KANDAVAS LAUKSAIMNIECĪBAS TEHNIKUMS

ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA 2021. – 2027. gadam

Kandava 2021

Saturs

1. Izglītības iestādes virsmērķis, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens 5

1.1 Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi 5

1.2 PII misija, vīzija un vērtības 8

1.3 Stratēģiskās prioritātes 10

1.4 Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam 11

1.5 KLT vadība un pārvaldības modelis 13

1.6 SVID analīze 14

1.7 Izglītojamo skaita dinamika 16

1.8 KLT galvenie sadarbības partneri 20

1.9 KLT sadarbība ar pašvaldībām 21

2. Ārējā vide 23

2.1 Galvenie plānošanas dokumenti 23

2.2 Demogrāfiskā situācija un prognozes 24

2.3 Ārējās finanses 27

2.4 Konkurenti 28

3. Esošās situācijas raksturojums 31

3.1 PII profesionālās izglītības programmu raksturojums 31

3.2 Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums 33

3.3 PII mācību vides infrastruktūras raksturojums 35

3.4 Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība 38

4. Rīcības plāns 43

4.1 Izglītības programmu attīstība 43

4.2 Metodiskais darbs un tā attīstība 47

4.3 Karjeras attīstības atbalsts 49

4.4 Plānotie pašu ieņēmumi 51

4.5 Darbaspēka pieprasījums 53

4.6 Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts 56

4.7 Plānotās "Zaļās" investīcijas un aktivitātes PI 61

5. Nepieciešamie ieguldījumi 65

5.1 E-vide un tās attīstība skolas kontekstā 65

5.2 Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem 68

5.3 Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā 69

6. Komunikācijas stratēģija 74

6.1 Komunikācijas mērķis 74

6.2 Situācijas analīze 75

6.3 Komunikācijas mērķa grupas 75

6.4 Aktivitātes mērķu sasniegšanai 77

6.5 Komunikācijas kanāli/metodes 81

6.6 Izglītojamā ceļojuma karte 87

Pielikumi 89

Rīcības plāns 89

SVID analīze un faktoru novērtējums 99

Izglītības programmu apkopojošā informācija 102

Nekustamo īpašumu un materiāltehniskās bāzes saraksts 107

KLT mācību vides infrastruktūras saraksts 120

Nepieciešamie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā 138

Attīstības un investīciju stratēģijā izmantotie termini

ATR – Administratīvā teritoriālā reforma

CSP – Centrālā statistikas pārvalde

EM – Ekonomikas ministrija

ERAF - Eiropas Savienības Eiropas reģionālās attīstības fonds

ERASMUS - Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma "Erasmus+"

KPFI - Klimata pārmaiņu finanšu instruments

ESF – Eiropas Struktūrfondi

ES - Eiropas Savienība

IP - izglītības programma

IZM – Izglītības un zinātnes ministrija

LKI – Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrlīmenis

KLT – Kandavas Lauksaimniecības tehnikums

LDDK – Latvijas Darba devēju konfederācija

m. g. – mācību gads

PII – profesionālā izglītības iestāde

PIKC – profesionālās izglītības kompetences centrs

SAM 8.1.3. - specifiskā atbalsta mērķis 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu"

TS – teritoriālā struktūrvienība

VK – valsts kontrole

VB - valsts budžets

1. Izglītības iestādes virsmērķis, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens

Šajā nodaļā tiks sniegts vispārīgs priekštats par Kandavas Lauksaimniecības tehnikumu (turpmāk - KLT). Tiks analizēti ārējās vides aspekti, kas kopsakarā ar iekšējās vides faktoriem veidos KLT stratēģisko redzējumu. Tāpat tiks apskatīta KLT misija, vīzija un vērtības, to saturs, galvenie stratēģiskie virzieni un stratēģiskie mērķi, kurus KLT stratēģijas izstrādes darba grupa ir definējusi stratēģisko virzienu attīstībai laika posmā 2021. – 2027. gadam.

1.1 Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Nosaukums	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums
Adrese	Valteru iela 6, Kandava, Kandavas novads, LV-3120
Līmenis	Profesionālās izglītības kompetenču centrs
Piedāvātās izglītības programmas	Profesionālā vidējā izglītība (4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis), profesionālās pilnveides izglītības programmas, moduļi
Pedagogu skaits	127
Izglītojamo skaits*	klātiene – 696, neklātiene - 39
	Kandava – 320, neklātiene - 21
	Saulaines TS – 217, neklātiene 18
	Cīravas TS - 159

*** dati uz 01.03.2021**

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautības izglītības iestāde. Tā darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma nolikums un citi darbības kontrolējošie normatīvie akti.

