolsko tekmovanje v 1. ocenjevalnem obdobju, za regijsko in državno pa v 2. ocenjevalnem obdobju).

MATEMATIKA

Predmet: MATEMATIKA, 1. LETNIK

Obseg: 140 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Osnove logike	Izjave in povezave med njimi Sestavljene izjave Vrstni red operacij Tavtologija Enakovredne izjave	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zapiše izjavo, • določi logično vrednost izjave, • zapiše sestavljeno izjavo s simboli, • izračuna logično vrednost sestavljene izjave pri vseh vrednostih enostavnih izjav, • ugotovi enakovrednost dveh izjav.
Množice	Osnovni pojmi: element, množica, pripadnost elementa množici, podmnožica, prazna	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne pojme in s simboli označuje odnose med elementi in množicami,



	<p>množica, univerzalna množica Simbolni zapisi Vennov diagram Operacije z množicami, presek, unija, razlika, komplement množic Potenčna množica Kartezični produkt množic Moč množice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja različne načine predstavitev množic, • računa z množicami, • poišče potenčno množico končne množice, • nariše graf kartezičnega produkta dveh množic, • uporablja formule za moč unije dveh ali treh množic ter moč kartezičnega produkta končnih množic.
Naravna števila in cela števila	<p>Računske operacije in njihove lastnosti Praštevila in sestavljena števila Desetiški mestni zapis Kriteriji deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 in 10 Relacija deljivosti Največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik Osnovni izrek o deljenju Desetiški številski sestav</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen naravnih števil in razloge za vpeljavo celih števil ter primere njihove uporabe, • uporablja računske operacije v množici naravnih in celih števil in na primerih utemelji njihove lastnosti, • predstavi naravna in cela števila na številski premici, • uporablja desetiški mestni zapis celega števila, • utemelji in uporablja osnovne kriterije za deljivost, • pozna in uporablja lastnosti relacije deljivosti, • določi največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh ali več celih števil, • uporablja osnovni izrek o deljenju celih števil.
Racionalna števila	<p>Računske operacije in njihove lastnosti Decimalni zapis racionalnih števil Deleži in odstotki Procentni račun</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in utemelji razloge za vpeljavo racionalnih števil, • predstavi racionalna števila na številski premici, računa z racionalnimi števili, • uporablja in utemelji decimalni zapis racionalnega števila ter razlikuje med desetiškimi in nedesetiškimi ulomki, • računa z decimalnimi števili, • uporablja deleže in odstotke ter procentni račun v nalogah iz vsakdanjega življenja in spretno uporablja žepno računalno.
Realna števila	<p>Iracionalna števila Realna števila na številski premici Intervali Končni decimalni približki Absolutna vrednost realnega števila in njene lastnosti Enačbe z absolutno vrednostjo Absolutna in relativna napaka</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in utemelji razloge za vpeljavo realnih števil, • navede nekaj primerov iracionalnih števil, • konstruira nekatere kvadratne korene kot primere iracionalnih števil z uporabo Pitagorovega izreka, • interpretira številsko premico kot realno os, zaokrožuje decimalna števila, • poveže geometrijsko in analitično predstavitev absolutne vrednosti realnih števil, • poenostavlja izraze z absolutno vrednostjo ter reši preproste enačbe,



		<ul style="list-style-type: none"> • primerja pomen absolutne in relativne napake ter oceni absolutno in relativno napako vsote, razlike, produkta in kvocienta dveh podatkov.
Algebrski izrazi, enačbe in neenačbe	<p>Računske operacije z izrazi</p> <p>Potenciranje izrazov</p> <p>Razstavljanje izrazov Računanje z ulomki</p> <p>Enačbe in neenačbe</p> <p>Linearna enačba</p> <p>Razcepna enačba</p> <p>Linearna neenačba</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primerja in razlikuje zapis in pomen izraza in enačbe ter spremenljivke in neznanke, • sešteva in množi algebrske izraze, • uporablja in utemelji pravili za kvadrat in kub dvočlenika, • s pomočjo Pascalovega trikotnika določi pravila za višje potence dvočlenika in jih tudi uporablja, • prepozna in uporablja ustrezn način razstavljanja danega izraza: izpostavljanje, razlika kvadratov, vsota in razlika kubov, Vietovo pravilo, razstavljanje štiričlenikov, • računa z algebrskimi ulomki (vse štiri računске operacije in izrazi z oklepaji), • uporablja pravila za tvorbo ekvivalentnih enačb in enačbe spretno rešuje, • prepozna in reši linearno enačbo, prepozna in reši razcepne enačbe, • spretno izraža neznanke iz različnih fizikalnih ali kemijskih enačb, • uporablja pravila za tvorbo ekvivalentnih neenačb ter korake reševanja neenačb utemelji, • prepozna in reši linearno neenačbo.
Potence in koreni	<p>Potence z naravnim eksponentom</p> <p>Potence s celim eksponentom</p> <p>Kvadratni in kubični koren</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utemelji in uporablja pravila za računanje s potencami z naravnim eksponentom, • utemelji in uporablja pravila za računanje s potencami s celim eksponentom in jih primerja s pravili za računanje s potencami z naravnim eksponentom, • razloži pomen zapisov a^{-1} in a^{-n}, • uporablja pravila za računanje s kvadratnimi koreni, • reši kvadratno enačbo $x^2 = a$, $a > 0$, $a \in \mathbb{R}$, z razstavljanjem in s korenjenjem, • razloži in uporablja zvezo $\sqrt{x^2} = x$, • računa kvadratne in kubične korene realnih števil natančno (na pamet) in z žepnim računalom, • razlikuje med določilnimi pogoji za obstoj kvadratnega/kubičnega korena realnega števila (glede na korenski eksponent in korenjenec),
Pravokotni koordinatni sistem v ravnini	<p>Množice točk v ravnini</p> <p>Razdalja med točkama v koordinatni ravnini</p> <p>Ploščina trikotnika</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja pravokotni koordinatni sistem v ravnini,



		<ul style="list-style-type: none"> • odčita in nariše množico točk v koordinatni ravnini ob danih pogojih, • uporablja zvezo med urejenimi pari števil in točkami na ravnini, • izračuna razdaljo med točkama, izračuna ploščino trikotnika ter uporabi formuli v matematičnih problemih.
Funkcije	Definicija funkcije Definicija realne funkcije in lastnosti realnih funkcij realne spremenljivke	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • usvoji in uporablja pojem funkcije, • usvoji in uporablja pojme: definicijsko območje in zaloga vrednosti funkcije, injektivna, surjektivna, bijektivna funkcija, ničla, začetna vrednost.
Linearna funkcija	Definicija in lastnosti linearne funkcije, graf linearne funkcije Enačbe premice v ravnini Linearna enačba Linearna neenačba Sistem linearnih enačb Modeliranje preprostih primerov iz vsakdanjega življenja z linearno funkcijo	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zapiše predpis za linearne funkcije in nariše graf, • pozna in uporabi pomen koeficientov v linearni funkciji, • interpretira in uporablja graf linearne funkcije v praktičnih situacijah, • izračuna kot med premicama, • pozna pomen različnih oblik enačbe premice, • v besedilu prepozna linearen odnos in zapiše linearno enačbo, • rešuje linearne enačbe, • izrazi problem kot sistem enačb in ga reši, • reši preproste probleme iz vsakdanjega življenja in jih ustrezno interpretira, • modelira preproste probleme.
Statistika	Osnovni statistični pojmi Vrste podatkov Zbiranje, urejanje in strukturiranje podatkov Prikazovanje podatkov Aritmetična sredina, mediana, modus Variacijski razmik, standardni odklon, medčetrtnski razmik Statistična naloga	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • loči med preučevano značilnostjo (spremenljivko), enoto, vrednostjo spremenljivke, vzorcem, populacijo, • prepozna preučevano značilnost enote, • razlikuje med opisnimi ali kvalitativnimi podatki, vrstnimi ali ordinalnimi ter številskimi ali kvantitativnimi podatki, • zbere podatke, jih uredi in strukturira, • izbere ustrezni diagram za prikaz podatkov, • bere, izdelava in interpretira statistične diagrame, • razvija kritični odnos do interpretacije rezultatov, • pozna in uporablja različne načine povzemanja podatkov, • izbere primeren način povzemanja podatkov glede na vrsto podatkov, • izračuna, oceni in interpretira srednjo vrednost, modus in mediano kot mere osredinjenosti podatkov,



		<ul style="list-style-type: none">• ocenjuje preproste povezave med statističnimi spremenljivkami,• izračuna, oceni in interpretira variacijski razmik, standardni odklon in medčetrtnski razmik kot mere razpršenosti podatkov,• uporabi znanje o delu s podatki v celovitem postopku empiričnega preiskovanja (izbere temo, postavi preiskovalno vprašanje, zbere podatke, jih uredi in strukturira, analizira, prikaže in interpretira rezultate).
--	--	---

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med šolskim letom

Število obveznih ocen: 6 ocen (2 pisne oceni v prvem ocenjevalnem obdobju, 3 pisne ocene v drugem ocenjevalnem obdobju in ena ustna ocena v prvem ali drugem ocenjevalnem obdobju).

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če je pri vsakem od petih tematsko različnih pisnih ocenjevanj dosegel pozitivno oceno in pri ustnem ocenjevanju pridobil vsaj eno oceno.

5. pisno ocenjevanje je lahko pregledno. Pozitivna ocena 5. pisnega ocenjevanja lahko popravi eno negativno pisno oceno (najprej iz 2. ocenjevalnega obdobja). Če je 5. pisno ocenjevanje negativno ocenjeno, dijak za popraviljanje le tega popravlja le teme, ki v prejšnjih ocenjevanjih niso bile vključene.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene: seminarska naloga.

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

Merila pri pisnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Postopki reševanja
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none">- neustrezno- nima osnovnega znanja	<ul style="list-style-type: none">- neustrezno- ne prepozna uporabnosti podatkov- uporablja napačno simboliko ali je ne uporablja	<ul style="list-style-type: none">- neustrezni- delno izvedeni
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">- zgolj temeljno- šibko, pomanjkljivo	<ul style="list-style-type: none">- delna, pomanjkljiva, z napakami- prepozna osnovne pojme, definicije, izreke in pravila- napačno sklepa	<ul style="list-style-type: none">- pomanjkljivi- brez utemeljitev- rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	<ul style="list-style-type: none">- nima večjih težav pri izvajanju rutinskih postopkov in	<ul style="list-style-type: none">- pravilni in z napakami- pomanjkljivi



		reševanju nesestavljenih nalog - težave pri prepoznavanju podatkov - ne presoja rezultatov	- naredi več manjših računskih napak - včasih pravilno izvede tudi kompleksnejše algoritme ter uporablja pravila - majhna kreativnost
prav dobro (4)	- večine vsebin popolno	- ustrezna - pravilna uporaba podatkov in navodil z manjšimi računskimi napakami - izbere pravilno pot reševanja, a le delno presoja rezultate	- ustrezni - naredi manjše računske napake - uporablja tudi kompleksne postopke
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- učinkovita - prepozna in uporablja podatke, navodila, matematične zakone, - utemelji pomen matematičnih pojmov in argumentira trditve - uporablja rutinska in kompleksna znanja, tudi v novi situaciji - kritično presoja rezultate	- koherentna - prepričljiva - praviloma brez napak - kreativno - uporablja tudi kompleksne postopke

Merila pri ustnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Razloga
nezadostno (1)	- ni ustrezno	- ni ustrezna	- ni ustrezna
zadostno (2)	- zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo	- nesamostojna - delna, pomanjkljiva	- nesamostojna - pomanjkljiva
dobro (3)	- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	- delno samostojna, povzeta	- delno samostojna, z napakami
prav dobro (4)	- večine vsebin popolno	- samostojna	- ustrezna - jasna
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- samostojna - lastna	- koherentna - prepričljiva



Merila ocenjevanja seminarske naloge

ŠT. TOČK/KRITERIJ	0-1	2-3	4-5		
OPREDELITEV NAMENA IN CILJEV NALOGE TER IZBOR VIROV	Dijak ne opredeli problema in ciljev; o tem sklepamo le na osnovi naslova naloge. Viri so neustrezni, njihov obseg je preširok ali preskromen.	Dijak problem in cilje, vendar pomanjkljivo, preveč široko. Izbor virov je ustrezen, vendar pomanjkljiv (premalo).	Dijak jasno in natančno opredeli problem in cilje naloge. Zbrani viri so ustrezni in dovolj obsežni.		
VSEBINA	Nekateri cilji niso obravnavani ali so obravnavani pomanjkljivo. Ni razvidno, katere so temeljne ugotovitve. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oziroma napačno uporablja terminologijo.	Večina ciljev je ustrezno obravnavana. Navedene so pomembne informacije in ugotovitve, vendar niso povezane v smiselno celoto. Pri uporabi terminologije so pomanjkljivosti.	Vsi cilji so ustrezno obravnavani. Navedene so pomembne ugotovitve in povezane v smiselno celoto. Terminologija je ustrezno uporabljena.		
ZGRADBA NALOGE TER UPORABA IN NAVAJANJE LITERATURE IN VIROV	Naloga ne vsebuje vseh zahtevanih elementov. Zgradba naloge je nepregledna. Seznam virov in literature je nepopoln. Viri v besedilu so neustrezno navedeni ali izpuščeni.	Naloga vsebuje vse elemente, vendar v neustreznem zaporedju. Zgradba naloge je dokaj pregledna. Viri in literatura so v seznamu ustrezno navedeni, njihova navedba v besedilu pa je pomanjkljiva.	Naloga vsebuje vse elemente v ustreznem vrstnem redu. Zgradba je (zelo) pregledna. Viri in literatura so v seznamu in v besedilu navedeni ustrezno in natančno.		
PRAVOČASNOST ODDAJE	Naloga ni oddana (0) oziroma ni oddana pravočasno (1).		Naloga je oddana pravočasno (5).		
Točkovnik:					
Število točk	18 – 20	16 – 17	13 – 15	10 – 12	0 – 9
Ocena	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)

Način popraviljanja negativnih ocen: pisno, dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka, dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: pouk poteka v učilnici, od dijaka se pričakuje, da redno dela domače naloge, ima pri pouku zvezek za matematiko in ostale pripomočke po dogovoru z učiteljem, sledi pouku ter se obnaša odgovorno.

b) Pri popravilnih, predmetnih in dopolnilnih izpitih

Obseg in izvedba izpitov

Popravni in predmetni izpit obsegata celotno snov posameznega letnika. Sestavljena sta iz pisnega in ustnega dela, pri čemer pisni del predstavlja 80 %, ustni del pa 20 % končne ocene. Delnih popravilnih ali predmetnih izpitov ni.

Dopolnilni izpit obsega snov in način ocenjevanja (pisno in/ali ustno) tistih sklopov, pri katerih dijak ni pridobil ocene.

Ocenjevalna lestvica pri izpitih:

- **zadostno (2):** najmanj 50 %



- **dobro (3):** najmanj 65 %
- **prav dobro (4):** najmanj 80 %
- **odlično (5):** najmanj 90 %

Struktura izpita in merila ocenjevanja:

- Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.
- Praviloma se vsebina izpita ujema z učnim načrtom, vprašanja za ustni del pa so sorodna tistim iz Kataloga za maturo. Naloge na pisnem delu in vprašanja na ustnem delu izpita prilagodimo vsebini, poteku in obsegu, ki izhaja iz pouka v šolskem letu. Izpitno gradivo pripravi strokovni aktiv.
- **Pisni del:** Pisni del traja 90 minut. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Preverjajo se operativno znanje (reševanje računskih nalog), natančnost postopkov in uporaba matematičnih orodij. Točkujejo se posamezni koraki reševanja nalog. Pri reševanju nalog mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi izračuni in sklepi. Pri načrtovalnih nalogah morajo kandidati uporabljati geometrijsko orodje.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- **Ustni del:** Kandidat ima 15 minut časa za pripravo in 20 minut za odgovarjanje. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Kandidat odgovarja na vprašanja z izpitnega listka za ustni izpit. Ta vsebuje tri vprašanja, vsako vprašanje pa je razčlenjeno na podvprašanja. Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi, na primer: razložite, pojasnite, utemeljite, povejte še drug podoben primer ipd. Preverjajo se razumevanje definicij, izrekov in dokazov ter sposobnost povezovanja snovi. Kandidat lahko pri ustnem delu izpita doseže največ 20 točk, od tega do 18 točk za odgovore na vprašanja (vsako vprašanje se točkuje z od 0 do 6 točkami) in do 2 točki za korektno matematično izražanje (2 točki prejme kandidat, ki se korektno matematično izraža, vključno z uporabo ustrezne matematične terminologije in simbolike, 1 točko prejme kandidat, ki se pretežno korektno matematično izraža ali le delno uporablja ustrezno matematično terminologijo in simboliko, 0 točk prejme kandidat v ostalih primerih).

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.



Predmet: MATEMATIKA, 2. LETNIK

Obseg: 175 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Geometrija na ravnini in v prostoru	<p>Točke, premice in krožnice v ravnini Razdalja, daljica, nosilka daljice, simetrala, poltrak, kot Vrste kotov in odnosi med koti Trikotnik, večkotnik Znamenite točke trikotnika Togi premiki in skladnost Vzporedni premik, zrcaljenje, vrtež, orientacija trikotnika Pravokotna projekcija Središčni in obodni koti Kot v polkrogu Središčni razteg, podobnost Izreki v pravokotnem trikotniku Paralelogram, romb, trapez Načrtovalne naloge Kosinusni izrek Vzporednost in pravokotnost premic in ravnin v prostoru Pravokotna projekcija premice na ravnino</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvoji pojme elementarne evklidske geometrije, • razvije geometrijsko predstavo in skozi prakso spozna temeljne standarde matematične teorije, • pozna definicije in uporablja lastnosti geometrijskih likov, • uporablja zveze med notranjimi in zunanji koti trikotnika ter odnose med stranicami in koti trikotnika, • uporablja zvezo med obodnim in središčnim kotom nad istim lokom, • zna ločiti med skladnima in podobnima trikotnikoma, • uporabi izreke v pravokotnem trikotniku, • načrta geometrijske like z geometrijskim orodjem, • preiskuje geometrijske probleme z uporabo IKT, • razvije predstave o odnosih med točkami, premicami in ravninami v prostoru.
Kotne funkcije	<p>Definicije in lastnosti kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku Definicije kotnih funkcij na enotski krožnici</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapiše in uporabi kotne funkcije v pravokotnem trikotniku, • izpelje vrednosti kotnih funkcij za kote 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, • izpelje in uporabi zveze med kotnimi funkcijami istega kota, • uporablja računalno, • uporablja vrednosti kotnih funkcij za poljubne kote, pozna in uporabi lastnosti kotnih funkcij,



<p>Vektorji v ravnini in prostoru</p>	<p>Opredelevitev vektorjev Seštevanje, množenje s skalarjem Kolinearnost, koplanarnost Razvoj vektorjev po bazi), pravokotna projekcija Linearna kombinacija vektorjev Baza v ravnini in prostoru Pravokotni koordinatni sistem v ravnini in prostoru; krajevni vektor točke Zapis vektorja s komponentami Računske operacije z vektorji, zapisanimi po komponentah Skalarni produkt, kot med vektorjema in dolžina vektorja Povezava med skalarnim produktom in kosinusnim izrekom</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nariše vektorje, grafično sešteva in odšteva vektorje ter množi vektorje s skalarjem, • usvoji računanje z vektorji na grafičnem in računskem nivoju, • presodi kolinearnost in koplanarnost vektorjev, • računa z vektorji, zapisanimi po komponentah, • izračuna kot med vektorjema, dolžino vektorja in pravokotno projekcijo vektorja, • utemelji pravokotnost in vzporednost vektorjev, • razume pravokotnost v prostoru.
<p>Potence in koreni</p>	<p>Potence z naravnim eksponentom Potence s celim eksponentom n-ti koreni Potence z racionalnim eksponentom</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utemelji in uporablja pravila za računanje s potencami z naravnim eksponentom, • utemelji in uporablja pravila za računanje s potencami s celim eksponentom in jih primerja s pravili za računanje s potencami z naravnim eksponentom, • razloži pomen zapisov a^{-1} in a^{-n} • uporablja pravila za računanje s kvadratnimi koreni, • reši kvadratno enačbo $x^2 = a, a > 0, a \in R$ z razstavljanjem in s korenjenjem, • primerja in utemeljuje reševanje preprostih enačb $x^n = a, a \in R, n \in N$ v množici realnih števil s korenjenjem in z razstavljanjem, • razloži in uporablja zvezo $\sqrt{x^2} = x$, • računa kubične korene realnih števil natančno (na pamet) in z žepnim računalom, • razlikuje med določilnimi pogoji za obstoj n-tega korena realnega števila



		<p>(glede na korenski eksponent in korenjenec),</p> <ul style="list-style-type: none"> spretno uporablja žepno računalno za računanje n-tih korenov, preoblikuje zapis n-tega korena v zapis potence z racionalnim eksponentom, povezuje in primerja reševanje nalog z n-timi koreni z reševanjem s potencami z racionalnim eksponentom.
Funkcije	<p>Definicija funkcije Definicija realne funkcije in lastnosti realnih funkcij realne spremenljivke Inverzna funkcija Transformacije v ravnini</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> usvoji in uporablja pojem funkcije, usvoji in uporablja pojme: definicijsko območje in zaloga vrednosti funkcije, injektivna, surjektivna, bijektivna funkcija, nariše, analizira graf funkcije s pomočjo vzporednega premika in raztega, uporablja vzporedni premik, zrcaljenja in raztege pri reševanju problemskih nalog, ugotovi obstoj inverzne funkcije na preprostih primerih, zapiše njen predpis in nariše graf inverzne funkcije k dani funkciji.
Potenčna in korenska funkcija	<p>Definicija in lastnosti potenčne funkcije z naravnim eksponentom Definicija in lastnosti potenčne funkcije z negativnim celim eksponentom Modeliranje primerov iz vsakdanjega življenja s potenčno funkcijo Definicija, lastnosti in graf korenske funkcije</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> prepozna potenčno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti nariše in analizira graf potenčne funkcije s pomočjo transformacij, zapiše in modelira realistične pojave s potenčno funkcijo in jih kritično izbere, obravna korensko funkcijo kot inverzno funkcijo k potenčni funkciji.
Kvadratna funkcija	<p>Definicija, lastnosti in graf kvadratne funkcije Načini podajanja predpisa kvadratne funkcije Vietovi pravili Kvadratna enačba Presečišče parabole in premice Presečišče dveh parabol Kvadratna neenačba</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše kvadratno funkcijo pri različnih podatkih in nariše graf, interpretira in uporabi graf kvadratne funkcije v praktičnih situacijah, reši kvadratno enačbo in neenačbo, prevede problem v enačbo ali neenačbo in ga reši,



		<ul style="list-style-type: none"> bere matematično besedilo, ga analizira in predstavi.
Kompleksna števila	<p>Geometrijska predstavitev kompleksnih števil v ravnini</p> <p>Računske operacije in njihove lastnosti</p> <p>Reševanje enačb z realnimi koeficienti</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozna in utemelji razloge za vpeljavo kompleksnih števil, predstavi kompleksno število v kompleksni ravnini, analitično in grafično sešteva in odšteva kompleksna števila, množi kompleksna števila, izpelje pravilo za računanje potenc števila i, poišče povezavo med analitičnim in geometrijskim pomenom konjugiranega števila, poišče povezavo med analitičnim in geometrijskim pomenom absolutne vrednosti kompleksnega števila, izpelje in uporablja pravilo za deljenje kompleksnih števil, izračuna obratno vrednost kompleksnega števila, poišče tudi kompleksne rešitve enačbe.
EkspONENTNA funkcija	<p>Definicija, lastnosti in graf eksponentne funkcije</p> <p>EkspONENTNE enačbe</p> <p>EkspONENTNA rast</p> <p>Modeliranje realističnih pojavov z eksponentno funkcijo</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> razlikuje, prepozna eksponentno odvisnost od drugih vrst odvisnosti, pozna in uporablja lastnosti eksponentne funkcije, nariše graf eksponentne funkcije, uporabi vzporedne premike in raztege grafa eksponentne funkcije, primerja potenčno in eksponentno rast, prepozna in reši eksponentne enačbe, zapiše in modelira primere iz vsakdanjega življenja z eksponentno funkcijo.
LogaritemSKA funkcija	<p>Definicija, lastnosti in graf logaritemske funkcije</p> <p>Logaritem in pravila za računanje z logaritmi</p> <p>Desetiški in naravni logaritem</p> <p>Logaritemske enačbe in neenačbe</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozna in uporablja lastnosti logaritemske funkcije, nariše graf logaritemske funkcije,



	Prehod k novi osnovi logaritma	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja zvezo med eksponentno in logaritemsko funkcijo, • uporabi vzporedne premike in raztege grafa logaritemske funkcije, • uporablja pravila za računanje z logaritmi, • spozna število e in naravni logaritem, • prepozna in reši logaritemske enačbe in neenačbe, • primerja eksponentno in logaritemsko rast, • reši eksponentno enačbo z logaritmiranjem, • preide k novi osnovi logaritma.
--	--------------------------------	--

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med šolskim letom

Število obveznih ocen: 6 ocen (2 pisni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju, 3 pisne ocene v drugem ocenjevalnem obdobju in ena ustna ocena v prvem ali drugem ocenjevalnem obdobju).

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če je pri vsakem od petih tematsko različnih pisnih ocenjevanj dosegel pozitivno oceno in pri ustnem ocenjevanju pridobil vsaj eno oceno.

5. pisno ocenjevanje je lahko pregledno. Pozitivna ocena 5. pisnega ocenjevanja lahko popravi eno negativno pisno oceno (najprej iz 2. ocenjevalnega obdobja). Če je 5. pisno ocenjevanje negativno ocenjeno, dijak za popraviljanje le tega popravlja le teme, ki v prejšnjih ocenjevanjih niso bile vključene.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene: seminarska naloga.

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

Merila pri pisnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Postopki reševanja
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - nima osnovnega znanja 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - ne prepozna uporabnosti podatkov - uporablja napačno simboliko ali je ne uporablja 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezni - delno izvedeni



zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo 	<ul style="list-style-type: none"> - delna, pomanjkljiva, z napakami - prepozna osnovne pojme, definicije, izreke in pravila - napačno sklepa 	<ul style="list-style-type: none"> - pomanjkljivi - brez utemeljitev - rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin 	<ul style="list-style-type: none"> - nima večjih težav pri izvajanju rutinskih postopkov in reševanju nesestavljenih nalog - težave pri prepoznavanju podatkov - ne presoja rezultatov 	<ul style="list-style-type: none"> - pravilni in z napakami - pomanjkljivi - naredi več manjših računskih napak - včasih pravilno izvede tudi kompleksnejše algoritme ter uporablja pravila - majhna kreativnost
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - večine vsebin popolno 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezna - pravilna uporaba podatkov in navodil z manjšimi računskimi napakami - izbere pravilno pot reševanja, a le delno presoja rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezni - naredi manjše računske napake - uporablja tudi kompleksne postopke
odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - celovito - poglobljeno 	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovita - prepozna in uporablja podatke, navodila, matematične zakone, - utemelji pomen matematičnih pojmov in argumentira trditve - uporablja rutinska in kompleksna znanja, tudi v novi situaciji - kritično presoja rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - koherentna - prepričljiva - praviloma brez napak - kreativno - uporablja tudi kompleksne postopke

Merila pri ustnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Razlaga
nezadostno (1)	- neustrezno	- neustrezna	- neustrezna



zadostno (2)	- zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo	- nesamostojna - delna, pomanjkljiva	- nesamostojna - pomanjkljiva
dobro (3)	- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	- delno samostojna, povzeta	- delno samostojna, z napakami
prav dobro (4)	- večine vsebin popolno	- samostojna	- ustrezna - jasna
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- samostojna - lastna	- koherentna - prepričljiva

Merila ocenjevanja seminarske naloge

ŠT. TOČK/KRITERIJ	0-1	2-3	4-5		
OPREDELITEV NAMENA IN CILJEV NALOGE TER IZBOR VIROV	Dijak ne opredeli problema in ciljev; o tem sklepamo le na osnovi naslova naloge. Viri so neustrezni, njihov obseg je preširok ali preskromen.	Dijak problem in cilje, vendar pomanjkljivo, preveč široko. Izbor virov je ustrezen, vendar pomanjkljiv (premalo).	Dijak jasno in natančno opredeli problem in cilje naloge. Zbrani viri so ustrezni in dovolj obsežni.		
VSEBINA	Nekateri cilji niso obravnavani ali so obravnavani pomanjkljivo. Ni razvidno, katere so temeljne ugotovitve. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oziroma napačno uporablja terminologijo.	Večina ciljev je ustrezno obravnavana. Navedene so pomembne informacije in ugotovitve, vendar niso povezane v smiselno celoto. Pri uporabi terminologije so pomanjkljivosti.	Vsi cilji so ustrezno obravnavani. Navedene so pomembne ugotovitve in povezane v smiselno celoto. Terminologija je ustrezno uporabljena.		
ZGRADBA NALOGE TER UPORABA IN NAVAJANJE LITERATURE IN VIROV	Naloga ne vsebuje vseh zahtevanih elementov. Zgradba naloge je nepregledna. Seznam virov in literature je nepopoln. Viri v besedilu so neustrezno navedeni ali izpuščeni.	Naloga vsebuje vse elemente, vendar v neustreznem zaporedju. Zgradba naloge je dokaj pregledna. Viri in literatura so v seznamu ustrezno navedeni, njihova navedba v besedilu pa je pomanjkljiva.	Naloga vsebuje vse elemente v ustreznem vrstnem redu. Zgradba je (zelo) pregledna. Viri in literatura so v seznamu in v besedilu navedeni ustrezno in natančno.		
PRAVOČASNOST ODDAJE	Naloga ni oddana (0) oziroma ni oddana pravočasno (1).		Naloga je oddana pravočasno (5).		
Točkovnik:					
Število točk	18 – 20	16 – 17	13 – 15	10 – 12	0 – 9
Ocena	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)

Način popravljanja negativnih ocen: pisno, dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka, dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: pouk poteka v učilnici, od dijaka se pričakuje, da redno dela domače naloge, ima pri pouku zvezek za matematiko in ostale pripomočke po dogovoru z učiteljem, sledi pouku ter se obnaša odgovorno.



b) Pri popravnih, predmetnih in dopolnilnih izpitih

Obseg in izvedba izpitov

Popravni in predmetni izpit obsegata celotno snov posameznega letnika. Sestavljena sta iz pisnega in ustnega dela, pri čemer pisni del predstavlja 80 %, ustni del pa 20 % končne ocene. Delnih popravnih ali predmetnih izpitov ni.

Dopolnilni izpit obsega snov in način ocenjevanja (pisno in/ali ustno) tistih sklopov, pri katerih dijak ni pridobil ocene.

Ocenjevalna lestvica pri izpilih:

- **zadostno (2):** najmanj 50 %
- **dobro (3):** najmanj 65 %
- **prav dobro (4):** najmanj 80 %
- **odlično (5):** najmanj 90 %

Struktura izpita in merila ocenjevanja:

- Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.
- Praviloma se vsebina izpita ujema z učnim načrtom, vprašanja za ustni del pa so sorodna tistim iz Kataloga za maturo. Naloge na pisnem delu in vprašanja na ustnem delu izpita prilagodimo vsebini, poteku in obsegu, ki izhaja iz pouka v šolskem letu. Izpitno gradivo pripravi strokovni aktiv.
- **Pisni del:** Pisni del traja 90 minut. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Preverjajo se operativno znanje (reševanje računskih nalog), natančnost postopkov in uporaba matematičnih orodij. Točkujejo se posamezni koraki reševanja nalog. Pri reševanju nalog mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi izračuni in sklepi. Pri načrtovalnih nalogah morajo kandidati uporabljati geometrijsko orodje.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- **Ustni del:** Kandidat ima 15 minut časa za pripravo in 20 minut za odgovarjanje. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Kandidat odgovarja na vprašanja z izpitnega listka za ustni izpit. Ta vsebuje tri vprašanja, vsako vprašanje pa je razčlenjeno na podvprašanja. Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi, na primer: razložite, pojasnite, utemeljite, povejte še drug podoben primer ipd. Preverjajo se razumevanje definicij, izrekov in dokazov ter sposobnost povezovanja snovi. Kandidat lahko pri ustnem delu izpita doseže največ 20 točk, od tega do 18 točk za odgovore na vprašanja (vsako vprašanje se točkuje z od 0 do 6 točkami) in do 2 točki za korektno matematično izražanje (2 točki prejme kandidat, ki se korektno matematično izraža, vključno z uporabo ustrezne matematične terminologije in simbolike, 1 točko prejme kandidat, ki se pretežno korektno matematično izraža ali le delno uporablja ustrezno matematično terminologijo in simboliko, 0 točk prejme kandidat v ostalih primerih).

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.



III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: MATEMATIKA, 3. letnik

Obseg: 140 ur

I. Minimalni standard znanja

Trigonometrija	Kotne funkcije poljubno velikega kota Lastnosti in grafi kotnih funkcij Transformacije kotnih funkcij Adicijski izreki in posledice Krožne funkcije Trigonometrične enačbe Naklonski kot premice kot med premicama	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zapiše in uporabi kotne funkcije v pravo kotnem trikotniku, izpelje vrednosti kotnih funkcij za kote 0°, 30°, 45°, 60°, 90°,• izpelje in uporabi zveze med kotnimi funkcijami istega kota,• uporablja računalno,• uporablja vrednosti kotnih funkcij za poljubne kote, pozna in uporabi lastnosti kotnih funkcij,• pozna in razloži pojme na različnih reprezentacijah (tabela vrednosti, graf, na enotski krožnici, analitično).• uporabi transformacije grafov kotnih funkcij, nariše in interpretira grafe kotnih funkcij,• uporabi adicijske izreke,• uporabi kotne funkcije dvojnih kotov,• uporablja kotne funkcije dvojnih kotov pri trigonometrijskih enačbah in problemskih nalogah,• računa vrednosti krožnih funkcij,• reši trigonometrijsko enačbo,• interpretira in analizira analitične rešitve glede na dani problem,• uporabi kotne funkcije v problemskih situacijah, kjer je potrebno izračunati kot,• rešuje preproste, sestavljene, avtentične in izvirne probleme.
-----------------------	--	---



Metrična geometrija v ravnini in prostoru	Ploščine geometrijskih likov, Heronova formula Polmer trikotniku včrtanega in očrtanega kroga, Geometrijska telesa, prizma, valj, piramida, stožec, krogla, Površina in prostornina pokončne prizme, valja, piramide, stožca in krogle, Geometrijski matematični problemi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• razvije in izboljša geometrijsko predstavo,• uporablja obrazce za izražanje posameznih količin,• kritično oceni in presodi dobljene vrednosti ter pazi na merske enote,• uporabi usvojeno znanje ravninske geometrije ter rešuje probleme v povezavi s polmerom trikotniku včrtanega in očrtanega kroga,• opiše geometrijsko telo,• uporabi usvojeno znanje kotnih funkcij in geometrije na modelih geometrijskih teles,• rešuje geometrijske probleme v povezavi s površino in prostornino teles ter kritično oceni in presodi dobljene rezultate ter merske enote,• prepozna geometrijski problem, ga predstavi, ugotovi, s katerimi pojmi, spremenljivkami in zvezami med njimi ga lahko rešuje, problem reši, rešitve predstavi in razmisli o njihovi smiselnosti,• pri reševanju geometrijskih problemov samostojno izbere in uporablja ustrezne strategije in povezuje vsebine iz ravninske in prostorske geometrije,• rešuje geometrijske probleme z uporabo trigonometrije.
Polinomi in racionalne funkcije	Polinomi Računanje s polinomi Ničle polinoma Hornerjev algoritem Graf polinoma Metoda bisekcije Reševanje neenačb višje stopnje Modeliranje s polinomi Racionalne funkcije Graf racionalne funkcije Racionalne enačbe in neenačbe	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• linearno in kvadratno funkcijo prepozna kot posebna primera polinoma,• računa s polinomi,• uporablja osnovni izrek o deljenju polinomov,• uporablja izrek o deljenju polinoma z linearnim polinomom,• uporablja Hornerjev algoritem za iskanje ničel polinomov,• v problemskih nalogah uporablja lastnosti polinomov,• interpretira graf polinoma,



		<ul style="list-style-type: none"> • zna reševati enačbe in neenačbe višjih stopenj
Stožnice	Kvadratne enačbe z dvema neznankama Krožnica Elipsa Hiperbola Parabola Presečišče stožnic	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • poišče primere stožnic v naravi , • primerja in uporablja analitično in geometrijsko definicijo stožnice, • interpretira krožnico kot poseben primer elipse, • analizira enačbo in grafično predstavi krožnice in elipse v središčni in v premaknjeni legi, • analizira enačbo in grafično predstavi hiperbole in parabole v temenski legi, • analizira različne oblike enačbe parabole, • analitično in grafično določi presečišča stožnice s premico in določi presečišča stožnic v središčni legi, • utemelji smiselnost rezultatov pri analitični obravnavi presečišč.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med šolskim letom

Število obveznih ocen: 6 ocen (2 pisni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju, 3 pisne ocene v drugem ocenjevalnem obdobju in ena ustna ocena v prvem ali drugem ocenjevalnem obdobju).

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če je pri vsakem od petih tematsko različnih pisnih ocenjevanj dosegel pozitivno oceno in pri ustnem ocenjevanju pridobil vsaj eno oceno.

5. pisno ocenjevanje je lahko pregledno. Pozitivna ocena 5. pisnega ocenjevanja lahko popravi eno negativno pisno oceno (najprej iz 2. ocenjevalnega obdobja). Če je 5. pisno ocenjevanje negativno ocenjeno, dijak za popraviljanje le tega popravlja le teme, ki v prejšnjih ocenjevanjih niso bile vključene.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene: seminarska naloga.

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

Merila pri pisnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Postopki reševanja
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - nima osnovnega znanja 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - ne prepozna uporabnosti podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezni - delno izvedeni



		<ul style="list-style-type: none"> - uporablja napačno simboliko ali je ne uporablja 	
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo 	<ul style="list-style-type: none"> - delna, pomanjkljiva, z napakami - prepozna osnovne pojme, definicije, izreke in pravila - napačno sklepa 	<ul style="list-style-type: none"> - pomanjkljivi - brez utemeljitev - rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin 	<ul style="list-style-type: none"> - nima večjih težav pri izvajanju rutinskih postopkov in reševanju nesestavljenih nalog - težave pri prepoznavanju podatkov - ne presoja rezultatov 	<ul style="list-style-type: none"> - pravilni in z napakami - pomanjkljivi - naredi več manjših računskih napak - včasih pravilno izvede tudi kompleksnejše algoritme ter uporablja pravila - majhna kreativnost
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - večine vsebin popolno 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezna - pravilna uporaba podatkov in navodil z manjšimi računskimi napakami - izbere pravilno pot reševanja, a le delno presoja rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezni - naredi manjše računske napake - uporablja tudi kompleksne postopke
odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - celovito - poglobljeno 	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovita - prepozna in uporablja podatke, navodila, matematične zakone, - utemelji pomen matematičnih pojmov in argumentira trditve - uporablja rutinska in kompleksna znanja, tudi v novi situaciji - kritično presoja rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - koherentna - prepričljiva - praviloma brez napak - kreativno - uporablja tudi kompleksne postopke

Merila pri ustnem ocenjevanju:

Ocena	Merila
-------	--------



	Znanje	Uporaba znanja	Razlaga
nezadostno (1)	- neustrezno	- neustrezna	- neustrezna
zadostno (2)	- zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo	- nesamostojna - delna, pomanjkljiva	- nesamostojna - pomanjkljiva
dobro (3)	- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	- delno samostojna, povzeta	- delno samostojna, z napakami
prav dobro (4)	- večine vsebin popolno	- samostojna	- ustrezna - jasna
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- samostojna - lastna	- koherentna - prepričljiva

Merila ocenjevanja seminarske naloge

ŠT. TOČK/KRITERIJ	0-1	2-3	4-5		
OPREDELITEV NAMENA IN CILJEV NALOGE TER IZBOR VIROV	Dijak ne opredeli problema in ciljev; o tem sklepamo le na osnovi naslova naloge. Viri so neustrezni, njihov obseg je preširok ali preskromen.	Dijak problem in cilje, vendar pomanjkljivo, preveč široko. Izbor virov je ustrezen, vendar pomanjkljiv (premallo).	Dijak jasno in natančno opredeli problem in cilje naloge. Zbrani viri so ustrezni in dovolj obsežni.		
VSEBINA	Nekateri cilji niso obravnavani ali so obravnavani pomanjkljivo. Ni razvidno, katere so temeljne ugotovitve. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oziroma napačno uporablja terminologijo.	Večina ciljev je ustrezno obravnavana. Navedene so pomembne informacije in ugotovitve, vendar niso povezane v smiselno celoto. Pri uporabi terminologije so pomanjkljivosti.	Vsi cilji so ustrezno obravnavani. Navedene so pomembne ugotovitve in povezane v smiselno celoto. Terminologija je ustrezno uporabljena.		
ZGRADBA NALOGE TER UPORABA IN NAVAJANJE LITERATURE IN VIROV	Naloga ne vsebuje vseh zahtevanih elementov. Zgradba naloge je nepregledna. Seznam virov in literature je nepopoln. Viri v besedilu so neustrezno navedeni ali izpuščeni.	Naloga vsebuje vse elemente, vendar v neustreznem zaporedju. Zgradba naloge je dokaj pregledna. Viri in literatura so v seznamu ustrezno navedeni, njihova navedba v besedilu pa je pomanjkljiva.	Naloga vsebuje vse elemente v ustreznem vrstnem redu. Zgradba je (zelo) pregledna. Viri in literatura so v seznamu in v besedilu navedeni ustrezno in natančno.		
PRAVOČASNOST ODDAJE	Naloga ni oddana (0) oziroma ni oddana pravočasno (1).		Naloga je oddana pravočasno (5).		
Točkovnik:					
Število točk	18 – 20	16 – 17	13 – 15	10 – 12	0 – 9
Ocena	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)

Način popravilja negativnih ocen: pisno, dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka, dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.



Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: pouk poteka v učilnici, od dijaka se pričakuje, da redno dela domače naloge, ima pri pouku zvezek za matematiko in ostale pripomočke po dogovoru z učiteljem, sledi pouku ter se obnaša odgovorno.

b) Pri popravnih, predmetnih in dopolnilnih izpitih

Obseg in izvedba izpitov

Popravni in predmetni izpit obsegata celotno snov posameznega letnika. Sestavljena sta iz pisnega in ustnega dela, pri čemer pisni del predstavlja 80 %, ustni del pa 20 % končne ocene. Delnih popravnih ali predmetnih izpitov ni.

Dopolnilni izpit obsega snov in način ocenjevanja (pisno in/ali ustno) tistih sklopov, pri katerih dijak ni pridobil ocene.

Ocenjevalna lestvica pri izpitih:

- **zadostno (2):** najmanj 50 %
- **dobro (3):** najmanj 65 %
- **prav dobro (4):** najmanj 80 %
- **odlično (5):** najmanj 90 %

Struktura izpita in merila ocenjevanja:

- Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.
- Praviloma se vsebina izpita ujema z učnim načrtom, vprašanja za ustni del pa so sorodna tistim iz Kataloga za maturo. Naloge na pisnem delu in vprašanja na ustnem delu izpita prilagodimo vsebini, poteku in obsegu, ki izhaja iz pouka v šolskem letu. Izpitno gradivo pripravi strokovni aktiv.
- **Pisni del:** Pisni del traja 90 minut. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Preverjajo se operativno znanje (reševanje računskih nalog), natančnost postopkov in uporaba matematičnih orodij. Točkujejo se posamezni koraki reševanja nalog. Pri reševanju nalog mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi izračuni in sklepi. Pri načrtovalnih nalogah morajo kandidati uporabljati geometrijsko orodje.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- **Ustni del:** Kandidat ima 15 minut časa za pripravo in 20 minut za odgovarjanje. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Kandidat odgovarja na vprašanja z izpitnega listka za ustni izpit. Ta vsebuje tri vprašanja, vsako vprašanje pa je razčlenjeno na podvprašanja. Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi, na primer: razložite, pojasnite, utemeljite, povejte še drug podoben primer ipd. Preverjajo se razumevanje definicij, izrekov in dokazov ter sposobnost povezovanja snovi.

Kandidat lahko pri ustnem delu izpita doseže največ 20 točk, od tega do 18 točk za odgovore na vprašanja (vsako vprašanje se točkuje z od 0 do 6 točkami) in do 2 točki za korektno matematično izražanje (2 točki prejme kandidat, ki se korektno matematično izraža, vključno z uporabo ustrezne matematične terminologije in simbolike, 1 točko prejme kandidat, ki se pretežno korektno matematično izraža ali le delno uporablja ustrezno matematično terminologijo in simboliko, 0 točk prejme kandidat v ostalih primerih).



Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: MATEMATIKA, 4. letnik

Obseg: 165 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Vsebine	Minimalni standardi znanja
Zaporedja in vrste	Definicija zaporedja Lastnosti zaporedij (končno, neskončno, monotonost, omejenost, konvergentnost ...) Aritmetično zaporedje Geometrijsko zaporedje Vsota prvih n členov aritmetičnega zaporedja in vsota členov geometrijskega zaporedja Limita zaporedja Vrste Konvergenca geometrijske vrste Obrestni račun Anuitete Amortizacijski načrt	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • navede primer, induktivno sklepa, posplošuje in nadaljuje zaporedje, • najde in zapiše zvezo med členi zaporedja, • zapiše člene zaporedja pri danih začetnih členih in rekurzivni formuli, • ugotovi in analizira lastnosti različno predstavljenih zaporedij (številске predstavitve, grafični prikaz, analitični zapis ...), • bere in ponazori različno podana oziroma predstavljena zaporedja, • uporabi lastnosti zaporedij, • napove in izračuna limito zaporedja, • razlikuje vrsto od zaporedja, • razlikuje pojma konvergentne in divergentne vrste, • izračuna vsoto n členov zaporedja, • izračuna vsoto geometrijske vrste, • razlikuje navadno in obrestno obrestovanje, • razlikuje med konformno in relativno obrestno mero, • uporabi načelo ekvivalence glavnice, • poišče realne primere obrestovanja, napove pričakovanja in se odloči na osnovi simulativnih izračunov, • izračuna anuiteto in izdela amortizacijski načrt
Kombinatorika	Osnovni izrek kombinatorike, kombinatorično drevo Pravilo vsote Permutacije Permutacije s ponavljanjem Variacije	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • izračuna $n!$, • loči posamezne kombinatorične pojme, • izračuna vrednost binomskega simbola, • razvije potenco dvočlenika.



	Variacije s ponavljanjem Kombinacije Binomski izrek Pascalov trikotnik	
Verjetnostni račun	Osnovni pojmi verjetnostnega računa: poskus, dogodek, vzorčni prostor Računanje z dogodki Subjektivna verjetnost, empirična verjetnost, matematična verjetnost, verjetnost dogodka Računanje verjetnosti nasprotnih dogodkov, vsote dogodkov Normalna porazdelitev	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zapiše dogodke in računa z njimi, poišče vse dogodke nekega poskusa, • razlikuje med subjektivno, empirično in matematično verjetnostjo, • razume in poveže empirično in matematično verjetnost, • pozna in uporablja definicijo matematične verjetnosti, • iz danih verjetnosti posameznih dogodkov računa verjetnosti drugih dogodkov, • uporablja vzorčni prostor.
Diferencialni račun	Diferenčni količnik, odvod, geometrijski pomen odvoda Pravila za odvajanje, odvodi osnovnih funkcij Uporaba odvoda Ekstremi, naraščanje in padanje funkcije Ekstremalni problemi	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše pojme diferencialnega računa z uporabo grafičnih, številskih ali analitičnih predstavitev, • izračuna vrednost diferencialnega količnika, • izračuna limito diferencialnega količnika, • razloži geometrijski pomen odvoda, • odvaja elementarne funkcije in kompozitum funkcij, • ugotovi točke (ne)odvedljivosti iz grafa, • povezuje lastnosti funkcij in njen odvod (napoveduje lastnosti, skicira graf ...), • zapiše enačbi tangente in normale v dani točki krivulje, • izračuna presečni kot med krivuljama, • analizira funkcijo z odvodom (razloži ekstreme, določi intervale naraščanja in padanja) in nariše graf, • reši preprost ekstremalni problem,
Integralski račun	Nedoločeni integral (primitivna funkcija) Lastnosti nedoločenega integrala Določeni integral Lastnosti določenega integrala Zveza med določenim in nedoločenim integralom Uporaba določenega integrala (ploščine)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razloži zvezo med odvodom funkcije in nedoločenim integralom, • pozna tabelo osnovnih integralov in njeno povezavo s tabelo odvodov, • uporablja lastnosti nedoločenega integrala, • pozna geometrijski pomen določenega integrala, • uporablja lastnosti določenega integrala, • uporabi zvezo med določenim in nedoločenim integralom, • reši preproste matematične in realne probleme.
Ponovitev tem od 1. do 3. letnika za maturo.		Dijak uporabi znanje prvih treh letnikov.



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med šolskim letom

Število obveznih ocen: 6 ocen (2 pisni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju, 3 pisne ocene v drugem ocenjevalnem obdobju in ena ustna ocena v prvem ali drugem ocenjevalnem obdobju).

Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če je pri vsakem od petih tematsko različnih pisnih ocenjevanj dosegel pozitivno oceno in pri ustnem ocenjevanju pridobil vsaj eno oceno.

5. pisno ocenjevanje je lahko pregledno. Pozitivna ocena 5. pisnega ocenjevanja lahko popravi eno negativno pisno oceno (najprej iz 2. ocenjevalnega obdobja). Če je 5. pisno ocenjevanje negativno ocenjeno, dijak za popravljanje le tega popravlja le teme, ki v prejšnjih ocenjevanjih niso bile vključene.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene: seminarska naloga.

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

Merila pri pisnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Postopki reševanja
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none">- neustrezno- nima osnovnega znanja	<ul style="list-style-type: none">- neustrezno- ne prepozna uporabnosti podatkov- uporablja napačno simboliko ali je ne uporablja	<ul style="list-style-type: none">- neustrezni- delno izvedeni
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">- zgolj temeljno- šibko, pomanjkljivo	<ul style="list-style-type: none">- delna, pomanjkljiva, z napakami- prepozna osnovne pojme, definicije, izreke in pravila- napačno sklepa	<ul style="list-style-type: none">- pomanjkljivi- brez utemeljitev- rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	<ul style="list-style-type: none">- nima večjih težav pri izvajanju rutinskih postopkov in reševanju nesestavljenih nalog- težave pri prepoznavanju podatkov- ne presoja rezultatov	<ul style="list-style-type: none">- pravilni in z napakami- pomanjkljivi- naredi več manjših računskih napak- včasih pravilno izvede tudi kompleksnejše algoritme ter uporablja pravila- majhna kreativnost
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">- večine vsebin popolno	<ul style="list-style-type: none">- ustrezna- pravilna uporaba podatkov in navodil z manjšimi	<ul style="list-style-type: none">- ustrezni- naredi manjše računske napake



		računskimi napakami - izbere pravilno pot reševanja, a le delno presoja rezultate	- uporablja tudi kompleksne postopke
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- učinkovita - prepozna in uporablja podatke, navodila, matematične zakone, - utemelji pomen matematičnih pojmov in argumentira trditve - uporablja rutinska in kompleksna znanja, tudi v novi situaciji - kritično presoja rezultate	- koherentna - prepričljiva - praviloma brez napak - kreativno - uporablja tudi kompleksne postopke

Merila pri ustnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Razlaga
nezadostno (1)	- neustrezno	- neustrezna	- neustrezna
zadostno (2)	- zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo	- nesamostojna - delna, pomanjkljiva	- nesamostojna - pomanjkljiva
dobro (3)	- nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin	- delno samostojna, povzeta	- delno samostojna, z napakami
prav dobro (4)	- večine vsebin popolno	- samostojna	- ustrezna - jasna
odlično (5)	- celovito - poglobljeno	- samostojna - lastna	- koherentna - prepričljiva

Merila ocenjevanja seminarske naloge

ŠT. TOČK/KRITERIJ	0-1	2-3	4-5
OPREDELITEV NAMENA IN CILJEV NALOGE TER IZBOR VIROV	Dijak ne opredeli problema in ciljev; o tem sklepamo le na osnovi naslova naloge. Viri so neustrezni, njihov obseg je preširok ali preskromen.	Dijak problem in cilje, vendar pomanjkljivo, preveč široko. Izbor virov je ustrezen, vendar pomanjkljiv (premalo).	Dijak jasno in natančno opredeli problem in cilje naloge. Zbrani viri so ustrezni in dovolj obsežni.
VSEBINA	Nekateri cilji niso obravnavani ali so	Večina ciljev je ustrezno obravnavana. Navedene so	Vsi cilji so ustrezno obravnavani.



	obravnavani pomanjkljivo. Ni razvidno, katere so temeljne ugotovitve. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oziroma napačno uporablja terminologijo.	pomembne informacije in ugotovitve, vendar niso povezane v smiselno celoto. Pri uporabi terminologije so pomanjkljivosti.	Navedene so pomembne ugotovitve in povezane v smiselno celoto. Terminologija je ustrezno uporabljena.		
ZGRADBA NALOGE TER UPORABA IN NAVAJANJE LITERATURE IN VIROV	Naloga ne vsebuje vseh zahtevanih elementov. Zgradba naloge je nepregledna. Seznam virov in literature je nepopoln. Viri v besedilu so neustrezno navedeni ali izpuščeni.	Naloga vsebuje vse elemente, vendar v neustreznem zaporedju. Zgradba naloge je dokaj pregledna. Viri in literatura so v seznamu ustrezno navedeni, njihova navedba v besedilu pa je pomanjkljiva.	Naloga vsebuje vse elemente v ustreznem vrstnem redu. Zgradba je (zelo) pregledna. Viri in literatura so v seznamu in v besedilu navedeni ustrezno in natančno.		
PRAVOČASNOST ODDAJE	Naloga ni oddana (0) oziroma ni oddana pravočasno (1).		Naloga je oddana pravočasno (5).		
Točkovnik:					
Število točk	18 – 20	16 – 17	13 – 15	10 – 12	0 – 9
Ocena	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)

Način popravljanja negativnih ocen: pisno, dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka, dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: pouk poteka v učilnici, od dijaka se pričakuje, da redno dela domače naloge, ima pri pouku zvezek za matematiko in ostale pripomočke po dogovoru z učiteljem, sledi pouku ter se obnaša odgovorno.

b) Pri popravni, predmetni in dopolnilni izpiti

Obseg in izvedba izpitov

Popravni in predmetni izpit obsegata celotno snov posameznega letnika. Sestavljena sta iz pisnega in ustnega dela, pri čemer pisni del predstavlja 80 %, ustni del pa 20 % končne ocene. Delnih popravni ali predmetni izpiti ni.

Dopolnilni izpit obsega snov in način ocenjevanja (pisno in/ali ustno) tistih sklopov, pri katerih dijak ni pridobil ocene.

Ocenjevalna lestvica pri izpiti:

- **zadostno (2):** najmanj 50 %
- **dobro (3):** najmanj 65 %
- **prav dobro (4):** najmanj 80 %
- **odlično (5):** najmanj 90 %

Struktura izpiti in merila ocenjevanja:

- Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.



- Praviloma se vsebina izpita ujema z učnim načrtom, vprašanja za ustni del pa so sorodna tistim iz Kataloga za maturo. Naloge na pisnem delu in vprašanja na ustnem delu izpita prilagodimo vsebini, poteku in obsegu, ki izhaja iz pouka v šolskem letu. Izpitno gradivo pripravi strokovni aktiv.
- **Pisni del:** Pisni del traja 90 minut. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Preverjajo se operativno znanje (reševanje računskih nalog), natančnost postopkov in uporaba matematičnih orodij. Točkujejo se posamezni koraki reševanja nalog. Pri reševanju nalog mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi izračuni in sklepi. Pri načrtovalnih nalogah morajo kandidati uporabljati geometrijsko orodje.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- **Ustni del:** Kandidat ima 15 minut časa za pripravo in 20 minut za odgovarjanje. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Kandidat odgovarja na vprašanja z izpitnega listka za ustni izpit. Ta vsebuje tri vprašanja, vsako vprašanje pa je razčlenjeno na podvprašanja. Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi, na primer: razložite, pojasnite, utemeljite, povejte še drug podoben primer ipd. Preverjajo se razumevanje definicij, izrekov in dokazov ter sposobnost povezovanja snovi. Kandidat lahko pri ustnem delu izpita doseže največ 20 točk, od tega do 18 točk za odgovore na vprašanja (vsako vprašanje se točkuje z od 0 do 6 točkami) in do 2 točki za korektno matematično izražanje (2 točki prejme kandidat, ki se korektno matematično izraža, vključno z uporabo ustrezne matematične terminologije in simbolike, 1 točko prejme kandidat, ki se pretežno korektno matematično izraža ali le delno uporablja ustrezno matematično terminologijo in simboliko, 0 točk prejme kandidat v ostalih primerih).

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: MATEMATIKA, MATURITETNI TEČAJ

Obseg: 165 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Osnove logike in množice	Logika Množice	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zapiše izjavo, določi logično vrednost izjave oz. sestavljen izjave, ugotovi enakovrednost izjav pozna osnovne pojme in s simboli označuje odnose med elementi in množicami,



		<ul style="list-style-type: none"> • uporablja različne načine predstavitev množic, računa z množicami, uporablja formule za moč unije dveh ali treh množic ter moč kartezičnega produkta končnih množic,
Številске množice	<p>Naravna števila Cela števila Algebrski izrazi Potence s celim eksponentom Racionalna števila in procentni račun Realna števila Koreni poljubnih stopenj Linearne enačbe, neenačbe, absolutna vrednost Kompleksna števila</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen in razloge za vpeljavo različnih števil ter primere njihove uporabe, uporablja računske operacije v številskih množicah in na primerih utemelji njihove lastnosti, predstavi števila na številski premici, utemelji in uporablja osnovne kriterije za deljivost in lastnosti relacije deljivosti, določi D in v, uporablja osnovni izrek o deljenju, • primerja in razlikuje zapis in pomen izraza in enačbe ter spremenljivke in neznanke, uporablja računske operacije z izrazi in potenciranje izrazov, prepozna in uporablja ustrezn način razstavljanja danega izraza, • uporablja in utemelji decimalni zapis racionalnega števila ter razlikuje med desetiški in nedesetiški ulomki, računa z algebrskimi ulomki • uporablja deleže in odstotke ter procentni račun v nalogah iz vsakdanjega življenja in uporablja žepno računalno, • uporablja pravila za računanje s koreni poljubnih stopenj • uporablja pravila za tvorbo ekvivalentnih enačb/neenačb in enačbe/neenačbe reši, prepozna in reši linearne enačbe in razcepne enačbe, spretno izraža neznanke iz različnih fizikalnih ali kemijskih enačb, • poveže geometrijsko in analitično predstavitev absolutne vrednosti realnih števil, poenostavlja izraze z absolutno vrednostjo ter reši preproste enačbe • predstavi kompleksno število v kompleksni ravnini, računa s kompleksnimi števili (analitično in grafično), potencira imaginarno enoto, analitično in geometrijsko določi konjugirano in absolutno vrednost kompleksnega števila, poišče kompleksne rešitve enačbe.
Vektorji	<p>Vsota in razlika vektorjev, produkt vektorja s skalarjem</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nariše vektorje, grafično sešteva/odšteva ter



	<p>Pravokotna projekcija; skalarni produkt</p> <p>Linearna kombinacija vektorjev</p> <p>Vektorji v pravokotnem koordinatnem sistemu in ortonormirana baza</p>	<p>množi vektorje s skalarjem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • računa z vektorji grafično in računsko, • določi kolinearnost in koplanarnost vektorjev, • računa z vektorji, zapisanimi po komponentah, • izračuna kot med vektorjema, dolžino Vektorja in pravokotno projekcijo vektorja, • utemelji pravokotnost in vzporednost vektorjev.
Funkcije	<p>Pravokotni koordinatni sistem</p> <p>Lastnosti funkcij</p> <p>Linearna funkcija</p> <p>Kvadratna funkcija</p> <p>Inverzna funkcija</p> <p>Potenčna funkcija</p> <p>Korenska funkcija</p> <p>Polinomi</p> <p>Racionalna funkcija</p> <p>EkspONENTna funkcija</p> <p>Logaritemska funkcija</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odčita in nariše množico točk v koordinatni ravnini ob danih pogojih, • uporablja zvezo med urejenimi pari števil in točkami na ravnini, • izračuna razdaljo med točkama, izračuna ploščino trikotnika ter uporabi formuli v matematičnih problemih. • uporabi vzporedne premike in raztege grafa poljubne funkcije, • zapiše predpis za različne funkcije in nariše graf, • pozna in uporabi pomen koeficientov v linearni in kvadratni funkciji, • izračuna kot med premicama, • izrazi problem kot sistem enačb in ga reši, • pozna pomen različnih oblik enačbe premice in parabole, • v besedilu prepozna linearen, kvadraten, eksponentni ali logaritemski odnos in zapiše ustrezno enačbo, • rešuje linearne, kvadratne, polinomske, racionalne in iracionalne enačbe, • rešuje kvadratne, polinomske in racionalne neenačbe, • računa s polinomi, • uporablja osnovni izrek o deljenju polinomov, • uporablja Hornerjev algoritem za iskanje ničel polinomske funkcije, • uporablja zvezo med eksponentno in logaritemsko funkcijo, • uporablja pravila za računanje z logaritmi, • spozna število e in naravni logaritem, • reši preproste probleme iz vsakdanjega življenja in jih ustrezno interpretira, • modelira preproste probleme iz vsakdanjega življenja z ustrezno funkcijo.
Kotne funkcije	<p>Definicije in lastnosti kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapiše in uporabi kotne funkcije v pravokotnem trikotniku,



	<p>Definicije kotnih funkcij na enotski krožnici Lastnosti in grafi kotnih funkcij Transformacije grafov kotnih funkcij Adicijski izreki Problemske naloge Računanje vrednosti krožnih funkcij Trigonometrijske enačbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izpelje vrednosti kotnih funkcij za kote $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, • izpelje in uporabi zveze med kotnimi funkcijami istega kota, • uporablja vrednosti kotnih funkcij za poljubne kote, pozna in uporabi lastnosti kotnih funkcij, • pozna in razloži pojme na različnih reprezentacijah (tabela vrednosti, graf, na enotski krožnici, analitično), • uporabi transformacije grafov kotnih funkcij, nariše in interpretira grafe kotnih funkcij, • uporabi adicijske izreke, • uporabi kotne funkcije dvojnih kotov, • uporablja kotne funkcije dvojnih kotov pri trigonometrijskih enačbah in problemskih nalogah, • računa vrednosti krožnih funkcij, • reši trigonometrijsko enačbo, • uporabi kotne funkcije v problemskih situacijah, kjer je treba izračunati kot.
<p>Stožnice</p>	<p>Algebrski zapis krivulj II. reda Krožnica v središčni in premaknjeni legi Elipsa v središčni in premaknjeni legi Hiperbola v središčni legi Parabola v temenski legi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poišče primere stožnic v naravi, • interpretira krožnico kot poseben primer elipse • analizira enačbo in grafično predstavi Krožnice in elipse v središčni in v premaknjeni legi, • analizira enačbo in grafično predstavi hiperbole in parabole v temenski legi, • analizira različne oblike enačbe parabole, • analitično in grafično določi presečišča stožnice s premico in določi presečišča stožnic v središčni legi, • utemelji smiselnost rezultatov pri analitični obravnavi presečišč.
<p>Zaporedja in vrste</p>	<p>Definicija zaporedja Lastnosti zaporedij (končno, neskončno, monotonost, omejenost, konvergentnost ...) Aritmetično zaporedje Geometrijsko zaporedje Vsota prvih n členov aritmetičnega zaporedja in vsota členov geometrijskega zaporedja Limita zaporedja Vrste Konvergenca geometrijske vrste Obrestni račun Anuitete Amortizacijski načrt</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navede primer, induktivno sklepa, posplošuje in nadaljuje zaporedje, • najde in zapiše zvezo med členi zaporedja, • zapiše člene zaporedja pri danih začetnih členih in rekurzivni formuli, • ugotovi in analizira lastnosti različno predstavljenih zaporedij (številске predstavitev, grafični prikaz, analitični zapis...), • bere in ponazori različno podana oziroma predstavljena zaporedja, • uporabi lastnosti zaporedij, • napove in izračuna limito zaporedja, • razlikuje vrsto od zaporedja, • razlikuje pojma konvergentne in divergentne



		<p>vrste,</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračuna vsoto n členov zaporedja, • izračuna vsoto geometrijske vrste, • razlikuje navadno in obrestno obrestovanje, • razlikuje med konformno in relativno obrestno mero, • uporabi načelo ekvivalence glavnice, • poišče realne primere obrestovanja, napove pričakovanja in se odloči na osnovi simulativnih izračunov, • izračuna anuiteto in izdelava amortizacijski načrt.
Diferencialni račun	<p>Sestavljene funkcije (kompozitum) funkcij Limita funkcije Posebni primeri limit Zveznost funkcije Diferenčni količnik, odvod, geometrijski pomen odvoda Pravila za odvajanje, odvodi osnovnih funkcij Uporaba odvoda Ekstremi, naraščanje in padanje funkcije Ekstremalni problemi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži pojem limite v dani točki • izračuna limito funkcije in razloži pomen dobljene limitne vrednosti, • razloži pomen limite v neskončnosti, • loči limito funkcije v neskončnosti od neskončne imite, • uporablja limito pri računanju asimptot funkcij, • prepozna zveznost funkcije, ki je podana s svojim grafom, • poišče intervale, na katerih je dana funkcija zvezna, • opiše pojme diferencialnega računa z uporabo grafičnih, številskih ali analitičnih prezentacij, • izračuna vrednost in limito diferencialnega količnika, • razloži geometrijski pomen odvoda, • odvaja elementarne funkcije in kompozitum funkcij, • ugotovi točke (ne)odvedljivosti iz grafa, • povezuje lastnosti funkcij in njen odvod (napoveduje lastnosti, skicira graf ...), • zapiše enačbi tangente in normale v dani točki krivulje, • izračuna presečni kot med krivuljama, • analizira funkcijo z odvodom (razloži ekstreme, določi intervale naraščanja in padanja) in nariše graf, • reši preprost ekstremalni problem.
Integralni račun	<p>Nedoločeni integral (primitivna funkcija) Lastnosti nedoločenega integrala Določeni integral Lastnosti določenega integrala Zveza med določenim in nedoločenim integralom Uporaba določenega integrala (ploščine)</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži zvezo med odvodom funkcije in nedoločenim integralom, • pozna tabelo osnovnih integralov in njeno povezavo s tabelo odvodov, • uporablja lastnosti nedoločenega integrala, • pozna geometrijski pomen določenega integrala, • uporablja lastnosti določenega integrala, • uporabi zvezo med določenim in nedoločenim



		<p>integralom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reši preproste matematične in realne probleme.
Kombinatorika	<p>Osnovni izrek kombinatorike, kombinatorično drevo Pravilo vsote Permutacije brez in s ponavljanjem Variacije brez in s ponavljanjem Kombinacije Binomski izrek Pascalov trikotnik</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračuna $n!$, • loči posamezne kombinatorične pojme, • izračuna vrednost binomskega simbola, • razvije potenco dvočlenika.
Verjetnostni račun	<p>Osnovni pojmi verjetnostnega računa: poskus, dogodek, vzorčni prostor Računanje z dogodki Subjektivna verjetnost, empirična verjetnost, matematična verjetnost, verjetnost dogodka Računanje verjetnosti nasprotnih dogodkov, vsote dogodkov Normalna porazdelitev</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapiše dogodke in računa z njimi, poišče vse dogodke nekega poskusa, • razlikuje med subjektivno, empirično in matematično verjetnostjo, • razume in poveže empirično in matematično verjetnost, • pozna in uporablja definicijo matematične verjetnosti, • iz danih verjetnosti posameznih dogodkov računa verjetnosti drugih dogodkov, • uporablja vzorčni prostor.
Statistika	<p>Osnovni statistični pojmi Vrste podatkov Zbiranje podatkov Urejanje in strukturiranje podatkov Prikazovanje podatkov Aritmetična sredina, mediana, modus Variacijski razmik, standardni odklon, medčetrtnski razmik Statistična naloga</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loči med preučevano značilnostjo (spremenljivko), enoto, vrednostjo spremenljivke, vzorcem, populacijo, • prepozna preučevano značilnost enote, • razlikuje med opisnimi ali kvalitativnimi podatki, vrstnimi ali ordinalnimi ter številiškimi ali kvantitativnimi podatki, • zbere podatke, jih uredi in strukturira, • izbere ustrezni diagram za prikaz podatkov, • bere, izdelava in interpretira statistične diagrame, • razvija kritični odnos do interpretacije rezultatov, • pozna in uporablja različne načine povzemanja podatkov, • izbere primeren način povzemanja podatkov glede na vrsto podatkov, • izračuna, oceni in interpretira srednjo vrednost, modus in mediano kot mere osredinjenosti podatkov, • izračuna, oceni in interpretira variacijski razmik, standardni odklon in medčetrtnski razmik kot mere razpršenosti podatkov, • uporabi znanje o delu s podatki v celovitem postopku empiričnega preiskovanja (izbere temo, postavi preiskovalno vprašanje, zbere podatke, jih uredi in strukturira,



		analizira, prikaže in interpretira rezultate).
Osnovni pojmi geometrije	<p>Točke, premice in krožnice v ravnini</p> <p>Razdalja, daljica, nosilka daljice, simetrala, poltrak, kot</p> <p>Vrste kotov in odnosi med koti</p> <p>Trikotnik, večkotnik</p> <p>Znamenite točke trikotnika</p> <p>Togi premiki in skladnost</p> <p>Vzporedni premik, zrcaljenje, vrtež, orientacija trikotnika</p> <p>Pravokotna projekcija</p> <p>Središčni in obodni koti</p> <p>Kot v polkrogu</p> <p>Središčni razteg, podobnost</p> <p>Izreki v pravokotnem trikotniku</p> <p>Paralelogram, romb, trapez</p> <p>Načrtovalne naloge</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvoji pojme elementarne evklidske geometrije, • razvije geometrijsko predstavo in skozi prakso spozna temeljne standarde matematične teorije, • pozna definicije in uporablja lastnosti geometrijskih likov, • uporablja zveze med notranjimi in zunanji koti trikotnika ter odnose med stranicami in koti trikotnika, • uporablja zvezo med obodnim in središčnim kotom nad istim lokom, • zna ločiti med skladnima in podobnima trikotnikoma, • uporabi izreke v pravokotnem trikotniku, • načrta geometrijske like z geometrijskim Orodjem.
Metrična geometrija v ravnini in prostoru	<p>Ploščine geometrijskih likov, Heronova formula</p> <p>Polmer trikotniku včrtanega in očrtanega kroga</p> <p>Kosinusni in sinusni izrek</p> <p>Geometrijska telesa: prizma, valj, piramida, stožec, krogla</p> <p>Površina in prostornina pokončne prizme, valja, piramide, stožca in krogle</p> <p>Geometrijski matematični problemi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja obrazce za izražanje posameznih količin, • usvoji in uporablja zveze med stranicami in koti v poljubnem trikotniku, pri tem uporablja kosinusni in sinusni izrek, • uporabi usvojeno znanje ravninske geometrije ter rešuje probleme v povezavi s polmerom trikotniku včrtanega in očrtanega kroga, • opiše geometrijsko telo, • uporabi usvojeno znanje kotnih funkcij in geometrije na modelih geometrijskih teles, • rešuje geometrijske probleme v povezavi s površino in prostornino teles ter kritično oceni in presodi dobljene rezultate ter merske enote, • pri reševanju geometrijskih problemov samostojno izbere in uporablja ustrezne strategije in povezuje vsebine iz ravninske in prostorske geometrije, • rešuje geometrijske probleme z uporabo trigonometrije.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med šolskim letom

Število obveznih ocen: 5 obveznih ocen (2 pisni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju, 3 pisne ocene v drugem ocenjevalnem obdobju).



Način popravljanja negativnih ocen: pisno, dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka, dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: pouk poteka v učilnici, od dijaka se pričakuje, da redno dela domače naloge, ima pri pouku zvezek za matematiko in ostale pripomočke po dogovoru z učiteljem, sledi pouku in se obnaša odgovorno.

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

Merila pri pisnem ocenjevanju:

Ocena	Merila		
	Znanje	Uporaba znanja	Postopki reševanja
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - nima osnovnega znanja 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezno - ne prepozna uporabnosti podatkov - uporablja napačno simboliko ali je ne uporablja 	<ul style="list-style-type: none"> - neustrezni - delno izvedeni
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zgolj temeljno - šibko, pomanjkljivo 	<ul style="list-style-type: none"> - delna, pomanjkljiva, z napakami - prepozna osnovne pojme, definicije, izreke in pravila - napačno sklepa 	<ul style="list-style-type: none"> - pomanjkljivi - brez utemeljitev - rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in učnih vsebin 	<ul style="list-style-type: none"> - nima večjih težav pri izvajanju rutinskih postopkov in reševanju nesestavljenih nalog - težave pri prepoznavanju podatkov - ne presoja rezultatov 	<ul style="list-style-type: none"> - pravilni in z napakami - pomanjkljivi - naredi več manjših računskih napak - včasih pravilno izvede tudi kompleksnejše algoritme ter uporablja pravila - majhna kreativnost
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - večine vsebin popolno 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezna - pravilna uporaba podatkov in navodil z manjšimi računskimi napakami - izbere pravilno pot reševanja, a le delno presoja rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezni - naredi manjše računske napake - uporablja tudi kompleksne postopke
odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - celovito - poglobljeno 	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovita - prepozna in uporablja podatke, 	<ul style="list-style-type: none"> - koherentna - prepričljiva



		<p>navodila, matematične zakone,</p> <ul style="list-style-type: none">- utemelji pomen matematičnih pojmov in argumentira trditve- uporablja rutinska in kompleksna znanja, tudi v novi situaciji- kritično presoja rezultate	<ul style="list-style-type: none">- praviloma brez napak- kreativno- uporablja tudi kompleksne postopke
--	--	--	---

b) Pri popravnih, predmetnih in dopolnilnih izpitih

Obseg in izvedba izpitov

Popravni in predmetni izpit obsegata celotno snov posameznega letnika. Sestavljena sta iz pisnega in ustnega dela, pri čemer pisni del predstavlja 80 %, ustni del pa 20 % končne ocene. Delnih popravnih ali predmetnih izpitov ni.

Dopolnilni izpit obsega snov in način ocenjevanja (pisno in/ali ustno) tistih sklopov, pri katerih dijak ni pridobil ocene.

Ocenjevalna lestvica pri izpitih:

- **zadostno (2):** najmanj 50 %
- **dobro (3):** najmanj 65 %
- **prav dobro (4):** najmanj 80 %
- **odlično (5):** najmanj 90 %

Struktura izpita in merila ocenjevanja:

- Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.
- Praviloma se vsebina izpita ujema z učnim načrtom, vprašanja za ustni del pa so sorodna tistim iz Kataloga za maturo. Naloge na pisnem delu in vprašanja na ustnem delu izpita prilagodimo vsebini, poteku in obsegu, ki izhaja iz pouka v šolskem letu. Izpitno gradivo pripravi strokovni aktiv.
- **Pisni del:** Pisni del traja 90 minut. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Preverjajo se operativno znanje (reševanje računskih nalog), natančnost postopkov in uporaba matematičnih orodij. Točkujejo se posamezni koraki reševanja nalog. Pri reševanju nalog mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi izračuni in sklepi. Pri načrtovalnih nalogah morajo kandidati uporabljati geometrijsko orodje.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- **Ustni del:** Kandidat ima 15 minut časa za pripravo in 20 minut za odgovarjanje. Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Kandidat odgovarja na vprašanja z izpitnega listka za ustni izpit. Ta vsebuje tri vprašanja, vsako vprašanje pa je razčlenjeno na podvprašanja. Pri ustnem izpitu lahko izpraševalec postavlja dodatna vprašanja, s katerimi preveri kandidatovo razumevanje snovi, na primer: razložite, pojasnite, utemeljite, povejte še drug podoben



primer ipd. Preverjajo se razumevanje definicij, izrekov in dokazov ter sposobnost povezovanja snovi. Kandidat lahko pri ustnem delu izpita doseže največ 20 točk, od tega do 18 točk za odgovore na vprašanja (vsako vprašanje se točkuje z od 0 do 6 točkami) in do 2 točki za korektno matematično izražanje (2 točki prejme kandidat, ki se korektno matematično izraža, vključno z uporabo ustrezne matematične terminologije in simbolike, 1 točko prejme kandidat, ki se pretežno korektno matematično izraža ali le delno uporablja ustrezno matematično terminologijo in simboliko, 0 točk prejme kandidat v ostalih primerih). Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

- Za pozitivno oceno na izpitu mora kandidat doseči minimalne standarde znanja, ki so opredeljeni v načrtu ocenjevanja znanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelali:

Špela Bogolin

Bogolin

Alenka Kolenc

Alenka Kolenc

Maja Levak

Levak

Valentina Ločniškar

Valentina Ločniškar

Marjetka Pohole

Ch. Pohole



ANGLEŠČINA

Predmet: ANGLEŠČINA, 1. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
MODULE 1	Grammar: present tenses, stative verbs	Dijak: <ul style="list-style-type: none">v stavku prepozna pomožne glagole in polnopomenske glagole ter pravilno tvori vprašanja in nikalne stavke,pozna večino pogosteje uporabljenih nepravilnih glagolov in jih zna tudi pravilno zapisati,zna uporabiti sedanje čase,prepozna vse čase in pasivno obliko glagolov.
	Vocabulary: appearance, personality, fashion, phrasal verbs with <i>look</i> , word formation (adjectives)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna opisati videz, slog oblačenja in značaje ljudi,zna naštetih in na kratko opisati različne poklice,zna uporabiti nekaj osnovnih fraznih glagolov,tvori pridevnike z ustreznimi končnicami.
	Reading: an article »The Akha way«	Dijak: <ul style="list-style-type: none">razume besedilo in v njem poišče posamezne podatke,primerja življenje ljudstva Akha z živlenskimi slogom sebe in svoje družine.
	Listening: a radio interview, a TV show	Dijak: <ul style="list-style-type: none">na splošno razume slišano,izluči glavne informacije.
	Speaking: describing people and pictures, describing likes/dislikes	Dijak: <ul style="list-style-type: none">se zna predstaviti in se vključiti v pogovor,na splošno uporabi primerne jezikovne strukture in besedišče,govori z nekaj zatikanja in ima sprejemljivo izgovorjavo.
	Writing: a description of a person, paragraph writing	Dijak: <ul style="list-style-type: none">upoštevata osnovna načela zgradbe opisnega sestavka in odstavka.
MODULE 2	Grammar: modal verbs, future forms, time clauses	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabiti prihodnike, naklonske glagole,tvori časovne odvisnike.
	Vocabulary: world of animals, environmental issues and solutions, phrasal verbs with <i>bring</i> , word formation (nouns)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna opisati različne živalske vrste,uporablja izraze za okoljske probleme in jih opiše v enostavnih stavkih,zna uporabiti nekaj osnovnih fraznih glagolov,tvori samostalnike z ustreznimi končnicami.
	Reading: an article »Unique Underwater Creatures«	Dijak: <ul style="list-style-type: none">razume besedilo, ga povzame in v njem poišče posamezne podatke.
	Listening: an interview, a lecture	Dijak: <ul style="list-style-type: none">na splošno razume slišano,



		<ul style="list-style-type: none"> izluči glavne informacije.
	Speaking: making suggestions, agreeing/disagreeing, making decisions	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> se vključi v pogovor, kjer prispeva predloge za varčevanje z energijo in zna izraziti strinjanje/nestrinjanje s predlaganim, uporabi primerne jezikovne strukture in besedišče, govori z nekaj zatikanja in ima sprejemljivo izgovorjavo.
	Writing: an essay providing solution to a problem	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> upoštevata osnovna načela zgradbe sestavka, po vodenih navodilih zapiše primerno vsebino, uporabi splošno primerno besedišče in register ter jezikovne strukture z nekaj napakami.
MODULE 3	Grammar: narrative tenses, past habits	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabiti preteklik in predpreteklik, uporablja vse utrjene sedanje, pretekle in prihodnje čase (tvornik in trpnik), a pri rabi v kontekstu občasno napravi napake, zlasti pri oblikah ki jih slovenščina ne pozna.
	Vocabulary: types of holidays and holiday problems, accommodation and facilities, means of transport, phrasal verbs with <i>come</i> , word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna naštetih nekaj priložnostnih aktivnosti, dejavnosti in osnovno opremo, ki je potrebna pri posamezni aktivnosti, osvoji besedišče, s katerim opiše različne kraje in izkušnje s potovanj, zna uporabiti nekaj osnovnih fraznih glagolov, obvlada osnove besedotvorja.
	Reading: an article "The Thundering Smoke"	<ul style="list-style-type: none"> razume prebrano besedilo in v vrzeli v besedilu večinoma pravilno vstavi manjkajoče stavke naredi kratek povzetek primerja opisano znamenitost z naravnimi znamenitostmi Slovenije.
	Listening: a story, a radio show	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> na splošno razume slišano, povzame opisane dogodke in jih primerja s svojimi izkušnjami.
	Speaking: asking for information, expressing dissatisfaction, sympathy, surprise and disbelief, describing pictures	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> v pogovoru izraža začudenje, nezadovoljstvo, sočutje s primernimi frazami, zna ustrezno vprašati za informacijo, ob spodbudi, z več podrobnostmi opiše sliko.
	Writing: a description of a travelling experience and a visit to a place	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> upoštevata osnovna načela zgradbe opisnega sestavka, uporabi bogatejši izbor besedišča (pridevniki, prislovi), pravilno zapisuje osnovne besede in besedne zveze, uporablja ločila in veznike.
MODULE 4	Grammar: relative pronouns, defining and non-defining relative clauses, comparatives and superlatives	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabiti oziralne zaimke in tvoriti prilastkove odvisnike, v stavku zna uporabiti osnovne stopnjevanje pridevnike in prislove.
	Vocabulary: festivals and celebrations, activities, feelings, phrasal verbs with <i>make</i> , word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna naštetih in opisati nekaj praznovanj in praznikov značilnih za različne države. zna uporabiti nekaj osnovnih fraznih glagolov,



		<ul style="list-style-type: none"> • obvlada osnove besedotvorja.
	Reading: an article "The Tar Baal"	<ul style="list-style-type: none"> • na podlagi slike, naslova in uvoda zna predvideti vsebino članka, • poišče določene informacije v besedilu • primerja opisano praznovanje z običaji svoje kulture.
	Listening: a TV commentary, a radio programme	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • na splošno razume slišano, • povzame opisana praznika in jih primerja s prazniki in obeležji v Sloveniji.
	Speaking: inviting and accepting or refusing an invitation, making decisions	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna z ustreznim besediščem povabiti in sprejeti ali zavrniti povabilo, • vodi neformalen pogovor, kjer sodeluje pri načrtovanju prazničnega dogodka.
	Writing: comparing and contrasting celebrations, a description of a festival	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • upošteva osnovna načela zgradbe opisnega sestavka, • uporablja raznoliko besedišče (pridevniki, prislovi, kolokacije).
	Home reading	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume osnovno zgodbo knjige, ki jo prebere kot domače branje v izvornem jeziku, in je sposoben slediti glavnim dogodkom ter povezavam med liki, • zna na kratko povzeti vsebino, povezati dogodke, opisati like ter podati razloge za njihova dejanja.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen = 4
Module 1	1. pisno preverjanje znanja
Module 2+3	2. pisno ocenjevanje znanja
Module 4 + domače branje	3. pisno ocenjevanje znanja
Tekoča snov ali govorni nastop	1 ustno ocenjevanje znanja (pridobljeno v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju)

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- uspeh na tekmovanju

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijaki, ki v 1. ocenjevalnem obdobju niso ocenjeni pozitivno ali so neocenjeni, imajo možnost oceno popraviti ali jo pridobiti v pisni obliki na začetku 2. ocenjevalnega obdobja v določenem terminu. Dijaki imajo ponovno možnost popravljanja 1. ocenjevalnega obdobja ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja samo v primeru, da so v 2. ocenjevalnem obdobju ocenjeni



pozitivno. Če je dijak z negativno ocenjenim ali neocenjenim prvim ocenjevalnim obdobjem negativno ocenjen tudi v drugem ocenjevalnem obdobju, mora opravljati popravni izpit.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, domače naloge, redno prinašanje učbenika, delovnega zvezka in ostalih učnih pripomočkov ter odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit obsega snov celotnega šolskega leta. Sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Pisni in ustni del popravnega izpita se dopolnjujeta in morata biti oba opravljena (50% pisni in 50% ustni del).

Izpiti se izvajajo v rednih rokih. Pisni del za 1. in 2. letnik traja 45 minut, za 3. in 4. pa 90 minut. Pri ustnem izpitu izžrebajo listek z vprašanji, ki ga lahko enkrat zamenjajo. V času za pripravo, ki traja 15 minut, lahko naredijo zapiske. Pred komisijo odgovarjajo največ 15 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet ANGLEŠČINA, 2. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
MODULE 5	Grammar: passive voice, causative form, clauses of result	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna tvoriti in večinoma pravilno uporabljati vse čase in modalne glagole, ki jih je spoznal v prvem letniku,• večinoma pravilno tvori in uporablja različne trpniske oblike v vseh časih. Ob pomoči tvori t.i. »causative« oblike.
	Vocabulary: crime and punishment, law breakers, phrasals with <i>break</i> , prefixes to express opposite meaning	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna opisati kaznivima dejanja, njihove posledice ter vlogo policije in pravosodnega sistema,• zna uporabiti nekaj osnovnih fraznih glagolov,• tvori sopomenke in protipomenke.
	Reading: an article »The camera never lies«	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• razume besedilo in v njem poišče posamezne podatke,• s svojimi besedami odgovarja na vprašanja.
	Listening: reporting emergencies, a radio show	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• na splošno razume slišano besedilo,• zmore slišane informacije zabeležiti in jih posredovati.



	Speaking: stating a problem, expressing concern, asking for and giving advice	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> v pogovoru izraža svoje mnenje, skrb, da nasvet v zvezi s spoštovanjem zakonov in pravicami državljanov, na splošno uporabi primerne jezikovne strukture in besedišče.
	Writing: a report	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> pozna osnovna načela zgradbe formalnega poročila, iz navodil izlušči podatke, ki določajo vsebino poročila.
MODULE 6	Grammar: conditionals, clauses of purpose, wishes	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna tvoriti in večinoma pravilno uporabljati vse pogojne stavke, prepozna tudi kombinirane pogojnike, tvori stavke z »I wish«, tvori in uporablja časovne odvisnike.
	Vocabulary: technology gadgets, the internet, phrasals with <i>be</i> , forming verbs from adjectives	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> pozna in dokaj večje uporablja besedišče povezano s sodobnimi tehnologijami, dopolni svoje znanje fraznih glagolov, z ustreznimi končnicami iz pridevnikov tvori glagole.
	Reading: an article »The Toddler Robot«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> razume prebrano besedilo in v vrzeli v besedilu večinoma pravilno vstavi manjkajoče stavke, vsaj polovici podanim izrazom zna v besedilu poiskati ustrezne sopomenke, zna na kratko povzeti svoje razmišljanje o prednostih in slabostih moderne tehnologije.
	Listening: a radio talk, intonation in question tags	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> na splošno razume slišano, izlušči določene podatke.
	Speaking: expressing requests and offers, complaining and responding to it, comparing pictures	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> na osnovi iztočnic sestavi situacijski dialog, opiše in primerja slike, uporabi primerne jezikovne strukture in besedišče.
	Writing: a for-and-against essay	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> upoštevata osnovna načela zgradbe sestavka, ki se osredotoča na prednosti in slabosti, po vodenih navodilih zapiše primerno vsebino, uporabi splošno primerno besedišče in register ter jezikovne strukture z nekaj napakami.
MODULE 7	Grammar: infinitive/-ing form, <i>would prefer, would rather/ had better</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabiti neosebne glagolske oblike, a občasno napravi napako pri manj predvidljivih kombinacijah glagolov in nedoločnikov oz.-ing oblik.
	Vocabulary: sports and fitness, sports places and equipment, phrasals with <i>put</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> je več besedišča s katerim opiše različne športne aktivnosti in razloži pomen telesne aktivnosti za zdravje, nadgradi svoje znanje fraznih glagolov, obvlada pravila besedotvorja ter zna večinoma pravilno spreminjati obliko besed, da ustrezajo pomenu v stavku.
	Reading: an article »Pushed to the Limit«	<ul style="list-style-type: none"> v prebranem besedilu poišče določene podatke, naredi kratek povzetek, označenim besedam zna poiskati ustrezne sopomenke.



	Listening: a documentary, dialogue	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> na splošno razume besedilo in izlušči določene informacije, slišano zmora zabeležiti in posredovati.
	Speaking: asking for and giving opinions, describing, comparing and contrasting photographs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> v pogovoru na kratko poda svoje mnenje o določeni športni aktivnosti poda enostavne razloge za in proti, opiše in primerja slike.
	Writing: an opinion essay, linking words, topic and supporting sentences	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> upoštevata osnovna načela zgradbe argumentativnega sestavka, ki daje tudi splošen vtis vsebinske ustreznosti, večinoma uporabi ustrezne veznike, se drži osnovnih pravil pravopisa.
MODULE 8	Grammar: reported speech, reporting verbs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna stavke (trdilne, nikalne, vprašalne in velelne) iz premege govora razmeroma pravilno pretvoriti v odvisni govor, uporablja povprečen nabor glagolov v napovednih stavkih.
	Vocabulary: natural disasters, extreme weather, phrasals with <i>give</i> , word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna naštetih in na kratko opisati vremenske pojave in naravne nesreče, razmeroma ustrezno uporablja predložne zveze in frazne glagole, obvlada osnove besedotvorja in večinoma pravilno tvori besede umeščene v kontekst.
	Reading: an article »The day the Tsunami Struck«	<ul style="list-style-type: none"> na podlagi slike, naslova in uvoda zna predvideti vsebino članka, poišče določene informacije v besedilu, naveže opisano v besedilu z nedavnimi vremenskimi ujmani pri nas in v sosednjih državah.
	Listening: a radio documentary, monologues, homophones	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> razume slišano, ga zna zabeležiti in posredovati, primerja opisane vremenske razmere s tistimi v Sloveniji in zna na kratko povzeti ukrepe v primeru naravnih nesreč, pravilno zapiše in uporablja enakozvočnice.
	Speaking: break news and respond by expressing surprise and disbelief	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> z ustreznim besediščem zna v pogovoru posredovati novice in se odzvati nanje.
	Writing: a magazine story	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> upoštevata osnovna načela zgradbe sestavka, ki opisuje nepredvidljiv dogodek uporablja naravi sestavka primerno besedišče (časovni vezniki, pridevniki, prislovi).
	Home reading	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> razume osnovno zgodbo knjige, ki jo prebere kot domače branje v izvornem jeziku, in je sposoben slediti glavnim dogodkom ter povezavam med liki, zna na kratko povzeti vsebino, povezati dogodke, opisati like in podati razloge za njihovo ravnanje.



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen = 4
Module 5	1. pisno preverjanje znanja
Module 6+7	2. pisno ocenjevanje znanja
Module 8 + domače branje	3. pisno ocenjevanje znanja
Tekoča snov ali govorni nastop	1 ustno ocenjevanje znanja (pridobljeno v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju)

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- uspeh na tekmovanju

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijaki, ki v 1. ocenjevalnem obdobju niso ocenjeni pozitivno ali so neocenjeni, imajo možnost oceno popraviti ali jo pridobiti v pisni obliki na začetku 2. ocenjevalnega obdobja v določenem terminu. Dijaki imajo ponovno možnost popravljanja 1. ocenjevalnega obdobja ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja samo v primeru, da so v 2. ocenjevalnem obdobju ocenjeni pozitivno. Če je dijak z negativno ocenjenim ali neocenjenim prvim ocenjevalnim obdobjem negativno ocenjen tudi v drugem ocenjevalnem obdobju, mora opravljati popravni izpit.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, domače naloge, redno prinašanje učbenika, delovnega zvezka in ostalih učnih pripomočkov ter odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit obsega snov celotnega šolskega leta. Sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Pisni in ustni del popravnega izpita se dopolnjujeta in morata biti oba opravljena (50% pisni in 50% ustni del).

Izpiti se izvajajo v rednih rokih. Pisni del za 1. In 2. letnik traja 45 minut, za 3. in 4. pa 90 minut. Pri ustnem izpitu izžrebajo listek z vprašanji, ki ga lahko enkrat zamenjajo. V času za pripravo, ki traja 15 minut, lahko naredijo zapiske. Pred komisijo odgovarjajo največ 15 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: ANGLEŠČINA, 3. letnik

Obseg: 105 ur



I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
MODULE 1	Grammar: present tenses, future tenses, relative clauses	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja najbolj pogoste oblike za sedanjik in prihodnik • zna uporabljati prilastkove odvisnike • razume razliko med omejevalnimi in neomejevalnimi odvisniki • občasno napačno postavi ali izpusti vejico
	Reading: an article »Would you dare do a job like this?«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • sposoben je dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo • razume prebrano besedilo in v vrzeli v besedilu večinoma pravilno vstavi manjkajoče stavke
	Vocabulary: jobs, money, character, idioms, phrasal verbs, prepositions, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče povezano s poklici in kariernimi možnostmi, opisati osebe • zna uporabljati nekaj fraznih glagolov • ustrezno uporablja predložne zveze • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: an announcement, a job interview	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • je iz slišane sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije • zmore slišane informacije zabeležiti in jih posredovati. • zna povzeti besedilo.
	Speaking: a job interview, comparing photographs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna razpravljati o različnih poklicih, delovnih mestih in kariernih poteh ter izražati svoje poklicne ambicije • zna dokaj samostojno voditi pogovor/intervju, ki poteka na osnovi iztočnice (besedilo, slika)
	Writing: guided writing - formal letters (a letter of application, a letter of complaint, a letter of enquiry)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati uradno pisma, ki daje splošen vtis vsebinske ustreznosti, ima zahtevano funkcionalno obliko, register je primeren, jezikovnih napak ni veliko
MODULE 2	Grammar: past tenses, clauses of result, articles, order of adjectives	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja najbolj pogoste oblike za preteklik in navade v preteklosti z nekaj napakami • zna tvoriti vzročne odvisnike z ustreznimi vezniki • zna razmeroma pravilno uporabljati člene (a/n, the in ničti člen) v kontekstu • pravilno postavi pridevnike
	Reading: an article »The Pearl of the Indian Ocean«,	Dijak:



	home reading	<ul style="list-style-type: none"> • je sposoben dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo • zna povzeti osrednje misli besedila • razume zgodbo knjige, ki jo prebere kot domače branje v izvirnem jeziku • sposoben je slediti glavnim dogodkom ter povezavam med liki • zna izluščiti osnovno sporočilo knjige
	Vocabulary: travel experiences, money, shopping, idioms, prepositions, phrasal verbs, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče povezano z izkušnjami s potovanj in nakupovanjem • zna uporabljati nekaj fraznih glagolov in predložnih zvez • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: radio interview with a traveller, descriptions of shopping experiences	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • je iz slišane sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije • zmore slišane informacije zabeležiti in jih posredovati
	Speaking: describing things, expressing choice, reason, recommending	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna opisati izgubljene predmete z uporabo različnih tipov pridevnika • zna utemeljiti razloge za izbiro določenega tipa potovanj
	Writing: a story, an argumentative essay	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati zgodbo z uporabo bogatejšega besedišča (pridevniki, prislovi) • zna napisati esej v katerem predstavi argumente, zakaj se (ne) strinja s trditvijo v danem naslovu, uporablja primerno besedišče, jezikovno dokaj pravilno in z zahtevano organizacijo eseja
MODULE 3	Grammar: reported speech, reporting modal verbs, special introductory verbs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati odvisni govor z ustreznimi spremembami časov in prislovov, ne uporabi vedno ustreznih glagolov v spremnem stavku
	Reading: an article »An Island in Crisis«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna na osnovi iztočnice (naslov, slika) napovedati verjetno vsebino besedila. • razume prebrano besedilo in v vrzeli v besedilu večinoma pravilno vstavi manjkajoče stavke • naredi kratek povzetek
	Vocabulary: environmental problems, social issues, natural disasters, the weather, phrasal verbs, prepositions, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih okoljske probleme, kot so onesnaževanje, podnebne spremembe • zna uporabiti besedišče, ki se nanaša na okolje, ekologijo in trajnostni razvoj, socialno problematiko



		<ul style="list-style-type: none"> • obvlada omejen izbor fraznih glagolov in predložnih zvez in jih pravilno uporablja v kontekstu • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: a lecture about homelessness, an interview about illegal downloading of films, music	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume slišano besedilo in v vrzeli v nalogi večinoma pravilno vstavi manjkajoče besede/besedne zveze • zna povzeti besedilo
	Speaking: discussing an issue, expressing concern, disgust	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • v pogovoru zna na kratko opisati pomen trajnostnega razvoja • zna na kratko podati svoje mnenje (skrb, ogorčenje) o družbenih in globalnih vprašanjih
	Writing: an essay suggesting solutions	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati esej v katerem predstavi svoje predloge za rešitve določene problematike, uporablja primerno besedišče, jezikovno dokaj pravilno in z zahtevano organizacijo eseja
MODULE 4	Grammar: modal verbs, non-finite forms (infinitive, gerund)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja najbolj pogoste naklonske glagole z nekaj napakami • zna uporabljati neosebne glagolske oblike, nekaj napak naredi pri oblikah, ki se nanašajo na pretekle dogodke
	Reading: an article »Who says stress is bad for you?«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • sposoben je dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo • zna povzeti osrednje misli besedila
	Vocabulary: body language, stages in life, moods and feelings, hobbies, idioms, prepositions, phrasal verbs, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati izraze in fraze povezane s počutjem in življenjskim slogom • obvlada omejen izbor fraznih glagolov in predložnih zvez, in jih pravilno uporablja v kontekstu • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: people talking about hobbies, a radio interview about the importance of friends, family	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume slišano besedilo in v vrzeli v nalogi večinoma pravilno vstavi manjkajoče besede/besedne zveze • zna povzeti besedilo
	Speaking: expressing feelings, sympathy, regret, opinion	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • v pogovoru izraža sočutje, obžalovanje s primernimi frazami • se zna vključiti v pogovor in izražati svoje mnenje
	Writing: guided writing – an article	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati članek, uporablja primerno besedišče, jezikovno dokaj pravilno in z zahtevano funkcionalno obliko



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen = 4
Modul 1 + vodeni pisni sestavek	1. pisno preverjanje
Esej	2. pisno preverjanje
Modul 2, 3, 4	3. pisno preverjanje
Tekoča snov	1 ustno ocenjevanje znanja (pridobljeno v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju)

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- uspeh na tekmovanju

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijaki, ki v 1. ocenjevalnem obdobju niso ocenjeni pozitivno ali so neocenjeni, imajo možnost oceno popraviti ali jo pridobiti v pisni obliki na začetku 2. ocenjevalnega obdobja v določenem terminu. Dijaki imajo ponovno možnost popravljanja 1. ocenjevalnega obdobja ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja samo v primeru, da so v 2. ocenjevalnem obdobju ocenjeni pozitivno. Če je dijak z negativno ocenjenim ali neocenjenim prvim ocenjevalnim obdobjem negativno ocenjen tudi v drugem ocenjevalnem obdobju, mora opravljati popravni izpit.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, domače naloge, redno prinašanje učbenika, delovnega zvezka in ostalih učnih pripomočkov ter odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit obsega snov celotnega šolskega leta. Sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Pisni in ustni del popravnega izpita se dopolnjujeta in morata biti oba opravljena (50% pisni in 50% ustni del).

Izpiti se izvajajo v rednih rokih. Pisni del za 1. in 2. letnik traja 45 minut, za 3. in 4. pa 90 minut. Pri ustnem izpitu izžrebajo listek z vprašanji, ki ga lahko enkrat zamenjajo. V času za pripravo, ki traja 15 minut, lahko naredijo zapiske. Pred komisijo odgovarjajo največ 15 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.



Predmet: ANGLEŠČINA, 4. letnik

Obseg: 132 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
MODULE 5	Grammar: passive, causative, reflexive/emphatic pronouns	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja različne trpne oblike • zna uporabljati povratno svojilne in ostale zaimke
	Reading: an article »A new dimension to art«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • sposoben je dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo • s pomočjo konteksta zna razvozlati pomen določenih besed
	Vocabulary: film, theatre, music, the arts, media and books, idioms, phrasal verbs, prepositions, word formation Additional: Impressionism	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče povezano z umetnostjo, glasbo, filmom, literaturo • zna uporabljati nekaj fraznih glagolov • ustrezno uporablja predložne zveze • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: radio interviews	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • je iz slišane sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije • zmora slišane informacije zabeležiti in jih posredovati. • zna povzeti besedilo.
	Speaking: negotiating, expressing opinion	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna razpravljati o različnih televizijskih programih ter podajati in zavračati predloge • zna tvoriti primerjave na osnovi iztočnice (besedilo, slika)
	Writing: film review, expressing an opinion	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati oceno knjige ali filma, ki ima zahtevano funkcionalno obliko, register je primeren, jezikovnih napak ni veliko
MODULE 6	Grammar: conditionals, expressing wishes	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna pravilno tvoriti pogojnike • zna razmeroma pravilno uporabljati pogojne odvisnike in izraze kot so <i>I wish, If only</i>
	Reading: an article »Poisonous food we love to eat«, Additional: reading food labels, strange foods of the world	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo • zna povzeti osrednje misli besedila



	Vocabulary: illnesses, accidents, injuries, food and nutrition, idioms, prepositions, phrasal verbs, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati besedišče povezano s poškodbami, boleznimi, manjšimi nesrečami, hrano in zdravjem na splošno zna uporabljati nekaj fraznih glagolov in predložnih zvez zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: interview about the advantages and disadvantages of GM food	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> je iz slišane sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije zmore slišane informacije zabeležiti in jih posredovati
	Speaking: Asking for and giving advice	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna podati splošne nasvete za zdravo hrano in zdrav način življenja zna sodelovati v pogovoru o zdravi hrani in zdravem načinu življenja
	Writing: a for-and-against essay	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna napisati esej v katerem predstavi argumente, zakaj se (ne) strinja s trditvijo v danem naslovu, uporablja primerno besedišče, jezikovno dokaj pravilno in z zahtevano organizacijo eseja pravilno uporablja vezne besede
MODULE 7	Grammar: comparisons, inversion	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna na različne načine tvoriti primerjave razume in zna uporabljati inverzijo v različnih vrstah povedi
	Reading: articles »World mysteries«, »Black holes« Additional: »Comets«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> sposoben je dojeti bistvo besedila in poiskati določeno informacijo naredi kratek povzetek
	Vocabulary: mysteries, space, phrasal verbs, prepositions, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> pozna in uporablja izraze, povezane s skrivnostmi in nepojasnjenimi pojavi pozna in uporablja terminologijo, povezano z vesoljem, raziskovanjem vesolja in astronomijo obvlada omejen izbor fraznih glagolov in predložnih zvez in jih pravilno uporablja v kontekstu zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: dialogue about a planetarium, live coverage o fan event	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> razume slišano besedilo in zna izluščiti posamezne informacije zna povzeti besedilo
	Speaking: suggestions and comparisons, agreeing and disagreeing	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> v pogovoru zna na predlagati načine za izboljšanje in spremembe zna izraziti strinjanje in nestrinjanje s predlogi
	Writing: a report	Dijak:



		<ul style="list-style-type: none"> • zna napisati poročilo o nekem dogodku (obisku kulturne ustanove ipd.) • uporablja primerno besedišče, jezikovno dokaj pravilne strukture in zahtevano strukturo poročila
MODULE 8	Grammar: modal verbs; ability, request, permission, suggestion, offer, deductions and assumptions	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in zna uporabljati različne naklonske glagole • zna uporabiti ustrezne naklonske glagole za domnevanje in sklepanje.
	Reading: an article »New York Harbor school« Additional: »Oliver Twist«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • sposoben je dojeti bistvo besedila in pravilno vstavi manjkajoče postavke • zna povzeti osrednje misli besedila • s pomočjo konteksta zna razvozlati pomen določenih besed
	Vocabulary: school life, types of school, subjects, prepositions, phrasal verbs, word formation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče, povezano s šolo, šolskimi predmeti ter različnimi izobraževalnimi sistemi • obvlada omejen izbor fraznih glagolov in predložnih zvez, in jih pravilno uporablja v kontekstu • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami
	Listening: conversation about studying abroad, school uniforms	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume slišano besedilo in je sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije • zmore slišane informacije zabeležiti in jih posredovati
	Speaking: expressing opinion, uncertainty, speculation	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • v pogovoru izraža mnenje, negotovost, dvom, prepričanost • se zna vključiti v pogovor in izražati svoje mnenje
	Writing: an opinion essay	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati esej v katerem izraža svoje mnenje, ki ima zahtevano obliko, primeren register, nekaj jezikovnih napak
PRIPRAVE NA MATURO	Revision of different types of exercises for Matura	<ul style="list-style-type: none"> • razume navodila in je več reševanja različnih tipov nalog iz besedišča
	Revision of topics for Matura	<ul style="list-style-type: none"> • sposoben se je pogovarjati o maturitetnih temah
	Revision of writing for Matura	<ul style="list-style-type: none"> • zna napisati različne vrste besedil v zahtevani obliko
	Obvezno domače branje za maturo: Never Let Me Go, About A Boy	<ul style="list-style-type: none"> • zna analizirati in interpretirati dve predpisani maturitetni čtivi



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen = 5
Vodeni pisni sestavek	1. pisno preverjanje
Modul 5, 6 + obvezno domače branje	2. pisno preverjanje
Modul 7, 8 + obvezno domače branje	3. pisno preverjanje
Pregled celoletnega dela	4. pisno ocenjevanje
Tekoča snov	1 ustno ocenjevanje znanja (pridobljeno v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju)

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- Dijak pripravi ustno predstavitev na določeno temo

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijaki, ki v 1. ocenjevalnem obdobju niso ocenjeni pozitivno ali so neocenjeni, imajo možnost oceno popraviti ali jo pridobiti v pisni obliki na začetku 2. ocenjevalnega obdobja v določenem terminu. Dijaki imajo ponovno možnost popravljanja 1. ocenjevalnega obdobja ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja samo v primeru, da so v 2. ocenjevalnem obdobju ocenjeni pozitivno. Če je dijak z negativno ocenjenim ali neocenjenim prvim ocenjevalnim obdobjem negativno ocenjen tudi v drugem ocenjevalnem obdobju, mora opravljati popravni izpit.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, domače naloge, redno prinašanje učbenika, delovnega zvezka in ostalih učnih pripomočkov ter odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit obsega snov celotnega šolskega leta. Sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Pisni in ustni del popravnega izpita se dopolnjujeta in morata biti oba opravljena (50% pisni in 50% ustni del).

Izpiti se izvajajo v rednih rokih. Pisni del za 3. in 4. letnika traja 90 minut. Pri ustnem izpitu izžrebajo listek z vprašanji, ki ga lahko enkrat zamenjajo. V času za pripravo, ki traja 15 minut, lahko naredijo zapiske. Pred komisijo odgovarjajo največ 15 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.



Predmet: ANGLEŠČINA, maturitetni tečaj

Obseg: 174 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
GRAMMAR 1	Tenses: past, present, future tenses (aspect) and active and passive voice (causative, personal/impersonal)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja najbolj pogoste oblike za sedanjik, preteklik in prihodnjik z nekaj napakami
	Non-finite forms: infinitive, gerund, participles, participle clauses	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati neosebne glagolske oblike, nekaj napak naredi pri oblikah, ki se nanašajo na pretekle dogodke • zna uporabljati deležja
	Modal verbs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume in v kontekstu uporablja najbolj pogoste naklonske glagole z nekaj napakami
	Conditional clauses, expressing wishes/regrets: zero, first, second, third, mixed conditionals, »I wish/I'd rather«	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • večinoma pravilno tvorijo in uporabljajo pogojne odvisnike ter izraze kot so I WISH, IF ONLY
	Reported speech: reported statements, questions, commands, reporting verbs	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati odvisni govor z ustreznimi spremembami časov in prislovov, ne uporabi vedno ustreznih glagolov v spremnem stavku
READING	Articles: a selection of articles from magazines, newspapers (Matura topics)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben dojeti bistvo različnih vrst besedil in poiskati določeno informacijo • razume prebrano besedilo in v vrzeli v besedilu večinoma pravilno vstavi manjkajoče stavke • zna povzeti osrednje misli besedila
	Vocabulary: words from the articles, phrasal verbs, prepositions	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati besedišče iz obravnavanih člankov • zna uporabljati nekaj fraznih glagolov in predložnih zvez
	Home reading 1: About a Boy	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume zgodbo knjige, ki jo prebere kot domače branje v izvornem jeziku • sposoben je slediti glavnim dogodkom ter povezavam med liki • zna izluščiti osnovno sporočilo knjige
	Home reading 2: Never Let Me Go	<ul style="list-style-type: none"> • razume zgodbo knjige, ki jo prebere kot domače branje v izvornem jeziku



		<ul style="list-style-type: none"> • sposoben je slediti glavnim dogodkom ter povezavam med liki • zna izluščiti osnovno sporočilo knjige
GRAMMAR 2	Relative clauses	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati prilastkove odvisnike • razume razliko med omejevalnimi in neomejevalnimi odvisniki • občasno napačno postavi ali izpusti vejico
	Clauses of purpose, result, contrast	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tvoriti različne vrste odvisnikov z ustreznimi vezniki
	Nouns and articles: countables, uncountables; definite, indefinite, zero (a/n, the)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna razmeroma pravilno uporabljati člene (a/n, the in ničti člen) v kontekstu • razlikuje med števničnimi in neštevničnimi samostalniki
	Word formation: suffixes, prefixes	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tvoriti različne besedne vrste z ustreznimi priponami in predponami in jih pravilno uporablja v kontekstu • razume slišano besedilo in v vrzeli v nalogi večinoma pravilno vstavi manjkajoče besede/besedne zveze • zna povzeti besedilo • obvlada omejen izbor fraznih glagolov in predložnih zvez in jih pravilno uporablja v kontekstu
WRITING	Guided writing - formal letters/emails (application, complaint, enquiry), a report, an article	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati uradno pismo, poročilo in članek, ki dajejo splošen vtis vsebinske ustreznosti, imajo zahtevano funkcionalno obliko, register je primeren, jezikovnih napake so občasne
	Argumentative essay	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati esej v katerem predstavi argumente, zakaj se (ne) strinja s trditvijo v danem naslovu; vsebina se včasih ponavlja in je v primeru eseja podprta z dokazi ali primeri • piše v odstavkih in uporabljajo preprosto, besedišče • povezanost idej nakaže vsaj z osnovnimi vezniki • naredi občasne slovnične napake, ki pa ne motijo razumevanja besedila
LISTENING	A selection of texts from Matura exams, TED talks	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je iz slišane sposoben izluščiti bistvo in točno določene informacije • zmora slišane informacije zabeležiti in jih posredovati • razume slišano besedilo in v vrzeli v nalogi večinoma pravilno vstavi manjkajoče besede/besedne zveze



SPEAKING	Matura topics	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna na kratko podati svoje mnenje o družbenih in globalnih vprašanjih• zna dokaj samostojno voditi pogovor/intervju, ki poteka na osnovi iztočnice (besedilo, slika)• se zna vključiti v pogovor o vsakodnevnih temah
-----------------	----------------------	--

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen = 4
Grammar 1 + reading comprehension	1. pisno preverjanje
Esej	2. pisno preverjanje
Grammar 2 + literature (home reading)	3. pisno preverjanje

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijaki, ki v 1. ocenjevalnem obdobju niso ocenjeni pozitivno ali so neocenjeni, imajo možnost oceno popraviti ali jo pridobiti v pisni obliki na začetku 2. ocenjevalnega obdobja v določenem terminu. Dijaki imajo ponovno možnost popravljanja 1. ocenjevalnega obdobja ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja samo v primeru, da so v 2. ocenjevalnem obdobju ocenjeni pozitivno. Če je dijak z negativno ocenjenim ali neocenjenim prvim ocenjevalnim obdobjem negativno ocenjen tudi v drugem ocenjevalnem obdobju, mora opravljati popravni izpit.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

b) Pri izpitih

Popravni izpit obsega snov celotnega šolskega leta. Sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Pisni in ustni del popravnega izpita se dopolnjujeta in morata biti oba opravljena (50% pisni in 50% ustni del).

Izpiti se izvajajo v rednih rokih. Pisni del traja 90 minut. Pri ustnem izpitu izžrebajo listek z vprašanji, ki ga lahko enkrat zamenjajo. V času za pripravo, ki traja 15 minut, lahko naredijo zapiske. Pred komisijo odgovarjajo največ 15 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelale:

Monica Caltran Damijana Mihić Polona Pika Plestenjak Katja Rotar



DRUGI TUJI JEZIK

I. Minimalni standardi znanja

Predmet: ŠPANŠČINA, 1. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Uvodna enota: V razredu <i>Unidad 0: En el aula</i>	Pozdravi in odzdravi: <i>Saludarse y despedirse</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">Zna pozdravljati in odzdraviti v različnih delih dneva
	Prvi stiki v razredu	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">Zna povedati svoje ime in vprašati drugega po imenuzna šteti do 10zna povedati abecedo in črkovati osnovne besedezna vprašati po pomenu besedezna naštetih osnovne učne pripomočke v razredu
Enota 1: Vsi mi <i>Unidad 1: Nosotros y nosotras</i>	Učenci španščine <i>Estudiantes de español</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">Se zna predstaviti z osnovnimi osebnimi podatkina podlagi pisne predloge prepozna osnovne identifikacijske podatkezna šteti od 11 do 90zna naštetih nekaj držav sveta in njihove prebivalcezna navesti nekaj poklicev in njihovih delovnih mest
	Glagoli <i>ser, tener, llamarse</i> v sedanjiku in osebni zaimki	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">zna uporabljati osebne zaimke (<i>yo, tú, ell, ella...</i>)pozna pravila spregatve glagolov <i>ser, tener</i> in <i>llamarse</i> v sedanjiku (<i>presente de indicativo</i>)
Enota 2: Želim se naučiti špansko <i>Unidad 2: Quiero aprender español</i>	Ta konec tedna <i>Este fin de semana</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">zna naštetih, kaj počne v svojem prostem časuzna ob pomoči izražati namen in razloge, zakaj nekaj počne
	sedanjik	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">pozna pravila spregatve glagolskih skupin glagolov v sedanjikupozna razliko med glagolsko zvezo <i>IR A/DE, SALIR A/DE/CON</i> in <i>QUERER + INFINITIVO</i>
	Slovnični spol	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none">zna določati (ne)določni člen ter spol samostalnika



Enota 3: Kje se nahaja Santiago? Unidad 3: ¿Dónde está Santiago?	Opisovanje krajev Glagoli HAY/ESTAR	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna ob pomoči navesti, kaj se nahaja v njegovem kraju pozna osnovne rabe glagola <i>HAY in ESTAR</i>
	Vreme in podnebje	<ul style="list-style-type: none"> Dijak-inja: pozna besedišče v zvezi z vremenom in podnebjem Zna vprašati in povedati, kakšno je vreme
Enota 4: Kaj imaš raje? Unidad 4: ¿Cuál prefieres?	Oblačila in modni dodatki	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna povedati, katera oblačila nosi na podlagi pisne predloge zna tvoriti osnovni dialog v trgovini z oblačili pozna rabo kazalnih zaimkov zna šteti do 1000
	Glagolske oblike TENER QUE, IR, COSTAR, LLEVAR	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> pozna obliko za izražanje obveznosti (<i>tener que + infinitivo</i>) pozna pravila spregatve glagolov s preglasom pozna rabo glagola <i>llevar</i>
Enota 5: Tvoji prijatelji so moji prijatelji Unidad 5: Tus amigos son mis amigos	Opis oseb	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna opisati zunanji izgled oseb zna govoriti o svojih zanimanjih pozna rabo gl. <i>gustar</i> pozna besedišče v zvezi z družino
Enota 6: Moj dan Unidad 6: Día a día	Opis dneva	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna s pomočjo vodenih vprašanj opisati svoj vsakdan zna vprašati in povedati, koliko je ura zna naštetih dneve v tednu in mesece v letu

Predmet: ŠPANŠČINA, 2. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Enota 5: V restavraciji Unidad 5: Comer en el restaurante	V restavraciji <i>En el restaurante</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> Zna naštetih osnovno besedišče za hrano in osnovne skupine živil Na podlagi pisne predloge zna tvoriti osnovni dialog v restavraciji Zna povedati, kaj rad je in česa ne mara Zna navesti obroke v dnevu
	Kaj rad-a počneš? <i>¿Qué te gusta hacer?</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> Zna naštetih osnovne priložne aktivnosti zna govoriti o svojih zanimanjih pozna rabo gl. <i>gustar, encantar</i>
	Velelnik <i>El imperativo</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> Zna tvoriti velelnik pravih in nepravilnih oblik
	Opis oseb	Dijak-inja:



Enota 6: Povej, kdo si. <i>Unidad 6: Háblame de ti</i>	¿Cómo es?	<ul style="list-style-type: none"> zna opisati zunanji izgled oseb in povedati, koliko so stari zna uporabljati g. <i>ser, tener, llevar</i> pri opisovanju oseb
	Opis dneva ¿Qué haces?	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna s pomočjo vodenih vprašanj opisati svoj vsakdan zna uporabljati povratno osebne glagole, npr. <i>levantarse, despertarse</i>, pri opisu svojega vsakdana pozna besedišče v zvezi z družino zna naštet in opisati svoje družinske člane pozna razliko med pravilnimi glagoli v sedanjiku in glagoli s preglasom
Enota 7: Nakupovanje <i>Unidad 7: De compras</i>	Iti po nakupih <i>Ir de compras</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> pozna besedišče v zvezi z oblačili in materiali zna povedati, katera oblačila nosi na podlagi pisne predloge zna tvoriti osnovni dialog v trgovini z oblačili
	Kako mi pristaja? ¿Cómo me queda?	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna izraziti mnenje o tem, kako mu/ji pristaja določeno oblačilo zna uporabljati zaimke za 4. sklon (<i>objeto directo</i>)
Enota 8: Povabila <i>Unidad 8: Invitaciones</i>	Ali želiš....? ¿Quieres...?	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna povabiti, sprejeti in zavrniti povabilo na podlagi pisne predloge zna tvoriti osnovni dialog za izražanje povabil zna izražati obveznost
	Kaj počneš v tem trenutku? ¿Qué estás haciendo?	<ul style="list-style-type: none"> Dijak-inja: Zna tvoriti in uporabljati obliko <i>estar + gerundio</i>
Enota 9: Organiziramo izlet <i>Unidad 9: Preparar una excursión</i>	Kaj boš počel-a? ¿Qué vas a hacer?	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> Zna tvoriti in uporabljati obliko <i>ir a + infinitivo</i> za izražanje načrtov zna izražati verjetnost in dvom
	Telefonski pogovor <i>Suena el teléfono</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati izraze značilne za vodenje telefonskega pogovora
Enota 10: Kaj si storil-a? <i>Unidad 10: ¿Qué has hecho?</i>	Pretekli dogodki	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna tvoriti in uporabljati preteklik <i>pretérito perfecto</i> za dogodke v bližnji preteklosti na podlagi pisne predloge zna podati izgovor, opravičilo
	Geografski pojmi <i>términos geográficos</i>	Dijak-inja: <ul style="list-style-type: none"> zna naštet osnovne geografske pojme



Predmet: ŠPANŠČINA, 3. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Enota 11: Povej mi, kaj se je zgodilo <i>Unidad 11: Cuéntame qué pasó</i>	Kaj si storil- a? ¿Qué hiciste? Pretekli čas: <i>preterito indefinido</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna govoriti o zaključenih preteklih dejanjih, zna opisati (svojo) dnevno/tedensko rutino preteklega dne/tedna zna tvoriti in uporabljati preteklik <i>pretérito indefinido</i> (tudi nepravilne oblike), loči med časovnimi prislovi dveh različnih pret. časov (<i>pret. perfecto</i> in <i>pret. indefinido</i>) in jih smiselno uporabi v stavku.
	Kaj se s tabo dogaja? ¿Qué te pasa? Opis počutja in stanja	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna opisati razpoloženje, počutje, osebe, trenutno stanje osebe in predmetov, pravilno uporablja gl. <i>ser</i> in <i>estar</i>, zna opisati lastnosti oseb in predmetov, pozna besedne zveze (<i>tener</i> + samost.) za opis stanja/razpoloženja, zna opisati okoliščine dogodka.
	Neformalno pismo	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna napisati daljše neformalno pismo
	Nedoločni pridevniki in zaimki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> pravilno uporablja nedoločne pridevnike in zaimke (<i>algo, alguien, algún/alguno/-a/-os/-as, nada, nadie, ningún, ninguno/-a/-os/-as, mucho, poco, suficiente, bastante, demasiado</i>).
Enota 12: Potovanje z letalom <i>Unidad 12: Viajar en avión</i>	Na letališču <i>Retrasos por la niebla</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna vprašati in informirati nekoga o prevoznih sredstvih, voznem redu, ceni... zna povedati svojino, zna opisati lastništvo predmetov, pravilno uporablja svojilne zaimke (dolga, kratka oblika in oblika s predlogom), zna izpolniti formalni obrazec.
	Vreme ¿Qué tiempo hace?	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna vprašati, kakšno je/bo vreme, dijak zna opisati vremenske razmere.
	Primernik in presežnik	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna primerjati lastnosti oseb, predmetov, smiselno uporablja slovnične strukture za primernik (več, manj), zna izraziti enakost (tanto/...) smiselno uporablja slovnične strukture za presežnik (uporaba člena).
Enota 13: (Prej in sedaj) <i>Unidad 13: Antes y ahora</i>	Ko sem bil majhen/-na <i>Cuando era pequeño/a...</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna opisovati pretekla dejanja v različnih časovnih pasovih, pravilno uporablja glagolske oblike za pretekli čas <i>preterito imperfecto</i> zna izraziti pogostost dejanj.



	Zdravje En la consulta del médico	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna opisati zdravstveno stanje osebe, zna svetovati (s preprostimi slovničnimi strukturami). smiselno tvori pogojni in časovni odvisnik (<i>Si/cuando frases</i>), zna naštetih dele telesa, zna povedati, kaj ga boli (pravilno uporabi gl. <i>doler</i> in zaimke za 3. sklon)
Enota 14: Navodila <i>Unidad 14: Instrucciones</i>	Učenje tujih jezikov Aprender lenguas extranjeras	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna ukazati, svetovati v osebni in neosebni glagolski obliki, zna izraziti verjetnost, zna izraziti prepoved in dopustnost, pove, kako se uči tuji jezik, kakšne tehnike in strategije uporablja
	Športi Los deportes	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> našteje športe, športne rekvizite, pozna osnovno besedišče vezano na temo šport (OI, sodnik, igrišče...) zna podrobneje predstaviti športe: nogomet, košarka, tenis.

Predmet: ŠPANŠČINA, 4. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
ENOTA 15: Pretekli dogodki <i>Unidad 15: Acontecimientos del pasado</i>	Pretekli dogodki ¿Qué pasó?	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> našteje dogodke v preteklem času, zna opisati pretekla prekinjena dejanja (uporabi <i>pret. imperfecto in pret. indefinido</i>), razume krajše besedilo (zgodbo) in ga smiselno dopolni z glagolskimi oblikami za pretekli čas (<i>preteritos: perfecto, imperfecto, indefinido</i>) zna naštetih pomembne dogodke iz svojega življenja.
Tema po izboru učitelja	OKOLJE	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> našteje vire energija in utemelji, zakaj so/niso "dobri" za okolje, pojasni okoljsko problematiko in pove, kako aktivno sodeluje pri sonaravnem razvoju družbe in ohranjanju okolja, pove osebne izkušnje vezane na ohranjanje okolja.
ENOTA 1: Ljudje <i>Unidad 1: Gente</i>	Življenjepis	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna povedati in napisati svoj življenjepis in življenjepis druge osebe, zna izpolniti obrazec z osebnimi podatki,



		<ul style="list-style-type: none"> zna opisati svoje želje, interese in konjičke, zna izraziti trajanje in kontinuiranost (tudi v preteklem času), smiselno uporabi slovnične strukture <i>estar/llevar/seguir + gerundio</i>).
ENOTA 3: Navodila <i>Unidad 3: Instrucciones</i>	Kuharski recepti Okusi Peruja <i>Sabores del Peru</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna izraziti dolžnost, zna svetovati v osebni in neosebni glagolski obliki, smiselno uporablja velelnik (v trdilni in nikalni obliki), zna izraziti prepoved in dopustnost, zna podati navodila, zna ukazati, zna povedati recept za tri španske jedi (<i>tortilla española, gazpacho, paella</i>) in palačinke, pozna in zna smiselno uporabiti besedišče vezano na temo (glagoli in osnovna živila), razume (besedilo) recept neznane jedi in ga smiselno dopolni z ustreznim besediščem.
	Hišna opravila Tareas	Enaki minimalni standardi (jezikoslovje in komunikacija), kot pri temi kuharski recepti. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna naštetih hišna opravila.
ENOTA 2: Čustva <i>Unidad 2: Sentimientos</i>	Slaba volja <i>¡Qué mal humor!</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna opisati počutje in razpoloženje, zna opisati osebo (osebnost in značaj), fizični izgled, pravilno uporablja gl. ser in estar (trajne lastnosti, začasna stanja),
	Mislím da... <i>Yo creo que...</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna vprašati za mnenje in izraziti svoje mnenje, zna izraziti strinjanje in nestrinjanje, razume krajše besedilo in ga povzame, smiselno uporabi časovni in pogojni odvisnik (tudi za preteklost).
ENOTA 4 : V avtomobilu <i>Unidad 4: En coche</i>	Na potovanju po Granadi <i>De viaje por Granada</i> Mi lahko poveste? <i>¿Puede decirme...?</i>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna vprašati za pot in razume navodila za pot, zna dati navodila (kako priti na določen kraj), zna govoriti o potovanjih (lastna izkušnja), razume turistične vodnike, ponudbe potovanj, zna naštetih dele avtomobila, zna povedati cestno-prometne predpise (navodila, prepovedi, omejitve, priporočila), razume časopisne novice (novica o nesreči...), zna izraziti verjetnost, možnost, zna svetovati (na različne načine: uporabi velelnik, perifraze...),



		<ul style="list-style-type: none"> zna svetovati z pogojnim odvisnikom (Jaz na tvojem mestu..., Če bi bil ti...)
ENOTA 5: Novice Unidad 5: Noticias	Intervju z županom Entrevista con el alcalde	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna posredovati informacije, ki jih je dobil od tretje osebe, smiselno uporablja odvisni govor (za sedanost in preteklost), zna vprašati za informacijo, navodilo, se odzove na sporočilo, obvestilo, smiselno uporablja premi govor, zna preoblikovati premi govor v odvisni govor (trdilne in vprašalne povedi).
Teme po izboru dijaka	Govorni nastop	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> prosto govori oz. predstavi izbrano temo, zna na kratko povzeti predstavljeno temo, predhodno izdelava nalogo za sošolce, ki je vezana na predstavljeno temo, zna pojasniti neznane besede, sodeluje v pogovoru z učiteljem in sošolci – odgovori na vprašanje, vezano na temo, zna izraziti mnenje (vezano na predstavljeno temo) in ga argumentirati.

Predmet: NEMŠČINA, 1. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Neue Freunde	Pozdravi	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zna na kratko predstaviti. Pozna osnovne fraze pozdravljanja in pozna razlike med uporabo le-teh v različnih nemško govorečih deželah. Pozna formalne in neformalne pozdrave pozna števnike do 20. Pravilno jih izgovarja in zna v povedih s pomočjo številk izraziti svojo starost
	Moji prijatelji	<ul style="list-style-type: none"> razume besedilo, ki vsebuje osnovne podatke, iz katerih sta razvidna starost osebe in kraj bivanja zna vprašati po osnovnih podatkih in opisati sošolca zna napisati preprosto elektronsko sporočilo in v njem navesti osnovne podatke
Aus aller Welt	Države, jeziki, narodnosti	<ul style="list-style-type: none"> zna tvoriti kratke povedi z uporabo nepravilnih glagolov v kratkih besedilih razume osnovne podatke zna na kratko predstaviti eno znano osebnost iz Slovenije



		<ul style="list-style-type: none"> zna opisati sebe in svoje bližnje sorodnike ali prijatelje. Znajo naštetih nekaj držav, ki imajo določni člen prepozna različne jezike in zna povedati, katere jezike govorijo
	Številke do 100	<ul style="list-style-type: none"> Pozna števila do 100
Bei uns zu Hause	Moja družina, rojstni dnevi	<ul style="list-style-type: none"> zna na kratko predstaviti svojo družino oziroma družinske člane. Zna pravilno spregati glagol haben pozna svojilne zaimke in jih aktivno uporablja pri opisu družinskih članov sošolcev predstavi osebo in njeno družino
	Pravilni, nepravilni glagoli, es gibt	<ul style="list-style-type: none"> zna spregati pravilne in nepravilne glagole, razume krajše informacije v slušnih besedilih zna vprašati z glagolom in odgovoriti na vprašanje zna uporabljati nedoločni člen in nikalnico kein zna uporabljati strukturo <i>es gibt</i>.
Schule und Freizeit	Šola, urnik	<ul style="list-style-type: none"> zna naštetih osnovne šolske predmete in stvari v učilnici zna naštetih osnovne barve, zna povedati, kje se kak predmet nahaja, in opisati njegove osnovne lastnosti zna povedati okviren urnik za en specifičen dan v tednu. Zna uporabljati časovni predlog am Iz krajšega besedila zna razbrati osnovne informacije. Zna napisati e-pošto po osnovnih navodilih
	Modalni glagoli, določni in nedoločni člen 1. in 4. sklon, množina	<ul style="list-style-type: none"> zna spregati modalne glagole, pozna njihov pomen, postavitev le-teh v povedi zna se odzvati na vprašanje: <i>Kako ti gre?</i> Zna vprašati po počutju zna uporabiti določni in nedoločni člen v imenovalniku in tožilniku zna poiskati množinsko obliko samostalnika
Guten Appetit	Živila, pijača, hrana	<ul style="list-style-type: none"> pozna osnovne vljudnostne fraze in znajo naštetih osnovna živila zna v restavraciji naročiti hrano in plačati zna tvoriti preproste dialoge v restavraciji razume osnovne podatke v e-poštnem sporočilu, ki govori o izbiri restavracije
	Glagoli essen, trinken	<ul style="list-style-type: none"> pozna razliko med določnim in nedoločnim členom



		<ul style="list-style-type: none"> zna v povedih uporabiti glagole <i>trinken</i>, <i>essen</i>, uporabljajo osnovne pridevnike
Mein Tagesablauf	Dan, ure dnevi	<ul style="list-style-type: none"> zna na kratko opisati, kako poteka njegov dan zna na osnoven način povedati in napisati, koliko je ura
	Predlogi s 4. sklonom Zaimki v 4. sklonu	<ul style="list-style-type: none"> pozna predloge, ki se vežejo s 4. sklonom pozna osebne zaimke v tožilniku, zna jih uporabiti v preprostih situacijah pozna primere uporabe predlogov »am« in »um«
Meine Freunde	Moji prijatelji, darila	<ul style="list-style-type: none"> zna opisati svojega prijatelja, prijateljico (z osnovnimi pridevniki) zna povedati, komu bodo kaj podaril, kaj bodo podarili njej, njemu, njim zna napisati e-pošto po navodilih (pozna uradno in neuradno obliko) zna opisati fotografijo z osnovnim besediščem
	Spreganje glagolov: <i>gehören</i> , <i>gefallen</i> , <i>helfen</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozna glagole <i>gehören</i>, <i>gefallen</i> in <i>helfen</i> ter jih zna pravilno spregati

Predmet: NEMŠČINA , 2. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Krankheit	Bolezni, simptomi, nasveti, Pri zdravniku	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna poimenovati dele telesa zna poimenovati bolezni in zdravila pripoveduje o zdravem življenjskem slogu tvori dialoge v zdravniški ordinaciji in v lekarni
	Velelnik Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati velelnik v situacijah zna uporabljati Perfekt s <i>haben</i> ali <i>sein</i>
Alltag	Informacije o vsakdanjiku	<ul style="list-style-type: none"> zna brati in razumeti besedila, v katerih se pojavljajo vsakodnevni izrazi, razume krajše in lažje besedilo v nemščini, zna samostojno poiskati informacije, zna napisati enostavno povezano besedilo o znani temi oz. kratko osebno pismo, zna pisati krajše sestavke na določeno temo. zna opisati vsakodnevne aktivnosti



	Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> • tvori stavke v Perfektu • zna pripovedovati zgodbe v pretekliku • zna povzeti dogajanje v preteklem času • uporabljati Präteritum (sein und haben)
Orientierung in der Stadt	Mesto, ustanove, prevozna sredstva, znamenitosti, Berlin	<ul style="list-style-type: none"> • zna poimenovati različne javne zgradbe v mestu (trgovine, šport. objekte ...) in javna prevozna sredstva, • zna se orientirati v mestu • zna opisati pot v šolo in povprašati po pravilni smeri • predstaviti Ljubljano z osnovnimi znamenitostmi • poznajo nemško govoreče dežele in nekatera mesta (npr.: Berlin), • zna naštetiti znamenitosti v mestu, • zna poimenovati dežele (prebivalce, jezike) in ostale geografske pojme (reke, jezera, gore)
	Predlogi 1., 3. in 4. sklon z glagoli stehen / stellen, hängen / hängen, liegen / legen, sitzen / setzen)	<ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati predloge v tretjem in četrtem sklonu z glagoli stati/postaviti, obesiti/viseti....
Kaufen und schenken	Želje, darila, rojstni dan, vabilo	<ul style="list-style-type: none"> • zna izraziti željo, izbrati darilo • napisati vabilo za rojstni dan, zabavo
	Osebni zaimki 1., 3. in 4. sklon Stopnjevanje pridevnikov	<ul style="list-style-type: none"> • uporabljati osebne zaimke v 1., 3. in 4. sklonu • stopnjevati pridevnike ter jih uporabljati v stavkih • primerjati različne predmete med seboj
Deutsche Sprache und deutsche Kultur	Biografski podatki Datum Deutschland, Österreich, die Schweiz	<ul style="list-style-type: none"> • zna navesti osebne podatke (kot življenjepis), • zna navesti datum • zna navesti glavne etnografske in politične značilnosti nemško govorečih dežel • zna opisovati glavne značilnosti omenjenih dežel • pozna zanimivosti o Nemčiji
	2. sklon	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja 2. sklon • izraža svojino s pomočjo drugega sklona

Predmet: NEMŠČINA , 3. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
------------	------	----------------------------



Aussehen und Persönlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Ponovitev slovnice 1. in 2. letnika Pridevniške sklanjatve 	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> uporablja slovnične strukture iz 1. in 2. letnika zna uporabljati pridevniške sklanjatve v praksi
	Opis oseb, oblačil	<ul style="list-style-type: none"> zna preprosto opisati osebe in njihov značaj, zna poimenovati oblačila in modne dodatke tvori dialoge v trgovini pri nakupu oblačil in obutve govori o modi in življenjskem slogu
Schule, Ausbildung, Beruf	Poklici, sanjski poklici	<ul style="list-style-type: none"> opisati in imenovati poklice ter opisati svoje poklicne želje, zna govoriti o delovnih pogojih, zna opisati slovenski in nemški šolski sistem in ju primerjati, zna napisati prošnjo in življenjepis,
	Šolski sistem Nemčija/Slovenija	
	Iskanje službe	<ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati priredne veznike zna uporabljati podredne veznike <i>dass, wenn, weil in obwohl</i> zna uporabljati modalne glagole v Präteritumu in nepravilne glagole v Perfektu
Unterhaltung und Fernsehen	Mediji, socialni mediji	<ul style="list-style-type: none"> zna opisati in komentirati televizijski in radijski program ter primerjati medije pozna socialne medije ter njihove prednosti in pasti zna izbrati želeno prireditev iz kulturne ponudbe razume recenzijo filma pripoveduje o najljubših filmih in literarnih figurah se pogovarja o prireditvah zna predstaviti življenje pouličnih umetnikov,
	Ulična umetnost	
	Povratno osebni zaimki Pogojniki Prihodnjik	<ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati povratno osebne zaimke zna tvoriti pogojne odvisnike naučijo se rabe pogojnika zna uporabljati prihodnjik
Industrie, Arbeit, Wirtschaft	Deli avtomobilov, proizvodnja avtov, poklici	<ul style="list-style-type: none"> zna poimenovati osnovne dele avtomobila,



	Izmenko delo	<ul style="list-style-type: none"> zna govoriti v povezanih stavkih, sodelovati v diskusijah in argumentirati o poklicih, avto industriji ter izmenskem delu
	Glagoli s predlogi Pasiv Stopnjevanje pridevnikov	<ul style="list-style-type: none"> se nauči uporabljati glagole s predlogi zna uporabljati tvornik in trpnik v sedanjiku in pretekliku zna stopnjevati pridevnike s pridevniškimi sklanjatvami zna uporabljati presežnik kot prilastek
Familie und persönliche Beziehungen	Oblike družin, odnos starši otroci Vzgoja prej in sedaj	<ul style="list-style-type: none"> zna govoriti o odnosih v družini (zakon, otroci, moški – ženske). zna pisati sestavke o obravnavanih temah zna predstaviti želje in pričakovanja mladih parov zna predstaviti vlogo družine in žene prej in sedaj pripovedovati o svojem otroštvu ter opisati družinsko življenje

Predmet: NEMŠČINA , 4. letnik

Obseg: 105 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Familie und persönliche Beziehungen	Oblike družin, odnos starši otroci Vzgoja prej in sedaj	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna govoriti o odnosih v družini (zakon, otroci, moški – ženske). zna pisati sestavke o obravnavanih temah zna predstaviti želje in pričakovanja mladih parov predstaviti vlogo družine in žene prej in sedaj pripovedovati o svojem otroštvu ter opisati družinsko življenje
	Präteritum Stavki z nedoločnikom Časovni odvisniki	<ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati pretekli čas Präteritum zna uporabljati skrajšan odvisnik <i>dass</i> zna uporabljati namerni odvisnik <i>damit / um ... zu</i> zna uporabljati als/wenn stavke
Natur und Umwelt	Pokrajina, vreme Nemčija Okolje	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> opisati pokrajino navesti glavne značilnosti Nemčije oz. Slovenije



		<ul style="list-style-type: none"> • zna opisati klimo in vreme v različnih letnih časih • govoriti o varstvu okolja in onesnaženosti ter onesnaževalcih okolja • razpravljati o posledicah onesnaževanja in načinih varovanja okolja • izražati svoj odnos do okolja
	Oziralni zaimki	<ul style="list-style-type: none"> • tvoriti oziralne odvisnike
Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland	Načrtovanje potovanja Na letališču Delo v tujini Nemci v tujini	<ul style="list-style-type: none"> • zna pripovedovati o aktivnostih pred potovanjem in pripravah nanje • pripovedovati o načinih in možnostih potovanj • razširi besedišče za izražanje mnenja, nasprotovanja, soglašanja, svetovanja • pripoveduje o svojih načrtih • zna rezervirati nastanitev • zna kupiti vstopnico oziroma vozovnico • zna pripovedovati o vzrokih za delo in življenje v tujini, njegovih prednostih in pomanjkljivostih • zna primerjati življenjske navade, razmišljanja, pogoje za delo in vrednote posameznih narodov • zna povzeti stereotipe, ki obstajajo o Nemcih in jih primerjati z izkušnjami opisanih v besedilu
Nachrichten, Politik und Geschichte	Poročila, časopisi, volilni sistem Združitev Nemčije	<ul style="list-style-type: none"> • se seznaniti z najpomembnejšimi nemškimi časopisi in revijami • se seznaniti z nemškim političnim sistemom in ga primerjati z domačim • obnovi znanje o novejši zgodovini Nemčije • razpravlja o vzrokih za združitev • zna opisati pomembnejše zgodovinske dogodke (npr.: združitev Nemčije ali osamosvojitve Slovenije)
Alte Menschen	Upokojenci, starost	<ul style="list-style-type: none"> • zna pripovedovati o izkušnjah skupnega življenja starih in mladih, o prednostih in pomanjkljivostih • pripoveduje o življenju upokojencev, tudi v domovih za ostarele • zna navesti prednosti in slabosti življenja v domu za ostarele ter svoje mnenje argumentirati



Predmet: ITALIJANŠČINA, 1. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Spazio Italia1 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unità 1: Ciao, come stai ? Unità 2: Studi o lavori? Unità 3: Com'è la tua giornata Unità 4: Scusi, dov'è la stazione Unità 5: Per me un caffè!	<ul style="list-style-type: none">• abeceda• izgovarjava• učno okolje• Italija; dežele in glavna mesta, državni simboli• pozdravi (tikanje in vikanje)• predstavljanje• države, narodnosti in jeziki• številke od 0 do ∞• dnevi, meseci, letni časi• ura in datum• vsakodnevna rutina• družina in sorodstvene relacije• poklici in nazivi• osebni podatki• mestne strukture• orientacija v mestu• prevozna sredstva• hrana in pijača• količine• mi piace/ mi piacciono• svojilni pridevniški zaimki• nedoločni in določni člen• c'è /ci sono• sedanjik pravih glagolov na –are, -ere in –ire• sedanjik nepravilnih glagolov essere, avere, fare, andare, uscire, venire, stare, sapere, dovere, potere, volere• sedanjik povratnoosebni glagolov• spol in število samostalnika• osebni zaimki v osebkovi rabi• trdilne, vprašalne in nikalne povedi	<ul style="list-style-type: none">• zna abecedo in zna črkovati• pravilno izgovarja sklope, kjer nastopata črki »c« in »g«• zna poimenovati predmete v učilnici in osebe, ki ga obkrožajo (učitelj, sošolci)• zna naštet vsaj 5 od 20 dežel v Italiji in njihova glavna mesta• zna pozdraviti, odzdraviti in se posloviti• zna na preprost način predstaviti sebe in druge• zna naštet 10 držav, poimenovati prebivalce in jezik, ki ga govorijo• zna poimenovati dneve, mesece, datum• zna vprašati in odgovoriti na vprašanje: »Koliko je ura?«• razume številke in zna šteti do 1000• zna poimenovati ožje družinske člane in sorodstvena razmerja• zna naštet vsaj 10 poklicev• zna preprosto opisati kraj, v katerem živi, naštet nekaj struktur in prevoznih sredstev• zna poimenovati nekaj osnovnih živil• zna naročiti hrano in pijačo• zna naročiti hrano v delikatesi• zna uporabljati svojilne pridevniške zaimke pri izražanju lastnine• zna uporabljati nedoločne in določne člene• zna tvoriti ednino in množino samostalnikov in pridevnikov• pozna osebne zaimke v osebkovi rabi• zna tvoriti preproste povedne, vprašalne in nikalne povedi• razume bistvo poslušane krajskega besedila• odgovarja na preprosto zastavljena vprašanja• postavlja preprosta vprašanja• prevzame eno od vlog v preprostih dialogih• razume bistvo krajskega prebranega besedila• v kratkih povedih in s preprostim besediščem opisuje in pripoveduje• zna zapisati kratek dialog ali pisni sestavek/sporočilo na določeno temo

Predmet: ITALIJANŠČINA, 2. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Spazio Italia 1 (učbenik in delovni zvezek)



Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unità 6: Che cosa fai il fine settimana? Unità 7: Cerchi casa? Unità 8: Come mi sta? Unità 9: Dove siete andati in vacanza? Unità 10 : Questa è la mia famiglia	<ul style="list-style-type: none"> prosti čas, hobiji vreme stanovanje: tipi bivališč, prostori in notranja oprema oblačila, obutev, dodatki barve, materiali in vzorci pretekli dogodki razširjena družina in sorodstvene relacije prazniki in voščila nepravilni glagoli uscire, venire, stare, dare glagoli cercare, pagare osebni zaimki v predmetni rabi (3. in 4. sklon) volerci, metterci »ci« kot krajevni prislov prislovi za izražanje pogostosti dovršni preteklik (passato prossimo) 	<ul style="list-style-type: none"> zna naštetih 10 pristočasnih aktivnosti in opiše, kako preživlja svoj prosti čas razume preprosto napoved vremena in zna na preprost način povedati, kakšno vreme se obeta zna opisati svoj dom, naštetih prostore, in naštetih nekaj notranje opreme zna naštetih nekaj (10) kosov garderobe in obutev, ki jo nosi, materiale, barve in vzorce zna voditi pogovor v trgovini z oblačili/obutvijo (izbira oblačil, obutve, cena, plačilna sredstva) na preprost način opiše, kako je preživel pretekli vikend, počitnice zna poimenovati širšo družino in sorodstvena razmerja zna izraziti, kaj komu ugaja in kaj ne zna izraziti, sprejeti ali zavrniti povabilo zna voščiti ob osebnem prazniku zna naštetih slovenske in italijanske praznike razume osebne zaimke v predmetni rabi (3. in 4. sklon) prepozna in zna tvoriti dovršni preteklik (passato prossimo) pravih in nekaterih najpogostejše rabljenih nepravilnih glagolov razume bistvo poslušane besede razume bistvo prebranega besede in zna izluščiti določeno informacijo odgovarja na preprosto zastavljena vprašanja postavlja vprašanja prevzame eno od vlog v preprostih dialogih v kratkih povedih in s preprostim besediščem opisuje in pripoveduje zna napisati krajši dialog, razglednico, elektronsko sporočilo ali pisni sestavek na določeno temo v obsegu do 100 besed

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Italijanščina v 2. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za prvo leto učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.

Predmet: ITALIJANŠČINA, 3. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Spazio Italia 2 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unità 1: Che cosa fai in Italia? Unità 2: Che cosa conosci dell'Italia? Unità 3: Dove vorresti andare in vacanza? Unità 4: Dove vi siete incontrati? Unità 5: Che cosa stai cucinando?	<ul style="list-style-type: none"> osebni dokumenti in podatki potovanja, turistični kraji in znamenitosti vrste namestitev počitniške aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zna naštetih osebne dokumente in razume podatke, ki jih vsebujejo zna opisati, kako, kje, s kom je preživel počitnice, poimenovati vrsto namestitve in prevozno sredstvo zna naštetih nekaj počitniških aktivnosti



	<ul style="list-style-type: none"> • rezervacija hotelske sobe • rezervacija vozovnice za vlak • nakupovanje (vrste trgovin in prodajni artikli) • kuharski recepti (sestavine, količine in priprava jedi) • modalni glagoli (dovere, potere, volere) • vrstilni števniki • predloga »a«, »in« z glagolom »andare« • sedanji pogojnik glagolov »volere«, »piacere« • osebni zaimki v predmetni rabi (3. in 4. sklon) • dovršni preteklik povratnih glagolov • dovršni preteklik in osebni zaimki v predmetni rabi • oziralni zaimek »che« • pridevnika »bello« in »quello« • oblika »stare+gerundio« • nedoločni pridevniki • količinski prislovi • delni člen (articolo partitivo) • zaimek »ne« v funkciji izražanja količine 	<ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih nekaj vrst trgovin in nekaj izdelkov, ki jih tam lahko kupi • zna vprašati za informacije o prihodih odhodih vlakov in rezervirati vozovnico • zna rezervirati hotelsko sobo • razume navodila preprostega kuharskega recepta • razlikuje in razume uporabo zaimkov za 3. in 4. sklon, zaimka »ne« in »ci« • razume bistvo poslušane besedila • globalno razume poslušano besedilo • razume bistvo daljšega prebranega besedila • globalno razume prebrano besedilo • zna izluščiti bistvo iz prebranega besedila • sodeluje v pogovoru • zna napisati daljši dialog in krajši pisni sestavek na določeno temo (150 besed)
--	---	--

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Italijanščina v 3. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1. in 2. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za predhodni leti učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.

Predmet: ITALIJANŠČINA, 4. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Spazio Italia 2 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unità 6: Ti senti bene? Unità 7: Ti ricordi com' era ? Unità 8: Che cosa è successo? Unità 9: È molto interessante Unità 10: Che progetti hai?	<ul style="list-style-type: none"> • zdravje in počutje, deli telesa, organi, bolezni in zdravila in zdravniki specialisti • pretekli dogodki in okoliščine (spomini iz otroštva) • okvare in popravila v gospodinjstvu • knjige, filmi, glasba • študij • načrti za prihodnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih vsaj 10 delov telesa in nekaj organov, opisati počutje in povedati, kaj ga boli • zna naštetih nekaj okvar, ki se pripetijo v gospodinjstvu in poklicati ustrezno pomoč • pozna pomembne klicne številke in službe, ki se tam nahajajo • zna opisati, kateri tip šole obiskuje in svoje načrte glede študija • zna naštetih vrste izpitov in predmete iz katerih bo opravljal maturo • zna opisati nekaj načrtov za prihajajoče počitnice



	<ul style="list-style-type: none">• velelnik• nedovršni preteklik (imperfetto)• uporaba dovršnega in nedovršnega preteklika• nedovršni preteklik in modalni glagoli• prihodnjik (futuro semplice)• nedoločni zaimki in pridevniki• stopnjevanje pridevnikov in prislovov	<ul style="list-style-type: none">• zna na preprost način opisati svoje pretekle počitnice• prepozna in zna tvoriti nedovršni preteklik (imperfetto) ter naštetih vsaj 5 glagolov v nedovršenem pretekliku• prepozna in zna tvoriti prihodnjik (futuro simple) in naštetih vsaj 10 glagolov, ki imajo nepravilne oblike v prihodnjiku• zna stopnjevati pridevnike in prislove ter primerjati• zna pretvoriti premi govor v odvisnega in obratno (povedek v glavnem stavku je v sedanjiku)• zna pretvoriti stavek v pasiv in obratno• razume poslušano besedilo• razume bistvo daljšega prebranega besedila• globalno razume prebrano besedilo• zna izluščiti bistvo iz prebranega besedila• sodeluje v razgovoru in upošteva mnenje sogovorca• zna argumentirati svoje mnenje• zna napisati daljši dialog in krajši in daljši pisni sestavek na določeno temo (200 besed)
--	--	---

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Italijanščina v 4. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1., 2. in 3. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za predhodna leta učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.



Predmet: FRANCOŠČINA, 1. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Génération A1 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unité 0: Bienvenue! Unité 1: Bonjour, ça va? Unité 2: Qui est-ce? Unité 3: Il est comment?	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • navodila za delo • učno okolje • Francija in frankofonija • francoska mesta • pozdravljanje • predstavljanje • opis osebe • dnevi tedna, meseci, datum • države, narodnosti in jeziki • glavni števniki • družina in sorodstvene relacije • poklici • osebni predmeti • c'est ... il/elle est ... • il y a ... • osebni podatki • telefonski pogovor • svojilni pridevniški zaimki • nedoločni in določni člen • sedanjik pravih glagolov na -er in -ir • sedanjik nepravilnih glagolov: être, avoir, aller, faire, venir • spol in število samostalnika • osebni zaimki v osebki rabi • trdilne, vprašalne in nikalne povedi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna abecedo, razume in zna črkovati • razume osnovna navodila za delo • razume in zna poimenovati predmete v učilnici in položaj oseb (učitelj, sošolci) • zna naštetih nekaj držav, v katerih je uradni jezik francoščina • zna naštetih nekaj mest v Franciji • zna pozdraviti, odzdraviti in se posloviti • zna izpolniti obrazec z osebni podatki • zna na preprost način predstaviti sebe in druge • zna opisati osebo (spol, starost, videz, značajske lastnosti, poklic) • razume in zna odgovoriti na vprašanje o datumu • zna naštetih nekaj (10) držav, prebivalce in jezik, ki ga govorijo • zna poimenovati dneve in mesece • razume in zna šteti do 100 • zna poimenovati ožje družinske člane in sorodstvena razmerja • zna uporabljati svojilne pridevniške zaimke pri izražanju lastnine • zna uporabljati nedoločne in določne člene • zna tvoriti ednino in množino samostalnikov in pridevnikov • pozna osebne zaimke v osebki rabi in jih pravilno uporablja ob spregatvi glagolov • zna tvoriti povedne, vprašalne in nikalne povedi • razume bistvo poslušane krajskega besedila • odgovarja na preprosto zastavljena vprašanja • postavlja preprosta vprašanja • prevzame eno od vlog v preprostih dialogih • v kratkih povedih in s preprostim besediščem opisuje in pripoveduje • zna zapisati kratek dialog ali pisni sestavek/sporočilo na določeno temo



Predmet: FRANCOŠČINA, 2. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Génération A1 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak) :
Unité 4: Loisirs Unité 5: Où faire ses courses ? Unité 6 : Tout le monde s’amuse	<ul style="list-style-type: none"> • vsakodnevna rutina <ul style="list-style-type: none"> • prosti čas, hobiji • šolski predmeti in potrebščine <ul style="list-style-type: none"> • ura • živila in trgovine • kuharski recepti in specialitete • naročanje hrane in pijače /jedilni list • oblačila, obutev in dodatki • razširjena družina in sorodstvene relacije • nepravilni glagoli: partir, sortir, dormir, lire, écrire, voir, savoir, devoir, pouvoir, vouloir, prendre • glagoli 1. skupine na e_er, - é_er, - eler, - eter • glagoli 1. skupine na – yer <ul style="list-style-type: none"> • povratno osebni glagoli <ul style="list-style-type: none"> • velelnik • »Il faut« • glagolska časa futur proche in passé composé • osebni zaimki za 4. sklon <ul style="list-style-type: none"> • zaimek »en« (količina); • delni člen • vrstilni števniki • kazalni zaimki v pridevniški rabi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna vprašati in odgovoriti na vprašanje: »Koliko je ura?« <ul style="list-style-type: none"> • razume in zna šteti do 1000 • zna poimenovati širšo družino in sorodstvena razmerja • zna naštetih nekaj aktivnosti v prostem času in izraziti, kaj mu ugaja in kaj ne • zna naštetih šolske predmete (urnik) in izraziti svoje preference <ul style="list-style-type: none"> • zna opisati dnevno rutino (vsakdanjik) • zna naročiti hrano in pijačo v lokalu • zna izraziti, sprejeti ali zavrniti povabilo • razume kuharske recepte za pripravo preprostejših jedi • zna naštetih nekaj francoskih regionalnih specialitet • zna poimenovati oblačila in obutev, ki jo nosi, materiale, barve in vzorce • zna voditi pogovor v trgovini z oblačili/obutvijo (izbira oblačil, obutve, cena, plačilna sredstva) <ul style="list-style-type: none"> • razume osebne zaimke v predmetni rabi <ul style="list-style-type: none"> • razume navodila v tujem jeziku • razume bistvo poslušane besedila • razume bistvo prebranega besedila in zna izluščiti določeno informacijo • odgovarja na preprosto zastavljena vprašanja <ul style="list-style-type: none"> • postavlja vprašanja • prevzame eno od vlog v preprostih dialogih • v kratkih povedih in s preprostim besediščem opisuje in pripoveduje <ul style="list-style-type: none"> • zna napisati krajši dialog, razglednico, elektronsko sporočilo ali pisni sestavek na določeno temo v obsegu do 100 besed

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Francoščina v 2. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za prvo leto učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.



Predmet: FRANCOŠČINA, 3. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Génération A2 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unité 0: Le français et moi Unité 1: Vivre la ville Unité 2: On vend ou on garde? Unité 3 : Félicitations	<ul style="list-style-type: none"> • francoščina v svetu, zgodovina frankofonije • mestne strukture • prevozna sredstva • orientacija v mestu • predmeti (materiali, barve, oblika, dimenzije) • besedišče s področja informatike <ul style="list-style-type: none"> • prazniki • potovanja • železniška postaja, letališče, hotel (rezervacija vozovnice, sobe) • krajevni predlogi in predložne zveze • osebni zaimki v predmetni rabi (COI) <ul style="list-style-type: none"> • zaimek »y« v funkciji prislovnega določila kraja • oziralni zaimki: qui, que, dont, où <ul style="list-style-type: none"> • kazalni zaimki • načinovni prislovi • pridevniki beau, nouveau, vieux • glagoli 1. skupine na –ger in –cer • nepravilni glagoli ouvrir, accueillir, connaître, écrire, mettre, vendre, recevoir, conduire, • glagolski časi: passé composé, imparfait, passé récent • stopnjevanje pridevnikov in prislovov 	<ul style="list-style-type: none"> • pozna pojem frankofonija, zna poimenovati vsaj 5 francoskih regij in naštetih nekaj bivših francoskih kolonij • zna preprosto opisati svoj kraj in naštetih nekaj osnovnih struktur ter prevoznih sredstev • razume navodila za pot, zna vprašati za pot ter dati napotke <ul style="list-style-type: none"> • razume prepovedi • zna opisati izbrani (najljubši predmet) • zna rezervirati vozovnico za vlak ali letalo ter hotelsko sobo <ul style="list-style-type: none"> • zna voščiti ob osebnem prazniku • zna naštetih slovenske in francoske praznike • pozna osnovno besedišče za računalnik • zna na preprost način opisati svoje pretekle počitnice • prepoznavna in zna tvoriti nedovršni preteklik (imparfait) ter naštetih vsaj 5 glagolov v nedovršenem pretekliku • zna stopnjevati pridevnike in prislove ter primerjati • razlikuje in razume uporabo zaimkov COD, COI, EN in Y v sedanjiku, v dovršenem pretekliku (passé composé) ter v trdilni, nikalni in velelni povedi • razlikuje in pravilno uporablja oziralne zaimke QUI, QUE, DONT, OÙ <ul style="list-style-type: none"> • razume bistvo poslušanega besedila • globalno razume poslušano besedilo • razume bistvo daljšega prebranega besedila <ul style="list-style-type: none"> • globalno razume prebrano besedilo • zna izluščiti bistvo iz prebranega besedila <ul style="list-style-type: none"> • sodeluje v pogovoru • zna napisati daljši dialog in krajši pisni sestavek na določeno temo (150 besed)

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Francoščina v 3. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1. in 2. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za predhodni leti učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.



Predmet: FRANCOŠČINA, 4. letnik

Obseg ur: 105

Učno gradivo: Génération A2 (učbenik in delovni zvezek)

Učni sklop	Tema, besedišče in strukture	Minimalni standardi znanja (dijak):
Unité 4: On fait le ménage Unité 5: Tous en forme Unité 6: Faire ses études à l'étranger	<ul style="list-style-type: none">• stanovanje (tipi bivališč, prostori v stanovanju, notranja oprema, pohištvo,)• hišna opravila• zdravje in bolezni (deli telesa, organi, bolezni in zdravila)• naravne nesreče• prometne nesreče• šolski sistem v FRA in SLO• vreme• načrti za prihodnost• nepravilni glagoli lire, rompre, se plaindre, dire, courir, mourir, croire, suivre, pleuvoir• glagolski časi: futur simple, présent progressif• svojilni zaimki• nedoločni zaimki in pridevniki	<ul style="list-style-type: none">• zna opisati svoj dom, svojo sobo in naštetih nekaj prostorov ali predmetov iz svoje sobe• zna rezervirati vozovnico za vlak ali letalo ter hotelsko sobo• razume preprosto napoved vremena in zna na preprost način povedati, kakšno vreme se obeta• zna naštetih vsaj 10 delov telesa in nekaj organov ter povedati, kako se počuti/ kakšne težave ima, kaj ga boli• zna poimenovati vsaj pet naravnih nesreč• zna naštetih vrste šol (SLO/FRA) in povedati, kateri tip šole obiskuje• zna opisati nekaj načrtov za prihajajoče počitnice• zna na preprost način opisati svoje pretekle počitnice• prepozna in zna tvoriti nedovršni preteklik (imparfait) ter naštetih vsaj 5 glagolov v nedovršenem pretekliku• prepozna in zna tvoriti prihodnjik (futur simple) in naštetih vsaj 5 glagolov, ki imajo nepravilne oblike v prihodnjiku• zna pretvoriti premi govor v odvisnega in obratno (povedek v glavnem stavku je v sedanjiku)• zna pretvoriti stavek v pasiv in obratno• razume poslušano besedilo• razume bistvo daljšega prebranega besedila• globalno razume prebrano besedilo• zna izluščiti bistvo iz prebranega besedila• sodeluje v razgovoru in upošteva mnenje sogovorca• zna argumentirati svoje mnenje• zna napisati daljši dialog in krajši in daljši pisni sestavek na določeno temo (200 besed)

Opomba: Minimalni standardi znanj za predmet Francoščina v 4. letniku so nadgradnja minimalnih standardov znanj za 1., 2. in 3. letnik. Hkratno doseganje minimalnih standardov za predhodna leta učenja je predpogoj za uspešno napredovanje.



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

ŠPANŠČINA (1. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 0,1	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 2,3	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 0,1,2,3	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 4,5	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 6	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 4, 5,6	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

ŠPANŠČINA (2. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 5	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 6,7	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje) 1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 8	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 9, 10	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje) 1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

ŠPANŠČINA (3. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 11	1 pisna (1. konferenca)
Enota 12	1 pisna (1. konferenca)
Enota 11, 12	1 ustna (1. konferenca)
Enota 13	1 pisna (2. konferenca)
Enota 14	1 pisna (2. konferenca)
Enota 13, 14	1 ustna (2. konferenca)

ŠPANŠČINA (4. letnik):

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 15, enota 1, 3	1 pisna (1. konferenca)
Enota 2	1 pisna (1. konferenca)
Enota 3, tema okolje	1 ustna (1. konferenca)
Enota 4, 5	1 pisna (2. konferenca)
Govorni nastop	1 ustna (2. konferenca)

ŠPANŠČINA (4. letnik) – priprave na maturo

Učni sklop	Število obveznih ocen
pismo (neformalno ali formalno)	1 pisna (1. konferenca)
prosti spis	1 pisna (2. konferenca)



NEMŠČINA (1. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Neue Freunde, Aus aller Welt	1 pisna
Bei uns zu Hause, Schule und Freizeit	1 pisna
Enota 1,2,3,4	1 ustna
Guten Appetit	1 pisna
Mein Tagesablauf, Meine Freunde	1 pisna
Enota 5,6,7	1 ustna

NEMŠČINA (2. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Krankheit	1 pisna
Alltag	1 pisna
Enota 6,7	1 ustna
Orientierung in der Stadt	1 pisna
Kaufen und schenken, Deutsche Sprache und deutsche Kultur	1 pisna
Enota 8,9,10	1 ustna

NEMŠČINA (3. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Aussehen und Persönlichkeit	1 pisna
Schule, Ausbildung, Beruf	1 pisna
Enota 1,2	1 ustna
Unterhaltung und Fernsehen	1 pisna
Industrie, Arbeit, Wirtschaft, Familie und persönliche Beziehungen	1 pisna
Enota 3,4,5	1 ustna

NEMŠČINA (4. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Familie und persönliche Beziehungen,	1 pisna
Natur und Umwelt, Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland	1 pisna
Enota 5,6,7	1 ustna
Nachrichten, Politik und Geschichte, Alte Menschen	1 pisna
Govorni nastop	1 ustna

ITALIJANŠČINA (1. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 1, 2 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 1,2,3 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 1,2,3 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 3 (2.del), 4	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)



Enota 3 (2.del),4, 5	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 3 (2.del), 4, 5	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

ITALIJANŠČINA (2. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 6,7 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 6, 7, 8 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 6, 7, 8 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9, 10	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9, 10	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

ITALIJANŠČINA (3. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 1, 2 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 1,2,3 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 1,2,3 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 3 (2.del), 4	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 3 (2.del),4, 5	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 3 (2.del), 4, 5	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

ITALIJANŠČINA (4. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 6,7(1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 6, 7, 8 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 6, 7, 8 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9, 10	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 8 (2.del), 9, 10 /ali govorni nastop	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

FRANCOŠČINA (1. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 0,1	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 0, 1, 2 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 0, 1, 2 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del),	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del), 3	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del), 3	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

FRANCOŠČINA (2. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 4	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 4, 5 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 4, 5 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del)	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del), 6	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del), 6	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)



FRANCOŠČINA (3. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 0,1	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 0, 1, 2 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 0, 1, 2 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del),	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del) 3	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 2 (2.del) 3	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

FRANCOŠČINA (4. letnik):

Učni sklop	Število obveznih ocen
Enota 4	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 4, 5 (1.del)	1 pisna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 4, 5 (1.del)	1 ustna (1. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del)	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del), 6	1 pisna (2. ocenjevalno obdobje)
Enota 5 (2.del), 6 / ali govorni nastop	1 ustna (2. ocenjevalno obdobje)

Dijak je v vsakem ocenjevalnem obdobju dolžan pridobiti dve pisni in eno ustno oceno. Izjema je 4. letnik, kjer dijak v drugem ocenjevalnem obdobju pridobi le eno pisno in eno ustno oceno. Pri pripravah na maturo dijak pridobi eno pisno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- ocenjevanje poznavanja besedišča določene teme obravnavane pri pouku,
- daljši pisni izdelki, predstavitev referata, dobra uvrstitev na tekmovanju (bralna značka, šolsko tekmovanje iz jezika...), prispevki za šolsko glasilo (šolski informator), videoposnetek.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka v za to predvidenem roku,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pri ustnem delu izpita dijak izžreba listič, na katerih so tri vprašanja (iz različnih učnih sklopov). Dijak lahko listič enkrat zamenja. Dijak ima pravico do 15 minutne priprave na ustno ocenjevanje. Pri končni oceni se upošteva izkazano znanje pri obeh delih izpita v razmerju 50%-50%.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja



Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelale:

Eva Gril (ŠPA), Irena Eršte (ŠPA),
Darja Jerebic (NEM), Nataša Klement (NEM),
Andreja Stres (ITA, FRA).

BIOLOGIJA

BIOLOGIJA, 1. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Uvod v biologijo	Biologija kot veda	Dijak/-inja - opredeli mesto biologije v znanosti in njen pomen za vsakdanje življenje, - poveže biološka spoznanja s spoznanji drugih naravoslovnih, družboslovnih ter tehniških ved.
	Lastnosti živega	- našteje značilnosti živega.
	Organizacijske ravni življenja	- našteje ustrezne organizacijske ravni življenja in jih prepozna na primerih.
Raziskovanje in poskusi	Teoretične osnove raziskovalnega dela	- našteje korake izvedbe raziskovalnega dela - loči med kvalitativnimi in kvantitativnimi podatki, odvisno in neodvisno spremenljivko ter nadzorovane spremenljivke - definira hipotezo in našteje načine preverjanja hipoteze - opredeli znanstveni poskus kot kontroliran in ponovljiv poskus - pretvarja rezultate iz tabelarične v grafično obliko in obratno.
	Laboratorijsko delo	- izdelava primer svežega preparata in demonstrira pravilno uporabo svetlobnega mikroskopa ter upošteva načela izdelave naravoslovne skice, - načrtuje in izvede raziskave, upošteva znanstveno metodo dela in načela varnega dela ter interpretira rezultate.
Zgradba in delovanje celice	Zgradba celice	- prepozna celične strukture na slikah, skicah in pozna njihovo zgradbo ter funkcije, - na primerih razloži razlike v zgradbi različnih tipov celic, - primerja lastnosti in pomen celične membrane in celične stene.



	Kemijska sestava celice	<ul style="list-style-type: none"> - pozna biogene elemente v celici, - pozna anorganske in organske molekule v celici in njihove funkcije.
	Transport snovi	<ul style="list-style-type: none"> - pozna zgradbo membrane, - razlikuje med pasivnim aktivnim transportom skozi membrano, - na primerih uporablja dejstvo, da je membrana izbirno prepustna, - definira difuzijo, osmozo, hipertoničnost, izotoničnost, hipotoničnost, prepozna endocitozo in eksocitozo kot aktivni transport in našteje primere.
	Presnovni procesi	<ul style="list-style-type: none"> - razume, da življenjske procese v celicah omogočajo snovne in energetske spremembe v citoplazmi ter pozna zgradbo in pomen ATP, NADP⁺, NAD⁺, - zna opisati zgradbo in delovanje encimov ter dejavnike, ki vplivajo na njihovo delovanje, - ve, da večina energije za življenje na zemlji izvira iz svetlobne energije, - pozna osnovne koncepte vrenja, celičnega dihanja in fotosinteze, - loči med heterotrofi in avtotrofi, - pozna reaktante in produkte vrenja, celičnega dihanja in fotosinteze in razume pomen teh procesov, - primerja in poveže osnovna procesa fotosinteze in celičnega dihanja.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih pridobljenih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
USTNA OCENA	X	/
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	2	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Ustno oceno dijak pridobi z ustnim ocenjevanjem znanja.

Dijak lahko po dogovoru z učiteljico ustno oceno pridobi z izdelavo in zagovorom izdelka – projektne naloge, seminarske naloge, raziskovalne naloge, poročila terenskega dela, laboratorijskih vaj.

Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

Dijak, ki na tekmovanju znanja pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje, lahko pri predmetu biologija pridobi dodatno oceno, ki ustreza kriterijem tekmovanja.

a.3. Merila ocenjevanja znanja



a.3.1. Merila za pisno ocenjevanje znanja

Merila so določena s šolskim pravilnikom ocenjevanja znanja.

a.3.2. Merila za ustno ocenjevanje znanja

Odlično (5)	Znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva, zna samostojno razmišljati in povezovati brez pomoči učitelja.
Prav dobro (4)	znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva v večini primerov, dobro razmišlja in povezuje.
Dobro (3)	ima osnovno znanje in ga zna tudi uporabljati, razmišljanje in povezovanje je vezano zgolj na osnovno znanje ali ob pomoči.
Zadostno (2)	ima osnovno znanje, pozna definicije pojmov, zna ob pomoči učitelja opisati opažanja pri poskusih, uporaba znanja je le nakazana.

a.3.3. Merila za ocenjevanje seminarskih nalog

Ocenjujejo se naštetih elementi seminarske naloge (referata) pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Izdelava predstavitve	20 %
Predstavitev	50 %
Zagovor	20 %
Viri	10 %

a.3.4. Merila za ocenjevanje raziskovalnih, projektnih nalog in laboratorijskih vaj.

Ocenjujejo se naštetih elementi raziskovalne naloge oz. laboratorijskih vaj, pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Sposobnost načrtovanja	20%
Sposobnost opazovanja	20%
Sposobnost interpretacije	30%
Predstavitev in zagovor naloge	30%

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št.30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti



V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: BIOLOGIJA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Genetika	Molekularna genetika	Dijak/-inja - opiše zgradbo in vlogo DNA in RNA molekul, - pozna pojme gen, kromosom in genom, - razume način prenosa dedne informacije, - definira genski kod ter razloži pojem njegove univerzalnosti in degeneriranosti, - opiše sintezo beljakovin, - z uporabo genskega koda na podlagi zaporedja nukleotidov v DNA ali mRNA določi zaporedje aminokislin v polipeptidu.
	Delitev celice	- pozna pomen celične delitve, - opiše mitotsko delitev celice, - pojasni osnovni princip mejotske delitve in njen pomen pri nastajanju spolnih celic, - pozna pojme haploidnost in diploidnost.
	Mutacije	- pozna vrste mutacij in mutagene dejavnike, - razlikuje med mutacijami in modifikacijami.
	Dedovanje	- definira pojma genotip in fenotip, - na primerih opiše vpliv genotipa in okolja na fenotip, - definira pojme gen, alel, kromosom in genom ter njihov medsebojni odnos, - pojasni osnove Mendlove genetike, - označi genotip z izrazi: dominanten, recesiven, homozigot, heterozigot, - definira monohibridno in dihibridno križanje, - napiše genotipe gamet na podlagi genotipa osebk,



		<ul style="list-style-type: none"> - pri monohibridnem in dihibridnem križanju navede pričakovane genotipe in fenotipe v prvi in drugi filialni generaciji ter razmerja med njimi, - po genotipih staršev predvidi genotipe in fenotipe potomcev ter razmerja med njimi, - iz genotipov ali fenotipov potomcev sklepa o genotipih staršev, - definira vezano dedovanje ter opiše in razloži vezano dedovanje lastnosti, - definira spolno vezano dedovanje (vezano na kromosom X), predvidi fenotipe in genotipe potomcev ter razmerja med njimi pri križanjih, pri katerih opazujemo spolno vezane lastnosti, - definira pojma klon in čista linija ter navede primere klonov v naravi, - opiše poligeno dedovanje na primerih.
Evolucija	Razvoj življenja na Zemlji	<ul style="list-style-type: none"> - definira abiogenezo in biogenezo ter pojma kemoevolucija in bioevolucija, - opiše hipotezo o abiogenem nastanku organskih spojin, našteje energetske vire za ta proces in hipotezo o združevanju molekul v skupke, - opiše simulacijski poskus, ki podpira hipotezo o abiogenem nastanku organskih spojin (Millerjev poskus), - povzame zaporedje razvoja presnovnih procesov (vrenje, fotosinteza, dihanje), - našteje spremembe v okolju, od katerih je bil odvisen razvoj vsakega procesa, - opiše, kako naj bi po endosimbiontski hipotezi nastala evkariontska celica, in našteje podatke, ki hipotezo podpirajo, - razloži hipotezi, ki razlagata nastanek mnogoceličnih organizmov iz enoceličnih.
	Naravno izbiranje	<ul style="list-style-type: none"> - opiše Lamarckovo hipotezo o razvoju živih bitij ter pomen Darwinovega dela za evlucijsko teorijo, - na primerih razloži prilagojenost organizmov na okolje, - našteje temelje moderne razvojne teorije (dedna variabilnost, hiperprodukcija potomcev, omejena nosilnost okolja, diferencialno preživetje/razmnoževanje) in opiše vpliv posameznih dejavnikov, - na primerih razloži pojme analogija, homologija konvergenca, divergenca, progresija, regresija, - s primeri utemelji pomen paleontoloških, embrioloških, morfoloških in biokemijskih podatkov za rekonstrukcijo evolucije, - primerja potek in rezultate naravne in umetne selekcije, - opiše mehanizme reproduktivne izolacije in kot posledico nastajanje novih vrst.
	Evolucija človeka	<ul style="list-style-type: none"> - uvrsti človeka v sistem in pozna značilnosti prvkov, - primerja nekatere anatomske značilnosti in sposobnosti človeka z značilnostmi nekaterih najvišje razvitih živali in opredeli podobnosti (v anatomiji) in bistvene razlike med njimi (v anatomiji, v inteligenci, kulturi, sposobnosti opravljanja dela, sposobnosti govora...), - pozna hipotetične dejavnike, ki so omogočili razvoj pokončne drže in dvonožne hoje, - pozna hipotetične dejavnike učlovečenja,



		- imenuje, pozna časovno zaporedje in prepozna na sliki posamezne hipotetične stopnje v razvojni liniji človeka (afarsko južno opico – Lucy, spretnega človeka, vzravnane človeka, mislečega človeka – neandertalca in modernega mislečega človeka).
--	--	--

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih pridobljenih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
USTNA OCENA	X	/
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	2	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Ustno oceno dijak pridobi z ustnim ocenjevanjem znanja.

Dijak lahko po dogovoru z učiteljico ustno oceno pridobi z izdelavo in zagovorom izdelka – projektne naloge, seminarske naloge, raziskovalne naloge, poročila terenskega dela, laboratorijskih vaj.

Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

Dijak, ki na tekmovanju znanja pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje, lahko pri predmetu biologija pridobi dodatno oceno, ki ustreza kriterijem tekmovanja.

a.3. Merila ocenjevanja znanja

a.3.1. Merila za pisno ocenjevanje znanja

Merila so določena s šolskim pravilnikom ocenjevanja znanja.

a.3.2. Merila za ustno ocenjevanje znanja

Odlično (5)	Znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva, zna samostojno razmišljati in povezovati brez pomoči učitelja.
Prav dobro (4)	znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva v večini primerov, dobro razmišlja in povezuje.
Dobro (3)	ima osnovno znanje in ga zna tudi uporabljati, razmišljanje in povezovanje je vezano zgolj na osnovno znanje ali ob pomoči.
Zadostno (2)	ima osnovno znanje, pozna definicije pojmov, zna ob pomoči učitelja opisati opažanja pri poskusih, uporaba znanja je le nakazana.

a.3.3. Merila za ocenjevanje seminarskih nalog

Ocenjujejo se naštetni elementi seminarske naloge (referata) pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Izdelava predstavitve	20 %
Predstavitev	50 %
Zagovor	20 %



Viri	10 %
------	------

a.3.4. Merila za ocenjevanje raziskovalnih, projektnih nalog in laboratorijskih vaj.

Ocenjujejo se naštetih elementi raziskovalne naloge oz. laboratorijskih vaj, pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Sposobnost načrtovanja	20%
Sposobnost opazovanja	20%
Sposobnost interpretacije	30%
Predstavitev in zagovor naloge	30%

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti

V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

BIOLOGIJA, 3. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Primerjalna anatomija in fiziologija živali	Tkiva, organi in organski sistemi	Dijak/-inja - opiše mikroskopsko zgradbo živalske celice, - našteje in opiše različne vrste tkiv,



	<ul style="list-style-type: none"> - pojasni povezavo organov v organski sistem, - zna skicirati in prepoznati glavne tipe celic človeškega telesa.
Transportni sistem	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojasniti pomen obtočil za človeka, - opiše sestavo krvi in vlogo posameznih sestavin, - opiše zgradbo srca in funkcijo njegovih posameznih delov, - zna naštetih vrste žil in njihove naloge, - razlikuje med velikim in malim krvnim obtokom, - našteje in opiše najpogostejša obolenja krvnih obtočil in preventivne ukrepe, - ve, da je limfni sistem zaščitni sistem organizma, - pozna delovanje in pomen imunskega sistema,
Dihala	<ul style="list-style-type: none"> - opiše osnovno zgradbo dihal, - zna opredeliti pojme: zunanje, notranje in celično dihanje, - opiše mehanizem dihanja, - opiše razliko med sestavo vdihanega in izdihanega zraka, - pozna vlogo in zgradbo posameznih dihalnih organov, - poveže zgradbo z osnovno funkcijo pljuč, - našteje načine, kako lahko skrbimo za zdrava dihalna ter učinke kajenja in drugih strupenih plinov, - pozna najpogostejše bolezni dihal.
Prebavila	<ul style="list-style-type: none"> - opiše prebavno cev in pot hrane po njej, - našteje prebavne žleze, - opiše zgradbo ustne votline, pomen in zgradbo zob, jezika in žlez slinavk, - pojasni zgradbo želodca in prebavo hrane v njem, - pozna razliko med mehansko in kemijsko prebavo, - opiše razgradnjo hrane v tankem črevesu in vsrkavanje snovi v kri, - definira procese, ki potekajo v debelem črevesu, - pojasni vlogo jeter v organizmu, - pozna pomen ustrezne prehrane, - opiše najpogostejša obolenja prebavil.
Izločala	<ul style="list-style-type: none"> - opiše pomen in pot izločanja snovi iz organizma, - pozna zgradbo in funkcijo delov sečne poti, - opiše notranjo zgradbo ledvice in njeno vlogo,



	<ul style="list-style-type: none">- opiše osnovne procese nastajanja seča,- našteje najpogostejša obolenja izločal.
Krovne strukture	<ul style="list-style-type: none">- opiše zgradbo kože in vlogo vseh plasti,- našteje glavne naloge kože,- pozna posamezne kožne tvorbe,- pozna najpogostejše kožne bolezni in poškodbe,- opiše kožo kot čutilo za tip, mraz, toploto in bolečino,- opredeli kožo kot organ izločanja loja in znoja,- ve, na kakšen način koža sodeluje pri termoregulaciji,
Gibala	<ul style="list-style-type: none">- pojasni pomen in vlogo gibal,- pojasni naloge okostja in pojem osifikacije,- opiše zgradbo kostnega in hrustančnega tkiva,- imenuje osnovne kosti obraznega in lobanjskega dela glave, kosti zgornjih in spodnjih okončin ter kosti ramenskega in medeničnega obroča, prsnega koša ter pozna zgradbo hrbtenice,- imenuje različne tipe kostnih stikov in definira kje v telesu se nahajajo,- pozna zgradbo gibljivega sklepa,- pojasni osnovne motnje v rasti kosti, poškodbe in okvare kosti,- pozna zgradbo in delovanje mišice,- opiše vrste mišičnih tkiv,- opiše varovanje in preprečevanje najpogostejših mišičnih obolenj.
Regulacijski sistem	<ul style="list-style-type: none">- pozna pomen regulacijskih sistemov,- razume pozitivno in negativno povratno zvezo,- razlikuje med pojmom žleza z notranjim in žleza z zunanjim izločanjem,- pozna endokrine žleze in njihovo mesto v telesu,- nevede posledice nepravilnega delovanja endokrinih žlez,- primerja delovanje hormonalnega in živčnega sistema,- opiše zgradbo in vrste živčnih celic ter pozna naloge živčevja,- pozna zgradbo centralnega in perifernega živčevja,- pozna razliko med somatskim in vegetativnim živčevjem ter simpatičnim in parasimpatičnim živčevjem,- pojasni vlogo in zgradbo možganov in hrbtenjače,- pozna potek in pomen refleksov,



		- pozna pomen sinapse, - našteje najpogostejše poškodbe in bolezni živčevja in probleme zasvojenosti.
	Čutila	- razlikuje med vrstami receptorjev glede na ustrezne dražljaje, - opiše čutilo za vid kot organ, ki sprejema svetlobne dražljaje, - na modelu prepozna posamezne dele očesa, - pojasni napake očesa in pomen slepe pege, - opiše uho kot organ za sprejemanje zvočnih signalov, - opiše delovanje organa za ravnotežje (statični in dinamični ravnotežni organ), - opiše nos kot organ, ki zaznava različne vonjav in pojasni čutilno vlogo jezika,

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih pridobljenih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
USTNA OCENA	X	/
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	2	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Ustno oceno dijak pridobi z ustnim ocenjevanjem znanja.

Dijak lahko po dogovoru z učiteljico ustno oceno pridobi z izdelavo in zagovorom izdelka – projektne naloge, seminarske naloge, raziskovalne naloge, poročila terenskega dela, laboratorijskih vaj.

Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

Dijak, ki na tekmovanju znanja pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje, lahko pri predmetu biologija pridobi dodatno oceno, ki ustreza kriterijem tekmovanja.

a.3. Merila ocenjevanja znanja

a.3.1. Merila za pisno ocenjevanje znanja

Merila so določena s šolskim pravilnikom ocenjevanja znanja.

a.3.2. Merila za ustno ocenjevanje znanja

Odlično (5)	Znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva, zna samostojno razmišljati in povezovati brez pomoči učitelja.
Prav dobro (4)	znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva v večini primerov, dobro razmišlja in povezuje.
Dobro (3)	ima osnovno znanje in ga zna tudi uporabljati, razmišljanje in povezovanje je vezano zgolj na osnovno znanje ali ob pomoči.



Zadostno (2)	ima osnovno znanje, pozna definicije pojmov, zna ob pomoči učitelja opisati opažanja pri poskusih, uporaba znanja je le nakazana.
--------------	---

a.3.3. Merila za ocenjevanje seminarskih nalog

Ocenjujejo se naštetih elementi seminarske naloge (referata) pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Izdelava predstavitve	20 %
Predstavitev	50 %
Zagovor	20 %
Viri	10 %

a.3.4. Merila za ocenjevanje raziskovalnih, projektnih nalog in laboratorijskih vaj.

Ocenjujejo se naštetih elementi raziskovalne naloge oz. laboratorijskih vaj, pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
Sposobnost načrtovanja	20%
Sposobnost opazovanja	20%
Sposobnost interpretacije	30%
Predstavitev in zagovor naloge	30%

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št.30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti

V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: BIOLOGIJA – izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52,5 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
------------	------	----------------------------



Sistematika	Biološko razvrščanje organizmov v sisteme	<p>Dijak/-inja</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje sistematske enote - pojasni pomen dvočlenskega poimenovanja organizmov - razlikuje med vrsto in populacijo - našteje in opiše nekatere metode in kriterije za razvrščanje organizmov v sisteme in določevanje vrst organizmov - opiše klasifikacijo organizmov v tri domene - zna določiti organizem s pomočjo dihonomnega ključa
	Bakterije in arheje	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna in opiše osnovne značilnosti bakterij in arhej - opiše potek nitrifikacije in denitrifikacije - pojasni pomen saprofitov, simbiotov in parazitov za človeka in okolje
	Glive	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna in opiše osnovne značilnosti gliv - opiše zgradbo lišaja in razume njegov pomen v okolju - pozna pomen mikorize za ohranjanje gozdov
	Protisti	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna in opiše osnovne značilnosti protistov - našteje glavne predstavnike protistov
Ekologija	Ekologija kot biološka veda	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje med ekologijo kot temeljno biološko disciplino ter varstvom okolja in varstvom narave - opiše pojme populacija, življenjska združba, biotop, habitat, ekološka niša, ekosistem, biom, biosfera in navede primere, - našteje abiotске in biotske dejavnike v okolju in na primerih opiše njihov vpliv - razume, da življenjske združbe opisujemo na osnovi prevladujočih in značilnih vrst rastlin, živali in drugih organizmov, - razlikuje med avtotrofi in heterotrofi, osnovnimi proizvajalci, potrošniki in razkrojevalci v biocenozi, jih razporedi po prehranjevalnih ravneh ter navede energijske vire po posameznih ravneh, - pojasni pojem prehranjevalna veriga in navede primere prehranjevalnih verig, - zna sestaviti prehranjevalno verigo in določiti vlogo organizmov v njej, - pojasni pojem prehranjevalni splet in na primerih prehranjevalnih spletoev prepozna proizvajalce, potrošnike 1., 2., 3. in 4. reda, - razlikuje pojma primarna in sekundarna produkcija, - opiše biogeokemična kroženja v naravi - pojasni pomen biodiverzitete - našteje biome in opiše njihove osnovne značilnosti - razlikuje med pionirsko in klimaks združbo



		- opiše osnovne značilnosti različnih ekosistemov
	Vpliv človeka na naravo	<ul style="list-style-type: none"> - spozna, da čedalje večja človekova poraba vedno bolj vpliva na naravne procese, ki obnavljajo nekatere vire, in izčrpa vire, ki se ne obnavljajo, ter da se je občutljivost človekove družbe na spremembe podnebja in ekosistemov povečala z rastjo človeških populacij in poselitvijo skoraj celega planeta - opiše vzroke in posledice učinka tople grede, tanjšanje ozonskega plašče, svetlobnega onesnaženja, onesnaženosti zraka, onesnaženost vodnih ekosistemov - spozna, da moramo vrste ohranjati predvsem v okolju, kjer živijo (ohranjanje celotnih ekosistemov); ohranjanje v umetnih vzrejalnicah le redko omogoča uspešen ponovni vnos vrst v naravno okolje, kjer so nekoč živele - razume pojem ogroženosti, kaj je rdeči seznam, in spoznajo nekaj primerov ogroženih vrst v Sloveniji - spozna, da varstvo okolja in narave ureja zakonodaja, in pozna nekaj primerov iz slovenske in mednarodne zakonodaje (npr. zavarovane vrste in območja, Natura 2000, CITES, Konvencija o ohranjanju biodiverzitete, Kjotski sporazum)

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
IZDELEK	/	X
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	1	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Dijak mora v celotnem šolskem letu pridobiti 2 pisni oceni iz obravnavane snovi in 1 oceno z izdelavo izdelka - projektne naloge. Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Ustno oceno pridobi z izdelavo in zagovorom izdelka – projektne naloge, seminarske naloge, raziskovalne naloge, poročila terenskega dela, laboratorijskih vaj.

Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

a.3. Merila ocenjevanja znanja

a.3.1. Merila za pisno ocenjevanje znanja

Merila so določena s šolskim pravilnikom ocenjevanja znanja.

a.3.2. Merila za ocenjevanje raziskovalnih, projektnih nalog in laboratorijskih vaj.

Ocenjujejo se naštetih elementi raziskovalne naloge oz. laboratorijskih vaj, pri čemer vrednost vsakega elementa določi učiteljica (lahko skupaj z dijaki) in predstavi ob razdelitvi tem za izdelavo nalog.

Vsebina	Delež končne ocene
---------	--------------------



Sposobnost načrtovanja	20%
Sposobnost opazovanja	20%
Sposobnost interpretacije	30%
Predstavitev in zagovor naloge	30%

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

Pri dijakih, ki imajo izbran predmet Priprava na maturo iz biologije v 3. letniku, se ocene pridobljene pri tem predmetu upoštevajo pri zaključevanju končne ocene predmeta biologija 3. letnika in so ostalim ocenam enakovredne.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št.30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti

V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: BIOLOGIJA, 4. letnik

Obseg: 165 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Celica	Presnovni procesi	Dijak/-inja - ponovi snov 1.letnika in jo zna uporabiti na novih primerih. - razloži glikolizo kot temeljni presnovni proces, ki zagotavlja energijo, - našteje stopnje celičnega dihanja in jih razloži, - razlikuje aerobno in anaerobno celično dihanje, - primerja anaerobno celično dihanje in vrenje,



		<ul style="list-style-type: none"> - razloži potek vrenja in primerja vrste vrenj ter pozna uporabo organizmov, ki vršijo vrenja v biotehnoških procesih ter njihov gospodarski pomen, - našteje stopnje fotosinteze in jih razloži, - razume povezave med presnovnimi procesi.
	Celična signalizacija	<ul style="list-style-type: none"> - ve kakšen je pomen receptorjev v celični membrani, - opiše delovanje G-proteina, - pozna pomen kalcija kot sekundarnega prenašalca in opiše njegov pomen pri krčenju mišic, - razlikuje receptorje na celični membrani in v notranjosti celice in jih poveže s kemijsko zgradbo efektorskih molekul.
Genetika	Mutacije	<ul style="list-style-type: none"> - Ponovi snov 2.letnika in jo zna uporabiti na novih primerih, - razloži vlogo analogov organskih dušikovih baz pri zamenjavi nukleotidnega para, razloži možne posledice zamenjave nukleotidnega para za zgradbo beljakovine in jih primerja s posledico, ki jo povzroči izpad ali vrinjenje nukleotidnega para - predvidi možne posledice genskih mutacij za preživetje organizma v nekem okolju
	Gensko izražanje	<ul style="list-style-type: none"> - razloži pomen uravnavanja delovanja genov - opiše zgradbo operona - opiše uravnavanje genskega izražanja, pri katerem sodeluje induktor in uravnavanje pri katerem je udeležen korepresor - primerja izražanje genov pri prokariontih in evkariontih - poveže gensko izražanje z diferenciacijo celic. - poveže regulacijo genskega izražanja z delovanjem hormonov
	Prenos DNA	<ul style="list-style-type: none"> - primerja prenos nespremenjenega in spremenjenega dednega materiala s staršev na potomce in posledice prenosa, - razloži nastanek rekombinantne DNA, - razloži kaj so plazmidi in njihov pomen medceličnem prenosu DNA pri prokariontih, - opiše transformacijo, konjugacijo in transdukcijo,
	Spreminjanje genomov organizmov	<ul style="list-style-type: none"> - definira gensko spremenjene organizme - našteje primere uporabe GSO - razloži tehnološki postopek nastanka GSO z uporabo plazmidov in virusov - razloži kako deluje genska terapija



		- ve, kako se določa genetski profil osebe.
	Kloniranje	- definira kloniranje, - opiše kloniranje živali z zamenjavo jeder, - razlikuje terapevtsko in razmnoževalno kloniranje, prednosti in slabosti ter etične pomisleke
	Dedovanje	- definira genski sklad (zalogo genov) populacije ter pogostost alelov, genotipov in fenotipov - navede Hardyjevo in Weinbergovo načelo in ve kdaj drži, - z uporabo Hardyjevega in Weinbergovega načela iz ustreznih podatkov izračuna pogostost alelov, genotipov in fenotipov.
Evolucija		- razlikuje posledice ustalitvene, usmerjene in cepitvene selekcije, - opiše mehanizme reproduktivne izolacije, - našteje vzroke za spreminjanje pogostosti alelov v genskem skladu populacije (mutacije, selekcija, migracije, izbirno parjenje, naključni genski premik) in razloži vpliv vsakega od naštetih dejavnikov.
Sistematika	Virusi	- Ponovi vsebine izbirnega predmeta 3.letnika in 3.letnika predmeta biologija - pozna zgradbo in osnovne značilnosti virusov, - razloži princip razmnoževanja virusov in razlikuje med liznim in lizogenim ciklom, - poveže razmnoževanje virusom z virozami, - ve kaj so retrovirusi in razloži pomen reverzne transkriptaze.
	Bakterije in arheje	- pojasni velikost, značilno zgradbo, obliko in razmnoževanje prokariotske celice ter razlikuje med bakterijami in arhejami, - pojasni razširjenost in prehranjevanje bakterij, - razloži presnovno raznolikost bakterij, - pojasni pomen bakterijskih razkrojevalcev pri kroženju snovi v naravi, razloži nitrifikacijo in denitrifikacijo in ju poveže s kroženjem dušika v naravi, - pozna primere patogenih bakterij in pomen antibiotikov, - pozna pomen cianobakterij v naravi
	Glive	- razloži zgradbo, razmnoževanje, prehranjevanje in pomen gliv in lišajev, - definira lišaje kot bioindikatorje,



Protisti	- definira protiste, jih prepozna in opiše njihov pomen v naravi,
Rastline	- pozna osnovne značilnosti rastlinske celice,
Zgradba rastlin	- pozna morfološko delitev rastlin, - opiše zgradbo steljke, - opiše zgradbo mahov, njihov pomen in življenjski prostor, - pozna osnovne značilnosti praprotnic, - našteje trajna in tvorna tkiva, opiše zgradbo posameznih tkiv, pozna njihove funkcije in tkiva prepozna na sliki, - opiše zgradbo rastlinskih organov pri enokaličnicah in dvokaličnicah in jih prepozna na sliki (korenina, steblo, list, cvet, seme, plod), - opredeli funkcije rastlinskih organov, - opiše transpiracijski in asimilatni tok pri rastlinah,
Razmnoževanje rastlin	- našteje načine razmnoževanja rastlin in njihov pomen, - pozna metagenezo rastlin, - opredeli pojma enodomnost in dvodomnost, - na slikah razlikuje cvetove od socvetij, - definira oprашitev, vetrocvetnost in žužkocvetnost, - opiše prilagoditve semen na oprășevanje z žuželkami in z vetrom, - razlikuje oprășitev in oploditev, - ve, da se seme razvije iz semenske zasnove po oploditvi, - opiše zgradbo semena, razloži prednosti semena za življenje na kopnem, - opiše kalitev semen in pogoje za kalitev - opiše razvoj osemenja in zgradbo plodu v povezavi z njegovimi funkcijami ter našteje nekaj tipov plodov, - našteje nekaj načinov razširjanja semen in jih poveže z zgradbo plodov, ob tem opredeli pojma anemohorija in zoohorija, - pozna kriterije za delitev kritosemenk na enokaličnice in dvokaličnice,
Odzivanje rastlin na spremembe v okolju	- pozna pomen rastlinskih hormonov, - opiše rastlinska gibanja, razlikuje med nastijami in taksijami, - razloži kako vpliva razmerje med dolžino dneva in noči na rastline.
Prilagoditve rastlin	- poveže razlike v poteku fotosinteze pri C3, C4 in CAM rastlinah z okoljem, kjer živijo rastline.



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	2	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

Dijak, ki na tekmovanju znanja pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje, lahko pri predmetu biologija pridobi dodatno oceno, ki ustreza kriterijem tekmovanja.

a.3. Merila za ocenjevanje znanja

Izkazano znanje se ocenjuje v skladu s kriteriji, ki veljajo za ocenjevanje na maturi. Delno pravilne odgovore se oceni z 0 točkami.

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti

V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.



Predmet: BIOLOGIJA, maturitetni tečaj

Obseg: 145 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Celica	Presnovni procesi	<p>Dijak/-inja</p> <ul style="list-style-type: none">- ponovi snov 1.letnika in jo zna uporabiti na novih primerih.- razloži glikolizo kot temeljni presnovni proces, ki zagotavlja energijo,- našteje stopnje celičnega dihanja in jih razloži,- razlikuje aerobno in anaerobno celično dihanje,- primerja anaerobno celično dihanje in vrenje,- razloži potek vrenja in primerja vrste vrenj ter pozna uporabo organizmov, ki vršijo vrenja v biotehnoških procesih ter njihov gospodarski pomen,- našteje stopnje fotosinteze in jih razloži,- razume povezave med presnovnimi procesi.
	Celična signalizacija	<ul style="list-style-type: none">- ve kakšen je pomen receptorjev v celični membrani,- opiše delovanje G-proteina,- pozna pomen kalcija kot sekundarnega prenašalca in opiše njegov pomen pri krčenju mišic,- razlikuje receptorje na celični membrani in v notranjosti celice in jih poveže s kemijsko zgradbo efektorskih molekul.
Genetika	Mutacije	<ul style="list-style-type: none">- Ponovi snov 2.letnika in jo zna uporabiti na novih primerih,- razloži vlogo analogov organskih dušikovih baz pri zamenjavi nukleotidnega para,- razloži možne posledice zamenjave nukleotidnega para za zgradbo beljakovine in jih primerja s posledico, ki jo povzroči izpad ali vrinenje nukleotidnega para- predvidi možne posledice genskih mutacij za preživetje organizma v nekem okolju
	Gensko izražanje	<ul style="list-style-type: none">- razloži pomen uravnavanja delovanja genov- opiše zgradbo operona- opiše uravnavanje genskega izražanja, pri katerem sodeluje induktor in uravnavanje pri katerem je udeležen korepresor- primerja izražanje genov pri prokariontih in evkariontih- poveže gensko izražanje z diferenciacijo celic.- poveže regulacijo genskega izražanja z delovanjem hormonov



	Prenos DNA	<ul style="list-style-type: none"> - primerja prenos nespremenjenega in spremenjenega dednega materiala s staršev na potomce in posledice prenosa, - razloži nastanek rekombinantne DNA, - razloži kaj so plazmidi in njihov pomen medceličnem prenosu DNA pri prokariotih, - opiše transformacijo, konjugacijo in transdukcijo,
	Spreminjanje genomov organizmov	<ul style="list-style-type: none"> - definira gensko spremenjene organizme - našteje primere uporabe GSO - razloži tehnološki postopek nastanka GSO z uporabo plazmidov in virusov - razloži kako deluje genska terapija - ve, kako se določa genetski profil osebe.
	Kloniranje	<ul style="list-style-type: none"> - definira kloniranje, - opiše kloniranje živali z zamenjavo jeder, - razlikuje terapevtsko in razmnoževalno kloniranje, prednosti in slabosti ter etične pomisleke
	Dedovanje	<ul style="list-style-type: none"> - definira genski sklad (zalogo genov) populacije ter pogostost alelov, genotipov in fenotipov - navede Hardyjevo in Weinbergovo načelo in ve kdaj drži, - z uporabo Hardyjevega in Weinbergovega načela iz ustreznih podatkov izračuna pogostost alelov, genotipov in fenotipov.
Evolucija		<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje posledice ustalitvene, usmerjene in cepitvene selekcije, - opiše mehanizme reproduktivne izolacije, - našteje vzroke za spreminjanje pogostosti alelov v genskem skladu populacije (mutacije, selekcija, migracije, izbirno parjenje, naključni genski premik) in razloži vpliv vsakega od naštetih dejavnikov.
Sistematika	Virusi	<ul style="list-style-type: none"> - Ponovi vsebine izbirnega predmeta 3.letnika in 3.letnika predmeta biologija - pozna zgradbo in osnovne značilnosti virusov, - razloži princip razmnoževanja virusov in razlikuje med liznim in lizogenim ciklom, - poveže razmnoževanje virusom z virozami, - ve kaj so retrovirusi in razloži pomen reverzne transkriptaze.
	Bakterije in arheje	<ul style="list-style-type: none"> - pojasni velikost, značilno zgradbo, obliko in razmnoževanje prokariotske celice ter razlikuje med bakterijami in arhejami, - pojasni razširjenost in prehranjevanje bakterij, - razloži presnovno raznolikost bakterij, - pojasni pomen bakterijskih razkrojevalcev pri kroženju snovi v naravi, - razloži nitrifikacijo in denitrifikacijo in ju poveže s kroženjem dušika v naravi,



		<ul style="list-style-type: none"> - pozna primere patogenih bakterij in pomen antibiotikov, - pozna pomen cianobakterij v naravi
	Glive	<ul style="list-style-type: none"> - razloži zgradbo, razmnoževanje, prehranjevanje in pomen gliv in lišajev, - definira lišaje kot bioindikatorje,
	Protisti Rastline Zgradba rastlin	<ul style="list-style-type: none"> - definira protiste, jih prepozna in opiše njihov pomen v naravi, - pozna osnovne značilnosti rastlinske celice, - pozna morfološko delitev rastlin, - opiše zgradbo steljke, - opiše zgradbo mahov, njihov pomen in življenjski prostor, - pozna osnovne značilnosti praprotnic, - našteje trajna in tvorna tkiva, opiše zgradbo posameznih tkiv, pozna njihove funkcije in tkiva prepozna na sliki, - opiše zgradbo rastlinskih organov pri enokaličnicah in dvokaličnicah in jih prepozna na sliki (korenina, steblo, list, cvet, seme, plod), - opredeli funkcije rastlinskih organov, - opiše transpiracijski in asimilatni tok pri rastlinah,
	Razmnoževanje rastlin	<ul style="list-style-type: none"> - našteje načine razmnoževanja rastlin in njihov pomen, - pozna metagenezo rastlin, - opredeli pojma enodomnost in dvodomnost, - na slikah razlikuje cvetove od socvetij, - definira oprашitev, vetrocvetnost in žužkocvetnost, - opiše prilagoditve semen na oprashavanje z žuželkami in z vetrom, - razlikuje oprashitev in oploditev, - ve, da se seme razvije iz semenske zasnove po oploditvi, - opiše zgradbo semena, razloži prednosti semena za življenje na kopnem, - opiše kalitev semen in pogoje za kalitev - opiše razvoj osemenja in zgradbo plodu v povezavi z njegovimi funkcijami ter našteje nekaj tipov plodov, - našteje nekaj načinov razširjanja semen in jih poveže z zgradbo plodov, ob tem opredeli pojma anemohorija in zoohorija, - pozna kriterije za delitev kritosemenk na enokaličnice in dvokaličnice,
	Odzivanje rastlin na spremembe v okolju	<ul style="list-style-type: none"> - pozna pomen rastlinskih hormonov, - opiše rastlinska gibanja, razlikuje med nastijami in taksijami,



		- razloži kako vpliva razmerje med dolžino dneva in noči na rastline.
	Prilagoditve rastlin	- poveže razlike v poteku fotosinteze pri C3, C4 in CAM rastlinah z okoljem, kjer živijo rastline.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

a.1. Predvideno število obveznih ocen

Načini ocenjevanja znanja	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
PISNA OCENA	X	X
Skupno število ocen v ocenjevalnem obdobju	2	2

a.2. Načini pridobivanja ocen

Pisno oceno dijak pridobi s pisnim ocenjevanjem znanja. Če dijaka na ocenjevanje ni, mora oceno pridobiti v dogovorjenem roku. Če je dijak ocenjen nezadostno, mora oceno popraviti v dogovoru z učiteljico.

Dijak, ki na tekmovanju znanja pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje, lahko pri predmetu biologija pridobi dodatno oceno, ki ustreza kriterijem tekmovanja.

a.3. Merila za ocenjevanje znanja

Izkazano znanje se ocenjuje v skladu s kriteriji, ki veljajo za ocenjevanje na maturi. Delno pravilne odgovore se oceni z 0 točkami.

a.4. Zaključevanje ocen

Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, obenem pa se ovrednoti dijakova delavnost, vestnost in sodelovanje pri pouku in dejavnostih povezanih s poukom biologije.

b) Pri izpitih

b.1. Popravni in predmetni izpiti

Popravni izpiti se izvajajo v rednih rokih določenih s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št.30/2018). Vsebinsko je predmetni izpit za posamezen letnik enak popravnemu izpitu. Popravni izpit je pisni in ustni. Pisni del predstavlja 70% ocene, pri ustnem delu izpita dijak izbere listek s tremi vprašanji in na tem delu lahko pridobi 30% končne ocene.

b.2. Dopolnilni izpiti

V kolikor je dijak neocenjen, ker ni oddal izdelka, opravi in odda zahtevani izdelek do postavljenega roka. V kolikor je dijak neocenjen zaradi manjkajoče ocene, mora opravljati izpit v pisni obliki iz manjkajočih učnih vsebin.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja



Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelale:

Alenka Perko Bašelj _____,

Nataša Pavlina Skaza _____,

Nika Pirnat _____.

KEMIJA

Predmet: KEMIJA, 1. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
UVOD V VARNO EKSPERIMENTALNO DELO	Laboratorijski pripomočki in nevarne snovi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• pozna pojme eksperiment, eksperimentalni pogoji• pozna osnovne laboratorijske pripomočke• obvlada osnovne laboratorijske tehnike
	Nevarne snovi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• pozna R in S stavke in pomen zaščitne opreme za varno eksperimentalno delo
DELCI SNOVI	Delci v atomu Izotopi Ioni Elektronska ovojnica Ionizacijska energija Atomski polmeri	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli delce v atomu• pozna pojme relativna atomska masa in izotop• pozna orbitale in razporeditev elektronov po energijskih nivojih• razume soodvisnost med položajem elementa v PSE in zgradbo njegovega atoma• razume nastanek ionov• razume soodvisnost zgradbe in lastnosti snovi



<p>POVEZOVANJE DELCEV</p>	<p>Imenovanje elementov Imenovanje binarnih spojin Ionska in kovalentna vez Struktura molekul Elektronegativnost elementov Molekulske vezi Vodikova vez Lastnosti in zgradba trdnih snovi Ionski kristali Kovalentni in molekularni kristali Kovinski kristali</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira ionsko in kovalentno vez • opredeli pojem elektronegativnosti • razlikuje med polarnostjo vezi in polarnostjo molekul • razlikuje med veznimi in neveznimi elektronskimi pari • razloži kovinsko vez • poimenuje spojine • opišejo sile med molekulami in njihov vpliv na fizikalne lastnosti spojin • pozna značilnosti molekularskih kristalov
<p>SIMBOLNI ZAPIS IN MNOŽINA SNOVI</p>	<p>Relativna molekularna masa in molska masa Izračun množine snovi Množina atomov, množina molekul</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira pojem mol in pozna Avogadrovo število • definira molsko maso in izračuna molsko maso • iz urejene kemijske enačbe razbere množinska razmerja in izračuna mase reaktantov in produktov • rešuje preprostejše naloge
<p>KEMIJSKA REAKCIJA KOT SNOVNA IN ENERGIJSKA SPREMEMBA</p>	<p>Enačba kemijske reakcije Množinska razmerja Reakcijska in tvorbeno entalpija; Standardna reakcijska entalpija Standardna tvorbeno entalpija Energijski grafi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje med lastnostmi reaktantov in produktov • kemijsko reakcijo prepozna kot snovno in energijsko spremembo • razlikuje med pojmom endotermna in eksotermna reakcija • izračuna preprostejše naloge • spozna snovi kot hranilnike energije • definira entalpijo
<p>ALKALIJSKE KOVINE IN HALOGENI</p>	<p>Alkalijske kovine Halogeni elementi</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna fizikalno-kemijske lastnosti alkalijskih kovin in halogenov.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Med poukom

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

- 2 pisni ocenjevanji
- 1 ustna ocena
- 1 projektno delo

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- Laboratorijska vaja
- Referat



- PPT predstavitev

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.

Načini oblikovanja končne ocene:

- Končna ocena ob zaključku šolskega leta dijaka ni le aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen med šolskim letom, ker je odvisna od celoletnega dela, sodelovanja med poukom in od prizadevanja dijaka pri predmetu.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici ali na terenu,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno vedenje pri pouku.

b) Pri izpitih

- Popravni izpiti zajemajo vso snov, ki je bila predelana do konca pouka v tekočem šolskem letu, predmetni in dopolnilni pa le snov ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil dijak negativno ocenjen oz. ni bil ocenjen.
- Popravni (tudi predmetni in dopolnilni) izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni izpit traja 45 minut. Ustni izpit traja 20 minut.
- Oцени pisnega in ustnega dela nista enakovredni. Pisni izpit predstavlja 70 % vseh točk, ustni izpit pa 30 % vseh točk. Če dijak pri pisnem delu ne doseže 28,57 % točk pisnega dela (npr. oziroma če ima test 70 točk, torej ne doseže 20 točk) se ne more udeležiti ustnega dela izpita.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: Mateja Pogorelc, prof. kemije in fizike



Predmet: KEMIJA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Spremembe pri raztapljanju	Raztopine	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna vrste raztopin– definira pojme topilo, topljenec, raztopina, nasičena raztopina, topnost– pozna krivuljo topnosti– zna pripraviti in redčiti odstotne in molarne raztopine– zna iz podanega masnega deleža ali množinske koncentracije določiti sestavo raztopine in obratno
	Energijske spremembe pri raztapljanju	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– ve, da pri raztapljanju znanega ionskega kristala nastajajo nove vezi med topilom in ioni, hkrati pa prihaja do cepitve med ioni v kristalu
Potek kemijskih reakcij	Hitrost kemijskih reakcij	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– definira hitrost kemijske reakcije in pozna osnovni izračun– zna razložiti vplive na hitrost reakcije– nariše energijski diagram za izbrano reakcijo z in brez katalizatorja
	Kemijsko ravnotežje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– iz zapisa kemijske enačbe prepozna ravnotežno reakcijo in ve, da je smer reakcije odvisna od pogojev– ve, da na kemijsko ravnotežje vplivajo temperatura, tlak in koncentracija– iz zapisane kemijske reakcije zna zapisati zakon o vplivu koncentracij in izračunati konstanto ravnotežja iz podanih ravnotežnih množin
	Ravnotežja v vodnih raztopinah (kislina, baze, soli)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– definira kisline in baze glede na prehod vodikovega protona– zapiše enačbe protolitske reakcije kisline in baze in jih poimenuje– pozna definicijsko enačbo za izračun pH raztopine in zna izračunati pH močnih kislin in baz– opredeli nevtralizacijo (titracijo) kot reakcijo med kislino in bazo pri kateri nastaneta voda in sol ter zapiše preproste enačbe nevtralizacije
	Redoks reakcije	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– definira pojme: oksidant, reducent, oksidacija, redukcija,– v urejeni preprosti redoks enačbi določi reducente in oksidante– pozna galvanski člen kot vir istosmernege toka– razlikuje med galvanskim členom in elektrolitsko celico

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

- v 1. konferenci je obvezna 1 ocena (pisna ocena),
- v 2. konferenci sta obvezni 2 oceni (1 pisna ocena in druga ocena je pisna oziroma projektna naloga). V celem šolskem letu je obvezna 1 ustna ocena. Poleg tega je v celem šolskem letu potrebno pridobiti 4 ocene. Vse 4 ocene morajo biti pozitivne.

Dodatne ocene so lahko: poročila laboratorijskih vaj, seminarske naloge in predstavitve, dodatna ustna ocena, dodatna projektne naloga.



Opisniki za ocenjevanje seminarske ali raziskovalne ali projektne naloge ali predstavitve ali referata:

- vsebina (strokovna in jezikovna pravilnost),
- ustreznost kriterijem,
- izvirnost (izbrana slikovna in druga gradiva, še posebej avtorsko delo),
- uporabljena literatura,
- nastop in zagovor,
- izdelana predstavitev.

Opisniki za ocenjevanje poročil laboratorijskih vaj:

- varnost pri delu,
- laboratorijske spretnosti in odnos do dela,
- zbiranje in urejanje podatkov,
- sposobnost sklepanja in interpretiranja rezultatov,
- laboratorijsko poročilo.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.

Načini oblikovanja končne ocene:

- Končna ocena ob zaključku šolskega leta dijaka ni le aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen med šolskim letom, ker je odvisna od celoletnega dela, sodelovanja med poukom in od prizadevanja dijaka pri predmetu.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno vedenje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo vso snov, ki je bila predelana do konca pouka v tekočem šolskem letu. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni izpit traja 45 minut. Ustni izpit traja 20 minut.

Oceni pisnega in ustnega dela nista enakovredni. Pisni izpit predstavlja 70 % vseh točk, ustni izpit pa 30 % vseh točk. Če dijak pri pisnem delu ne doseže 28,57 % točk pisnega dela (npr. oziroma če ima test 70 točk, torej ne doseže 20 točk) se ne more udeležiti ustnega dela izpita.

Za končno oceno na izpitu se upoštevajo naslednja merila ocenjevanja:

- zadostno (2) (od 50 % do 64 % vseh točk),
- dobro (3) (od 65 % do 79 % vseh točk),
- prav dobro (4) (od 80 % do 89 % vseh točk),
- odlično (5) (od 90 % do 100 % vseh točk).

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelali: mag. Mojca Orel, prof. kemije in Polona Nabergoj Grum, prof. kemije



Predmet: KEMIJA, 3. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Zgradba molekul organskih spojin	Ogljikove spojine (definicija, sestava, razdelitev organskih spojin)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– ve iz katerih elementov so sestavljene organske spojine– zna razdeliti organske spojine v glavne razrede organskih spojin– pozna funkcionalne skupine osnovnih skupin organskih spojin
	Formule organskih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna zapisovati preproste organske spojine z različnimi formulami
Zgradba in lastnosti ogljikovodikov	Vrste ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna vrste ogljikovodikov glede na vez med C atomi, zna zapisati homologno vrsto alkanov
	Pravila poimenovanja ogljikovodikov po IUPAC-u	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna poimenovati preproste ogljikovodike po IUPAC nomenklaturi– zna iz imena zapisati kemijsko formulo
	Izomerija (verižna, položajna, funkcionalna, geometrijska) pri ogljikovodikih	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna določiti in zapisati vse možne izomere nekega ogljikovodika– iz zapisa strukturne, skeletne ali racionalne formule dveh spojin določi vrsto izomerije
	Lastnosti in uporaba ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna fizikalne lastnosti v homologni vrsti alkanov
	Osnove organskih reakcij	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna osnovne pojme: substrat, reagent, intermediat, produkt,– pozna heterolitsko in homolitsko prekinitev– pozna osnovne zakonitosti organskih reakcij
Zgradba in lastnosti halogeniranih ogljikovodikov	Formule in imenovanje halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna zapisati in poimenovati halogenirane ogljikovodike– pozna lastnosti
	Lastnosti in uporaba halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna lastnosti halogeniranih ogljikovodikov (vrelišče, gostota in topnost) glede na dolžino in razvejanost verige
	Reakcije halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna reakcije nastanka halogeniranih ogljikovodikov
Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin	Pregled organskih kisikovih spojin (vrste in poimenovanje)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– znajo poimenovati in zapisati formule osnovnih organskih kisikovih spojin (alkoholov, aldehydov, ketonov, karboksilnih kislin, etrov, estrov, ketonov in amidov)
	Izomerija organskih kisikovih spojin (funkcionalna)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– znajo zapisati funkcionalne izomere in poznajo vplive te izomerije na lastnosti spojin
	Fizikalne lastnosti organskih kisikovih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna na osnovi zgradbe molekul določiti njihove lastnosti (preprosti primeri)
	Osnovne reakcije kisikovih organskih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna preproste primere reakcij organskih spojin



Zgradba lastnosti organskih dušikovih spojin	in	Amini	Dijak: – ločijo med primarnimi, sekundarnimi in terciarnimi amini – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminov
		Aminokisliline Beljakovine	Dijak: – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminokislin in beljakovin
Zgradba lastnosti polimerov	in	Adicijski kondenzacijski polimeri	Dijak: - poznajo osnovno klasifikacijsko shemo polimerov (naravni, umetni) in primere iz vsakdanjega življenja in njihove lastnosti

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

- v 1. konferenci je obvezna 1 ocena (pisna ocena), v 2. konferenci sta obvezni 2 oceni (1 pisna ocena in druga ocena je projektna naloga). V celem šolskem letu je obvezna 1 ustna ocena. Poleg tega je v celem šolskem letu potrebno pridobiti 4 ocene. Vse 4 ocene morajo biti pozitivne.

Dodatne ocene so lahko: poročila laboratorijskih vaj, seminarske naloge in predstavitve, dodatna ustna ocena, dodatna projektne naloga.

Opisniki za ocenjevanje seminarske ali raziskovalne ali projektne naloge ali predstavitve ali referata:

- vsebina (strokovna in jezikovna pravilnost),
- ustreznost kriterijem,
- izvirnost (izbrana slikovna in druga gradiva, še posebej avtorsko delo),
- uporabljena literatura,
- nastop in zagovor,
- izdelana predstavitev.

Opisniki za ocenjevanje poročil laboratorijskih vaj:

- varnost pri delu,
- laboratorijske spretnosti in odnos do dela,
- zbiranje in urejanje podatkov,
- sposobnost sklepanja in interpretiranja rezultatov,
- laboratorijsko poročilo.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.

Načini oblikovanja končne ocene:

- Končna ocena ob zaključku šolskega leta dijaka ni le aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen med šolskim letom, ker je odvisna od celoletnega dela, sodelovanja med poukom in od prizadevanja dijaka pri predmetu.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu,
- od dijaka se pričakujejo: sprotne delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno vedenje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo vso snov, ki je bila predelana do konca pouka v tekočem šolskem letu. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni izpit traja 45 minut. Ustni izpit traja 20 minut.



Oceni pisnega in ustnega dela nista enakovredni. Pisni izpit predstavlja 70 % vseh točk, ustni izpit pa 30 % vseh točk. Če dijak pri pisnem delu ne doseže 28,57 % točk pisnega dela (npr. oziroma če ima test 70 točk, torej ne doseže 20 točk) se ne more udeležiti ustnega dela izpita.

Za končno oceno na izpitu se upoštevajo naslednja merila ocenjevanja:

- zadostno (2) (od 50 % do 64 % vseh točk),
- dobro (3) (od 65 % do 79 % vseh točk),
- prav dobro (4) (od 80 % do 89 % vseh točk),
- odlično (5) (od 90 % do 100 % vseh točk).

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Mojca Orel, prof. kemije

Predmet: KEMIJA – izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Delci snovi	Delci v atomu	Dijak: – opredeli delce v atomu
	Izotopi	Dijak: – pozna pojme relativna atomska masa in izotop
	Elektronska ovojnica	Dijak: – pozna orbitale in razporeditev elektronov po energijskih nivojih – razume soodvisnost med položajem elementa v PSE in zgradbo njegovega atoma – glede na položaj v PSE zna razvrstiti elektrone po orbitalah v atomih in ionih reprezentativnih elementov
	Atomski polmeri	Dijak: – pozna spreminjanje atomskih polmerov po periodah in skupinah
Povezovanje delcev	Imenovanje elementov in binarnih spojin	Dijak: – zna imenovati elemente in binarne spojine
	Ionska in kovalentna vez	Dijak: – definira ionsko in kovalentno vez
	Struktura molekul	Dijak: – razlikuje med polarnostjo vezi in polarnostjo molekul – razlikuje med veznimi in neveznimi elektronskimi pari
	Elektronegativnost elementov	Dijak: – opredeli pojem elektronegativnosti
	Molekulske vezi	Dijak:



		<ul style="list-style-type: none"> – zna opisati sile med molekulami in opredeliti njihov vpliv na fizikalne lastnosti spojin
	Lastnosti in zgradba trdnih snovi	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna značilnosti molekulskih kristalov
Zgradba molekul organskih spojin	Ogljikove spojine (definicija, sestava, razdelitev organskih spojin)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve iz katerih elementov so sestavljene organske spojine – zna razdeliti organske spojine v glavne razrede organskih spojin – pozna funkcionalne skupine osnovnih skupin organskih spojin
	Formule organskih spojin	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zapisovati preproste organske spojine z različnimi formulami
Zgradba in lastnosti ogljikovodikov	Vrste ogljikovodikov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna vrste ogljikovodikov glede na vez med C atomi, zna zapisati homologno vrsto alkanov
	Pravila poimenovanja ogljikovodikov po IUPAC-u	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna poimenovati preproste ogljikovodike po IUPAC nomenklaturi – zna iz imena zapisati kemijsko formulo
	Izomerija (verižna, položajna, funkcionalna, geometrijska) pri ogljikovodikih	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna določiti in zapisati vse možne izomere nekega ogljikovodika – iz zapisa strukturne, skeletne ali racionalne formule dveh spojin določi vrsto izomerije
	Lastnosti in uporaba ogljikovodikov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna fizikalne lastnosti v homologni vrsti alkanov
	Osnove organskih reakcij	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna osnovne pojme: substrat, reagent, intermediat, produkt, – pozna heterolitsko in homolitsko prekinitev – pozna osnovne zakonitosti organskih reakcij
Zgradba in lastnosti halogeniranih ogljikovodikov	Formule in imenovanje halogeniranih ogljikovodikov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zapisati in poimenovati halogenirane ogljikovodike – pozna lastnosti
	Lastnosti in uporaba halogeniranih ogljikovodikov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna lastnosti halogeniranih ogljikovodikov (vrelišče, gostota in topnost) glede na dolžino in razvejanost verige
	Reakcije halogeniranih ogljikovodikov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna reakcije nastanka halogeniranih ogljikovodikov
Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin	Pregled organskih kisikovih spojin (vrste in poimenovanje)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajo poimenovati in zapisati formule osnovnih organskih kisikovih spojin (alkoholov, aldehydov, ketonov, karboksilnih kislin, etrov, estrov, ketonov in amidov)
	Izomerija organskih kisikovih spojin (funkcionalna)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajo zapisati funkcionalne izomere in poznajo vplive te izomerije na lastnosti spojin
	Fizikalne lastnosti organskih kisikovih spojin	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna na osnovi zgradbe molekul določiti njihove lastnosti (preprosti primeri)
	Osnovne reakcije kisikovih organskih spojin	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna preproste primere reakcij organskih spojin
Zgradba in lastnosti organskih dušikovih spojin	Amini	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ločijo med primarnimi, sekundarnimi in terciarnimi amini – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminov
	Aminokisliline Beljakovine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminokislin in beljakovin



Zgradba lastnosti polimerov	in	Adicijski kondenzacijski polimeri	in	Dijak: - poznajo osnovno klasifikacijsko shemo polimerov (naravni, umetni) in primere iz vsakdanjega življenja in njihove lastnosti
------------------------------------	-----------	-----------------------------------	-----------	--

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

- v 1. konferenci je obvezna 1 pisna ocena, v 2. konferenci je obvezna 1 pisna ocena. Obe pisni oceni morata biti pozitivni.

Dodatne ocene so lahko: poročila laboratorijskih vaj, seminarske naloge in predstavitve, ustna ocena, projektne naloge.

Opisniki za ocenjevanje seminarske ali raziskovalne ali projektne naloge ali predstavitve ali referata:

- vsebina (strokovna in jezikovna pravilnost),
- ustreznost kriterijem,
- izvirnost (izbrana slikovna in druga gradiva, še posebej avtorsko delo),
- uporabljena literatura,
- nastop in zagovor,
- izdelana predstavitev.

Opisniki za ocenjevanje poročil laboratorijskih vaj:

- varnost pri delu,
- laboratorijske spretnosti in odnos do dela,
- zbiranje in urejanje podatkov,
- sposobnost sklepanja in interpretiranja rezultatov,
- laboratorijsko poročilo.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.

Načini oblikovanja končne ocene:

- Končna ocena ob zaključku šolskega leta dijaka ni le aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen med šolskim letom, ker je odvisna od celoletnega dela, sodelovanja med poukom in od prizadevanja dijaka pri predmetu.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno vedenje pri pouku.

b) Pri izpiti

Popravni izpiti zajemajo vso snov, ki je bila predelana do konca pouka v tekočem šolskem letu. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni izpit traja 45 minut. Ustni izpit traja 20 minut.

Oceni pisnega in ustnega dela nista enakovredni. Pisni izpit predstavlja 70 % vseh točk, ustni izpit pa 30 % vseh točk. Če dijak pri pisnem delu ne doseže 28,57 % točk pisnega dela (npr. oziroma če ima test 70 točk, torej ne doseže 20 točk) se ne more udeležiti ustnega dela izpita.

Za končno oceno na izpitu se upoštevajo naslednja merila ocenjevanja:

- zadostno (2) (od 50 % do 64 % vseh točk),
- dobro (3) (od 65 % do 79 % vseh točk),
- prav dobro (4) (od 80 % do 89 % vseh točk),
- odlično (5) (od 90 % do 100 % vseh točk).



III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Mojca Orel, prof. kemije

Predmet: KEMIJA, 4. letnik

Obseg: 165 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Uvod v varno eksperimentalno delo	Laboratorijski pripomočki in nevarne snovi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna osnovne laboratorijske pripomočke– obvlada osnovne laboratorijske tehnike– pozna R in S stavke in pomen zaščitne opreme za varno eksperimentalno delo
Delci snovi	Delci v atomu	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– opredeli delce v atomu
	Izotopi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna pojme relativna atomska masa in izotop
	Elektronska ovojnica	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna orbitale in razporeditev elektronov po energijskih nivojih– razume soodvisnost med položajem elementa v PSE in zgradbo njegovega atoma– glede na položaj v PSE zna razvrstiti elektrone po orbitalah v atomih in ionih reprezentativnih elementov
	Atomiški polmeri	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna spreminjanje atomskih polmerov po periodah in skupinah
Povezovanje delcev	Imenovanje elementov in binarnih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna imenovati elemente in binarne spojine
	Ionska in kovalentna vez	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– definira ionsko in kovalentno vez
	Struktura molekul	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– razlikuje med polarnostjo vezi in polarnostjo molekul– razlikuje med veznimi in neveznimi elektronskimi pari
	Elektronegativnost elementov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– opredeli pojem elektronegativnosti
	Molekulske vezi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna opisati sile med molekulami in opredeliti njihov vpliv na fizikalne lastnosti spojin
	Lastnosti in zgradba trdnih snovi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– pozna značilnosti molekulskih kristalov
Simbolni zapis in množina snovi	Izračun množine snovi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">– zna definirati pojem mol in pozna Avogadrovo število– iz urejene kemijske enačbe zna razberati množinska razmerja in izračuna mase reaktantov in produktov– rešuje preprostejše naloge



Kemijska reakcija kot snovna in energijska sprememba	Množinska razmerja Reakcijska in tvorbeni entalpija Energijski grafi	Dijak: – razlikuje med lastnostmi reaktantov in produktov – kemijsko reakcijo prepozna kot snovno in energijsko spremembo – razlikuje med pojmom endotermna in eksotermna reakcija – izračuna preprostejše naloge – definira entalpijo
Alkalijske kovine in halogeni	Alkalijske kovine Halogeni elementi	Dijak: – pozna fizikalno-kemijske lastnosti alkalijskih kovin in halogenov.
Spremembe pri raztapljanju	Raztopine	Dijak: – pozna vrste raztopin – definira pojme topilo, topljenec, raztopina, nasičena raztopina, topnost – pozna krivuljo topnosti – zna pripraviti in redčiti odstotne in molarne raztopine – zna iz podanega masnega deleža ali množinske koncentracije določiti sestavo raztopine in obratno
	Energijske spremembe pri raztapljanju	Dijak: – ve, da pri raztapljanju znanega ionskega kristala nastajajo nove vezi med topilom in ioni, hkrati pa prihaja do cepitve med ioni v kristalu
Potek kemijskih reakcij	Hitrost kemijskih reakcij	Dijak: – definira hitrost kemijske reakcije in pozna osnovni izračun – zna razložiti vplive na hitrost reakcije – nariše energijski diagram za izbrano reakcijo z in brez katalizatorja
	Kemijsko ravnotežje	Dijak: – iz zapisa kemijske enačbe prepozna ravnotežno reakcijo in ve, da je smer reakcije odvisna od pogojev – ve, da na kemijsko ravnotežje vplivajo temperatura, tlak in koncentracija – iz zapisane kemijske reakcije zna zapisati zakon o vplivu koncentracij in izračunati konstanto ravnotežja iz podanih ravnotežnih množin
	Ravnotežja v vodnih raztopinah (kislina, baze, soli)	Dijak: – definira kisline in baze glede na prehod vodikovega protona – zapiše enačbe protolitske reakcije kisline in baze in jih poimenuje – pozna definicijsko enačbo za izračun pH raztopine in zna izračunati pH močnih kislin in baz – opredeli nevtralizacijo (titracijo) kot reakcijo med kislino in bazo pri kateri nastane voda in sol ter zapiše preproste enačbe nevtralizacije
	Redoks reakcije	Dijak: – definira pojme: oksidant, reducent, oksidacija, redukcija, – v urejeni preprosti redoks enačbi določi reducente in oksidante – pozna galvanski člen kot vir istosmernega toka – razlikuje med galvanskim členom in elektrolitsko celico
Zgradba molekul organskih spojin	Ogljikove spojine (definicija, sestava, razdelitev organskih spojin)	Dijak: – ve iz katerih elementov so sestavljene organske spojine – zna razdeliti organske spojine v glavne razrede organskih spojin – pozna funkcionalne skupine osnovnih skupin organskih spojin
	Formule organskih spojin	Dijak: – zna zapisovati preproste organske spojine z različnimi formulami
Zgradba in lastnosti ogljikovodikov	Vrste ogljikovodikov	Dijak: – pozna vrste ogljikovodikov glede na vez med C atomi, zna zapisati homologno vrsto alkanov



	Pravila poimenovanja ogljikovodikov po IUPAC-u	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – zna poimenovati preproste ogljikovodike po IUPAC nomenklaturi – zna iz imena zapisati kemijsko formulo
	Izomerija (verižna, položajna, funkcionalna, geometrijska) pri ogljikovodikih	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – zna določiti in zapisati vse možne izomere nekega ogljikovodika – iz zapisa strukturne, skeletne ali racionalne formule dveh spojin določi vrsto izomerije
	Lastnosti in uporaba ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pozna fizikalne lastnosti v homologni vrsti alkanov
	Osnove organskih reakcij	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pozna osnovne pojme: substrat, reagent, intermediat, produkt, – pozna heterolitsko in homolitsko prekinitev – pozna osnovne zakonitosti organskih reakcij
Zgradba in lastnosti halogeniranih ogljikovodikov	Formule in imenovanje halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – zna zapisati in poimenovati halogenirane ogljikovodike – pozna lastnosti
	Lastnosti in uporaba halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pozna lastnosti halogeniranih ogljikovodikov (vrelišče, gostota in topnost) glede na dolžino in razvejanost verige
	Reakcije halogeniranih ogljikovodikov	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pozna reakcije nastanka halogeniranih ogljikovodikov
Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin	Pregled organskih kisikovih spojin (vrste in poimenovanje)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – znajo poimenovati in zapisati formule osnovnih organskih kisikovih spojin (alkoholov, aldehydov, ketonov, karboksilnih kislin, etrov, estrov, ketonov in amidov)
	Izomerija organskih kisikovih spojin (funkcionalna)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – znajo zapisati funkcionalne izomere in poznajo vplive te izomerije na lastnosti spojin
	Fizikalne lastnosti organskih kisikovih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – zna na osnovi zgradbe molekul določiti njihove lastnosti (preprosti primeri)
	Osnovne reakcije kisikovih organskih spojin	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pozna preproste primere reakcij organskih spojin
Zgradba in lastnosti organskih dušikovih spojin	Amini	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – ločijo med primarnimi, sekundarnimi in terciarnimi amini – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminov
	Aminokisliline Beljakovine	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – poznajo zgradbo in glavne značilnosti aminokislin in beljakovin
Zgradba in lastnosti polimerov	Adicijski in kondenzacijski polimeri	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – poznajo osnovno klasifikacijsko shemo polimerov (naravni, umetni) in primere iz vsakdanjega življenja in njihove lastnosti

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

- v 1. konferenci sta obvezni 2 pisni oceni, v 2. konferenci so obvezne 3 pisne ocene. Poleg tega je v celem šolskem letu potrebno pridobiti 5 pisnih ocen. Vseh 5 ocen mora biti pozitivnih.

Dodatne ocene so lahko: poročila laboratorijskih vaj, seminarske naloge in predstavitve, ustna ocena ter projektne naloge. Opisniki za ocenjevanje seminarske ali raziskovalne ali projektne naloge ali predstavitve ali referata:



- vsebina (strokovna in jezikovna pravilnost),
- ustreznost kriterijem,
- izvirnost (izbrana slikovna in druga gradiva, še posebej avtorsko delo),
- uporabljena literatura,
- nastop in zagovor,
- izdelana predstavitev.

Opisniki za ocenjevanje poročil laboratorijskih vaj:

- varnost pri delu,
- laboratorijske spretnosti in odnos do dela,
- zbiranje in urejanje podatkov,
- sposobnost sklepanja in interpretiranja rezultatov,
- laboratorijsko poročilo.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka.

Načini oblikovanja končne ocene:

- Končna ocena ob zaključku šolskega leta dijaka ni le aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen med šolskim letom, ker je odvisna od celoletnega dela, sodelovanja med poukom in od prizadevanja dijaka pri predmetu.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno vedenje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo vso snov, ki je bila predelana do konca pouka v tekočem šolskem letu. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni izpit traja 45 minut. Ustni izpit traja 20 minut.

Oceni pisnega in ustnega dela nista enakovredni. Pisni izpit predstavlja 70 % vseh točk, ustni izpit pa 30 % vseh točk. Če dijak pri pisnem delu ne doseže 28,57 % točk pisnega dela (npr. oziroma če ima test 70 točk, torej ne doseže 20 točk) se ne more udeležiti ustnega dela izpita.

Za končno oceno na izpitu se upoštevajo naslednja merila ocenjevanja:

- zadostno (2) (od 50 % do 64 % vseh točk),
- dobro (3) (od 65 % do 79 % vseh točk),
- prav dobro (4) (od 80 % do 89 % vseh točk),
- odlično (5) (od 90 % do 100 % vseh točk).

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Mojca Orel, prof. kemije



FIZIKA

Predmet: FIZIKA, 1. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Merjenja	Fizikalne količine in enote	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• Poznajo pripomočke, ki se uporabljajo pri pouku – pri merjenju• Znajo navesti osnovne fizikalne količine in njihove enote, količine znajo izmeriti, fizikalno količino zapišejo kot produkt merskega števila in enote.
	Računanje s fizikalnimi količinami	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• Pretvarjajo enote in uporabljajo eksponentni način pisanja ter poimenujejo potence
	Napake pri merjenjih	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• Izračunajo povprečno vrednost na osnovi več meritev, določijo absolutno in relativno napako.
Gibanje	O gibanju	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• Poznajo vrste gibanj• Definirajo lego, premik, pot• Definirajo trenutno in povprečno hitrost pri premem gibanju, poznajo količine s katerimi opišemo gibanje• Definirajo pospešek• Vedo, da gibanje lahko ponazorimo z grafi $x(t)$, $s(t)$, $v(t)$ in $a(t)$• Narišejo graf s pomočjo PC-ja



	Premo gibanje (Enakomerno in enakomerno pospešeno gibanje)	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Zapišejo in uporabijo enačbe za pot, hitrost in pospešek tako pri enakomernem, kot pri enakomerno pospešenem gibanju ter grafično prikažejo količine s, v in a v odvisnosti od časa Pospešek in hitrost kot vektorski količini predstavijo s sliko Vedo, da so prosti pad, met navzdol in navzgor primeri enakomerno pospešenega gibanja Rešijo naloge iz premege gibanja, ki so podobne nalogam, ki so bile rešeno v šoli in doma.
	Kroženje, ravninsko gibanje	Dijaki:
		<ul style="list-style-type: none"> Poznajo in znajo uporabiti definicije za frekvenco, obhodni čas in obodno hitrost pri enakomernem kroženju. Navedene količine izračunajo.
Sile	O silah	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Definirajo silo kot vektorsko količino Ponovijo vrste sil
	Grafično sestavljanje in razstavljanje sil	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Grafično seštevajo sile v ravnini in pojasnijo pomen rezultante ter grafično razstavijo sile na komponente Grafično določijo velikosti sil
	3. in 1. Newtonov zakon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Na posameznih primerih razložijo zakon o vzajemnem učinku Znajo zapisati in uporabiti izrek o ravnovesju sil
	Sila vzmeti	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Poznajo silomer, znajo zapisati Hookov zakon in definirajo prožnostni koeficient vzmeti, ga izračunajo
	Sili trenja in lepenja	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> Poznajo silo trenja



		<ul style="list-style-type: none"> • Uporabijo enačbo za silo trenja pri posameznih primerih
	2. Newtonov zakon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Vedo da so za ugotavljanje ravnovesja oz. pospeška teles pomembne zunanje sile • Poznajo II. Newtonov zakon • znajo rešiti nekatere preproste dinamične probleme
	Keplerjevi zakoni, gravitacijski zakon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Navedejo Keplerjeve zakone • Znajo zapisati in pojasniti gravitacijski zakon • Pojasnijo in uporabijo zvezo med F_g in m
	Vesolje, zvezde, naš sončni sistem	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Opišejo naš sončni sistem • Opišejo glavne objekte v vesolju zvezde, zvezdne kopice, galaksije
	Tlak	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Poznajo definicijo tlaka • Opišejo merjenje tlaka
		<ul style="list-style-type: none"> • Razložijo tlak v tekočinah, ga izračunajo
	Vzgon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Vedo, da je vzgon nasprotno enak teži izpodrinjene tekočine • Znajo izračunati silo vzgona
	Navor	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Znajo definirati navor sile in pojasniti njegov pomen za ravnovesje teles • Rešijo preproste primere iz ravnovesja navorov
Gibalna količina	Definicija, ohranitev	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Spoznajo definicijo gibalne količine in prepoznajo, da je gibalna količina vektor • Razložijo nekaj primerov, pri katerih se gibalna količina ohranja • Rešijo naloge iz sprememb in ohranitve gibalne količine



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	
Sile v tekočinah, G, delo	1	Pisna
Energija, zgradba snovi, T, notranja W, Q	1	Pisna
Nihanja, valovanje (vklj. s svetlobo)	1	Pisna
	1	Ustna

Pri fiziki ocenjujemo znanje na naslednje načine:

- Ustno ocenjevanje; pri ustnem preverjanju znanja dobi dijak 3 vprašanja (definirati (30 %), razložiti (30 %), uporabiti znanje – izračunati (40 %)).
- Pisno ocenjevanje; v prvem ocenjevalnem obdobju pišejo dijaki eno pisno preverjanje znanja, v drugem pa dve pisni preverjanji znanja.

Ostale ocene: Izjemoma se ocenjuje eksperimentalno delo; pri eksperimentalnem delu se ocenjuje pripravljenost dijaka (priprava doma), uporaba merilne tehnike oziroma izvedba vaje ter zapis meritev in njihova analiza.

Dijak, ki ni izvedel 4 eksperimentalnih vaj v šolskem letu, ob koncu pouka piše pisni preizkus, s katerim pokaže, da pozna pri vajah uporabljene merilne pripomočke in metode merjenja ter zna grafično prikazati ter analizirati meritve in iz tega povleči ustrezne zaključke.

Določanje zaključne ocene:

Končna ocena v odstotkih $p(\%)$ je povprečje skupne ocene prve in druge konference. Skupna ocena konference v odstotkih se izračuna po enačbi:

$$p(\%) = \frac{\sum_i^n u_i p_i(\%)}{\sum_i u_i}$$

kjer je u_i utež i -te ocene, p_i je odstotek i -te ocene, n pa je število vseh ocen. Uteži ocen, glede na način pridobitve ocene, so določene v spodnji tabeli:

	Utež ocene
Pisno preverjanje	1
Ustno preverjanje	1/2
Ocena iz eksperimentalnega dela	1/2

Stopnje ocenjevalne lestvice (spl.):

- Oceno odlično zasluži dijak, ki obvlada učno snov pregledno in tudi v manj važnih podrobnostih, ki pokaže popolno razumevanje in zna pridobljeno znanje ustvarjalno uporabiti v novih situacijah. Pri pouku aktivno sodeluje, kaže za predmet zanimanje in uporablja dodatne vire informacij.
- Prav dobro oceno zasluži dijak, ki razume poglobitve stvari, pozna pa tudi pomembnejše podrobnosti, pokaže razumevanje, prizadevnost, je spreten in samostojen v izražanju in zna dobljeno znanje uporabiti v novih primerih.
- Oceno dobro zasluži dijak, ki v glavnem obvlada učno snov, jo zna praktično uporabiti z manjšo učiteljevo pomočjo, pokaže pa marljivost.
- Z oceno zadostno je ocenjen dijak, ki kaže še toliko znanja in razumevanja, da bo še lahko sledil pouku pri tem predmetu in pri sorodnih predmetih.
- Oceno nezadostno zasluži dijak, če njegovo znanje ne zadostuje niti grobem pregledu v pomembnih podrobnostih, če se ne znajde kljub učiteljevi pomoči, če je očitno, da ni marljiv in če njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem razredu uspešno napredoval v učni snovi.



Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in v laboratoriju,
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, urejene učne pripomočke in odgovorno obnašanje pri pouku.

Negativna konferenca:

Če dijak v prvem ocenjevalnem obdobju ni dosegel minimalnega standarda, si lahko pozitivno oceno za to ocenjevalno obdobje pridobi pisno na začetku naslednjega ocenjevalnega obdobja (po predhodnem dogovoru z učiteljem).

Popravni izpit:

Popravni izpiti zajemajo snov celotnega letnika. Popravni izpiti so pisni in trajajo 60 minut. V primeru, da dijak zbere manj kot 50 % in vsaj 45 % vseh možnih točk izpita, se opravi ustni zagovor s tremi vprašanji iz predelane letne snovi. Ocena se določi v skladu z zgornjim kriterijem.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: FIZIKA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Sile v mirujočih tekočinah (ponovitev)	Tlak, princip delovanja hidravlične črpalke, hidrostatični tlak, vzgon, računske naloge	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• • •• pozna definicijo tlaka in zna opisati kako tlak merimo razloži tlak v tekočinah zna izračunati silo vzgona in ve, da je vzgon nasprotno enak teži izpodrinjene tekočine reši preproste primere iz ponovljenih tem
Gibalna količina (ponovitev)	Definicija gibalne količine, ohranitev gibalne količine, računske naloge	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• •• spozna definicijo gibalne količine ve, da je gibalna količina vektor• razloži nekaj primerov, pri katerih se gibalna količina ohranja• reši naloge iz sprememb in ohranitve gibalne količine, ki so podobne nalogam iz domačih nalog ali iz v šoli rešenih nalog.



Delo in energija	Delo sile, kinetična energija, potencialna energija, prožnostna energija, izrek o mehanski energiji, moč, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • pozna definicijo dela in jo uporabi v računskih primerih zapiše in uporabi izraz za kinetično energijo v primeru translacije zapiše in uporabi izraz za potencialno energijo v homogenem težnostnem polju • zapiše in uporabi izrek o mehanski energiji in razloži, kdaj se mehanska energija ohranja • pozna definicijo moči in jo zna uporabiti • uporabi pridobljeno znanje v preprostih računskih primerih
Zgradba snovi in temperatura	Molekularna zgradba snovi, temperatura, temperaturno raztezanje in krčenje, splošna plinska enačba, pojavi v atmosferi, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • kvalitativno pojasni mikroskopsko sliko snovi v agregatnih stanjih • kvalitativno opiše makroskopske količine z mikroskopsko sliko ve, da je temperatura merilo za povprečno kinetično energijo atomov ali molekul v plinu • pozna zvezo med Celzijevo in Kelvinovo temperaturno lestvico primerja termično raztezanje snovi in pozna anomalijo vode • zapiše in uporabi plinski zakon za idealni plin uporabi splošno plinsko enačbo v preprostih primerih
Notranja energija in toplota	Toplota in energijski zakon, specifična toplota, prehodi med agregatnimi stanji, toplotni tok in načini prenosa toplote, prevajanje toplote, toplotni stroj, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • kvalitativno razloži notranjo energijo in toploto, zapiše energijski zakon in zna izračunati spremembo notranje energije zaradi dovajanja dela trenja in upora in toplote z grelcem pozna specifično toploto in jo uporabi pri računanju opiše postopek merjenja specifične toplote poveže makroskopski prehod z mikroskopsko sliko ve, da se temperatura snovi med faznim prehodom ne spremeni ve, da je temperatura faznega prehoda specifična za snov in odvisna od tlaka pojasni prejetje oz. oddajanje toplote pri faznem prehodu • zna definirati toplotni tok • loči med prenosom energije ob toplotnem stiku, prenosom s pretakanjem snovi ter elektromagnetnim sevanjem • pozna pomen absorpcije svetlobe za telesa in pojav tople grede • ve, da vsa telesa sevajo toploto in da je moč sevanja odvisna od temperature telesa • razloži prenos toplote s konvekcijo
		<ul style="list-style-type: none"> • ve, od česa je odvisen toplotni tok skozi določeno snov • loči med toplotnimi prevodniki in izolatorji • opiše delovanje toplotnega stroja, pozna nekaj primerov in definira njegov izkoristek, pojasni razloge za slab izkoristek



Nihanje	Nihanje in nihala, harmonično nihanje, nitno nihalo, nihalo na vijačno vzmet, dušeno nihanje, vsiljeno nihanje in resonanca, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • definira nihajni čas nihala in njegovo frekvenco ter pojme odmik, ravnovesna in skrajna lega, amplituda grafično prikaže časovno sprem. ••• • nihajni čas opiše energijske pretvorbe pri nedušenem nihanju nitnega nihala uporabi enačbo za lasten nihajni čas opiše energijske pretvorbe pri nedušenem nihalu na vijačno vzmet uporabi enačbo za nihajni čas vzmetnega nihala • zna reševati preproste naloge iz nihanja • opiše dušeno nihanje in razloge zanj • opazuje in razloži vsiljeno nihanje • pojasni pojav resonance, skicira resonančno krivuljo • navede vsakdanje primere
Valovanje	Mehanska valovanja, potujoče harmonično valovanje in hitrost valovanja, hitrost valovanja na vrvi, odboj, sestavljanje valovanj in stoječe valovanje, valovanje v ravnini, odbojni zakon, lomni zakon, interferenca valovanj in uklon, Dopplerjev pojav, Machov stožec, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • zna naštetiti in opisati vrste valovanja glede na nihanje delcev snovi pojasni pojme hrib, dol, zgoščina, razredčina grafično prikaže trenutno sliko potujočega sinusnega valovanja, na njej določi amplitudo in valovno dolžino poveže hitrost valovanja z valovno dolžino, frekvenco oz. z nihajnim časom in jo izračuna pozna kako se valovanje odbije na prostem oz. vpetem koncu vrvi ve, da se na meji sredstva, po katerem se valovanje širi, valovanje odbije; če ima v drugem sredstvu valovanje manjšo hitrost, se pri odboju v prvo sredstvo faza obrne ve, da stoječe valovanje nastane z interferenco vpadnega in odbitega valovanja, razloži pojme hrbet in vozle ob primeru ravnega in krožnega valovanja na vodni gladini pojasni pojme valovna črta in žarek, krožno in ravno valovanje pozna Huygensovo načelo ve, da je zvok longitudinalno valovanje in pozna hitrost zvoka v zraku pri sobni temp. • ve, da so za zvok značilni vsi do sedaj obravnavani pojavi valovanja • pozna odbojni zakon • pozna lomni zakon, ga zna uporabiti in narisati, razloži popolni odboj svetlobe, zna izračunati mejni kot popolnega odboja • pozna hitrost svetlobe v vakuumu in zna definirati lomni količnik • zna grafično načrtovati preslikavo z lečo
Optične preslikave	Ravno zrcalo, ukrivljeno zrcalo, leče, oko, računske naloge	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opazuje in zna opisati interferenco in uklon • pojasni pogoj za ojačitev in oslabitev ter nastanek pasov pri interferenci valovanj dveh sočasno nihajočih točkastih izvirov



- pojasni interferenco enobarvne in bele svetlobe na dveh tankih režah in na uklonski mrežici
- pozna dva načina za razklon svetlobe
- kvalitativno pojasni Dopplerjev pojav

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	
Sile v tekočinah, G, delo	1	Pisna
Energija, zgradba snovi, T, notranja W, Q	1	Pisna
Nihanja, valovanje (vklj. s svetlobo)	1	Pisna
	1	Ustna

Pri fiziki ocenjujemo znanje na naslednje načine:

- Ustno ocenjevanje; pri ustnem preverjanju znanja dobi dijak 3 vprašanja (definirati (30 %), razložiti (30 %), uporabiti znanje – izračunati (40 %)).
- Pisno ocenjevanje; v prvem ocenjevalnem obdobju pišejo dijaki eno pisno preverjanje znanja, v drugem pa dve pisni preverjanji znanja.

Ostale ocene: Izjemoma se ocenjuje eksperimentalno delo; pri eksperimentalnem delu se ocenjuje pripravljenost dijaka (priprava doma), uporaba merilne tehnike oziroma izvedba vaje ter zapis meritev in njihova analiza.

Dijak, ki ni izvedel 4 eksperimentalnih vaj v šolskem letu, ob koncu pouka piše pisni preizkus, s katerim pokaže, da pozna pri vajah uporabljene merilne pripomočke in metode merjenja ter zna grafično prikazati ter analizirati meritve in iz tega povleči ustrezne zaključke.

Določanje zaključne ocene:

Končna ocena v odstotkih $p(\%)$ je povprečje skupne ocene prve in druge konference. Skupna ocena konference v odstotkih se izračuna po enačbi:

$$p(\%) = \frac{\sum_i^n u_i p_i(\%) }{\sum_i^n u_i}$$

kjer je u_i utež i -te ocene, p_i je odstotek i -te ocene, n pa je število vseh ocen. Uteži ocen, glede na način pridobitve ocene, so določene v spodnji tabeli:

	Utež ocene
Pisno preverjanje	1
Ustno preverjanje	1/2
Ocena iz eksperimentalnega dela	1/2

Stopnje ocenjevalne lestvice (spl.):

- Oceno odlično zasluži dijak, ki obvlada učno snov pregledno in tudi v manj važnih podrobnostih, ki pokaže popolno razumevanje in zna pridobljeno znanje ustvarjalno uporabiti v novih situacijah. Pri pouku aktivno sodeluje, kaže za predmet zanimanje in uporablja dodatne vire informacij.



- Prav dobro oceno zasluži dijak, ki razume poglobitve stvari, pozna pa tudi pomembnejše podrobnosti, pokaže razumevanje, prizadevnost, je spreten in samostojen v izražanju in zna dobljeno znanje uporabiti v novih primerih.
- Oceno dobro zasluži dijak, ki v glavnem obvlada učno snov, jo zna praktično uporabiti z manjšo učiteljevo pomočjo, pokaže pa marljivost.
- Z oceno zadostno je ocenjen dijak, ki kaže še toliko znanja in razumevanja, da bo še lahko sledil pouku pri tem predmetu in pri sorodnih predmetih.
- Oceno nezadostno zasluži dijak, če njegovo znanje ne zadostuje niti grobem pregledu v pomembnih podrobnostih, če se ne znajde kljub učiteljevi pomoči, če je očitno, da ni marljiv in če njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem razredu uspešno napredoval v učni snovi.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in v laboratoriju,
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, urejene učne pripomočke in odgovorno obnašanje pri pouku.

Negativna konferenca:

Če dijak v prvem ocenjevalnem obdobju ni dosegel minimalnega standarda, si lahko pozitivno oceno za to ocenjevalno obdobje pridobi pisno na začetku naslednjega ocenjevalnega obdobja (po predhodnem dogovoru z učiteljem).

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo snov celotnega letnika. Popravni izpiti so pisni in trajajo 60 minut. V primeru, da dijak zbere manj kot 50 % in vsaj 45 % vseh možnih točk izpita, se opravi ustni zagovor s tremi vprašanji iz predelane letne snovi. Ocena se določi v skladu z zgornjim kriterijem.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: FIZIKA - izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standard znanja
------------	------	---------------------------



Merjenja	Fizikalne količine in enote	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • poznajo pripomočke, ki se uporabljajo pri pouku – pri merjenju • znajo navesti osnovne fizikalne količine in njihove enote, količine znajo izmeriti, fizikalno količino zapišejo kot produkt merskega števila in enote.
	Računanje s fizikalnimi količinami	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • pretvarjajo enote in uporabljajo eksponentni način pisanja ter poimenujejo potence
	Napake pri merjenjih	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • izračunajo povprečno vrednost na osnovi več meritev, določijo absolutno in relativno napako, računajo z napakami
Atom	Zgradba atoma Fotoefekt Energijska stanja v atomu Emisijski spekter in absorpcijski spekter Rentgenska cev in rentgenska svetloba	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> • opisati atom, zgradbo, velikost, maso • opisati fotoefekt, delovanje fotocelice, izračunati energijo fotona in max. kinetično energijo fotoelektrona • pojasniti nastanek črtastih emisijskih in absorpcijskih spektrov v plinih • opisati lestvico energijskih stanj atoma • zapisati frekvence izsevane svetlobe pri prehodih med diskretnimi stacionarnimi stanji • opisati rentgensko cev
Atomsko jedro	Velikost in zgrad. jedra Masni defekt jedra Einsteinova energijska enačba Vezavna energija nukleona v jedru Radioaktivna jedra Razpadna enačba Aktivnost Jedrski reaktor Naravni radioaktivni napad Jedrski reakcije	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • navedejo velikostno stopnjo premera jedra in navesti, iz česa je sestavljeno • definirajo masno in vrstno število • pojasnijo kaj sta nukleon in izotop • pojasnijo masni defekt, ga izračunajo • obravnavajo jedrske reakcije • poznajo pojem polna energija snovi • pojasnijo pojem vezavne energije • znajo uporabiti enačbo za izračun vezavne energije in specifične vezavne energije • pojasnijo kaj nastane pri razpadih alfa, beta in gama • pri razpadih izračunajo reakcijske energije • pojasnijo pomen razpolovnega časa in razpadne konstante • uporabijo enačbo za aktivnost
	Uporaba radioaktivnih izotopov	<ul style="list-style-type: none"> • opišejo reaktor, delovanje reaktorja poznajo • uranovo družino



- poznajo vrste jedrskih reakcij
- uporabijo ohranitvene zakone pri jedrskih reakcijah
- poznajo uporabo radioaktivnih izotopov

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	
Merjenje, svetloba-fotoefekt	1	Pisna
Atom, atomsko jedro	1	Pisna

Pri fiziki v 3. letniku ocenjujemo znanje pisno; v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo dijaki 1 pisno ocenjevanje znanja.

Določanje zaključne ocene:

Končna ocena v odstotkih $p(\%)$ je povprečje skupne ocene pisnega preverjanja prve in druge konference. Skupna ocena konference v odstotkih se izračuna po enačbi:

$$p(\%) = \frac{\sum_i t(\%)}{2}$$

Kjer je t odstotek i -te ocene.

Stopnje ocenjevalne lestvice (spl.):

- Oceno odlično zasluži dijak, ki obvlada učno snov pregledno in tudi v manj važnih podrobnostih, ki pokaže popolno razumevanje in zna pridobljeno znanje ustvarjalno uporabiti v novih situacijah. Pri pouku aktivno sodeluje, kaže za predmet zanimanje in uporablja dodatne vire informacij.
- Prav dobro oceno zasluži dijak, ki razume poglavitne stvari, pozna pa tudi pomembnejše podrobnosti, pokaže razumevanje, prizadevnost, je spreten in samostojen v izražanju in zna dobljeno znanje uporabiti v novih primerih.
- Oceno dobro zasluži dijak, ki v glavnem obvlada učno snov, jo zna praktično uporabiti z manjšo učiteljevo pomočjo, pokaže pa marljivost.
- Z oceno zadostno je ocenjen dijak, ki kaže še toliko znanja in razumevanja, da bo še lahko sledil pouku pri tem predmetu in pri sorodnih predmetih.
- Oceno nezadostno zasluži dijak, če njegovo znanje ne zadostuje niti grobem pregledu v pomembnih podrobnostih, če se ne znajde kljub učiteljevi pomoči, če je očitno, da ni marljiv in če njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem razredu uspešno napredoval v učni snovi.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:



- pouk poteka v učilnici in v laboratoriju,
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, urejene učne pripomočke in odgovorno obnašanje pri pouku.

Negativna konferenca:

Če dijak v prvem ocenjevalnem obdobju ni dosegel minimalnega standarda, si lahko pozitivno oceno za to ocenjevalno obdobje pridobi pisno na začetku naslednjega ocenjevalnega obdobja (po predhodnem dogovoru z učiteljem).

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo snov celotnega letnika. Popravni izpiti so pisni in trajajo 90 minut. V primeru, da dijak zbere manj kot 50 % in vsaj 45 % vseh možnih točk izpita, se opravi ustni zagovor s tremi vprašanji iz predelane letne snovi. Ocena se določi v skladu z zgornjim kriterijem.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: FIZIKA, 4. letnik

Obseg: 210 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standard znanja
Merjenja	Fizikalne količine in enote	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• poznajo pripomočke, ki se uporabljajo pri pouku – pri merjenju• znajo navesti osnovne fizikalne količine in njihove enote, količine znajo izmeriti, fizikalno količino zapišejo kot produkt merskega števila in enote.
	Računanje s fizikalnimi količinami	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• pretvarjajo enote in uporabljajo eksponentni način pisanja ter poimenujejo potence
	Napake pri merjenjih	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• izračunajo povprečno vrednost na osnovi več meritev, določijo absolutno in relativno napako, računajo z napakami
Gibanje	O gibanju	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• poznajo vrste gibanj• definirajo lego, premik, pot• definirajo trenutno in povprečno hitrost pri premem gibanju, poznajo količine s katerimi opišemo gibanje



		<ul style="list-style-type: none"> • definirajo pospešek • vedo, da gibanje lahko ponazorimo z grafi $x(t)$, $s(t)$, $v(t)$ in $a(t)$ • narišejo graf s pomočjo PC-ja
	Premo gibanje (Enakomerno in enakomerno pospešeno gibanje)	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapišejo in uporabijo enačbe za pot, hitrost in pospešek tako pri enakomernem, kot pri enakomerno pospešenem gibanju ter grafično prikažejo količine s, v in a v odvisnosti od časa • pospešek in hitrost kot vektorski količini predstavijo s sliko • vedo, da so prosti pad, met navzdol in navzgor primeri enakomerno pospešenega gibanja • rešijo naloge iz premega gibanja, ki so podobne nalogam, ki so bile rešeno v šoli in doma.
	Kroženje, ravninsko gibanje	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo in znajo uporabiti definicije za frekvenco, obhodni čas in obodno hitrost pri enakomernem kroženju. Navedene količine izračunajo.
Sile	O silah	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirajo silo kot vektorsko količino • ponovijo vrste sil
	Grafično sestavljanje in razstavljanje sil	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafično seštevajo sile v ravnini in pojasnijo pomen rezultante ter grafično razstavijo sile na komponente • grafično določijo velikosti sil
	3. in 1. Newtonov zakon	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na posameznih primerih razložijo zakon o vzajemnem učinku • znajo zapisati in uporabiti izrek o ravnovesju sil
	Sila vzmeti	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo silomer, znajo zapisati Hookov zakon in definirajo prožnostni koeficient vzmeti, ga izračunajo
	Sili trenja in lepenja	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo silo trenja • uporabijo enačbo za silo trenja pri posameznih primerih



	2. Newtonov zakon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • vedo da so za ugotavljanje ravnovesja oz. pospeška teles pomembne zunanje sile • poznajo II. Newtonov zakon • znajo rešiti nekatere preproste dinamične probleme
	Keplerjevi zakoni, gravitacijski zakon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • navedejo Keplerjeve zakone • znajo zapisati in pojasniti gravitacijski zakon • Pojasnijo in uporabijo zvezo med F_g in m
	Vesolje, zvezde, naš sončni sistem	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • opišejo naš sončni sistem • opišejo glavne objekte v vesolju zvezde, zvezdne kopice, galaksije
	Tlak	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • poznajo definicijo tlaka • opišejo merjenje tlaka • razložijo tlak v tekočinah, ga izračunajo
	Vzgon	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • vedo, da je vzgon nasprotno enak teži izpodrinjene tekočine • znajo izračunati silo vzgona
	Navor	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • znajo definirati navor sile in pojasniti njegov pomen za ravnovesje teles • rešijo preproste primere iz ravnovesja navorov
Gibalna količina	Definicija, ohranitev	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo definicijo gibalne količine in prepoznajo, da je gibalna količina vektor • razložijo nekaj primerov, pri katerih se gibalna količina ohranja • rešijo naloge iz sprememb in ohranitve gibalne količine



Delo in energija	Delo sile, kinetična energija, potencialna energija, prožnostna energija, izrek o mehanski energiji, moč, računske naloge	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• poznajo definicijo dela in jo uporabijo v računskih primerih• zapišejo in uporabijo izraz za kinetično energijo v primeru translacije• zapišejo in uporabijo izraz za potencialno energijo v homogenem težnostnem polju• zapišejo in uporabijo izrek o mehanski energiji in razložijo, kdaj se mehanska energija ohranja• poznajo definicijo moči in jo znajo uporabiti• uporabijo pridobljeno znanje v preprostih računskih primerih
Zgradba snovi in temperatura	Molekularna zgradba snovi, temperatura, temperaturno raztezanje in krčenje, splošna plinska enačba, pojavi v atmosferi, računske naloge	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">• kvalitativno pojasnijo mikroskopsko sliko snovi v agregatnih stanjih• kvalitativno opišejo makroskopske količine z mikroskopsko sliko• vedo, da je temperatura merilo za povprečno kinetično energijo atomov ali molekul v plinu• poznajo zvezo med Celzijevo in Kelvinovo temperaturno lestvico• primerjajo termično raztezanje snovi in poznajo anomalijo vode• zapišejo in uporabijo plinski zakon za idealni plin• uporabijo splošno plinsko enačbo v preprostih primerih



<p>Notranja energija in toplota</p>	<p>Toplota in energijski zakon, specifična toplota, prehodi med agregatnimi stanji, toplotni tok in načini prenosa toplote, prevajanje toplote, toplotni stroj, računske naloge</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitativno razložijo notranjo energijo in toploto, zapišejo energijski zakon in izračunajo spremembo notranje energije zaradi dovajanja dela trenja in upora in toplote z grelcem • poznajo specifično toploto in jo uporabijo pri računanju • opišejo postopek merjenja specifične toplote • povežejo makroskopski prehod z mikroskopsko sliko • vedo, da se temperatura snovi med faznim prehodom ne spremeni • vedo, da je temperatura faznega prehoda specifična za snov in odvisna od tlaka • pojasnijo prejetanje oz. oddajanje toplote pri faznem prehodu • definirajo toplotni tok • ločijo med prenosom energije ob toplotnem stiku, prenosom s pretakanjem snovi ter elektromagnetnim sevanjem • poznajo pomen absorpcije svetlobe za telesa in pojav tople grede • vedo, da vsa telesa sevajo toploto in da je moč sevanja odvisna od temperature telesa • razložijo prenos toplote s konvekcijo • vedo, od česa je odvisen toplotni tok skozi določeno snov • ločijo med toplotnimi prevodniki in izolatorji
-------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • opišejo delovanje toplotnega stroja, poznajo nekaj primerov in definirajo njegov izkoristek, pojasnijo razloge za slab izkoristek
<p>Nihanje</p>	<p>Nihanje in nihala, harmonično nihanje, nitno nihalo, nihalo na vijačno vzmet, dušeno nihanje, vsiljeno nihanje in resonanca, računske naloge</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirajo nihajni čas nihala in njegovo frekvenco ter pojme odmik, ravnovesna in skrajna lega, amplituda • grafično prikažejo časovno sprem. odmika pri harm. nihanju in iz grafa določijo amplitudo, frekvenco in nihajni čas • opišejo energijske pretvorbe pri nedušenem nihanju nitnega nihala • uporabijo enačbo za lasten nihajni čas • opišejo energijske pretvorbe pri nedušenem nihalu na vijačno vzmet • uporabijo enačbo za nihajni čas vzmetnega nihala • rešujejo preproste naloge iz nihanja • opišejo dušeno nihanje in razloge zanj • opazujejo in razložijo vsiljeno nihanje • pojasnijo pojav resonance, skicirajo resonančno krivuljo • navedejo vsakdanje primere



Valovanje	Mehanska valovanja, potujoče harmonično valovanje in hitrost valovanja, hitrost valovanja na vrvi, odboj, sestavljanje valovanj in stoječe valovanje, valovanje v ravnini, odbojni zakon, lomni zakon, interferenca valovanj in uklon, Dopplerjev pojav, Machov stožec, računske naloge	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">naštejejo in opišejo vrsti valovanja glede na nihanje delcev snovipojasnijo pojme hrib, dol, zgoščina, razredčinagrafično prikažejo trenutno sliko potujočega sinusnega valovanja, na njej določijo amplitudo in valovno dolžinopovežejo hitrost valovanja z valovno dolžino, frekvenco oz. z nihajnim časom in jo izračunajopoznajo kako se valovanje odbije na prostem oz. vpetem koncu vrvivedo, da se na meji sredstva, po katerem se valovanje širi, valovanje odbije; če ima v drugem sredstvu valovanje manjšo hitrost, se pri odboju v prvo sredstvo faza obrnevedo, da stoječe valovanje nastane z interferenco vpadnega in odbitega valovanja, razložijo pojme hrbet in vozeliob primeru ravnega in krožnega valovanja na vodni gladini pojasnijo pojme valovna črta in žarek, krožno in ravno valovanjepoznajo Huygensovo načelovedo, da je zvok longitudinalno valovanje in poznajo hitrost zvoka v zraku pri sobni temp.vedo, da so za zvok značilni vsi do sedaj obravnavani pojavi valovanjapoznajo odbojni zakonpoznajo lomni zakon, ga znajo uporabiti in narisati, razložijo popolni odboj svetlobe, znajo izračunati mejni kot popolnega odbojapoznajo hitrost svetlobe v vakuumu in znajo definirati lomni količnikznajo grafično načrtovati preslikavo z lečo
Optične preslikave	Ravno zrcalo, ukrivljeno zrcalo, leče, oko, računske naloge	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">opazujejo in znajo opisati interferenco in uklonpojasnijo pogoj za ojačitev in oslabitev ter nastanek pasov pri interferenci valovanj dveh sočasno nihajočih točkastih izvirovpojasnijo interferenco enobarvne in bele svetlobe na dveh tankih režah in na uklonski mrežicipoznajo dva načina za razklon svetlobekvalitativno pojasnijo Dopplerjev pojav



<p>Električno polje</p>	<p>Naboj in naelektritev teles</p> <p>Električna sila-Coulombov zakon</p> <p>Električna poljska jakost</p> <p>Delo električne sile in električna napetost</p> <p>Kondenzator</p> <p>Električno polje v snovi</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naštejejo nosilce naboja ter definirajo osnovni naboj • ločijo prevodnik od izolatorja • vedo da telesa z drgnjenjem lahko naelektrimo • pojasnijo delovanje elektroskopa • poznajo interakcije med vrstami naboja • zapišejo in uporabijo Coulombov zakon • definirajo vektor jakosti električnega polja s silo in ga ponazorijo s silnicami • vedo da je gostota silnic povezana z jakostjo polja • definirajo gostoto naboja • izračunajo delo el. sile (vzdolž silnic, v nasprotni smeri) • definirajo el. napetost • z el. silnicami ponazorijo el. polje med vzporednima ploščama • poznajo vrste kondenzatorjev • poznajo splošno definicijo za kapaciteto kondenzatorja in jo uporabijo v primerih • pojasnijo, da v notranjosti prevodnika ni el. polja • poznajo Faradayevo kletko
<p>Električni tok</p>	<p>Električni tok</p> <p>Napetost vira in padec napetosti na električnem porabniku</p> <p>Ohmov zakon</p> <p>Vezava porabnikov</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapišejo in pojasnijo definicijo jakosti električnega toka • spoznajo sklenjen el. krog in učinke el. toka • poznajo instrument za merjenje jakosti električnega toka in njegovo vezavo (SZ) • poznajo oznake osnovnih elementov el. kroga • definirajo napetost vira z električnim delom vira na enoto potisnjenega naboja • definirajo padec napetosti na porabniku z električnim delom, ki ga porabnik prejme na enoto pretočenega naboja • poznajo instrument za merjenje električne napetosti in njegovo vezavo • zapišejo Ohmov zakon • poznajo definicijo električnega upora • vedo da sorazmerje med napetostjo in tokom ne velja za vse prevodnike • izračunajo upor vodnika • poznajo merjenje toka in napetosti in merilnike



	<p>Električna moč</p> <p>Varovalka in električne sheme</p>	<ul style="list-style-type: none">• vedo da je pri vzporedni vezavi na porabnikih isti padec napetosti in da pri zaporedni vezavi teče skozi porabnike isti električni tok• znajo izmeriti električni tok in napetost v preprostih električnih krogih• vedo da mora biti upor voltmetra velik, ampermetra majhen v primerjavi s porabniki za• izračunajo nadomestni upor preprostih vezav električnih upornikov• vedo, da je električna moč, ki jo porabljajo porabniki enaka produktu padca napetosti na porabniku in toka skozenj• poznajo pomen varovalke• izračunajo največjo moč, ki jo pri dani varovalki skupaj lahko porabljajo porabniki vezani nanjo• poznajo simbole za elemente• znajo skicirati preproste električne sheme
agnetno polje	<p>Trajni magneti</p> <p>Grafična ponazoritev magnetnega polja Magnetno polje v okolici ravnega vodnika in v dolgi tuljavi</p> <p>Magnetna sila -Magnetna sila na električni naboj</p> <p>Magnetna sila na vodnik s tokom</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none">• opišejo lastnosti trajnih magnetov• z magnetnimi silnicami ponazorijo in opišejo magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje• s silnicami znajo ponazoriti obe polji• poznajo pravilo desne roke oz. desnusučnega vijaka• vedo, da je v tuljavi homogeno magnetno polje• vedo, da deluje magnetna sile zgolj na gibajoč se električni delec, če se ne giblje v smeri silnic in da je magnetna sila na naboj pri gibanju delca pravokotna na silnice in na smer gibanja• določijo smer magnetne sile na vodnik v magnetnem polju• vedo, da je magnetna sila na vodnik s tokom posledica magnetne sile na gibajoč naboj v vodniku• definirajo gostoto magnetnega polja z magnetno silo na vodnik s tokom, ko je smer toka pravokotna na smer magnetnega polja• poznajo enoto [T]



<p>Indukcija</p>	<p>Pojav indukcije pri gibanju vodnika</p> <p>Pojav indukcije pri spreminjanju magnetnega pretoka v tuljavi Indukcijski zakon in Lenzovo pravilo</p> <p>Transformator</p> <p>Električni nihajni krog in EMV</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opišejo pojav indukcije pri gibanju vodnika v magnetnem polju • pojasnijo, pojav inducirane napetosti med koncema vodnika pri gibanju vodnika v magnetnem polju • pojasnijo pojav indukcije pri spreminjanju magnetnega polja v tuljavi • opišejo pojav indukcije pri transformatorju in znajo uporabiti prvo transformatorsko enačbo • poznajo pomen transformatorja • kvalitativno opišejo delovanje električnega nihajnega kroga • poznajo spekter EMV • poznajo hitrost širjenja EMV
<p>Atom</p>	<p>Zgradba atoma</p> <p>Fotoefekt</p>	<p>Dijaki znajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati atom, zgradbo, velikost, maso
	<p>Energijska stanja v atomu</p> <p>Emisijski spekter in absorpcijski spekter</p> <p>Rentgenska cev in rentgenska svetloba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisati fotoefekt, delovanje fotocelice, izračunati energijo fotona in max kinetično energijo fotoelektrona • pojasniti nastanek črtastih emisijskih in absorpcijskih spektrov v plinih • opisati lestvico energijskih stanj atoma • zapisati frekvence izsevane svetlobe pri prehodih med diskretnimi stacionarnimi stanji • opisati rentgensko cev
<p>Atomsko jedro</p>	<p>Velikost in zgrad. jedra</p> <p>Masni defekt jedra Einsteinova energijska enačba Vezavna energija nukleona v jedru</p> <p>Radioaktivna jedra Razpadna enačba</p> <p>Aktivnost</p> <p>Jedrski reaktor Naravni radioaktivni napad Jedrskie reakcije Uporaba radioaktivnih izotopov</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navedejo velikostno stopnjo premera jedra in navesti, iz česa je sestavljeno • definirajo masno in vrstno število • pojasnijo kaj sta nukleon in izotop • pojasnijo masni defekt, ga izračunajo • obravnavajo jedrske reakcije • poznajo pojem polna energija snovi • pojasnijo pojem vezavne energije • znajo uporabiti enačbo za izračun vezavne energije in specifične vezavne energije • pojasnijo kaj nastane pri razpadih alfa, beta in gama • pri razpadih izračunajo reakcijske energije • pojasnijo pomen razpolovnega časa in razpadne konstante • uporabijo enačbo za aktivnost • opišejo reaktor, delovanje reaktorja • poznajo uranovo družino • poznajo vrste jedrskih reakcij • uporabijo ohranitvene zakone pri jedrskih reakcijah • poznajo uporabo radioaktivnih izotopov



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen	
Merjenje, moderna fizika	1	Pisna
Gibanje, sila, energija, toplota	1	Pisna
Nihanje, valovanje, zvok, svetloba	1	Pisna
Elektrika	1	Pisna

Pri fiziki v 4. letniku ocenjujemo znanje pisno;

v prvem ocenjevalnem obdobju pišejo dijaki dve pisni preverjanji znanja, v drugem prav tako dve pisni preverjanji znanja.

Določanje zaključne ocene:

Končna ocena v odstotkih $p(\%)$ je povprečje skupne ocene prve in druge konference. Skupna ocena konference v odstotkih se izračuna po enačbi:

$$p(\%) = \frac{\sum_{i=1}^n n_i \cdot t_n}{n} \quad (n\%)$$

Kjer je t odstotek i -te ocene, n pa je število vseh ocen.

Stopnje ocenjevalne lestvice (spl.):

- Oceno odlično zasluži dijak, ki obvlada učno snov pregledno in tudi v manj važnih podrobnostih, ki pokaže popolno razumevanje in zna pridobljeno znanje ustvarjalno uporabiti v novih situacijah. Pri pouku aktivno sodeluje, kaže za predmet zanimanje in uporablja dodatne vire informacij.
- Prav dobro oceno zasluži dijak, ki razume poglavitne stvari, pozna pa tudi pomembnejše podrobnosti, pokaže razumevanje, prizadevnost, je spreten in samostojen v izražanju in zna dobljeno znanje uporabiti v novih primerih.
- Oceno dobro zasluži dijak, ki v glavnem obvlada učno snov, jo zna praktično uporabiti z manjšo učiteljevo pomočjo, pokaže pa marljivost.
- Z oceno zadostno je ocenjen dijak, ki kaže še toliko znanja in razumevanja, da bo še lahko sledil pouku pri tem predmetu in pri sorodnih predmetih.
- Oceno nezadostno zasluži dijak, če njegovo znanje ne zadostuje niti grobem pregledu v pomembnih podrobnostih, če se ne znajde kljub učiteljevi pomoči, če je očitno, da ni marljiv in če njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem razredu uspešno napredoval v učni snovi.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in v laboratoriju,
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, urejene učne pripomočke in odgovorno obnašanje pri pouku.



Negativna konferenca:

Če dijak v prvem ocenjevalnem obdobju ni dosegel minimalnega standarda, si lahko pozitivno oceno za to ocenjevalno obdobje pridobi pisno na začetku naslednjega ocenjevalnega obdobja (po predhodnem dogovoru z učiteljem).

b) Pri izpitih

Popravni izpiti zajemajo snov celotnega letnika. Popravni izpiti so pisni in trajajo 90 minut. V primeru, da dijak zbere manj kot 50 % in vsaj 45 % vseh možnih točk izpita, se opravi ustni zagovor s tremi vprašanji iz predelane letne snovi. Ocena se določi v skladu z zgornjim kriterijem.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: Špela Škof Urh, prof.

INFORMATIKA

Predmet: INFORMATIKA, 1. letnik

Obseg: 18 ur teorija + 52 ur vaje

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Teorija informatike	Osnove informatike	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna definirati osnovne pojme: podatek, informacija, informatika, informacijski sistem, računalništvo, računalnik, računalniška pismenost, informacijska pismenost;razložiti, kako so lahko podatki predstavljeni, razlikovati med pojmom analogno in digitalno;razložiti, kako so podatki predstavljeni za računalniško obdelavo in zakaj;opisati različna področja uporabe računalnika;opisati pozitivne in negativne vplive računalnika na življenje;pozna številske sisteme – dvojiški (binarni) sistem, šestnajstiški sistem.



	<p>Informacijska tehnologija</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna razložiti, kako so podatki predstavljeni za računalniško obdelavo in zakaj; • razložiti, kaj je kodiranje splošno in kako so kodirani podatki - naravna števila in znaki, slike, zvok, video - za računalniško obdelavo; • pretvarjati iz desetiškega v dvojiški in šestnajstiški sistem in obratno in povedati definicijo številskega sestava; • razložiti, kaj je bit in kako je predstavljen v računalniku; • povedati, kaj je zlog (byte) in ostale enote; • razložiti iz katerih osnovnih delov je računalnik sestavljen in jih v bločni shemi povezati v celoto, opisati tok podatkov; • razložiti razliko med notranjim in zunanjim (glavnim in pomožnim) pomnilnikom; • naštetih najpogostejše vrste pomožnega (zunanjega) pomnilnika in njihove osnovne lastnosti; • naštetih in opisati funkcijo najpogostejših perifernih naprav; • zna navesti standardno delitev programske opreme; • razložiti osnovne funkcije operacijskega sistema; • razločevati med datoteko in mapo; • zna resetirati računalnik;
--	----------------------------------	---

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
<p>Teorija informatike</p>		<ul style="list-style-type: none"> • narediti svoje področje in ga zbrisati; • pognati poljuben program; • preiti na poljubno področje na kateremkoli disku; • formatirati disk; • naštetih in komentirati različne tipe datotek; • poimenovati datoteke; • kopirati in brisati datoteke; • poiskati željeno datoteko na disku; • namestiti program na računalnik; • razložiti pojme: avtorske pravice, javna, prosta, preizkusna in tržna programska oprema;



		<ul style="list-style-type: none"> • zaščita (varovanje podatkov, virusi, avtentikacija, zaščita s ključi).
	Računalniška omrežja	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razložiti kaj lahko pričakujemo od uporabe računalniškega omrežja; • našteti komponente LAN (povezava, strežnik, delovna postaja) v računalniški učilnici; • pozna osnovne storitve Interneta; • definirati protokol; • pozna standard Ipv4 in Ipv6; • pozna osnovne topologije omrežij; • pozna vrste omrežij.
Vaje informatika	<p>Predstavitev informacije - Pismo oblikovanje besedil Posojnice</p> <p>Učenci se naučijo samostojno uporabljati enega izmed sodobnih oblikovalnikov besedil. Učijo se sistematičnega pristopa k odkrivanju zmogljivosti programskega paketa. Vanjo vključijo preglednico z grafikonom. Poleg oblikovanja besedil in preglednic, spoznajo tudi računalniško prosojnico.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • razlikovati med znakovnim in grafičnim načinom prikaza; uporabljati osnovna pravila oblikovanja besedila z računalnikom (pomen tipke enter); razlikovati med znakovnimi urejevalniki (npr. ASCII) in oblikovalniki; razložiti, kaj je pisava in kodne tabele za čšž; odpreti, shraniti, zapreti, kopirati (nov) dokument; • vnesti besedilo; • spremeniti velikost in obliko črk; • uporabljati sloge in predloge; • nastaviti robove; • besedilo poravnati na več načinov; • oštevilčevanje; • delati z bloki; • delati z več sestavki hkrati; • pripraviti besedilo za tiskanje - določiti stran, tiskati; • oštevilčiti strani; • vstaviti sliko in jo preoblikovati; • določiti živo pagino; • oblikovati in spreminjati tabelo;

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Vaje informatika		<ul style="list-style-type: none"> • določiti prelom strani in obdržati določene dele sestavka na skupni strani; • izdelati preglednico in ustrezen grafikon;



		<ul style="list-style-type: none">• analizirati oblike grafikonov in opisati njihove značilnosti;• ustrezno kreirati dolg dokument,• opredeliti multimedijско predstavitev informacije,;• pripraviti, organizirati in izvesti predstavitev izbrane informacije;• ustvariti graf;• vstaviti objekte (enačbe);• vstaviti in uporabiti hiperpovezave;• ustvariti in spreminjati sloge;• pripraviti in spreminjati predloge;• pri izdelavi prosojnic uporabijo delo z matrico, uporabijo ustrezne animacije in nastavitve le-teh.
	Predstavitev informacije - Preglednice	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• poznajo vrste podatkov v preglednici;• poznajo načine vnašanja in označevanja podatkov, premikajo in kopirajo podatke;• poznajo strukturo delovnega lista in zvezka;• znajo preoblikovati preglednice;• poznajo različne načine priprave strani in tiskanja;• poznajo relativno in absolutno naslavljanje celic;• uporabljajo formul in funkcije v Excelu;• povezujejo delovne liste;• izdelujejo grafikone;• uporabljajo dodatna orodja in filtre za delo z podatki;• rešujejo poglobljene in zahtevnejše vaje v programu Excel.
	Programiranje robotkov Lego EV3, programiranje	<ul style="list-style-type: none">• spoznajo in poznajo osnovne značilnosti robotkov LEGO EV3;• spoznajo in poznajo programsko opremo LEGO Midnstorms;• poznajo in uporabijo osnovne gradnike za programiranje robotkov;• poznajo gradnike za programiranje senzorjev – barvni senzor, ultrasonic senzor, zvočni senzor, senzor na dotik, žiro senzor;• poznajo gradnike za stavek switch;• poznajo gradnike za zanke;



- znajo reševati osnovne problemske situacije in jih implementirati na robota.

I. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Vaje – informatika – Oblikovanje besedil (v programu Word)	1
Vaje – informatika – Preglednice (v programu Excel)	1
Teorija informatike – pisni test	1

Ocenjevanje poteka pisno oziroma oceni se praktično delo na računalniku. Vse tri ocene morajo biti pozitivne.

Možna pridobitev ustne ocene oziroma iz projektne naloge (naloga v okviru programiranja robotkov EV3). Lahko se izvede ustno ocenjevanje znanja, tako teoretičnega dela kot praktičnega dela. Ustno ocenjevanje znanja se napove.

Učitelj se lahko odloči tudi za pregled dela na spletni učilnici in na ta način oceni dijaka/dijakinjo. Delo na spletni učilnici, ustna ocena ali ocena projektne naloge v okviru programiranja robotkov se upošteva pri zaključevanju ocen in je lahko negativna ter je ni potrebno popravljati. Vpliva pa na končno zaključeno oceno, ki je zaradi tega nižja.

Dijaki dobijo ob vsakem ocenjevanju jasen točkovnik, koliko točk lahko dosežejo ob posamezni nalogi.

Način popravljanja negativnih ocen: dijak popravlja negativno oceno:

- pisno (teorijo),
- praktična naloga preko računalnika (oblikovanje besedil) o praktična naloga preko računalnika (preglednice).

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in praktičnega dela na računalniku.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: **Gorazd Kovačič, prof. informatike**

Gorazd Kovačič (Oct 27, 2024 19:01 GMT+1)

Predmet: INFORMATIKA, 3. LETNIK

Obseg: 52,5 ur

I. Minimalni standard znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
------------	------	----------------------------



Svetovni splet	Računalniška omrežja	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razložiti kaj lahko pričakujemo od uporabe računalniškega omrežja; • našteti komponente LAN (povezava, strežnik, delovna postaja) v računalniški učilnici; • pozna osnovne storitve Interneta; • definirati protokol; • pozna standard Ipv4 in Ipv6; • pozna osnovne topologije omrežij; • pozna vrste omrežij; • pozna plasti protokola TCP IP; • pozna svetovni splet in delovanje ter standarde e-pošte in delovanje DNS sistema; • pozna varnost, zanesljivost in zaščito na omrežju.
	Predstavitev informacije na svetovnem spletu	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna svetovni splet; • pozna statične in dinamične spletne strani; • pozna protokol http; • pozna url naslov; • pozna prenos spletne strani na strežnik; • pozna jezik HTML in CSS; • pozna osnovne funkcije spletnega jezika HTML in CSS; • zna izdelati preprosto spletno stran.
Računalniška obdelava podatkov	Obdelava podatkov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna razložiti kaj je program; • zna povedati kakšen jezik "razume" računalnik, kaj je to zbirni jezik, kaj so višji programski jeziki in jih nekaj tudi našteje; • razlikuje med prevajalnikom in tolmačem.
	Algoritem	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna povedati definicijo algoritma; • zna brati in razložiti diagram poteka; • zna zapisati diagram poteka za dani problem; • pozna časovno in prostorsko zahtevnost algoritma.
	Programski jezik	<ul style="list-style-type: none"> • našteje osnovne gradnike izbranega programskega jezika;



		<ul style="list-style-type: none">• uporabi osnovne gradnike programskega jezika pri reševanju problemskih situacij;• zna uporabiti napredne gradnike izbranega programskega jezika;• opredeli pomen dokumentiranja programov;• predstavi izbran informacijski problem, postopek reševanja in izvede rešitev z delujočim računalniškim programom;• primerja programske jezike;• programsko rešitev preizkusi in analizira;
--	--	---

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Računalniška omrežja, svetovni splet	1
Algoritmi in programiranje	1

Ocenjevanje poteka pisno oziroma oceni se praktično delo na računalniku. Obe oceni morata biti pozitivni.

Način popravljanja negativnih ocen:

Dijak popravlja negativno oceno:

- pisno (programiranje in algoritmi),
- pisno (računalniška omrežja).

praktična naloga preko računalnika (svetovni splet)

Dijaki dobijo ob vsakem ocenjevanju jasen točkovnik (koliko točk lahko dosežejo ob posamezni nalogi), usklajen s splošnimi merili ocenjevanja na šoli.

b) Pri izpilih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in praktičnega dela na računalniku.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: **Gorzd Kovačič, prof. informatike**

Gorzd Kovačič (Nov 14, 2024 07:10 GMT+1)

Gorzd Kovačič (Oct 27, 2024 19:02 GMT+1)



GEOGRAFIJA

I. Minimalni standardi znanja

Predmet: GEOGRAFIJA, 1. letnik

Obseg: 70 ur



Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja Dijaki in dijakinje:
Geografija kot veda	Uvod v geografijo	<ul style="list-style-type: none"> razumejo osnove sistema geografske vede in razložijo delitev geografije na fizično, družbeno, občo in regionalno
Nastanek in zgradba Zemlje	Zgradba Zemlje	<ul style="list-style-type: none"> opišejo notranjo zgradbo (zgradbene plasti) Zemlje
	Sile površja Zemlje	<ul style="list-style-type: none"> naštejejo geološke dobe razložijo vplive notranjih in zunanjih sil na oblike površja Zemlje razložijo posledice tektonskega delovanja: stike litosferskih plošč, orogeneze, gubanja površja, vulkanizem in potresna dejavnost
	Kamnine	<ul style="list-style-type: none"> naštejejo vrste kamnin glede na nastanek (magmatske, metamorfne in sedimentne kamnine) in poznajo navesti njihovo uporabno vrednost
Površje Zemlje	Tipi reliefa: rečno, kraško, ledeniško, eolsko in obalno	<ul style="list-style-type: none"> naštejejo sile in procese, ki so vplivali na nastanek posameznega tipa reliefa na različnih območjih po svetu in posamezni tip reliefa opišejo
Vreme in podnebje	Podnebje in vreme	<ul style="list-style-type: none"> poznajo sestavo atmosfere in pojasnijo procese nastajanja vremena in podnebja razložijo vzroke za nastanek toplotnih pasov (od ekvatorja do obeh polov) na Zemlji in planetarno kroženje zraka
	Klimatski elementi: temperatura zraka, vlaga v ozračju in zračni tlak	<ul style="list-style-type: none"> razložijo vzroke za različne temperature zraka na površju Zemlje pojasnijo povezavo med temperaturo in vlažnostjo zraka s klimogrami razlikujejo toplotne pasove in podnebne tipe razložijo vrste padavin po nastanku razložijo vpliv zračnega tlaka in stalnih vremenotvornih središč za podnebje in vreme
	Podnebne spremembe	<ul style="list-style-type: none"> razložijo vplive klimatskih sprememb za človeka in za družbeni razvoj (izpusti toplogrednih plinov, onesnaževanje zraka, ujme in spreminjanje življenjskega sloga)
Prst	Prst	<ul style="list-style-type: none"> razložijo procese pedogeneze in lastnosti prsti (globina, barva, tekstura, struktura, pH vrednost) pridobivajo zavest o nevarnostih degradacije in pomenu varovanja prsti
	Skupine prsti	<ul style="list-style-type: none"> s slikovnim gradivom prepoznajo, razložijo in ovrednotijo nekaj značilnih prsti: feralsoli, arenosoli, kastanozemi, černozemi, kambisoli, podzoli, kriosoli, rjava prst
Rastlinstvo in živalstvo	Rastlinstvo	<ul style="list-style-type: none"> spoznajo rastlinstvo kot del naravnega in kulturnega okolja biotskih in abiotskih dejavnikov (temperatura zraka, voda, prst, relief in človeka)
	Skupine naravnega rastlinstva	<ul style="list-style-type: none"> ob tematskem zemljevidu razlagajo razširjenost in pomen naravnega in kulturnega rastlinstva za človeka in njegove dejavnost v odvisnosti od podnebja in prsti-biomi: tropski deževni gozd, savansko, puščavsko in sredozemsko rastlinstvo, listnati in mešani gozd, visokotravna in nizkotravna stepla, iglasti gozd (tajga), tundrsko in gorsko rastlinstvo
Vodovje	Vodovje	<ul style="list-style-type: none"> opišejo sestavo hidrosfere in razložijo razmerja različnih voda v njej poznajo kroženje vode v naravi in različne delitve voda: glede na agregatno stanje, stoječe in tekoče vode, vode na kopnem, razvrščanje po kakovosti (po razredih od I do IV)
	Sestava hidrosfere	<ul style="list-style-type: none"> razložijo fizikalne in kemične lastnosti morske vode ter pojasnijo vzroke za te razlike med posameznimi morji razložijo hidrološke pojme: porečje, rečni sistem, razvodnica, povodje, rečni režim, pretok reke in vodostaj razložijo lastnosti podzemnih voda: talna voda/podtalnica, prosta talna voda, ujeta talna voda ali arteška voda, skalna voda



		<ul style="list-style-type: none"> • opišejo vrste jezer po nastanku
Prebivalstvo	Sestave prebivalstva	<ul style="list-style-type: none"> • pojasnijo naravne in družbene vplive na različno razporeditev in gostoto prebivalstva po svetu • opišejo značilnosti biološke in družbene sestave prebivalstva ter razložijo vzroke za njuno spreminjanje skozi kmetijsko, industrijsko, po(st)industrijsko družbo
	Naravno gibanje števila prebivalstva	<ul style="list-style-type: none"> • razložijo pojme v zvezi z naravnim gibanjem: rodnost, umrljivost, naravni prirastek
	Selitve prebivalstva	<ul style="list-style-type: none"> • navedejo vrste selitev glede na čas, trajanje, smer, vzrok in njihove posledice
Naselja	Podeželska in mestna naselja	<ul style="list-style-type: none"> • poznajo delitev na podeželska in urbana in procese preobrazbe naselij (sub/urbanizacija, deagrarizacija)
Gospodarstvo	Kmetijstvo	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo pomena kmetijstva za oskrbo s hrano in surovinami ter pomen ohranjanje kulturne pokrajine
	Industrija in energija	<ul style="list-style-type: none"> • primerjajo pomen energijskih virov za človeštvo nekoč in danes ter razloži vzroke za spremembe uporabe obnovljivih in neobnovljivih virov • opišejo razmestitvene/lokacijske dejavnike za industrijo • poznajo delitev na panoge stare, nove, težke in lahke industrije
	Turizem	<ul style="list-style-type: none"> • ovrednotijo naravnogeografske in družbenogeografske pogoje za nastanek različnih vrst turizma in posledice razvoja
	Promet	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo vrste prometnih in telekomunikacijskih omrežij in razložijo vpliv posameznih vrst prometa na okolje in gospodarski razvoj
Trajnostni razvoj	Trajnostni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> • razložijo zasnovo in bistvo trajnostnega razvoja ter njegovih sestavin: gospodarskih, socialnih, okoljskih, etičnih • razumejo vsebino prostorskega načrtovanja ter sodelovanja javnosti v postopkih sprejemanja odločitev

Predmet: GEOGRAFIJA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

UČNI SKLOP	TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Razvite države in države v razvoju		Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • našteje kriterije za določanje stopnje gospodarske razvitosti držav • našteje dva razloga za razlike v gospodarski razvitosti po svetu
Azija	Naravnogeografske značilnosti Azije	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • našteje in na karti pokaže regije Azije • našteje in na karti pokaže naravne enote Azije • našteje in pojasni dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo Azije • s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov; pozna monsune



		<ul style="list-style-type: none"> na karti pokaže največje azijske reke, pozna njihove hidrografske značilnosti ter pomen za naselitev in gospodarstvo razlikuje pojma areičnost in endoreičnost
	Druženogeografske značilnosti Azije	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> opiše glavne značilnosti prebivalstva azijskih držav (poselitev, naravno gibanje, sestave, urbanizacija) pozna glavna verstva v Aziji našteje oblike kmetijstva v Aziji in njihove značilnosti pozna aktualne gosp.značilnosti Azije, gosp. težnje in politične probleme.
Afrika	Naravnogeografske značilnosti Afrike	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> našteje in na karti pokaže glavne naravne enote Afrike razlikuje pojma nizka in visoka Afrika in pojasni vpliv tektonike na relief na karti pokaže največje afriške reke in pozna pomen za življenje ljudi našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Afrike S pomočjo klimogramov prepozna posamezne podnebne tipe in značilnosti rastlinstva.
	Druženogeografske značilnosti Afrike	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> poveže zgodovinski razvoj z današnjo gospodarsko in politično podobo našteje in predstavi oblike kmetijstva v Afriki in našteje glavne kmetijske pridelke za samooskrbo in izvoz našteje glavna rudarska in naftna območja
Latinska Amerika		<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozna obseg regije in utemelji izvor imena »Latinska« pozna pomen »odkritja« Amerike za prvotno prebivalstvo in Evropejce
	Srednja Amerika	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> našteje in pokaže glavne geografske enote Srednje Amerike pojasni naravnogeografske posebnosti Srednje Amerike (podnebje, rastlinstvo, vulkanizem, potresi, hurikani)



		<ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih glavne rasne skupine in jih prostorsko umesti • predstavi glavne gospodarske probleme v izbranih regijah Srednje Amerike • predstavi probleme latinskoameriških mest
	Južna Amerika	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje in na karti pokaže naravne enote in največje reke Južne Amerike • opiše glavne tipe podnebja in jih poveže z vegetacijskimi razmerami • razloži značilnost poselitve in gospodarskega razvoja v državah andsko-indijanske Amerike • predstavi gospodarsko usmerjenost Brazilije • pozna problematiko pretiranega krčenja tropskega deževnega gozda
Severna Amerika	Naravnogeografske značilnosti Severne Amerike	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje in na karti pokaže glavne naravne enote in največje reke • s pomočjo klimogramov ugotovi količino in razporeditev padavin in temperature v posameznih delih celine ter opredeli podnebni tip • razloži pojem »dead line« • našteje najpogostejše ujme in pozna vzroke
	Družbenogeografske značilnosti Severne Amerike	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna značilnosti naseljevanja in posledice za rasno sestavo • loči politiko »talilnega lonca« in »multikulturnega razvoja« • pozna zemljiško razdelitev in kmetijske pasove v ZDA • našteje najpomembnejše industrijske regije v ZDA in Kanadi in našteje razmestitvene dejavnike • pozna zgradbo ameriškega vele mesta in pojem megalopolis
Avstralija in Oceanija		<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje in na karti pokaže glavne naravne enote in največje reke v Avstraliji • pozna pomen tekočih in podzemeljskih voda za prebivalstvo (arteška in subarteška voda) • s pomočjo klimogramov ugotovi količino in razporeditev padavin in temperature v posameznih delih Avstralije, opredeli podnebni



		<p>tip in oblike naravnega rastja ter pozna posebnosti (scrub, evkaliptovi gozdovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna politiko Avstralije do priseljencev in prvotnega prebivalstva • ovrednoti današnji položaj Aboriginov • pozna vzroke za izrazito neenakomerno poselitev celine • pozna oblike kmetijstva v Avstraliji • opredeli pojem Oceanija in na karti pokaže največje otoke in otočja
--	--	---

Predmet: GEOGRAFIJA, 3. letnik

Obseg: 70 ur

UČNI SKLOP	TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Naravnogeografske značilnosti Evrope	Evropa in njen naravnogeografski okvir	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje in na karti pokaže regije Evrope • našteje, na karti pokaže naravne enote Evrope in pozna njihovo geološko starost • našteje in pojasni dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo Evrope • s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov; pozna vremenotvorna središča • na karti pokaže največje evropske reke, jezera in pozna njihov pomen za gospodarstvo
Družbenogeografske značilnosti Evrope	Družbenogeografski procesi in problemi po državah	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojma avtonomistična in separatistična gibanja • opiše glavne značilnosti prebivalstva • pojasni kmetijstvo in energetiko v Evropi ter degradacijo okolja • opiše prometne in turistične tokove • pozna razvoj, delovanje in glavne institucije Evropske unije • pozna pojma regija in evroskepticizem



Srednja Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Srednje Evrope• s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov• opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja• našteje in opiše glavne značilnosti alpskih držav• našteje in opiše glavne značilnosti držav Višegradske skupine
Severna Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Severne Evrope• s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov• opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja• našteje in opiše glavne značilnosti nordijskih držav• našteje in opiše glavne značilnosti pribaltskih držav
Zahodna Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Zahodne Evrope• s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov• opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja• našteje in opiše glavne značilnosti Velike Britanije in Irske• našteje in opiše glavne značilnosti držav Beneluksa in Francije
Južna Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Južne Evrope• s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov• opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja• našteje, opiše in aktualizira glavne značilnosti držav Južne Evrope



Jugovzhodna Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Jugovzhodne Evrope s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja našteje, opiše in aktualizira glavne značilnosti držav Jugovzhodne Evrope
Vzhodna Evropa	Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> našteje, na karti pokaže in opiše glavne značilnosti naravnih enot Vzhodne Evrope s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in značilnosti rastlinskih pasov opiše glavne značilnosti prebivalstva in gospodarskega razvoja našteje, opiše in aktualizira glavne značilnosti držav Vzhodne Evrope

Predmet: GEOGRAFIJA – izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52 ur

UČNI SKLOP	TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Naravnogeografske osnove	Uvod	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> opiše položaj in lego Slovenije opiše kazalce razvitosti našteje makroregije in naravne enote
	Raznolikost geološke zgradbe in površja	<ul style="list-style-type: none"> našteje vrste kamnin in tipe reliefa našteje in opiše reliefne oblike pojasni vpliv nadmorske višine, naklonov in ekspozicije na človekove dejavnosti
	Podnebje v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> našteje in opiše podnebne dejavnike, vremenotvorna središča in vetrove s pomočjo klimogramov prepozna podnebne tipe in razporeditev padavin glede na čas in prostor



	Prsti in rastlinstvo v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje, na karti pokaže in opiše glavne vodne vire v Sloveniji • opiše glavne značilnosti ter funkcije gozda in kaj ga najbolj ogroža • pozna in opiše pojem biodiverzitete • našteje in opiše bioklimatske višinske pasove
	Vodni viri v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje, na karti pokaže in opiše razporeditev vodnih virov v Sloveniji • s pomočjo hidrogramov prepozna rečne režime in njihove značilnosti • opiše problematiko talne, skalne vode in jezer, mokrišč ter morja • našteje in opiše glavne značilnosti Velike Britanije in Irske • našteje in opiše glavne značilnosti držav Beneluxa in Francije
	Naravne nesreče in podnebne spremembe v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje in opiše naravne nesreče, ki najbolj ogrožajo naš prostor • opiše proces podnebnih sprememb in predlaga rešitve
Družbenogeografski procesi in problemi	Prebivalstvo Slovenije	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše in razloži naravno in selitveno gibanje v Sloveniji • razloži zaposlitveno in izobrazbeno sestavo • opiše in razloži narodnostno in versko sestavo ter položaj slovenske narodne manjšine • loči pojma zdomci in izseljenci
	Preobrazba slovenskih naselij	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše razvoj slovenskih podeželskih in mestnih naselij • našteje in opiše glavne značilnosti podeželskih naselij • razloži posebnosti slovenske poselitve in urbanega razvoja
	Gospodarstvo Slovenije	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše razvojne faze slovenskega gospodarstva • razloži zeleni prehod



	Kmetijstvo in gozdarstvo v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše naravne možnosti za razvoj kmetijstva • razloži družbeni razvoj kmetijstva • opiše pomen in usmerjenost kmetijstva • razloži vzroke za nizko produktivnost kmetijstva • razloži vlogo kmetijstva pri preoblikovanju okolja • razloži glavne značilnosti slovenskega gozdarstva
	Pomen rudarstva, energetike in industrije v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše razvoj slovenskega rudarstva • razloži lastnosti in pomen različnih energetskih virov • opiše problematiko pri proizvodnji električne energije v Sloveniji • našteje in razloži faze industrijskega razvoja • razloži pomen in sestavo slovenske industrije
	Pomen promet in turizma v Sloveniji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži pomen prometne lege Slovenije v Evropi • za vsako obliko prometa opiše glavne značilnosti in njeno problematiko • opiše možnosti za razvoj turizma in oblike turizma ter turističnih krajev
	Skrb za prostor in okolje	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše regionalne razlike in možnosti regionalnega razvoja v Sloveniji • opiše splošno stanje našega okolja na področju vodovja, prsti in odpadkov • našteje in na karti pokaže naša najbolj občutljiva in degradirana območja • našteje in na karti pokaže zavarovana območja v Sloveniji

Predmet: GEOGRAFIJA, 4. letnik

Obseg: 70 ur

UČNI SKLOP, TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Uvod	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna pojme regija (pokrajina), območje, regionalizacija • pozna kriterije regionalizacije



Alpske pokrajine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna umestiti slovenske Alpe v evropski alpski prostor• pozna reliefno delitev na visokogorja in alpske kraške planote ter alpske doline in kotline• pozna obseg alpskih pokrajin, geološko zgradbo in ledeniško preoblikovanost• pozna delitev na Julijske A., Kamniško- Savinjske Alpe in Karavanke, njihove najvišje gore, planote in prelaze• pozna značilnosti visokogorskega krasa ter gorskega podnebja in rastja• pozna družbeni pomen Alp za poselitev in gospodarstvo
Predalpske pokrajine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna obseg regije• na karti pokaže delitev regije na dva osnovna dela glede na relief: predalpsko hribovje ter Ljubljanska in Celjska kotlina.• pozna in na karti pokaže delitev hribovja na Zahodno, Vzhodno in Severovzhodno; pozna kraje in jih na karti pokaže.• glavne geološke značilnosti ter razlike v geološki zgradbi med Zahodnim, Vzhodnim in Severovzhodnim predalpskim hribovjem• pozna reke• pozna gospodarske značilnosti (rudniki, pogoji za kmetijstvo in industrijo, turizem) ter pogoje za naselitev.• pozna značilnosti in pomen obeh kotlin ter njun pomen za gospodarstvo in naselitev
Obsredozemske pokrajine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna in na karti pokaže lego regije• pozna najpomembnejše kraje regije in jih pokaže na karti• pozna delitev glede na geološko zgradbo (flišne in karbonatne regije)• opiše značilnosti submediteranskega podnebja in naravnega rastja• pozna pomen kmetijstva (sadjarstvo, vinogradništvo, oljkarstvo in pridelovanje povrtnin), ribištva in solinarstva• zna ovrednotiti pomen regije za turizem, promet (Luka Koper) in naselitev, pozna prostorske konflikte na obali
Dinarskokraške pokrajine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna lego ter obseg regije in jo pokaže na karti; pozna največje kraje (mesta)• pozna reliefno delitev na dinarskokraške planote in hribovja ter dinarskokraška podolja in ravnike (delitev na visoke in nizke regije)• pozna kamninsko zgradbo in značilnosti kraškega površja (način pretakanja vode, kraški pojavi)



	<ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen dinarske gorske pregrade za podnebje oz. padavine (visoke dinarske planote) • pozna reke v regiji • vrednoti kraške pokrajine za življenje in gospodarstvo (pomen kraških polj)
Obpanonske pokrajine	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna delitev regije glede na površje na obpanonska gričevja in obpanonske ravnine • pozna in na karti locira največje kraje • pozna značilnosti subpanonskega podnebja • pozna obpanonske reke in njihov pomen tako za izoblikovanost površja kot tudi za energetska oskrbo • ovrednoti pomen regije za slovensko kmetijstvo (poljedelstvo, pa tudi živinoreja in vinogradništvo) • razloži pomen zdraviliškega turizma v regiji • pozna pojem »robne ali periferne pokrajine«, v zvezi s tem loči razvite od manj razvitih območij regije

Predmet: GEOGRAFIJA, maturitetni tečaj

Obseg: 70 ur

UČNI SKLOP	TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA Dijaki in dijakinje:
Geografija kot veda	Uvod v geografijo	<ul style="list-style-type: none"> • razumejo osnove sistema geografske vede in razložijo delitev geografije na fizično, družbeno, občo in regionalno
Zemeljsko površje	Endogene in eksogene sile in procesi na površju Zemlje	<ul style="list-style-type: none"> • razložijo posledice delovanja zunanjih in notranjih sil na površje Zemlje • opišejo reliefne značilnosti kontinentov in Slovenije
Podnebje	Podnebni dejavniki in podnebni elementi	<ul style="list-style-type: none"> • poznajo dejavnike, ki vplivajo na vreme/podnebje, podnebne značilnosti po svetu in v Sloveniji ter vpliv podnebja na prebivalstvo, gospodarstvo in okolje
Prst in rastlinstvo	Biomi	<ul style="list-style-type: none"> • razumejo povezanost pokrajinskih dejavnikov na zemeljskem površju: podnebje-prst in rastlinstvo • po celinah in v Sloveniji opišejo glavne biome
Vodovje	Vodni objekti	<ul style="list-style-type: none"> • opišejo sestavo hidrosfere in pomen vodovja po svetu in v Sloveniji
Prebivalstvo	Prebivalstvo in sestave prebivalstva	<ul style="list-style-type: none"> • poznajo naravno in mehansko gibanje prebivalstva po svetu in v Sloveniji ter družbene posledice demografskih nihanj
Gospodarstvo	Gospodarske panoge in energija	<ul style="list-style-type: none"> • razumejo pomen gospodarskega razvoja in energije za družbeni razvoj po svetu in v Sloveniji • opišejo panoge gospodarstva po svetu in v Sloveniji in njihovo razvojno vlogo
Trajnostni razvoj	Trajnostni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> • razumejo pomen varovanja okolja in trajnostnega upravljanja s pokrajinskimi elementi



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Roki za pisno ocenjevanje in popravljanje ocen: dijaki so z roki seznanjeni v skladu z zakonodajo.

Dijaki gimnazijskega programa v 1., 2., in 3. letniku pridobijo v šolskem letu štiri obvezne ocene znanja. Dve obvezni oceni pridobijo v prvem in dve v drugem ocenjevalnem obdobju.

Dijaki gimnazijskega programa, ki se v 4. letniku pripravljajo na maturo iz geografije, imajo pisno ocenjevanje znanja štirikrat in ustno ocenjevanje enkrat v šolskem letu. Ustna cena ni obvezna. Dve pisni ocenjevanji znanja sta v prvi ocenjevalnem obdobju, dve pisni ocenjevanji znanja pa v drugem ocenjevalnem obdobju.

Dijaki, ki v 3. letniku obiskujejo izbirni del predmeta geografija pridobijo iz izbirnega dela tri obvezne ocene. Eno oceno pridobijo v polletju, ko imajo eno uro izbirnega predmeta na teden, in dve pridobijo v polletju, ko imajo dve uri pouka na teden. Če v tretjem letniku isti oddelek poučujeta dva učitelja, se ob koncu pouka učitelj rednega dela predmeta in učitelj izbirnega dela predmeta dogovorita za končno oceno, pri čemer upoštevata ocene vseh obveznih ocenjevanj. Enako pravilo velja tudi za maturitetni tečaj. Dijaki maturitetnega tečaja pridobijo v šolskem letu šest obveznih ocen znanja. Dve pisni oceni sta pridobljeni v prvem ocenjevalnem obdobju, štiri pisne ocene pa pridobijo v drugem ocenjevalnem obdobju, kjer dobijo tudi ustno oceno, ki ni obvezna. Dijak je v ocenjevalnem obdobju ali ob koncu pouka negativen, če vsa obvezna ocenjevanja niso ocenjena pozitivno. Dijak je neocenjen, če ne pridobi vseh obveznih ocen. Za pozitivno zaključeno oceno morajo biti pridobljene vse ocene in ocenjene pozitivno.

V primeru pouka na daljavo poteka ocenjevanje samo ustno.

Dijak lahko pridobi tudi dodatno oceno z izdelavo in predstavitvijo izdelka (seminarska naloga, referat, plakat, simulacija ipd.). Dijak svoj izdelek predstavi. Če dijak izdelka ne pripravi samostojno ali pri predstavitvi teme samo bere, je ocenjen z nezadostno oceno. V času pouka ima dijak možnost zviševanja ene ocene. Pri zaključevanju se upoštevata obe oceni.

Dijak dobi pri ustnem ocenjevanju dve ali tri vprašanja. V primeru, da je med oceno lahko dobi dodatno vprašanje. Ustno ocenjevanje je napovedano. V primeru, da dijak na dan napovedanega ustnega ocenjevanja manjka, se v redovalnico vpiše NPS. V primeru neopravičenega izostanka ga profesor oceni nenapovedano v eni od naslednjih ur pouka.

b) Pri izpitih

Ocenjevanje znanja na izpitu poteka pisno in ustno v deležu 50 : 50. Pri pisnem delu se uporabljajo merila za pisno ocenjevanje znanja, pri ustnem pa merila za ustno ocenjevanje znanja. Končna ocena je pozitivna, če je dijak pri ustnem delu izpita pozitiven.

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
1. Letnik	
Geografija kot veda, litosfera	1
Podnebje, prst, rastlinstvo	1
Vodovje, prebivalstvo, naselja	1



Gospodarstvo in trajnostni razvoj	1
2. Letnik	
Uvod v geografijo sveta, Azija	1
Afrika, Severna Amerika	1
Latinska Amerika, Avstralija in Oceanija	1
Polarna območja, obča Evropa	1
3. Letnik	
Obča Evropa, Severna Evropa	1
Zahodna Evropa, Srednja Evropa	1
Južna Evropa, Jugovzhodna Evropa	1
Vzhodna Evropa, obča Slovenija	1
3. letnik - izbirni	
Lega in položaj Slovenije, relief Slovenije, podnebje, prst in rastlinstvo Slovenije	1
Vodovje, naravne nesreče, prebivalstvo, naselja	1
Gospodarstvo, pokrajinska in okoljska protislovja	1
4. letnik	
Alpska in Predalpska Slovenija, naravna obča geografija	1
Dinarskokraška, in Obsredozemska Slovenija, družbena obča geografija	1
Obpanonska Slovenija, geografija sveta	1
Geografija Evrope	1
Maturitetni tečaj	
Fizična obča geografija	1
Družbena obča geografija, Azija	1
Afrika, Severna in Latinska Amerika	1
Avstralija in Oceanija, Polarna območja, obča in regionalna Evropa	1
Regionalna Evropa, obča Slovenija in njene pokrajine	1
Pokrajine Slovenije	1

MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje: kriterij za pisno ocenjevanje znanja je zapisan v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.



Odgovori v pisnih nalogah morajo biti zapisani s kemičnim svinčnikom ali nalivnim peresom jasno in čitljivo. Nejasni in nečitljivi odgovori se točkujejo z nič točkami. Če je dijak med pisnim ocenjevanjem znanja zaloten, da poseduje in uporablja nedovoljene pripomočke, npr. listek, knjiga, telefon ali da se ozira proti sošolcem in se z njimi sporazumeva, se ocenjevanje prekine in se ga oceni z nezadostno oceno.

Ustno ocenjevanje:

Ocena	Merila		
	Znanje in razumevanje	Uporaba in vrednotenje	Razlaga
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Ni znanja in razumevanja • Neustrezno • Ne dosega učnih ciljev in minimalnega standarda znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • Ni uporabe in vrednotenja znanja • Neustrezna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ni razlage • Neustrezna
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Zgolj temeljno • Šibko z napakami • Pomanjkljivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesamostojna • Pomanjkljiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesamostojna • Pomanjkljiva
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Nepopolna nadgradnja temeljnih znanj in razumevanj učnih vsebin ter ciljev 	<ul style="list-style-type: none"> • Delno samostojna • Z napakami 	<ul style="list-style-type: none"> • Delno samostojna • Z napakami
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Znanje večine učnih vsebin in ciljev 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojna 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojna • Ustrezna • Jasna
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Celovito • Poglobljeno • Široko 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojna • Lastna 	<ul style="list-style-type: none"> • Koherentna • Zanesljiva in prepričljiva

Predstavitev izdelka

Ocena	Merila		
	Vsebina	Predstavitev	Uporabljeno gradivo



Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Vsebina ni ustrezna • Struktura ni ustrezna 	<ul style="list-style-type: none"> • Branje • Ni razumljivega izražanja • Izvajanju ni mogoče slediti • Ni komunikacije s poslušalci 	<ul style="list-style-type: none"> • Brez ustreznega podpornega gradiva
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pomanjkljiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomanjkljiva • Ni jasnih informacij • Večinoma branje • Pusta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomanjkljivo • Skromno • Uporabljeno neustrezno • Neprimerno
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Temeljna vsebina ni zadostno nadgrajena 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesamostojna predstavitev z branjem • Ohlapnost do poslušalcev 	<ul style="list-style-type: none"> • Skromno • Nezadostna uporaba gradiva
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Vsebinsko ustrezna 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojna • Zanimiva • Privlačna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustrezno • Urejeno • Pregledno
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Koherentna • Celovita 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojna • Izčrpna • Zanimiva in jasna • Prepričljiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Urejeno • Kompleksno izbrano in uporabljeno

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelali: Bojan Golc, Neli Sraka in Marjana Majdič Kočar.



ZGODOVINA

I. Minimalni standardi znanja

Predmet: ZGODOVINA, 1. letnik

Obseg: 70 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Zakaj je pomembna zgodovina	Kaj proučuje, kako raziskujemo zgodovino Kdaj in kje se je zgodilo. Zgodovina kot znanost	Dijak/dijakinja: <ul style="list-style-type: none">• opredeli oz. opiše predmet preučevanja zgodovine• našteje vrste zgodovinskih virov in jih podkrepi s primeri• v kronološkem zaporedju našteje večja zgodovinska obdobja in mejnike med njimi;• pozna glavne predstavnike zgodovinopisja
Človekovi začetki, prazgodovina	Kako se je razvijal človek? Kamene dobe.	<ul style="list-style-type: none">• zna navesti arheološka obdobja in glavne značilnosti razvoja človeka po obdobjih• opiše glavne značilnosti, po katerih se človek loči od živali• navede značilnosti življenja človeka v paleolitskega in mezolitiku• opredeli pomen poljedelstva za razvoj od neolitika• opredeli pojem neolitske revolucije• razloži pojme rodovitni polmesec, kultura, civilizacija
Od mestnih držav do prvih imperijev	Zgodnje visoke kulture: Mezopotamija, Egipt Grki-začetniki evropske kulture Makedonija Rim-od mesta do imperija	<ul style="list-style-type: none">• našteje prve visoke kulture ter jih prostorsko in časovno opredeli• navede glavne značilnosti Mezopotamije (družbene, gospodarske, politične, kulturne, dosežke idr.)• opiše glavne značilnosti namakalnega sistema in druge naravne vire za razvoj egipčanske civilizacije• na konkretnem primeru Egipta ponazori družbeno organizacijo prvih visokih kultur (koncept družbene hierarhije)• našteje značilnosti sužnjelastniške družbe• na primeru Egipta opiše vzroke za nastanek državne organizacije in razloži njene glavne značilnosti• oceni pomen egipčanske civilizacije za nadaljnji zgodovinski razvoj;• oceni kulturno dediščino prvih visokih kultur• Grčija: na zemljevidu prikaže geografske značilnosti in naravne vire stare Grčije• na zemljevidu prikaže posledice selitev grških plemen v staro Grčijo v dveh valovih• opiše glavne kulturne dosežke kretske-mikenske civilizacije;• razloži značilnosti grške velike kolonizacije• opiše pomen Iliade in Odiseje za zgodovino• opiše značilnosti arhaične dobe: polis, ureditve, povezovalne elemente Grkov• primerja glavne podobnosti in razlike med Atenami in Šparto z vidika gospodarskega, družbenega in političnega razvoja• našteje glavne reformatorje v Atenah in opiše pomen njihov reform• razloži bistvo pojma »zlata doba Aten«;



		<ul style="list-style-type: none"> • opiše značilnosti in posledice nasprotij in bojov med Grki samimi in z zunanjimi sovražniki (Perzijci, Makedonci); • razloži glavne vzroke za vzpon makedonske države v imperij • na konkretnem primeru razloži koncept helenizma; • na konkretnih primerih opiše pomen grškega in helenističnega kulturnega izročila • Rimljani: pojasni izvor imena • s pomočjo zemljevida navede naseljitveno strukturo AP pred nastankom Rima • navede zapuščino Etruščanov • opiše življenje plebejcev in patricijev in predstavi razlike med dvema družbenima slojema • navede razlike med monarhijo in republiko • opiše širjenje rimske države • opiše in primerja značilnosti triumvirata , principata in dominata • opiše značilnosti stare rimske državne religije in zna navesti vzroke za širitev krščanstva • na konkretnem primeru ponazori posledice pomanjkanja sužnjev v rimsko državo • opiše posledice germanskih vdorov za rimsko državo
Prazgodovina in antična kulturna dediščina na tleh današnje Slovenije	Naši kraji v prazgodovini Naši kraji v rimski dobi	<ul style="list-style-type: none"> • v pravilnem časovnem zaporedju našteje glavna obdobja prazgodovine in navede mejnike med njimi • opiše glavne značilnosti gosp. delovanja, družbene organizacije in kulturnega ustvarjanja v starejši, srednji in mlajši kameni dobi na Slovenskem • na zemljevidu pokaže glavna najdišča starejše, srednje in mlajše kamene dobe na Slovenskem in našteje glavne najdbe • opiše glavne značilnosti gospodarskega delovanja, družbene organizacije in kulturnega ustvarjanja v bakreni, bronasti in železni dobi na Slovenskem; • opiše vsebino in zanesljivost zgodovinskih virov, ki pričajo o vplivu stare grške civilizacije na Slovenskem • opiše značilnosti rimskega gospodarskega, družbenega, upravnno-političnega in kulturnega razvoja na Slovenskem.
IZBIRNE TEME, ena je obvezna		
Stičišča kultur	Fenicija, Indija, Kitajska, poselitev ameriške celine, stiki med civilizacijami	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pomen dosežkov Feničanov • pojasni glavne značilnosti Indije s poudarkom na veri in kastah • navede in pojasni dosežke kitajske civilizacije • imenuje ljudstva, ki so poselila Ameriko in navede glavne značilnosti teh kultur • opiše stike med civilizacijami, opredeli pozitivne in negativne posledice
VSAKDANJE ŽIVLJENJE V STGAREM VEKU	Položaj moških, žensk; izobrazba otrok, pravice posameznika, vsakdanje življenje	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni glavne značilnosti vsakdanjega življenja od prazgodovine, preko Egipta in Mezopotamije do Grkov in Rimljanov
OD PRVIH UMETNIKOV DO PRVIH ZNANSTVENIKOV	Umetnost, literarni junaki, filozofi, znanost, vzgoja in izobraževanje, zakoniki	<ul style="list-style-type: none"> • sklepa o pomenu pisave in opiše razvoj pisave od Mezopotamije do Rimljanov • pozna gradbene in arhitekturne dosežke starih civilizacij in razmišlja o pomenu le teh



		<ul style="list-style-type: none"> • navede najpomembnejše dosežke znanosti in umetnosti starih civilizacij s poudarkom na Grški znanosti
OD MAGIJE DO RELIGIJE	Kako je bilo v starem veku življenje povezano s svetom bogov Nastanek religij sveta	<ul style="list-style-type: none"> • navede prve kulture in oblike verovanja (politeizem) • pojasni, kako je razvoj religij odvisen od razvoja družbe • izbere eno od politeističnih civilizacij starega veka in opiše njene značilnosti • našteje vsa verstva, izbere eno verstvo in ga opiše • pojasni razmerje med religijo in znanostjo

Predmet: ZGODOVINA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
RAZLIČNI MODEL VLADANJA	<p>Preseljevanja ljudstev,</p> <p>Bizanc Franki</p> <p>Papeška država in investitura Stanovske monarhije: Španija, Sveto rimsko cesarstvo</p> <p>Italijanske mestne države Absolutne monarhije: Španija, Francija... Razsvetljeni absolutizem Nizozemska v boju za samostojnost Velika Britanija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podlagi zemljevida (preseljevanja ljudstev) našteje glavne vzroke za propad Rimskega cesarstva • našteje glavne posledice propada rim. imperija • opiše selitve ljudstev ob zemljevidu • razloži pomen Bizantinskega cesarstva • pojasni glavne značilnosti Frankovske monarhije (v gosp., družbeni ureditvi, političnem razvoju in na kulturnem področju) • pojasni vlogo Papeške države in papežev in investituro • pojasni glavne značilnosti stanovske družbe • na izbranem primeru opiše glavne značilnosti stanovskih monarhij (Španija ali RNC) • pozna prelomne dogodke, dogajanja in procese (zmaga Otona I nad Madžari; invazija Normanov v Anglijo, stoletna vojna, konec rekonkviste idr.) • posebnosti italijanskih mestnih držav opiše na primeru Beneške republike • opiše glavne reforme absolutnih vladarjev (na primeru Francije) • opiše reformne poskuse razsvetljenih absolutistov (Prusija ali Rusija) • opiše glavne poteze v razvoju Anglije ali Nizozemske ter njihov pomen • primerja in pojasni, kako se je spreminjala vloga družbenih stanov, slojev in razredov pri vladanju
GOSPODARSKE, ETNIČNE IN DRUŽBENE SPREMEMBE	<p>Srednjeveško podeželje in družba;</p> <p>Srednjeveška mesta, obrt in trgovina</p> <p>Razvoj kapitalistične proizvodnje Sred. kultura, humanizem in renesansa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razloži bistvo zemljiškega gospodarstva (gospodarski, družbeni vidik) • pozna ureditev stanovske družbe in vlogo posameznih stanov • pojasni demografsko rast in razloge zanjo ter jo poveže s kolonizacijo in nastankom mest • navede značilnosti srednjeveškega mesta in trga • opiše značilnosti zgodnjega kapitalizma (založništvo in manufakture) • pojasni bistvo novih gospodarskih doktrin fiziokratizma in merkantilizma • našteje glavne vzroke za začetke industrializacije v Angliji • pojasni glavne dosežke in pomen industrializacije • opiše glavne značilnosti v razvoju šolstva: šolanje plemičev, vloga samostanov, meščanske šole, prve univerze



	<p>Velika geografska odkritja</p> <p>Reformacija in protireformacija-verske vojne</p> <p>Razsvetljenstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni, kako uporaba tiska vpliva na večanje obsega pismenosti • razloži bistvo pogledov humanističnih mislecev na človeka, družbo • našteje glavne izume in dosežke v znanosti in tehnologiji in pojasni pomen za nadaljnji zg. razvoj; • razloži pogoje in vzroke za geografska odkritja • pojasni glavne pozitivne in negativne posledice geografskih odkritij • našteje glavne reformatorje in opiše bistvo njihovih zahtev • našteje glavne smeri reformacije in pojasni, kaj je zanje značilno • opiše bistvo protireformacije
<p>RAZVOJ ZGODOVINSKIH DEŽEL IN SLOVENCİ (razvoj od 6.-18. Stol)</p>	<p>Naselitev Slovanov v Vzhodne Alpe</p> <p>Karantanija, Karniola; Spodnja Panonija</p> <p>Pokristjanjevanje Slovinci v sred. Nemškem cesarstvu;</p> <p>sred. kolonizacija in oblikovanje zahodne in severne etnične meje;</p> <p>Srednjeveško podeželje in sred. mesta</p> <p>Kulturna srednjeveška dediščina; modernizacija dežel v 16. stol.</p> <p>Turški vpadi in kmečki upori</p> <p>Reformacija in protireformacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo zemljevida opiše smeri naselitve Slovanov v Vzhodne Alpe, pozna čas • opiše glavne značilnosti v razvoju kneževine Karantanije (ustoličevanje karantanskih knezov in kasneje koroških vojvod, družbeni in gospodarski, kulturni vidik) • navede posebnosti kneževine Karniole • pojasni glavne značilnosti pokristjanjevanja iz dveh središč (Oglej in Salzburg) • opiše glavne kulturne dosežke v času pokristjanjevanja (Brižinski spomeniki, delo Cirila in Metoda) • našteje zg. dogodke, ki so vodili k izgubi samostojnosti in prihod Alpskih Slovanov pod tujo oblast; • razloži pojem zgodovinskih dežel, njihovo etnično strukturo in upravni ustroj • našteje pomembne plemiške rodbine za zgodovinske dežele • pojasni glavne značilnosti izbranega celinskega in mediteranskega srednjeveškega mesta (uprava, samouprava, gospodarstvo, družba, kultura, etnična struktura) • navede glavne značilnosti sred. kulture, pomen in vlogo samostanov ter meniških redov • pojasni pojme deželni stanovi, deželo plemstvo, Notranja Avstrija • našteje glavne posledice turških (osmanskih) vpadov v zgodovinske dežele • pojasni glavne vzroke, zahteve in posledice kmečkih uporov (vsaj dveh) • razloži značilnosti reformacije, glavne reformatorje in njihovo delo
<p>IZBIRNE TEME, izbere eno temo</p>		
<p>STIČIŠČE KULTUR</p>	<p>Bizantinsko cesarstvo</p> <p>Vikingi, nastanek Rusije</p> <p>Arabci, Mongoli, Osmani ali Turki; Japonska in Kitajska; Amerika; Podсахarska Afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovrednoti odnos med papeži in cesarstvom in shizmo leta 1054; navede arhitekturne dosežke • pojasni razliko med Vikingi in Normani, Varjagi in Germani; opiše vpliv Vikingov na različne dele Evrope • opiše nastanek Rusije • navede značilnosti arabskega kalifata; pojasni kako je Mongolom uspelo ustvariti svetovno državo; navede vzroke in posledice širjenja Osmanov na Balkan • navede dosežke kitajske civilizacije in jo primerja z Evropo; pojasni, zakaj je bila Japonska izolirana; navede stike med Evropo in Daljnim vzhodom • predstavi kulturo in dosežke Majev, Aztekov in Inkov in vlogo konkvistadorjev



		<ul style="list-style-type: none"> • razloži, kako so naravne danosti Afrike vplivale na njen gospodarski razvoj ter opiše trgovino s sužnji
KAKO TEMAČEN JE BIL SREDNJI VEK	Pobožnost v srednjem veku Zdravje v sred. veku Revščina, bogastvo-lakota, izobilje Šolanje, prve univerze Vloga samostanov Vraževerje in čarovništvo Smrt v sred. veku	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni širjenje krščanstva, delovanje misijonarjev • pojasni odnos do higiene sred. človeka in posledice (kuga, umrljivost) • opiše življenje različnih slojev sred. veka in razlike med njimi • našteje šolske ustanove, kdo so učitelji, kaj učijo • pojasni pomen samostanov in vlogo duhovnikov ter našteje meniške redove • zna razložiti pojema praznoverje in vraževerje ter opiše pojav čarovništva • opiše pomen smrti in občutenja minljivosti
SREDNJEVEŠKE VERSKE VOJNE	Križarske vojne Rekonkvista Križarske vojne na evropskih tleh Boj za enotnost krščanstva Osmanski Turki	<ul style="list-style-type: none"> • navede vzroke za križarske vojne in razmišlja o njihovem vplivu na slabitev Bizanca • navede posledice križarskih vojn (vojaške, politične, gosp. in kulturne) • pojasni pomen rekonkviste za nastanek Španije in njen vpliv na politiko Špancev do podrejenih ljudstev v Ameriki • zna navesti vojne na evropskih tleh, s poudarkom na templjarjih, malteških vitezi in nemškem viteškem redu • pozna pomen vojn proti krivovercem (inkvizicijo) v Evropi ter jih poveže s centralizacijo Francije (hugenotske vojne) • zna na karti pokazati in opisati prodor Osmanov v Evropo in posledice za Balkanske države
NAČINI ŽIVLJENJA NA SLOVENSKEM OD 11. DO 18. STOL.	Plemstvo Kmetje Meščanstvo Rudarstvo in železarstvo Manufaktura in založništvo Merkantilizem in fiziokratizem Zgodovinopisje in umetnost med 11. in 18. stoletjem	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni življenje plemstva na Slovenskem in vlogo gradov • opiše viteško kulturo • pojasni življenje kmeta na vasi in slojevitost; opiše neagrarne dejavnosti kmetov • opiše videz mesta, dejavnosti mesta, položaj Judov v mestih • navede gosp. panoge v 16.stol. in kraje; razloži tradicijo rudarstva, kovaštva in fužinarstva • pojasni razlike med založništvom in manufakturo • pojasni razliko med merkantilizmom in fiziokratizmom • predstavi glavna dela Primoža Trubarja, J. Valvazorja • pojasni glavne vire za zgodovino Slovencev od 11. do 18. stol. (materialne, pisne)

Predmet: ZGODOVINA, 3. letnik

Obseg: 70 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
NEMIRNE VODE	Razsvetljenje Nastanek ZDA (ameriška revolucija)	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli pojem »dolgo 19. stoletje« • pojasni bistvo razsvetljenskih idej o človeku, družbi in državi • navede glavne vzroke z ameriško revolucijo in pojasni glavne dosežke • pojasni glavne vzroke za francosko revolucijo in razloži potek in glavne posledice



	<p>Francoska buržoazna revolucija (1789-1799)</p> <p>Napoleonova doba</p> <p>Dunajski kongres (Kongresna Evropa)</p> <p>Nacionalna gibanja v Evropi</p> <p>Narodna in liberalna gibanja</p> <p>Revolucije 1848</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navede poglavitne pridobitve in značilnosti posameznih faz revolucije in jih primerja • opiše značilnosti vladanja Napoleona, politične spremembe in vojne razbere iz karte • razloži glavne ukrepe dunajskega kongresa 1815 • na zemljevidu pokaže spremembo meja v Evropi po dunajskem kongresu • navede značilnosti Metternichovega absolutizma in posledice • pojasni pojme: liberalna gibanja, narodna gibanja, narod, nacija, narodna zavest ... • opiše bistvo nacionalizma in našteje nacionalne zahteve na izbranem primeru iz zahodne (irsko ali belgijsko) in srednje Evrope (poljsko) ter v osmanskem cesarstvu (srbsko ali grško) • navede glavne značilnosti in razvoj Velike Britanije, Nemške zveze, Rusije do 1848 leta • označi pomen revolucije 1848 • ovrednoti nac. gibanja v Evropi s poudarkom na Apeninskem polotoku, v Rusiji in Franciji • navede vzroke revolucij 1848, potek (po karti) in posledice za Evropo • pojasni glavne značilnosti nacionalnih gibanj v habsburški monarhiji (ilirizem, avstroslavizem); • razloži glavne vzroke za revolucijo 1848/49 • našteje glavne narodne zahteve iz nemških, italijanskih in slovanskih nacionalnih programov v letih 1848/49; • navede glavne uspehe in neuspehe nacionalnih gibanj v letih 1848/49
<p>VZPON MEŠČANSTVA IN UVELJAVITEV PARLAMENTARIZMA</p>	<p>Začetki ustavnosti in parlamentarizma</p> <p>Nove ideologije 19.stoletja</p> <p>Zedinjenje Nemčije in Italije</p> <p>Nastanek A-O</p> <p>Carska Rusija</p> <p>Velika Britanija in Francija</p> <p>Balkan med vzhodom in zahodom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pomen ustav in razloži bistvo parlamentarizma • opredeli glavne vzroke krepitve meščanstva v 19. stoletju in opiše strukturo meščanske družbe na začetku in ob koncu 19. stoletja • pojasni bistvo konservativizma, liberalizma in socializma • opiše združevanje Italije in posledice združitve • razlikuje med malonemškim in velikonemškim konceptom • opiše vojaške dogodke v procesu združevanja Nemčije • pozna pomen združitve Nemčije in vlogo Nemškega cesarstva v Evropi • pojasni bistvo uvedbe ustavnosti in dualizma ter glavne posledice za nacionalno vprašanje v habsburški monarhiji • razloži glavne značilnosti neoabsolutizma v habsburški monarhiji • označi carizem v Rusiji in neuspešne poizkuse političnih in družbenih reform, razmišlja o posledicah • označi značilnosti viktorske dobe v VB, Irsko vprašanje • opiše značilnosti razvoja Francije v drugi polovici 19. stoletja s poudarkom na pariški komuni • navede krizna žarišča ter opiše dogodke na Balkanu v zadnjih desetletjih pred 1. svet. vojno



<p>PRVA SVETOVNA VOJNA IN VERSAJSKA EVROPA</p>	<p>Razmah imperializma in kolonialna delitev sveta</p> <p>Prva svetovna vojna</p> <p>Pariška mirovna konferenca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli in pojasni imperializem kot vzrok za prvo svetovno vojno • navede krizna žarišča in pojasni, zakaj je Balkan postal eno od glavnih kriznih žarišč pred prvo vojno • loči med vzrokom in povodom za 1. svetovno vojno, pojasni potek vojne in posledice vojne za civilno prebivalstvo • bojišča prve svetovne vojne zna razbrati iz zemljevida, navede nova orožja • razložijo značilnosti t.i. versajske ureditve in predvidijo konflikte, ki bi jih ureditev lahko povzročila
<p>SLOVENSKO NACIONALNO OBLIKOVANJE</p>	<p>Reforme Marije Terezije in Jožefa II.</p> <p>Faza A, Začetki slov. narodnega gibanja, Ilirske province, razvoj v predmarčni dobi, revolucija 1848</p> <p>Faza B, Zahteve Zedinjene Slovenije; Bachov absolutizem; ustavna doba in pol. življenje</p> <p>Faza C, Tabori in čitalnice; nastanek slov. pol. strank</p> <p>Razvoj industrije, obrti in podjetij v 19. stol.</p> <p>Slovenska družba v 19.stol.</p> <p>Agrarna kriza in izseljevanje</p> <p>Politično življenje pred 1.svet.vojno in 1. svet. vojna-soška fronta</p> <p>Nastanek Države SHS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razloži glavne reformne dosežke Marije Terezije in Jožefa II. • razloži pojem narodno prebujenje; • imenuje začetnike slovenskega narodnega gibanja (Pohlin, Zois, Vodnik ...) in njihove dosežke, • na primeru Zoisovega krožka opiše vlogo narodno-buditeljskih krožkov pri krepitvi narodne zavesti, • opiše prizadevanja za poenotenje slovenskega jezika (standardizacijo); • opiše in primerja delovanje Bleiweisovega (konservativnega) in Prešernovega (demokratskega) kroga • opiše nastanek Ilirskih provinc in glavne spremembe (reformne) za Slovence • navede zahteve programa Zedinjena Slovenija; • razloži bistvo in pomen programa Zedinjena Slovenija • opiše obdobje Bachovega absolutizma • pojasni pomen ustave 1861 • opredeli pomen čitalnic in taborov; • pozna ideje mladoslovencev in staroslovencev • poimenuje prve slovenske politične stranke, opiše značilnosti njihovih programov ter navede volilno bazo • razloži jugoslovansko idejo; • opiše programe slovenskih političnih strank za reševanje nacionalnega vprašanja • opiše družbene razmere na Slovenskem v drugi pol. 19. stol. • navede gospodarske panoge, ki so se razvile v slovenskih deželah v 19. stoletju kot posledica industrializacije • opiše vzroke propadanja slovenskih kmetov od sredine 19. stoletja dalje ter pojasni posledice (poudarek je na migracijah) • opiše razmere na Slovenskem pred 1. svet. vojno (aneksija Bosne, koncepti v zvezi z Jugoslovansko idejo) • navede glavne značilnosti soške fronte in posledice vojne za Slovence • navede razloge za nastanek Države SHS, glavne značilnosti in probleme
<p>IZBIRNE TEME, UČITELJ IZBERE EN SKLOP</p>		



<p>BLIŠČ IN BEDA INDUSTRIALIZACIJE</p>	<p>Značilnosti ind. revolucije in industrializacija</p> <p>Ekonomski in politični liberalizem Širjenje industrializacije</p> <p>Socialno vprašanje in delavsko gibanje</p> <p>Vloga žensk</p> <p>Migracije in urbanizacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razloži industrijsko revolucijo in njen pomen; navede, kako je industrializacija spremenila vsakdanje življenje • navede vzroke nastanka gosp. liberalizma in razloži nove ideje • pojasni širjenje industrializacije, navede območja v Evropi in nove izume in iznajdbe ter ovrednoti pomen le teh • primerja razvoj Anglije in celinske Evrope • pozna razliko med delavskim gibanjem v prvi in delavskim gibanjem v 2. pol. 19.st. • pozna razliko med I. internacionalo in II. internacionalo, sklepa o razlogih za to • pojasni vlogo žensk v boju za enakopravnost: gibanje sufražetk • pojasni demografsko rast in posledice ter vlogo meščanov v mestih
<p>VSAKDANJE ŽIVLJENJE V 19. IN NA ZAČETKU 20. STOLETJA</p>	<p>Vpliv industrializacije na družino, vzgojo otrok in sistem vrednot Življenje v velemestih in provincialnih mestih Šole in izobraževanje</p> <p>Elitna in množična kultura Vloga znanosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opiše vlogo meščanske družine in jo primerja s tradicionalno kmečko družino ali obrtno, delavsko družino • opiše videz mest na primeru Ljubljane in Manchestra • predstavi vzgojne ideale, izobrazbo in tipe šol ter vlogo fakultet • navede značilnosti bidermajerja, spremembe v umetnosti, oblačilni kulturi, vlogo medijev • predstavi dosežke znanosti in pomen le teh
<p>RAZVOJ DRUŽBE NA SLVOENSKEM V 19. STOLETJU</p>	<p>Vsakdanje življenje k. 19. in z. 20. stoletja Širjenje šolstva in posledice Položaj žensk Znanstveni in kulturni dosežki</p> <p>Urbanizacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni vzroke nastanka meščanskega sloja in njihov položaj ter izpostavi vlogo žensk in položaj kmečkih družin • navede argumente za dvig pismenosti • navede znane slovenske ženske in njihov prispevek v razvoju slov. družbe • navede znanstvene dosežke Slovencev • predstavi umetnike in njihova dela • pojasni pojem urbanizacija in posledice le te
<p>STIČIŠČE KULTUR V 19. IN Z. 20. STOLETJA</p>	<p>Boj za neodvisnost Indije in JZ Azije Japonska in Kitajska Avstralija in Nova Zelandija</p> <p>Kako so ZDA postale velesila, vojna sever-jug, ZDA ind. velesila</p> <p>Osamosvojitve kolonij v Latinski Ameriki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • predstavi razvoj Indije, Tajske • navede vzroke za nastanek nove velesile Japonske • navede vzroke nazadovanja Kitajske • zakaj je Avstralija dominion VB • pojasni razliko med Commonwealthom in kolonijami • pojasni glavne značilnosti razvoja Nove Zelandije • razloži Monroejevo doktrino, spopad med kolonisti in staroselci (Indijanci), razloži posledice osvajanja Divjega zahoda za staroselce • navede vzroke za vojno med S in J ter posledice; navede razloge za gosp. vzpon • pojasni čas in začetek procesa osamosvajanja kolonij; ob karti navede nove države

Predmet: ZGODOVINA, 4. letnik

Obseg: 70 ur



Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
MED DEMOKRACIJO IN TOTALITARIZMI	Kako je prva svetovna vojna spremenila svet?	<p>Dijak/dijakinja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiši 3 vsebinsko različne posledice 1. svetovne vojne • razloži glavne značilnosti t. i. versajske ureditve • našteje države podpisnice mirovnih pogodb, • pojasni pomen Društva narodov in razloži vzroke za njegovo neučinkovitost
	Kako je v Evropi potekalo revolucionarno vrenje?	<ul style="list-style-type: none"> • opiše stanje v Rusiji na začetku 20. stoletja • pojasni pridobitve februarске revolucije in oktobrské revolucije
	Zakaj je bilo po 1. svetovni vojni težko vzdrževati demokracijo?	<ul style="list-style-type: none"> • opiše (ponovi) značilnosti demokracije • navede pomanjkljivosti demokracije • opiši osnovne značilnosti predstavniške demokracije • na primeru Velike Britanije, Francije, Weimarske Nemčije ter ZDA razloži nadaljevanje razvoja demokratičnih procesov v Evropi in Ameriki med obema svetovnima vojnama
	Kako so v ZDA zlata dvajseta leta vodila v gospodarski zlom?	<ul style="list-style-type: none"> • navede tri gospodarske, družbene in politične značilnosti zlate dobe ali Roaring Twenties • navede vzrok za ameriški gospodarski zlom • opiše politiko New Deala
	Kaj je med obema vojnama omogočilo vzpon avtoritarnih in totalitarnih sistemov?	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pojme: avtoritarni, totalitarni sistem, diktatura • pojasni razmere, ki so omogočile razvoj totalitarnih režimov v posameznih državah (Rusija, Italija, Nemčija) • razloži značilnosti totalitarnih sistemov (fašizem, nacizem, komunizem) in jih primerja • opiše socialistično gospodarsko doktrino ter posledice za družbo; • našteje države, kjer so se razvile fašistične organizacije
	<p>Kako je v Italiji Benito Mussolini uveljavil fašizem?</p> <p>Zakaj se je v Nemčiji na oblast povzpel Hitler?</p> <p>Kako je Adolf Hitler ustvaril tretji rajh?</p> <p>Kako je bil v SZ vzpostavljen stalinizem?</p> <p>Zakaj je v Španiji izbruhnila ŠDV?</p> <p>Zakaj je bil svet na robu nove svetovne vojne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opiše vzpon Mussolinija na oblast • navede osnovne značilnosti in posledice fašizma v Italiji • pojasni osnovne značilnosti delovanja Weimarske Nemčije • navede tri težave in posledice Weimarske republike • pojasni vsebino Mein Kampf in zapisane teorije • opiše vzpon Hitlerja na oblast in posledice nacizma • navede glavne ukrepe Hitlerja (za uničenje komunistov, socialistom Judov in SA) • pojasni pojem stalinizem in kult osebnosti, značilnosti boljševizma/komunizma • pojasni planski razvoj SZ pod Stalinom • primerja vsaj tri podobnosti in razlike vseh treh totalitarnih sistemov: fašizma, nacizma in komunizma ter • opiše glavne značilnosti ŠDV in japonskega fašizma • navede in pojasni, katere ideje in ukrepi posameznih totalitarnih sistemov so vodili v nov svetovni vojaški spopad
	<p>2. svetovna vojna</p> <p>Kako se je na vojno odzvalo civilno prebivalstvo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navede vzroke za 2. svetovno vojno • opiše vojaški potek 2. svet. vojne 1939-1940; 1941-1942; 1943-1944, zaključek vojne 1945 • navede prelomne dogodke, ki so vplivali na preobrate v 2. svetovni vojni • pojasni vstop ZDA v vojno in posledice



		<ul style="list-style-type: none"> • razloži pojme: genocid, holokavst, koncentracijska, uničevalna taborišča... • ob izbranem primeru pojasni in konkretizira pojem kolaboracija, nastanek odporniških gibanj • opiše življenje civilnega prebivalstva med 2. svetovno vojno • našteje najpomembnejše medvojne zavezniške konference in pojasni pomen sklenjenih dogovorov in opiše vsebino atlantske listine
SODELOVANJE KONFLIKTI	IN Kako se je začela hladna vojna?	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni sklepe pariške mirovne konference (upoštevajoč glavne sklepe konferenc na Jalti in v Potsdamu); • pojasni pomen sojenja na mednarodnih sodiščih vojnim zločincem iz časov druge svetovne vojne in po njej • pojasni pojem blokovska delitev sveta in pojem hladna vojna (ga časovno opredeli) • na karti prikažejo oba tabora hladne vojne • primerjajo ideološke, gospodarske, družbene in vojaške povezave obeh blokov;
	Kako se je oblikoval zahodni blok? Kako je SZ vzpostavila nadzor nad vzhodno Evropo?	<ul style="list-style-type: none"> • navede vojaške in gospodarske povezave obeh blokov • pojasni vpliv ZDA (Trumanova doktrina, Marshalov načrt, NATO) • razloži pojav sovjetizacije, Informbiroja in varšavskega pakta • navede države vzhodnega bloka • pojasni pojem destalinizacija in pojasni posledice • navede države, kjer se širi destalinizacija, po lastni izbiri eno opiše • razložijo vzroke, potek in posledice širitve demokracije v Evropi in svetu po padcu berlinskega zidu, koncu hladne vojne in zlomu komunističnega sistema; • na konkretnih primerih pojasnijo poti in stranpoti sodobne demokratične ureditve v Evropi in svetu.
	Krizna žarišča v Evropi: Nemčija, Avstrija, Tržaško vprašanje	<ul style="list-style-type: none"> • navede evropska krizna žarišča in opiše reševanje kriznega žarišča in pojasni kako je le-to vplivalo na življenje posameznikov
	Evropsko povezovanje OZN Dekolonizacija tretjega sveta Svetovna krizna žarišča, LR Kitajska	<ul style="list-style-type: none"> • predstavijo razvoj evropskih integracij in jih poimenujejo; • ob karti naštejejo članice EU; • ovrednotijo uspešnost evropskih integracij; • zna pojasniti vlogo evropskega parlamenta • opiše vlogo OZN in njegovega predhodnika Društva narodov na izbranih kriznih primerih; • opišejo zgradbo in posebne organizacije OZN ter na konkretnih primerih pojasnijo njihov pomen; • pojasni ključne značilnosti dekolonizacije v Afriki in Aziji • pojasni pojem neokolonializem; • sklepa o vlogi gibanja neuvrščenih • pojasni značilnosti povezav v tretjem svetu • pojasni nastanek LR Kitajske in značilnosti vladavine Mao Zedonga • predstavi krizna žarišča v svetu: razloge, potek in reševanje krize (Korejska vojna, Vietnamska vojna,



		<p>arabsko-izraelski spori, Kubanska revolucija, iransko-iraška vojna idr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizira zgodovinske procese izbranega kriznega žarišča; • pojasni detanto in posledice • navede kdaj, kje se zaključi hladna vojna
	Spremembe v Evropi po koncu hladne vojne: razpad vzhodnega bloka, SZ, razpad Jugoslavije	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli, kaj se dogaja leta 1989 v Evropi • opiše vzroke za razpad sovjetskega sistema in socialističnega bloka v Evropi (Gorbačov, perestrojka) • pojasni pojem tranzicija • navede vzroke za razpad Jugoslavije, vojne in nastanek novih držav • na karti zna pokazati novo nastale države • opredeli vlogo mednarodnega sodišča v Haagu • pojasni nastanek in pomen EU
	Terorizem	<ul style="list-style-type: none"> • pojasni pojem terorizma in navede vrste in oblike terorizma • na izbranem primeru pojasni vzroke, oblike in cilje terorizma
RAZVOJ SLOVENSKEGA NARODA V 20.STOLETJU	Kako so se Slovenci združili z drugimi južnimi Slovani? Pariška mirovna konferenca in vprašanje meja Slovenci med centralizmom, unitarizmom in avtonomijo?	<ul style="list-style-type: none"> • razloži razliko med majniško in krfsko deklaracijo • razloži okoliščine nastanka Države SHS in njen pomen • opiše potek združitve s Kraljevino SHS • Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije ter sklepajo o položaju slovenskega naroda; • ob zemljevidu pojasni potek reševanja meja po 1. svetovni vojni; • navede politična obdobja v kraljevini SHS in izpostavi glavne značilnosti in položaj Slovencev
	Druga svetovna vojna v Jugoslaviji, s poudarkom na Sloveniji	<ul style="list-style-type: none"> • na zemljevidu pokaže razkosanje slovenskega ozemlja med štiri okupatorje ter opiše življenje pod okupacijskimi sistemi • razloži vzroke za ustanovitev Protiimperialistične fronte oz. OF in opiše način vključevanja Slovencev v njeno delovanje • pojasni razloge zaostrovanja med OF in meščanskimi političnimi strankami • pojasni razloge za kolaboracijo na Slovenskem in razloži posledice za Slovence • sklepa in utemelji, da je sočasno z osvobodilnim gibanjem potekala tudi komunistična revolucija, ki je povzročila državljansko vojno; • sklepa o značilnostih protirevolucionarnega tabora (politično vodstvo in program, vaške straže, slovenski četniki, domobranci) ter o relacijah z vlado v begunstvu ter katoliško Cerkvijo; • pojasni relacije slovenskega partizanskega gibanja z jugoslovanskim (Avnoj); • razloži značilnosti fašističnega, nacističnega, partizanskega in domobranskega nasilja, pojasnijo, da se je na slovenskem ozemlju zgodil holokavst nad slovenskimi Judi in Romi ter da so nacistične in fašistične oblasti nad Slovenci izvajale obliko genocida • pojasni vzroke in posledice obračunavanja s političnimi nasprotniki in katoliško cerkvijo po vojni • razloži značilnosti kulturnega delovanja med vojno



	<p>Druga Jugoslavija: vzpostavitev socializma (čas hladne vojne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ob karti pokaže nove države Jugoslavije in opredeli položaj R Slovenije, vzpostavitev meja • opiše volitve v Jugoslaviji in na Slovenskem leta 1945 ter razloži vzroke za komunistični prevzem oblasti • navede cilje in posledice agrarne reforme, kolektivizacije ter nacionalizacije po drugi svetovni vojni • pojasni bistvo informbirojevskega spora • pojasni značilnosti, uspehe in slabosti načrtnega gospodarskega razvoja v okviru petletk (industrializacija in elektrifikacija) v povojnih letih • opiše značilnosti gospodarskega vzpona od sredine 50. do sredine 60. let • navede razloge za uvedbo samoupravljanja in gospodarske reforme v 60. letih ter opiše značilnosti teh reform • pojasni značilnosti gospodarstva v 70. letih (dogovorna ekonomija, samoupravljanje, zadolževanje)
	<p>Razpad Jugoslavije in nastanek samostojne R Slovenije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opiše krizne razmere v Jugoslaviji v 80. letih (inflacija, zadolženost) ter neuspešne reformne poskuse • razloži nacionalne napetosti in nasprotujoče poglede na reševanje jugoslovanske krize • nasprotujoče si poglede na reševanje jugoslovanske krize • opiše politične dogodke v Sloveniji konec 80. in na začetku 90. let, ki pomenijo utrjevanje demokratizacije in državne suverenosti Slovenije • navede razloge, ki so privedli do plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo ter potek osamosvajanja (prve povojne demokratične volitve, koalicija Demos) • opiše odzive zvezne vlade in JLA ter potek vojne za Slovenijo; • opiše bistvene gospodarske in politične značilnosti v 90. letih ter prizadevanja Slovenije za vključitev v Evropsko unijo in druge mednarodne integracije • pojasnijo položaj zamejcev, zdomcev in izseljencev in ga primerjajo s položajem manjšin in etničnih skupnosti v Sloveniji
<p>Izbirne teme, izbere se eno</p>		
<p>ČLOVEKOVE PRAVICE IN CIVILNODRUŽBENO GIBANJE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pojani , kaj so človekove pravice in temeljne dokumente OZN • razloži pojem civilna družba in navede in obrazloži en primer delovanja civilne družbe • razloži zgodovinski pregled gibanja žensk za enakopravnost • pojasni razno diskriminacijo na primeru gibanja za državljanske pravice, apartheida idr. • navedi, kje se razmahnejo študentska gibanja v 60.letih in njihova prizadevanja/cilje
<p>MIGRACIJE PREBIVALSTVA</p>	<p>Zakaj je postajala priseljenska zakonodaja vse bolj omejevalna?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojasnijo temeljne pojme povezane z migracijami; • ločijo med različnimi oblikami migracij; • razložijo primere posameznih oblik migracij in pojasnijo vzroke zanje;



	<p>Ekonomske in politične selitve med letoma 1918 in 1955</p> <p>Kako so se spremenile ekonomske selitve v 2.pol.20.stoletja?</p> <p>Kateri so vzroki za migracije po letu 1990?</p> <p>Kako poteka oblikovanje večkulture družbe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • raziščejo in primerjajo vzroke in posledice migracij v različnih obdobjih 20. stoletja; • analizirajo vzroke in posledice preseljevanje Evropejcev na začetku 20. stoletja in jih primerjajo s preseljevanjem Azijcev; • primerjajo položaj političnih in ekonomskih migrantov; • pojasnijo razloge za preseljevanje Judov; • primerjajo vplive migracij na tradicionalno družbo ter njene odzive na mešanje kultur; • pojasnijo vzroke za selitve slovenskega prebivalstva med obema vojnama; • primerjajo položaj zamejskih Slovencev; • pojasnijo primere ekonomskih migracij od 60 let 20. stoletja dalje; • analizirajo Deklaracijo o človekovih pravicah in ugotovijo najpogostejše kršitve povezane s selitvami
<p>VPLIV ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJE NA OKOLJE, VSAKDANJIH IN KULTURO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • navede in pojasni največje znanstvene dosežke, ki so izboljšali svet • navede glavne tehnološke značilnosti, ki povezujejo ljudi • pojasni reševanje ekoloških problemov • pojasni vse vplive na življenje ljudi danes • pojasni razlike med množično in elitno kulturo
<p>SPREMINJAJOČI SE NAČINI ŽIVLJENJA NA SLOVENSKEM PO DRUGI SVETOVNI VOJNI</p>	<p>Kako je socialistični sistem spremenil slovensko družbo?</p> <p>Kako so novi proizvodi in socialne dobrine spremenile vsakdanje življenje?</p> <p>Kako se je spremenilo vsakdanje življenje Slovencev po osamosvojitvi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navedejo konkretne pridobitve z vidika človekovih in državljskih pravic, ki jih je nudila nova država Jugoslavija po letu 1945 (npr. volilna pravica za ženske); • navedejo in opišejo konkretne primere kršenja človekovih in državljskih pravic, ki so jim bili izpostavljeni državljani nove države po letu 1945; • opišejo prizadevanja države in družbe za obnovo porušene domovine po II. svetovni vojni; • navedejo ukrepe novih oblasti na gospodarskem področju ter ocenijo njihove vplive na življenje kmetov, zasebnih lastnikov kapitala in industrijskih delavcev; • analizirajo statistične podatke in slikovno gradivo ter primerjajo življenjski standard Slovencev pred II. svetovno vojno, leta 1945 in v kasnejših obdobjih ter s pomočjo izbranih primerov izpostavijo razlike in podobnosti, področja napredka oz. nazadovanja; • sklepajo o elementih in posebnostih popularne kulture med mladimi v 60. in 70. letih (izbrani primeri slovenskih in jugoslovanskih glasbenih skupin, glasbena imena festivala Slovenske popevke); • ocenijo pomen športa in športnih prireditev kot identifikacijskega sredstva množic ter sredstvo dokazovanja uspešnosti socialistične in večnacionalne jugoslovanske družbe; • analizirajo značilnosti študentskega gibanja, opišejo odziv oblasti ter ocenijo pomen študentskih demonstracij; • primerjajo študentske demonstracije pri nas s podobnimi demonstracijami v Zahodni Evropi in ZDA;



		<ul style="list-style-type: none">• izpostavijo poglede mlajših generacij do obstoječe družbene in politične stvarnosti v Jugoslaviji in Sloveniji (štafeta mladosti) ter njihove ideje o prihodnosti;• s primeri dokažejo, da je država Slovenija poleg demokratizacije omogočila Slovencem dvig gnotne in duhovne blaginje.
--	--	--

Predmet: ZGODOVINA – priprava na maturo, 4. letnik

Obseg: 82,5 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
1. letnik:		Enako kot za 1. letnik brez uvoda in prazgodovine
2. letnik		Enak kot 2. letnik
3. letnik		Enak kot za 3. letnik
4. letnik		Enak kot za 4.letnik

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

UČNI SKLOP	ŠTEVILO OBVEZNIH OCEN
1.letnik	
Zakaj je pomembna zgodovina, Človekovi začetki	1
Prve visoke civilizacije, Stihišča svetov	1
Grki	1
Rimljani	1
2.letnik	
Različni modeli vladanja	1
Gospodarske, etnične in družbene spremembe	1
Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci	1
Izbirna tema po dogovoru	1
3.letnik	
Nemirne vode	1
Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma	1
Prva svetovna vojna	1
Slovensko nacionalno oblikovanje	1
Izdelek	
4. letnik	
Med demokracijo in totalitarizmi	1
Sodelovanje in konflikti	1
Razvoj slovenskega naroda v 20.stoletju	1
Izbirna tema; učitelj izbere eno temo	1
Priprava na maturo iz zgodovine:	
Snov 1. letnika, obča zgodovina	1
Snov 2. letnika, obča zgodovina	1
Snov 3. letnika, obča zgodovina	1
Snov 1.,2. in 3. letnika narodna zgodovina, Slovenci	1



Ocenjevanje poteka pisno ali ustno, od tega mora biti vsaj ena ocena pridobljena ustno. Izjema je priprava na maturo iz zgodovine, kjer so samo pisna ocenjevanja znanja.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene: referat (iz predlagane literature), domače branje (zgodovinska dela) idr. izdelki.

Ustno ocenjevanje/izdelek

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi - zamenjuje pojme - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov - napačno razlaga - ne pozna dejstva, imen, dogodkov	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje - slabo razume - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi - zelo potrebuje pomoč učitelja	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje - pravilno oblikuje odgovore - razume učno snov brez podrobnosti - ima nekatere primanjkljaje v znanju - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov - nima pomanjkljivega znanja - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči - oblikuje odgovore s svojimi besedami - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje - ima težave le pri sintezi in vrednotenju	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje - odlično obvlada sintezo in vrednotenje	ODLIČNO (5)

Načini izboljševanja ocen: dijak/dijakinja ima možnost popravljanja pisnih ocenjevanj znanja v terminu ponovnega pisanja..

Način popravljanja negativnih ocen: dijak/dijakinja popravlja pisne ocene v pri rednih urah pouka v času ponovnega pisanja ali po dogovoru po pouku; dijak/dijakinja, ki bo tudi pri ponovnem pisanju neuspešen/-a oz. se ocenjevanja ne bo udeležil/-a, bo imel/-a na voljo še eno možnost v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja,

Načini oblikovanja končne ocene: končna ocena izhaja iz vseh pridobljenih ocen skozi celo šolsko leto. Dijak mora biti iz vseh obveznih učnih vsebin ocenjen pozitivno. Če dijak ob koncu pouka ni pozitiven iz vseh vsebin, ima popravni izpit. Če dijak ni pristopil k ocenjevanju enega obveznega sklopa (ima NPS) je neocenjen.

Iz ocen priprava na maturo iz zgodovine in ocen predmeta zgodovina v 4. letniku se oblikuje skupna zaključna ocena. Učitelja se sestane in dogovorita o zaključni oceni. Pri zaključni oceni morata biti oba dela (redna zgodovina in priprave na maturo) pozitivna. V primeru, da je en del negativen/ neocenjen, dijak popravlja/pridobiva ocene iz posameznega dela/predmeta.



Način popravljanja negativnih ocen:

- pisni ali ustni

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu v okviru družboslovne ekskurzije, v šolski knjižnici (delo z pisnimi viri)
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit iz zgodovine za 1., 2., 3. in 4. letnik je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pri ustnem delu izpita dijak izbira med listi, na katerih so tri vprašanja. Pri skupni oceni se upošteva izkazano znanje pri obeh delih izpita. Razmerje: pisni del 60 %, ustni del 40 %.

Dopolnilni izpit: dijak dela iz snovi, kjer je neocenjen v pisni ali ustni obliki.

Predmetni izpit: delajo dijaki, ki se prepisujejo na šolo. Opravijo ga v pisni/ustni obliki.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja sta izdelala:

Zgodovina 1.,2.,3. letnik prof. Lednik in Krajnik, **4. letnik** ter priprave na maturo iz zgodovine prof. Krajnik



GLASBA

Predmet: GLASBA, 1. letnik

Obseg: 52,5 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
NAUK O ZVOKU	Nauk o zvoku	Dijak: <ul style="list-style-type: none">loči temeljne elemente glasbenega oblikovanja;
VOKALNA IN INSTRUMENTALNA IZVAJALSKA SREDSTVA	Vokalna in instrumentalna izvajalska sredstva	Dijak: <ul style="list-style-type: none">loči izvajalska sredstva in sestave.
GLASBENI ZAPIS	Glasbeni zapis	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna okvirno orientacijo v notnem zapisu.
RAZVOJ GLASBENIH OBLIK TER GLASBENE USTVARJALNOSTI V ČASU IN PROSTORU	Glasba v starem veku Glasba v srednjem veku Glasba v renesansi Glasba v baroku Glasba v klasicizmu Glasba v romantiki Podoba sodobne glasbe; od jazza do popa; zabavna in plesna glasba	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna glavne značilnosti glasbenega razvoja od nastankov glasbe do danes (obdobja, skladatelje, oblike).
SLOVENSKA LJUDSKA GLASBA	Slovenska ljudska glasba	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna temeljne glasbene značilnosti slovenskih pokrajin
GLASBA IN DRUGE UMETNOSTI	Glasba in likovna umetnost Likovni simboli ob glasbi Celostni likovni izraz glasbene vsebine Glasba in besedno sporočanje Doživljajsko ubesedovanje Kritični opis Beseda v glasbi Glasba in gib Glasba v gledališču, filmu in na videu	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna povezovati glasbo z drugimi umetnostmi, predmeti in področji
GLASBENI POKLICJI, USTANOVE IN DRUŠTVA	Šolska in zunajšolska glasbena kultura Glasbene ustanove in kulturni domovi Programi kulturnih prireditev in aktualni glasbeni dogodki Glasbeniki v kulturi, izobraževanju in znanosti Priročna glasbena knjižnica	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna poklice, ustanove in društva v povezavi s temeljnimi glasbenimi pojmi.
GLASBENI PLURALIZEM	Klasična, jazz, popularna in zabavna glasba Glasba in družbena kritika Družabni ples	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna glasbeno literaturo v povezavi s temeljnimi glasbenimi pojmi.



Množična kultura in glasba
Računalniška glasba

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Načini ocenjevanja

- Pisno: test, poročilo, seminarska naloga, izdelki iz poslušanja glasbe, seminarska naloga, portfolio.
- Ustno: govorna predstavitev teme, predstavitev koncertnega napovednika, raziskovalne ali seminarske naloge, plakata, petje, ustvarjanje glasbe, igranje na inštrumente.

Število ocen

V vsakem redovalnem obdobju mora dijak pridobiti oceno iz testa, v šolskem letu pridobi dijak še najmanj eno oceno iz nalog v portfoliju oz. nalog oddanih v spletno učilnico. Druge oblike ocenjevanja si lahko dijak v skladu z merili ocenjevanja pri glasbi izbere sam.

Merila za pisno in ustno ocenjevanje

odlično (5)	suvereno doseganje in razumevanje ciljev, določenih z učnim načrtom, in poznavanje vsebine
	obvladovanje primerjanja z analizo, zmožnost sintetiziranja, interpretiranja in vrednotenja, suvereno glasbeno zaznavanje in prepoznavanje glasbene literature v povezavi z glasbenimi pojmi.
prav dobro (4)	delno pomanjkljivo poznavanje vsebine, sposobnost problemskega pristopa k učnim vsebinam
	delno pomanjkljivo obvladovanje primerjanja z analizo, zmožnost sintetiziranja, interpretiranja in vrednotenja, delno pomanjkljivo glasbeno zaznavanje in prepoznavanje glasbene literature v povezavi z glasbenimi pojmi.
dobro (3)	pomanjkljivo poznavanje posameznih, manj bistvenih segmentov vsebine, delno problemsko obravnavanje učnih tem
	pomanjkljivo obvladovanje primerjanja z analizo, interpretiranja in vrednotenja, pomanjkljivo glasbeno zaznavanje in prepoznavanje glasbene literature v povezavi z glasbenimi pojmi.
zadostno (2)	poznavanje bistvenih segmentov vsebine z zelo malo problemsko-analitičnega pristopa
	obvladovanje primerjanja z analizo, interpretiranja in vrednotenja, glasbeno zaznavanje in prepoznavanje glasbene literature v povezavi s temeljnimi glasbenimi pojmi.
nezadostno (1)	nepoznavanje bistvenih segmentov vsebine

Načrtovanje ocenjevanja

Ustno in pisno ocenjevanje je napovedano. Pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja ima dijak, ki redno opravlja obveznosti, kot jih določi učitelj.

Končno vrednotenje – »zaključevanje ocen«

Zaključevanje ocen vključuje tudi ocene, pridobljene v naknadnih rokih. Če je dijak popravljaj posamezno oceno, upoštevam višjo.



Končna letna ocena je sestavljena iz ocen pisnih nalog (v dogovoru s profesorjem lahko dijak izjemoma isto snov odgovarja tudi ustno), ki predstavljajo 70% končne letne ocene, 30% končne letne ocene predstavljajo ostale ocene. Ocena se zaključi na osnovi aritmetične sredine vseh procentnih deležev ocen. Pri stanju med ocenama o oceni odloča učitelj na osnovi svoje splošne slike dijakovega znanja in dela med letom.

Dijak je negativno ocenjen, če je pisna naloga negativna.

Dijak je neocenjen, če:

- ni pridobil nobene ocene,
- ni pridobil vseh ocen,
- ni opravil vseh obveznosti iz OIV za glasbo.

Če je dijak negativno ocenjen ali neocenjen, mora ocene pridobiti po zaključku ocenjevalnega obdobja v za to predvidenih rokih ali v dogovoru z učiteljem. Dijak, ki ob koncu pouka ni ocenjen, opravlja dopolnilni izpit pred popravnim izpitom. Z dopolnilnim izpitom pridobi manjkajočo oceno oziroma ocene.

b) Pri izpitih

Navedeni izpiti se opravljajo skladno s 23., 24. in 25. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Pri predmetu glasba so ustni.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: Mateja Jakša Jurković, prof. glasbe in univ. dipl. muzikologinja



LIKOVNA UMETNOST

Predmet: LIKOVNA UMETNOST, 1. letnik

Obseg: 70 ur (52 ur plus 18 ur iz OIV)

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Umetnostna zgodovina	Uvod v umetnost Umetnostna zgodovina Uvod v umetnost zadnjih desetletij	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna, razume in razloži razliko med visoko, ljudsko in popularno umetnostjo • zna razložiti pojme umetnost, umetnostna zgodovina • zna navest naloge umetnostne zgodovine • pozna pomen likovnega ustvarjanja za človeka kot odraz odnosa do življenja
	Pristop k likovnemu delu	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna in razume pristop k likovnemu delu ter vsebinsko in oblikovno analizo likovnega dela
	ANTIČNA UMETNOST – Človek kot merilo stvari SREDNJEVEŠKA UMETNOST – Duhovni svet krščanstva RENESANČNA UMETNOST – Rojstvo modernega sveta UMETNOST BAROKA – Zmagoslavje cerkve in absolutizma UMETNOST 19. STOLETJA – Stoletje revolucij UMETNOST 20. STOLETJA Smeri moderne umetnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetii umetnostno zgodovinske sloge glede na zgodovinski vek v katerega sodijo • pozna in zna predstaviti pomembna likovna dela iz domačega okolja • pozna in zna predstaviti ključne značilnosti posameznega umetnostno zgodovinskega sloga • pozna in zna predstaviti posamezne izbrane ključne spomenike svetovne in slovenske umetnosti (iz vsakega um. zg. sloga eno) in jih zna uvrstiti vsaj v ustrezno obdobje • pozna in zna predstaviti posamezne stroke likovnega ustvarjanja glede na umetnostno zgodovinska obdobja moderne umetnosti in glede na posamezne izbrane ključne spomenike
Likovno snovanje	LIKOVNO VREDNOTENJE RISANJE	<ul style="list-style-type: none"> • zna razdeliti likovno umetnost na likovne panoge: kiparstvo, slikarstvo, arhitekturo....in jih tudi razložiti • pozna in zna predstaviti risanje, kot temelj likovnega ustvarjanja • dijak zna analizirati in ugotoviti prvine likovnega izražanja: točka, linija, barva, ploskev, prostor, svetloba



		<ul style="list-style-type: none">• zna razložiti te pojme• prepozna vrste kompozicij in perspektiv
	SLIKANJE	<ul style="list-style-type: none">• pozna, razume in razloži temeljne zakonitosti postavitve barv v barvnem krogu, poznajo in znajo predstaviti vlogo barvne stilizacije na konkretnem likovnem delu• pozna, razume in zna razložiti temeljne pojme s področja kiparstva (relief, obla plastika, montažna plastika, arhitekturna plastika...)• pozna, zna in razume temeljne pojme KONCEPTUALNE UMETNOSTI : performance, ready made, novi realizem, land art, minimalistična umetnost, instalacija
	PLASTIČNO OBLIKOVANJE	
	SODOBNE UMETNIŠKE PRAKSE IN MEDIJI, VIZUALNE KOMUNIKACIJE	

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Umetnostna zgodovina	2 (vsako konferenco 1)
Likovno snovanje	2 (vsako konferenco 1)

Ocenjevanje poteka pisno in ustno, od tega mora biti vsaj ena ocena v šolskem letu pridobljena ustno (predvidoma v drugi konferenci).

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.
- Dijaki lahko med šolskim letom pridobijo tudi večje ali manjše število ocen, kot je načrtovano, vendar pa je obvezna vsaj ena ocena iz umetnostne zgodovine in ena iz likovnega snovanja na konferenco. Oceni morata biti pozitivni, da je dijak pozitiven.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu v okviru ogledov mesta in različnih razstav
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pri ustnem delu izpita dijak izbira listi, na katerih so tri vprašanja. Pri skupni oceni se upošteva izkazano znanje pri obeh delih izpita.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja



Dijaki bodo pisali dve pisni nalogi: v decembru 2024 (odvisno od posameznega razreda), ter predvidoma v prvem tednu maja 2025 (datum bo naknadno določen glede na urnik), vsako konferenco bodo pridobili vsaj eno oceno iz likovnega snovanja. V drugi konferenci bodo dijaki pridobili tudi eno ustno oceno.

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Irena Šterman, prof. umetnostne zgodovine

UMETNOSTNA ZGODOVINA

Predmet: UMETNOSTNA ZGODOVINA – izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52,5 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Umetnostna zgodovina	Uvod v umetnost Umetnostna zgodovina Pristop k likovnemu delu	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• pozna in razume pristop k likovnem delu ter vsebinsko in oblikovno analizo likovnega dela• dijak zna razložiti pojme: umetnostna zgodovina, ikonografija, ikonologija, umetnostni slog, obdobje, kulturna dediščina• pozna slikarske tehnike in jih zna razložiti: olje, mozaik, freska, tempera, tapiserija, akvarel, vitraž
Prazgodovina Stari vek Uvod v srednji vek	Paleolitik Neolitik Kovinske dobe Mezopotamska umetnost Egipčanska umetnost Egejska umetnost Grška umetnost Rimska umetnost Starokrščanska umetnost Bizantinska umetnost	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna naštetiti umetnostno zgodovinske sloge glede na zgodovinski vek v katerega sodijo• pozna in zna predstaviti ključne značilnosti posameznega umetnostno zgodovinskega sloga• pozna in zna predstaviti posamezne izbrane ključne spomenike svetovne in slovenske umetnosti (iz vsakega um. zg. sloga eno) in jih zna uvrstiti vsaj v ustrezno obdobje• pozna in zna predstaviti posamezne stroke likovnega ustvarjanja glede na umetnostno zgodovinska obdobja moderne umetnosti in glede na posamezne izbrane ključne spomenike• prepozna temeljna dela avtorjev, ki so navedeni v učnem načrtu, jih pravilno umesti v obdobje in zna razložiti njihove značilnosti• dijak zna predstaviti, razložiti in medsebojno primerjati prvih 6 izbranih spomenikov iz esejskega dela mature (izbrani spomeniki so zapisani v



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Umetnostna zgodovina	2 (vsako ocenjevalno obdobje 1)

Ocenjevanje poteka samo pisno, ker na maturi iz umetnostne zgodovine ni ustnega ocenjevanja.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.
- Dijaki lahko med šolskim letom pridobijo tudi večje število ocen, kot je načrtovano, vendar pa je obvezna vsaj ena ocena iz umetnostne zgodovine na konferenco. Ocene iz obeh pisnih nalog morata biti pozitivni, da je dijak pozitiven.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu v okviru ogledov mesta in različnih razstav
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen samo iz pisnega dela, ki se ocenjuje po kriterijih, ki veljajo za celo šolo.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Dijaki bodo pisali dve pisni nalogi: vsako konferenco v roku, določenem za izbirne predmete- v 1. konferenci predvidoma v decembru 2024 in v drugi v aprilu 2025. Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Irena Šterman, prof. umetnostne zgodovine

Predmet: UMETNOSTNA ZGODOVINA, 4. LETNIK

Obseg: 175 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Srednji vek	Romanika Romanika	Dijak: <ul style="list-style-type: none">pozna in zna predstaviti ključne značilnosti posameznega umetnostno zgodovinskega sloga



	Gotika	<ul style="list-style-type: none"> zna predstaviti ključne značilnosti srednjeveške umetnosti in razložiti najpomembnejše predstavnike pozna značilnosti in umetnine obeh umetnostnih slogov na Slovenskem
Novi vek	Renesansa Manierizem Barok Rokoko Neoklasicizem Romantika Realizem Impresionizem Postimpresionizem Simbolizem Secesija	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> pozna in zna predstaviti ključne značilnosti posameznega umetnostno zgodovinskega sloga pozna in zna predstaviti posamezne izbrane ključne spomenike svetovne in slovenske umetnosti (najpomembnejše iz vsakega um. zg. sloga) in jih zna uvrstiti vsaj v ustrezno obdobje pozna in zna predstaviti posamezne stroke likovnega ustvarjanja glede na umetnostno zgodovinska obdobja moderne umetnosti in glede na posamezne izbrane ključne spomenike prepozna temeljna dela avtorjev, ki so navedeni v učnem načrtu, jih pravilno umesti v obdobje in zna razložiti njihove značilnosti dijak zna predstaviti, razložiti in medsebojno primerjati vseh 49 izbranih spomenikov iz esejskega dela mature (izbrani spomeniki so zapisani v maturitetnem katalogu za umetnostno zgodovino) pozna značilnosti, najpomembnejše umetnike in njihova dela vseh imenovanih umetnostnih slogov na Slovenskem
20. stoletje	Umetnost 1. polovice in 2. polovice stoletja: arhitektura, slikarstvo in kiparstvo	<ul style="list-style-type: none"> Pozna in zna predstaviti posamezna področja likovnega ustvarjanja s poudarkom na slik., kip. in arh. po posameznih izbranih ključnih spomenikih in predstaviti značilnosti vseh smeri 20. stoletja, ki so vključene v maturitetni katalog.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Umetnostna zgodovina	4 (vsako ocenjevalno obdobje 2)

Ocenjevanje poteka samo pisno, ker na maturi iz umetnostne zgodovine ni ustnega ocenjevanja. Vse štiri ocene morajo biti pozitivne, zato da je dijak ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno.

Način popravljanja negativnih ocen:



- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici in na terenu v okviru ogledov mesta in različnih razstav
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen samo iz pisnega dela, saj na maturi iz umetnostne zgodovine ustnega dela ni. Ocenjuje pa po kriterijih, ki veljajo za celo šolo.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Dijaki pišejo 4 pisne naloge: vsako konferenco dve in to v roku, določenem s šolskim koledarjem za izbirne predmete. Vse ocene morajo biti pozitivne, da je dijak na koncu ocenjen pozitivno.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: mag. Irena Šterman, prof. umetnostne zgodovine

SOCIOLOGIJA

I. Minimalni standardi znanja

Predmet: SOCIOLOGIJA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Posameznik, družba, sociologija	Sociologija in družba Nastanek in razvoj sociologije kot znanosti Teoretični pristopi v sociologiji	Dijaki znajo navesti nekaj področij proučevanja sociologije. Znajo navesti osnovne značilnosti razvoja družboslovne misli od antike in srednjega veka do danes. Razumejo in znajo na kratko opisati posebnosti treh najpomembnejših socioloških pristopov.
Kultura in socializacija	Kultura socializacija	Dijaki znajo opredeliti in razumejo posebnosti kulture.. Znajo opisati različne posledice medkulturnih stikov in podati primere. Obrazložijo in primerjajo različne sestavine kulture in opišejo razloge za spreminjanje kultur. Dijaki razumejo pomen socializacije za človeka ter navedejo različne sestavine in vidike. Poznajo in primerjajo različne dejavnike socializacije.
Družbene neenakosti	Družbene neenakosti in statusi Družbena slojevitost Družbena giblјivost Spol in družbene neenakosti	Dijaki znajo opisati družbeno stratificiranost, njene značilnosti nekoč in danes. Dojamejo in razumejo, kako družbena neenakost vpliva na možnosti izobraževanja, zagotavljanje zdravja ter druge vidike



<p>Odločanje v skupnosti</p> <p>Izzivi sodobnega sveta</p>	<p>Odločanje in družbena moč Delovanje modernih držav Demokracija in politična udeležba Evropska unija Procesi odločanja v modernih organizacijah</p> <p>Globalizacija Ekološki problemi Demografske razmere v sodobnem svetu</p>	<p>človeškega življenja. Znajo opredeliti različne oblike revščine.</p> <p>Dijaki razumejo pojem družbene moči in njen pomen v družbi. Znajo ločiti med avtoritarno/totalitarno in demokratično državno ureditvijo. Poznajo vlogo in pomen socialne države in koncept država blaginje. Dijaki razumejo pomen politične participacije v sodobnih demokratičnih družbah in poznajo njene načine. Dijaki poznajo osnove zgodovine oblikovanja EU in vključevanja Slovenije vanjo.</p> <p>Dijaki razumejo pojem globalizacija. Dijaki znajo navesti in opisati področja, na katerih prihaja do globalizacijskih procesov. Se zavedajo in znajo predstaviti nekatere priložnosti in nevarnosti, ki jih prinaša globalno komuniciranje in procesi povezovanja. Znajo oceniti tveganja, ki jih prinaša globalizacija.</p>
--	---	--

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
sociologija	2 (vsako konferenco 1)

Ocenjevanje poteka samo pisno, ker na maturi iz sociologije ni ustnega ocenjevanja.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici.



- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpilih

Popravni izpit je sestavljen samo iz pisnega dela, ki se ocenjuje po kriterijih, ki veljajo za celo šolo.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: Iztok Oblak, prof. sociologije

Predmet: SOCIOLOGIJA, 4. letnik

Obseg: 165 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Posameznik, družba, sociologija	Sociologija in družba Nastanek in razvoj sociologije kot znanosti Teoretični pristopi v sociologiji	Dijaki znajo navesti nekaj področij proučevanja sociologije. Znajo navesti osnovne značilnosti razvoja družboslovne misli od antike in srednjega veka do danes. Razumejo in znajo na kratko opisati posebnosti treh najpomembnejših socioloških pristopov.
Kultura in socializacija	Kultura socializacija	Dijaki znajo opredeliti in razumejo posebnosti kulture.. Znajo opisati različne posledice medkulturnih stikov in podati primere. Obrazložijo in primerjajo različne sestavine kulture in opišejo razloge za spreminjanje kultur. Dijaki razumejo pomen socializacije za človeka ter navedejo različne sestavine in vidike. Poznajo in primerjajo različne dejavnike socializacije.
Družbene neenakosti	Družbene neenakosti in statusi Družbena slojevitost Družbena gibljivost Spol in družbene neenakosti	Dijaki znajo opisati družbeno stratificiranost, njene značilnosti nekoč in danes. Dojamejo in razumejo, kako družbena neenakost vpliva na možnosti izobraževanja, zagotavljanje zdravja ter druge vidike človeškega življenja. Znajo opredeliti različne oblike revščine.
Odločanje v skupnosti	Odločanje in družbena moč Delovanje modernih držav Demokracija in politična udeležba Evropska unija Procesi odločanja v modernih organizacijah	Dijaki razumejo pojem družbene moči in njen pomen v družbi. Znajo ločiti med avtoritarno/totalitarno in demokratično državno ureditvijo. Poznajo vlogo in pomen socialne države in koncept država blaginje. Dijaki razumejo pomen politične participacije v sodobnih demokratičnih družbah in poznajo njene



Izzivi sodobnega sveta	Globalizacija Ekološki problemi Demografske razmere v sodobnem svetu	načine. Dijaki poznajo osnove zgodovine oblikovanja EU in vključevanja Slovenije vanjo. Dijaki razumejo pojem globalizacija. Dijaki znajo navesti in opisati področja, na katerih prihaja do globalizacijskih procesov. Se zavedajo in znajo predstaviti nekatere priložnosti in nevarnosti, ki jih prinaša globalno komuniciranje in procesi povezovanja. Znajo oceniti tveganja, ki jih prinaša globalizacija.
------------------------	--	---

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Družba, zdravje, telo, bolezen	Dužbena konstrukcija telesa Zdravje in bolezen Družbene neenakosti, zdravje in bolezen	Dijaki razumejo družbeno konstrukcijo telesa in zdravja. Znajo opisati spreminjanje odnosa do zdravja in telesa, zdravstvene oskrbe in vloge medicine v sodobni družbi. Znajo predstaviti odnos med družbenimi neenakostmi in zdravjem..
Družina Šolanje Religija Odklonskost in kriminaliteta Množični mediji in Komunikacije	Opredelitev družin Funkcije družine Nasilje v družini Šola in socializacija Šolanje in družbena neenakost Vseživljensko učenje Opredelitev religij Tipi religij sekularizacija Odklonskost in kriminaliteta Teoretične razlage Družbeni nadzor Mediji in javost Avtonomija množičnih medijev Množični mediji in globalizacija Znanje in znanost	Dijaki razumejo pomen družine za posameznika. Poznajo različne načine oblikovanja družin. Poznajo in opišejo strukturno in funkcijsko raznolikost družin znotraj posamezne družbe in v med kulturami. Znajo opisati družinske vloge, odnose in njihovo spreminjanje. Dijaki razumejo šolo kot družbeno institucijo z različnimi funkcijami v moderni družbi. Poznajo vpliv različnih dejavnikov na šolsko uspešnost in njeno povezanost z družbenimi neenakostmi. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja. Dijaki poznajo in razumejo pojem religija. Poznajo in razumejo temeljne sestavine religije. Poznajo temeljne značilnosti različnih religij. Poznajo, razumejo in ustrezno uporabljajo pojme sekularizacija in revitalizacije religij. Dijaki poznajo, razumejo in razlikujejo pojme konformnost, odklonskost in kriminal. Predstavijo različne razlage kriminalitete in odklonskosti. Poznajo oblike in načine družbenega nadzora in kaznovanja. Dijaki razumejo pojma množični mediji in množično komuniciranje. Predstavijo vlogo in pomen množičnih medijev in komunikacijskih tehnologij v sodobni družbi. Opišejo spremembe, ki jih nove tehnologije



Znanost-družbeni razvoj in ekološka vprašanja	Razvoj moderne znanosti Etične dileme znanosti Ekološka kriza in trajnostni razvoj	komuniciranja prinašajo v vsakdanje življenje. Razumejo vpliv globalizacije na medijske vsebine. Dijaki razumejo razmerja med razvojem znanosti in modernizacijo. Poznajo funkcije moderne znanosti Predstavijo etične dileme razvoja in uporabe znanosti (možnosti uporabe, tveganje zlorabe). Razumejo koncept trajnostnega razvoja. Dijaki razumejo razliko med delom in zaposlitvijo. Predstavijo povezanost med delom, brezposelnostjo in družbeno neenakostjo. Razumejo razlikovanja med delom in prostim časom. Predstavijo odnos med delom in prostim časom ter spreminjanje pomena, obsega in načina porabe prostega časa. Razumejo spremembe v vrednotenju dela in potrošnje.
Delo in prosti čas	Delo in prosti čas Delo in tehnološke spremembe Brezposelnost Prosti čas	

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

c) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
sociologija	4 (vsako konferenco 2)

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici.
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

d) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen samo iz pisnega dela, ki se ocenjuje po kriterijih, ki veljajo za celo šolo.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Dijaki bodo pisali štiri pisne naloge: vsako konferenco v roku, določenem za izbirne predmete- v 1. konferenci predvidoma v oktobru in decembru 2024 in v drugi v marcu in v aprilu 2025.

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: Iztok Oblak, prof. sociologije



FILOZOFIJA

Predmet: FILOZOFIJA, 3. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Kaj je filozofija?	Vprašanja pomena, vprašanja utemeljitve, razlogi za filozofiranje (po J. Pfisterju: <i>Kaj je filozofija?</i>)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- zna razložiti značilnosti filozofske obravnave pomena in jih upoštevati med pisanjem eseja- zna razložiti značilnosti prepričljivega argumenta in jih upoštevati med pisanjem eseja
	Nastanek filozofije	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- zna razložiti, kako je filozofija nastala iz spopada med sofisti 2. generacije in filozofi ter zna prepoznavati sofistiko v sodobnem življenju
	Filozofija kot ustvarjanje različnih interpretacij sveta (po D. Palmerju: <i>Kaj pa delamo v tem razredu?</i>)	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- razloži, da so filozofska pojmovanja različne interpretacije sveta (Wittgensteinova <i>raca-zajec</i>)
	Izvori filozofije v človeku	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- razloži različne izvore filozofije v človeku in izbere tistega, ki po njegovem mnenju privede človeka do filozofiranja, in zna svoj izbor utemeljiti
	Filozofija in mitologija	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- prepozna razlike med njima
	Filozofija in religija	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- razume različen odnos med njima v zgodovini in ga zna ilustrirati na konkretnih primerih
	Glavna obdobja filozofije	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- pozna glavna obdobja filozofije in vsaj tri glavne filozofe iz posameznega obdobja



	Filozofija in pojem	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razloži glavne značilnosti filozofskih pojmov
	Filozofija kot samostojno mišljenje (ob Kantovem besedilu <i>Odgovor na vprašanje: Kaj je razsvetljenje?</i>)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razume, da je filozofija samostojno mišljenje v pomenu Kantovega razumevanja »razsvetljenstva«
	Filozofske discipline	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti, kaj obravnavajo posamezne filozofske discipline, in jih zna ločiti med sabo na primeru trditev
Kaj lahko vem?	Spoznavnoteoretski relativizem (ob Protagoru)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - na primeru Protagore zna razložiti spoznavnoteoretski relativizem - pozna pomen sofistike
	Splošnoveljavno spoznanje (ob Sokratu, Platonu in Aristotelu)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti sokratsko induktivno metodo kot pot do splošnoveljavnega spoznanja - pozna Sokratov pomen - zna razložiti Platonov idealizem, njegovo prisposodbo o daljci - razume Platonovo prisposodbo o votlini - zna razložiti Aristotelovo kritiko Platona in razume razliko med njima v razumevanju spoznanja
	Izvor spoznanja (ob Descartesu, Locku in Kantu)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pozna Descartesov pomen - zna razložiti stopnje Descartesovega dvoma - zna razložiti Descartesov racionalizem in pomen vrojenih idej - razume Descartesovo teorijo resnice - zna razložiti Lockovo razumevanje začetnega stanja duše kot <i>tabule rase</i> ter nastanek in vrsto idej pri njem - razloži razliko med racionalizmom in empirizmom - razume Kantov poskus preseganja razlike med racionalizmom in empirizmom
Kaj lahko storim?	Filozofska etika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti raven filozofske etike
	Etiške smeri	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razloži razlike med glavnimi etičkimi smermi



	Sokratova etika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti njegovo etiko in jo tudi kritizirati
	Kiniki in kirenaiki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razume in loči med tema dvema malima sokratskima šolama
	Aristotelova etika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti, kako so vrline po Aristotelu predpogoj za doseg srečnosti
	Epikurejska etika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - spozna osnovno Epikurjevo etiško stališče - zna razložiti njegovo delitev potreb - razloži, kako je ugodje po Epikurju dosegljivo
	Utilitarizem	Dijak: <p>zna razložiti, kaj je naloga etike po Benthamu</p> <ul style="list-style-type: none"> - razloži Benthamove kategorije za izračun srečnosti - razume, zakaj je Benthamov utilitarizem altruističen in demokratičen - zna razložiti Millovo kritiko Benthamovega utilitarizma
	Kantova etika	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razume Kantovo kritiko vsebinskih etik - zna razložiti obe obliki kategoričnega imperativa na konkretnih življenjskih primerih - razloži pomen Kantove etike
	Sartrov eksistencializem	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razume Sartrovo razumevanje človeka kot zapuščenega, svobode
Politična filozofija	Svoboda, enakost, pravičnost ... kot pojmi politične filozofije	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti omenjene pojme z vidika politične filozofije



II. Merila in načini ocenjevanja znanja

1. Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen
Kaj je filozofija?	1
Kaj lahko vem?	1
Kaj lahko storim?	1
Politična filozofija	/
Ustna ocena	1

Ocenjevanje poteka trikrat pisno in enkrat ustno.

Dodatni možni načini pridobivanja ocene:

- izdelava miselnega vzorca s področja etike

Načini oblikovanja končne ocene: Končna ocena praviloma izhaja iz povprečne ocene celotnega šolskega leta. Če je dijak med oceno, mu profesorica na podlagi najšibkejše ocene iz določenega sklopa predlaga njeno izboljševanje, in sicer z ustnim spraševanjem. Učni sklop *Kaj lahko storim?* je možno izboljšati z izdelavo miselnega vzorca na podlagi obravnavane snovi.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja v dogovoru z učiteljem pri rednih urah pouka,
- dijak pod določenimi pogoji lahko popravlja tudi izven rednih ur pouka.

Meje za ocene: so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela: od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

2. Pri izpitih

Pri ustnem delu izpita dijak izbira listke, na katerih so tri vprašanja.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: Mateja Gregorič Jagodic



PSIHOLOGIJA

Predmet: PSIHLOGIJA, 2. letnik

Obseg: 70 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Psihologija kot znanost	Uvod v psihologijo	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli psihologijo• razlikuje poklic psihologa
	Metodologija psihološkega raziskovanja	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše znanstveno metodo in našteje raziskovalne metode in tehnike• načrtuje preprosto psihološko raziskavo
Kognitivna psihologija	Občutenje in zaznavanje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše proces občutenja in zaznavanja in opredeli pozornost• na primerih razlaga pomen notranjih in zunanjih dejavnikov pozornost• prepozna načela zaznavne organizacije• prepoznava zmotne zaznave
	Učenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše in s primeri ponazori klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje in besedno učenje• prepozna zunanje in notranje dejavnike učenja
	Pomnjenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše delovanje spomina s tristopenjskim modelom spomina• pojasnjuje količinske in kakovostne (vsebinske) spremembe pri zapomnitvi gradiva
	Mišljenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli mišljenje, razlikuje različne vrste mišljenja in opredeli ustvarjalnost
Čustva	Čustva	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli čustva, opisuje značilnosti čustev, prepoznava in opisuje lastna čustva• razvršča čustva po različnih merilih• opiše značilnosti čustvene zrelosti, pozna primere tehnik regulacije čustev, pozna načine skrbi za lastno duševno zdravje
Motivacija	Motivacija	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše motivacijski proces• opiše hierarhijo potreb po Maslowu ter s primeri ponazori obnašanje ljudi glede na hierarhijo
	Duševne obremenitve	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli frustracijo, konflikt in stres ter jih ponazori s primeri• opredeli osebnostno čvrstost in pojasni sestavine osebnostne čvrstosti, razlikuje različne obrambne mehanizme
Osebnost	Osebnost in samopodoba	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli osebnost• opiše temeljne značilnosti Hipokrat-Galenove teorije osebnosti, Eysenckove teorije osebnosti in teorije velikih petih osebnostnih lastnosti• opiše področja samopodobe



	Intelligentnost	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeljuje inteligentnost
Socialna psihologija	Socialna psihologija	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeljuje socializacijo, razlaga njen vpliv na osebnost• opredeli in na primerih prepozna stališča, stereotipe in predsodke, ozavešča lastne predsodke• razume in s primeri ponazarja različne vrste vedenja v medosebnih odnosih• razume komunikacijske veščine

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih pisnih ocen	Število obveznih ocen z izdelki in zagovorom
Psihologija kot znanost	1	0,25
Kognitivna psihologija		0,25
Čustva	1	0,25
Motivacija		/
Osebnost		/
Socialna psihologija	/	0,25

Dijaki v šolskem letu pridobijo dve pisni oceni in eno ustno oceno iz portfelja štirih izdelkov in zagovora. V portfelj bodo zbrani štirje izdelki, ki jih bodo večinsko izdelali v času pouka, v manjši meri pa dokončali doma. Vsak izdelek se ocenjuje posebej, končna ocena pa je seštevek točk, ki jih dijak dobi za posamezen izdelek. Dijak lahko za vsak izdelek dobi največ 25 točk oz. 25 % končne ocene. Izdelki zajemajo tudi ustni zagovor, zato gre za ustno oceno.

Načini izboljševanja ocen:

Dijaki imajo možnost popravljanja pisnih ocenjevanj znanja v terminu ponovnega pisanja. Dijaki lahko izdelke iz portfelja popravljajo, in sicer morajo popravljen izdelek oddati najkasneje v 10 dneh od seznanitve s prejetimi točkami.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja pisne ocene v pri rednih urah pouka v času ponovnega pisanja,
- dijak, ki bo tudi pri ponovnem pisanju neuspešen oz. se ocenjevanja ne bo udeležil, bo imel na voljo še eno možnost v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka (0., 8. ali 9. ura),
- dijak, ki bo negativno ocenjen iz portfelja, bo lahko celotnega oz. posamezni del popravljal v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, rok oddaje pa bo določen vsaj 14 dni vnaprej v dogovoru z učiteljem.

Načini oblikovanja končne ocene:

Končna ocena izhaja iz povprečne ocene celotnega šolskega leta. Dijak mora biti iz vseh učnih vsebin ocenjen pozitivno. Če dijak ob koncu pouka ni pozitiven iz vseh vsebin, ima popravni izpit. Popravni izpit lahko ima dijak tudi zaradi negativno ocenjenega portfelja. V tem primeru mora dijak v času popravnih izpitov pripraviti manjkajoče izdelke in jih predstaviti izpitni komisiji.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:



- pouk poteka v učilnici in občasno v šolski knjižnici,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela z možnostjo ustnega zagovora, če dijak na pisnem delu doseže vsaj 45 % točk. V primeru negativno ocenjenega portfelja je popravni izpit z izdelki. Pisni del traja 90 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: Anže Primožič, mag. psih.

Predmet: PSIHOLOGIJA – izbirni del, 3. letnik

Obseg: 52 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Zgodovina psihologije	Razvoj psihologije	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli psihologijo• razlikuje in kritično vrednoti psihološke smeri (psihoanaliza, behaviorizem, humanistična smer, kognitivna smer)
Osebnost	Socialno zaznavanje in osebnost	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli osebnost• pozna značilnosti socialnega zaznavanja in razume vpliv socialnega zaznavanja na medosebne odnose
	Strukturne teorije osebnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše pojmovanje osebnosti po Hipokratu in Galenu ter po Eysencku
	Psihoanalitične teorije osebnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše pojmovanje osebnosti po Freudu
	Vedenjske teorije osebnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše pojmovanje osebnosti po Skinnerju
	Humanistične teorije osebnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše pojmovanje osebnosti po Maslowu
	Kognitivne teorije osebnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše kognitivno pojmovanje osebnosti
	Razvojna obdobja	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše glavne značilnosti obdobja osebnostnega razvoja
	Samopodoba	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše področja samopodobe
	Eriksonova teorija psihosocialnega razvoja	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše stopnje razvoja osebnosti po Eriksonovi teoriji
Inteligentnost	Inteligentnost	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli inteligentnost
	Thurstonova teorija inteligentnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše sestavine inteligentnosti po Thurstonovi teoriji
	Merjenje inteligentnosti	Dijak:



		<ul style="list-style-type: none"> • opiše pomen merjenja inteligentnosti
	Medosebne in medskupinske razlike v inteligentnosti	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • razume medosebne in medskupinske razlike v inteligentnosti
Socialna psihologija	Socializacija	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opredeli socializacijo • razloži vpliv socializacije na človekovo osebnost
	Družina in vzgojni stili	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše psihološke funkcije družine, opiše in s primeri ponazorijo načine vzgajanja (vzgojne stile)
	Socialna skupina in socialne vloge	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opredeli socialne vloge • pojasni pomen različnih socialnih vlog ter vpliv pripadnosti različnim skupinam
	Stališča, stereotipi in predsodki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opredeli stališča, stereotipe in predsodke, opiše njihov nastanek in vpliv na vedenje in medosebne odnose
	Vrednote	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opredeli vrednote, opiše njihov razvoj in vpliv na doživljanje in ravnanje posameznika
	Razvoj moralnega presojanja po Kohlbergu	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše razvoj moralnega presojanja, interpretira moralne presoje z vidika Kohlbergovih stopenj moralnega razvoja
	Medosebno vedenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše prosocialno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose • opiše proindividualno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose • opiše disocialno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose • opiše agresivno vedenje in razložijo njegov razvoj z eno od teorij
	Komunikacija	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše komunikacijske veščine • analizira kakovost in učinkovitost komuniciranja udeležencev v konkretni življenjski situaciji

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih pisnih ocen
Zgodovina psihologije	1
Osebnost	1
Inteligentnost	1
Socialna psihologija	

Dijaki v šolskem letu pridobijo tri pisne ocene.

Načini izboljševanja ocen:

Dijaki imajo možnost popravljanja pisnih ocenjevanj znanja v terminu ponovnega pisanja.

Način popravljanja negativnih ocen:



- dijak popravlja pisne ocene v pri rednih urah pouka v času ponovnega pisanja,
- dijak, ki bo tudi pri ponovnem pisanju neuspešen oz. se ocenjevanja ne bo udeležil, bo imel na voljo še eno možnost v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka (0., 8. ali 9. ura).

Načini oblikovanja končne ocene:

Končna ocena izhaja iz povprečne ocene celotnega šolskega leta. Dijak mora biti iz vseh učnih vsebin ocenjen pozitivno. Če dijak ob koncu pouka ni pozitiven iz vseh vsebin, ima popravni izpit. Izpitno gradivo pripravi učitelj.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v učilnici,
- od dijaka se pričakujejo: sprotno delo, urejeni učni pripomočki in odgovorno obnašanje pri pouku.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela z možnostjo ustnega zagovora, če dijak na pisnem delu doseže vsaj 45 % točk. V primeru negativno ocenjenega portfelja je popravni izpit z izdelki. Pisni del traja 90 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: Anže Primožič, mag. psih.

Predmet: PSIHOLOGIJA, 4. letnik

Obseg: 210 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Psihologija kot znanost	Uvod v psihologijo	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli psihologijo• razlikuje poklic psihologa
	Metodologija psihološkega raziskovanja	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše znanstveno metodo in našteje raziskovalne metode in tehnike• načrtuje preprosto psihološko raziskavo
Zgodovina psihologije	Razvoj psihologije	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opredeli psihologijo razlikuje in kritično vrednoti psihološke smeri (psihoanaliza, behaviorizem, humanistična smer, kognitivna smer)
Kognitivna psihologija	Občutenje in zaznavanje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše proces občutenja in zaznavanja in opredeli pozornost• na primerih razlaga pomen notranjih in zunanjih dejavnikov pozornost• prepozna načela zaznavne organizacije• prepozna zmotne zaznave
	Učenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• opiše in s primeri ponazori klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje in besedno učenje



		<ul style="list-style-type: none"> • prepozna zunanje in notranje dejavnike učenja
	Pomnjenje	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše delovanje spomina s tristopenjskim modelom spomina • pojasnjuje količinske in kakovostne (vsebinske) spremembe pri zapomnitvi gradiva
	Mišljenje	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredeli mišljenje, razlikuje različne vrste mišljenja in opredeli ustvarjalnost
Čustva	Čustva	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredeli čustva, opisuje značilnosti čustev, prepozna in opisuje lastna čustva • razvršča čustva po različnih merilih • opiše značilnosti čustvene zrelosti, pozna primere tehnik regulacije čustev, pozna načine skrbi za lastno duševno zdravje
Motivacija	Motivacija	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše motivacijski proces • opiše hierarhijo potreb po Maslowu ter s primeri ponazori obnašanje ljudi glede na hierarhijo
	Duševne obremenitve	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredeli frustracijo, konflikt in stres ter jih ponazori s primeri • opredeli osebnostno čvrstost in pojasni sestavine osebnostne čvrstosti, razlikuje različne obrambne mehanizme
Osebnost	Socialno zaznavanje in osebnost	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredeli osebnost <p>pozna značilnosti socialnega zaznavanja in razume vpliv socialnega zaznavanja na medosebne odnose</p>
	Strukturne teorije osebnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše pojmovanje osebnosti po Hipokratu in Galenu ter po Eysencku
	Psihoanalitične teorije osebnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše pojmovanje osebnosti po Freudu
	Vedenjske teorije osebnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše pojmovanje osebnosti po Skinnerju
	Humanistične teorije osebnosti	<p>Dijak:</p> <p>opiše pojmovanje osebnosti po Maslowu</p>
	Kognitivne teorije osebnosti	<p>Dijak:</p> <p>opiše kognitivno pojmovanje osebnosti</p>
	Razvojna obdobja	<p>Dijak:</p> <p>opiše glavne značilnosti obdobja osebnostnega razvoja</p>
	Samopodoba	<p>Dijak:</p> <p>opiše področja samopodobe</p>
	Eriksonova teorija psihosocialnega razvoja	<p>Dijak:</p> <p>opiše stopnje razvoja osebnosti po Eriksonovi teoriji</p>
Inteligentnost	Inteligentnost	<p>Dijak:</p> <p>opredeli inteligentnost</p>
	Thurstonova teorija inteligentnosti	<p>Dijak:</p> <p>opiše sestavine inteligentnosti po Thurstonovi teoriji</p>
	Merjenje inteligentnosti	<p>Dijak:</p> <p>opiše pomen merjenja inteligentnosti</p>
	Medosebne in medskupinske razlike v inteligentnosti	<p>Dijak:</p> <p>razume medosebne in medskupinske razlike v inteligentnosti</p>
Socialna psihologija	Socializacija	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredeli socializacijo <p>razloži vpliv socializacije na človekovo osebnost</p>



	Družina in vzgojni stili	Dijak: opiše psihološke funkcije družine, opiše in s primeri ponazorijo načine vzgajanja (vzgojne stile)
	Socialna skupina in socialne vloge	Dijak: • opredeli socialne vloge pojasni pomen različnih socialnih vlog ter vpliv pripadnosti različnim skupinam
	Stališča, stereotipi in predsodki	Dijak: opredeli stališča, stereotipe in predsodke, opiše njihov nastanek in vpliv na vedenje in medosebne odnose
	Vrednote	Dijak: opredeli vrednote, opiše njihov razvoj in vpliv na doživljanje in ravnanje posameznika
	Razvoj moralnega presojanja po Kohlbergu	Dijak: opiše razvoj moralnega presojanja, interpretira moralne presoje z vidika Kohlbergovih stopenj moralnega razvoja
	Medosebno vedenje	Dijak: • opiše prosocialno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose • opiše proindividualno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose • opiše disocialno vedenje v medosebnih odnosih in njegove posledice za medosebne odnose opišejo agresivno vedenje in razložijo njegov razvoj z eno od teorij
	Komunikacija	Dijak: • opiše komunikacijske veščine analizira kakovost in učinkovitost komuniciranja udeležencev v konkretni življenjski situaciji

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih pisnih ocen
Psihologija kot znanost	1
Kognitivna psihologija	
Čustva	1
Motivacija	
Osebnost	1
Socialna psihologija	

Dijaki v šolskem letu pridobijo štiri pisne ocene.

Načini izboljševanja ocen:

Dijaki imajo možnost popravljanja pisnih ocenjevanj znanja v terminu ponovnega pisanja.

Način popravljanja negativnih ocen:

- dijak popravlja pisne ocene v pri rednih urah pouka v času ponovnega pisanja,
- dijak, ki bo tudi pri ponovnem pisanju neuspešen oz. se ocenjevanja ne bo udeležil, bo imel na voljo še eno možnost v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka (10. ura),

Načini oblikovanja končne ocene:



Končna ocena izhaja iz povprečne ocene celotnega šolskega leta. Dijak mora biti iz vseh učnih vsebin ocenjen pozitivno. Če dijak ob koncu pouka ni pozitiven iz vseh vsebin ali ni pridobil vseh ocen, ima popravni izpit. Izpitno gradivo pripravi učitelj.

Meje za ocene:

- so usklajene znotraj učiteljskega zbora in določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

b) Pri izpitih

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela z možnostjo ustnega zagovora, če dijak na pisnem delu doseže vsaj 45 % točk. V primeru negativno ocenjenega portfelja je popravni izpit z izdelki. Pisni del traja 90 minut.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelala: Nataša Krošel, prof.. psih.

ŠPORTNA VZGOJA

Predmet: ŠPORTNA VZGOJA, 1. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Ogrevanje pred vadbo z gimnastičnimi vajami	tekalne vaje raztezne gimnastične vaje vaje za moč	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• s pomočjo profesorja zna izvesti ogrevanje z gimnastičnimi vajami in vajami za moč.
Odbojka	zgornji odboj spodnji odboj zgornji servis igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna uspešno navezovati spodnje in zgornje odboje (individualno in v paru), zna demonstrirati zgornji servis, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri.
Košarka	dvokorak vodenje igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• zna voditi žogo izmenično z levo in desno roko med stojali, zna izvesti dvokorak, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri.



Rokomet	komolčna podaja dolga podaja strel na gol s tal strel na gol iz skoka igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna pokazati komolčno in dolgo podajo, zna streljati na gol s tal in iz skoka, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri s prilagojenimi pravili.
Aerobika	osnovni koraki	Dijakinja: <ul style="list-style-type: none"> zna pokazati korake aerobike povezane v koreografijo ob glasbi / šteju.
Ritmična gimnastika	izbrani elementi	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna osnovne elemente izbrane gimnastične discipline ter jih povezati v sestavo.
Vadba za moč 1-12	vaje za moč	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna izvesti posamezne vaje za moč, z večkratnim odmorom in minimalnim številom ponovitev.

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen dijaki	Število obveznih ocen dijakinje
Ogrevanje pred vadbo z gimnastičnimi vajami	/	1
Odbojka	1	1
Košarka	1	1
Rokomet	1	1
Aerobika	/	1
Ritmična gimnastika	/	1
Vadba za moč 1-12	1	/

Ocenjuje se praktično znanje (demonstracija elementov) med urami športne vzgoje.

Dijakinje pridobijo na konferenco praviloma 3 ocene (lahko tudi 2 oz.4., saj se vodenje g.v. lahko zavleče v drugo konferenco).

Dijaki v prvi konferenci pridobijo 1 oceno v drugi pa 3 ocene.

Način pridobivanja negativnih in manjkajočih ocen:

- dijak pridobi oceno v dogovoru z učiteljem v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka

Merila za ocene:

- so določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v telovadnici in fitnes prostoru.
- od dijaka se pričakuje: primerna športna oprema, sprotno delo, pozitiven odnos do športa in fair play.

b) Pri izpitih



Dijak na popravnem izpitu pridobi oceno iz praktičnega znanja (demonstracija elementov). Dijak na popravnem izpitu opravlja vse elemente iz posameznega učnem sklopa. Pri vsakem posameznem sklopu mora dijak-inja za pozitivno oceno doseči minimalne standarde.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Dijaki so z roki ocenjevanja seznanjeni med poukom. Dostopni so v prilogi Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: ŠPORTNA VZGOJA, 2. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Odbojka	zgornji odboj spodnji odboj zgornji servis igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabljati povezati spodnji in zgornji odboj (3 podaje), zna demonstrirati zgornji servis, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri
Košarka	dvokorak odkrivanje igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna izvesti dvokorak po vodenju, se zna odkriti, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri
Rokomet	komolčna podaja dolga podaja v gibanju strel na gol iz tal strel na gol iz skoka igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabiti komolčno in dolgo podajo v protinapadu, zna streljati na gol s tal in iz skoka, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri s prilagojenimi pravili
Step aerobika	osnovni koraki	Dijakinja: <ul style="list-style-type: none">zna pokazati korake step aerobike povezane v koreografijo ob glasbi / štetju
Ritmična gimnastika	izbrani elementi	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna osnovne elemente izbrane gimnastične discipline ter jih povezati v sestavo
Vadba za moč 1-12	vaje za moč	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna izvesti posamezne vaje, z večkratnim odmorom in minimalnim številom ponovitev

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen dijaki	Število obveznih ocen dijakinje
Odbojka	1	1



Košarka	1	1
Rokomet	1	1
Step aerobika	/	1
Ritmična gimnastika	/	1
Vadba za moč 1-12	1	/

Ocenjuje se praktično znanje (demonstracija elementov) med urami športne vzgoje.

Dijakinje pridobijo v prvi konferenci 2 oceni v drugi pa 3 ocene.

Dijaki v prvi konferenci pridobijo 1 oceno v drugi pa 3 ocene.

Način pridobivanja negativnih in manjkajočih ocen:

- dijak pridobi oceno v dogovoru z učiteljem v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka.

Merila za ocene:

- so določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v telovadnici in fitness prostoru.
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, pozitiven odnos do športa in fair play.

b) Pri popravnih izpitih

Dijak na popravnem izpitu pridobi oceno iz praktičnega znanja (demonstracija elementov). Dijak na popravnem izpitu opravlja vse elemente iz posameznega učnem sklopa. Pri vsakem posameznem sklopu mora dijak-inja za pozitivno oceno doseči minimalne standarde.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.



Predmet: ŠPORTNA VZGOJA, 3. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Odbojka	zgornji odboj spodnji odboj poljubni servis napadalni udarec igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabljati spodnji in zgornji odboj v igri, zna demonstrirati-poljubni servis, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri
Košarka	dvokorak odkrivanje vročanje igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna izvesti dvokorak iz gibanja po podaji, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri
Rokomet	preigravnje križanje strel na gol iz skoka igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">Zna demonstrirati križanje in preigravanje, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri s prilagojenimi pravili
Step aerobika/aerobika	osnovni koraki	Dijakinja: <ul style="list-style-type: none">zna samostojno pokazati korake step aerobike in aerobik ter jih samostojno povezati v koreografijo ob glasbi/štetju
Ritmična gimnastika	izbrani elementi z obročem	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna osnovne elemente obročem izbrane gimnastične discipline ter jih povezati v sestavo
Vadba za moč 1-12	vaje za moč	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna izvesti posamezne vaje, z večkratnim odmorom in minimalnim številom ponovitev

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen fantje	Število obveznih ocen dekleta
Odbojka	1	1
Košarka	1	1
Rokomet	1	1
Step aerobika/aerobika	/	1
Ritmična gimnastika	/	1
Vadba za moč 1-12	1	/

Ocenjuje se praktično znanje (demonstracija elementov) med urami športne vzgoje.

Dijakinje pridobijo v prvi konferenci 2 oceni v drugi pa 3 ocene.



Dijaki v prvi konferenci pridobijo 1 oceno v drugi pa 3 ocene.

Način pridobivanja negativnih in manjkajočih ocen:

- dijak pridobi oceno v dogovoru z učiteljem v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka.

Merila za ocene:

- so določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v telovadnici in fitness prostoru.
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, pozitiven odnos do športa in fair play.

b) Pri izpitih

Dijak na popravnem izpitu pridobi oceno iz praktičnega znanja (demonstracija elementov). Dijak na popravnem izpitu opravlja vse elemente iz posameznega učnem sklopa. Pri vsakem posameznem sklopu mora dijak-inja za pozitivno oceno doseči minimalne standarde.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Predmet: ŠPORTNA VZGOJA, 4. letnik

Obseg: 105 ur

I. Minimalni standardi znanja

Učni sklop	Tema	Minimalni standardi znanja
Odbojka	zgornji odboj spodnji odboj napadalni udarec servis blok igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri.
Košarka	dvokorak vodenje kris kros protinapad igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri.
Rokomet	strel na gol s krila z naklonom in odklonom igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none">zna izvesti strel s krila z naklonom in odklonom, zna uporabiti osnovne tehnične in taktične elemente v igri
Fitness	vadba na orodjih	Dijak: <ul style="list-style-type: none">Zna pravilno izvajati vaje za določeno mišično skupino na fitness napravah.
Funkcionalna vadba	vaje za posamezne mišične skupine	Dijaki: <ul style="list-style-type: none">pripravi program in odvodi eno vadbeno enoto v paru, s pomočjo profesorja določi aktivne mišične skupine pri vadbi
Ritmična gimnastika (dekleta)	izbrani elementi	Dijakinja:



		<ul style="list-style-type: none"> zna osnovne elemente izbrane gimnastične discipline ter jih povezati v sestavo v skupini
Pilates, joga (dekleta)	osnovne asane	Dijakinja: <ul style="list-style-type: none"> zna pokazati posamezne asane in jih povezati med seboj
Badminton	osnovni udarci servis igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna izvesti izbrane tehnične elemente in jih zna uporabiti v igri ter pozna pravila
Namizni tenis	udarci servis igra	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna izvesti izbrane tehnične elemente in jih zna uporabiti v igri ter pozna pravila
Mala prožna ponjava (dekleta)	osnovni skoki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> Zna izvesti zahtevane skoke
Atletika	vzdržljivostni tek	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna določiti svoj tempo teka, v katerem bo sposoben teči neprekinjeno določen čas oziroma preteči določeno razdaljo na čas
Vadba za moč 1-12 (fantje)	vaje za moč	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> zna izvesti posamezne vaje, z večkratnim odmorom in minimalnim številom ponovitev

II. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) Pri pouku

Predvideno število obveznih pridobljenih ocen:

Učni sklop	Število obveznih ocen dijaki	Število obveznih ocen dijakinje
Odbojka	1	1
Košarka	1	
Rokomet	0	
Fitnes	0	0
Funkcionalna vadba	/	1
Ritmična gimnastika	/	0
Joga/pilates	/	0
Badminton	0	0
Namizni tenis	0	0
Mala prožna ponjava	/	0
Atletika	/	0
Vadba za moč 1-12 (fantje)	1	/

Legenda: 1 – obvezni učni sklop, 0 – izbirni učni sklop.



Ocenjuje se praktično znanje (demonstracija elementov) med urami športne vzgoje.

Dijakinje moraj v šolskem letu pridobiti 5 ocen. Ocene so pridobljene glede na sklop, ki ga v konferenci obravnavamo. Izbirajo lahko med več športnimi sklopi. Obvezno morajo pridobiti eno oceno iz iger z žogo. V posamezni konferenci morajo pridobiti najmanj 1 oceno.

Dijaki v prvi konferenci pridobijo 1 oceno v drugi pa 3 ocene.

Način pridobivanja negativnih in manjkajočih ocen:

- dijak pridobi oceno v dogovoru z učiteljem v obdobju zadnjih 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja, in sicer izven rednih ur pouka

Merila za ocene:

- so določene v Šolskih pravilih ocenjevanja znanja.

Pogoji dela:

- pouk poteka v telovadnici in fitnes prostoru.
- od dijaka se pričakuje: sprotno delo, pozitiven odnos do športa in fair play.

b) Pri izpitih

Dijak na popravnem izpitu pridobi oceno iz praktičnega znanja (demonstracija elementov). Dijak na popravnem izpitu opravlja vse elemente iz posameznega učnem sklopa. Pri vsakem posameznem sklopu mora dijak-inja za pozitivno oceno doseči minimalne standarde.

III. Roki za pisno ocenjevanje znanja

Roki za pisno ocenjevanje znanja so v prilogi skupnega Načrta ocenjevanja znanja.

Načrt ocenjevanja znanja izdelal: vodja aktiva ŠVZ: Alenka Slak, prof. ŠVZ

Ljubljana, 8. 5. 2026

Dokument pregledal in odobril:

dr. Jurij Kočar, ravnatelj