Tehnikums atrodas Kandavā - pilsētā Kurzemes, Zemgales un Rīgas reģiona robežu tuvumā. Izglītības iestāde dibināta 1945. gadā uz bijušās Valsts arodskolas bāzes ar sākotnējo nosaukumu "Kandavas lauksaimniecības mehanizācijas tehnikums". Ar Ministru kabineta 2011. gada 24. augusta rīkojumu Nr. 403, KLT tika piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, līdz ar to iegūstot nosaukumu – PIKC "Kandavas Valsts lauksaimniecības tehnikums". 2015. gada 1.septembrī ar IZM rīkojumu, KLT tika

pievienotas Saulaines un Cīravas profesionālās vidusskolas. Saglabājot profesionālās izglītības kompetences statusu, iestāde ieguva nosaukumu "Kandavas Lauksaimniecības tehnikums" ar tam piederošajām teritoriālajām struktūrvienībām Saulainē (Rundāles novads) un Cīravā (Dienvidkurzemes novads).

KLT 2020./2021. mācību gadā struktūrvienībās tiek īstenotas šādas profesionālās vidējās izglītības programmas:

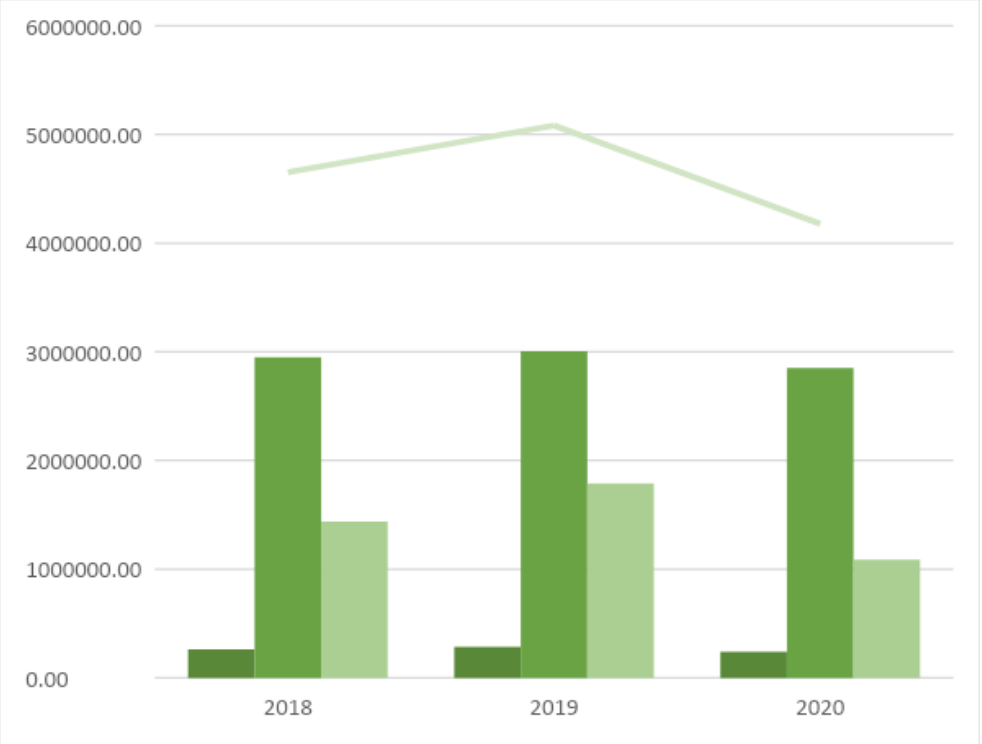
1.1. tabula

KLT realizējamās izglītības programmas

Lauksaimniecība
Lauksaimniecības tehnika
Autotransports
Enerģētika un elektrotehnika
Viesnīcu pakalpojumi
Ēdināšanas pakalpojumi
Augkopība
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi
Kokizstrādājumu izgatavošana
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli
Mašīnzinības

Izglītības programmu realizācija ir vienmērīgi sadalīta starp teritoriālajām struktūrvienībām, ņemot vērā vēsturisko specializāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu. Populārākās mācību programmas, kā, piemēram, "Lauksaimniecība", "Autotransports" un "Ēdināšanas pakalpojumi" tiek nodrošināti vairākās struktūrvienībās, savukārt tādas mācību programmas kā datorsistēmas un kokizstrādājumu gatavošana resursu efektivitātes nolūkos un atbilstošas infrastruktūras dēļ tiek mācītas tikai attiecīgajā struktūrvienībā.

KLT ieņēmumu struktūru veido trīs pozīcijas – pašu ieņēmumi, valsts budžeta dotācija un ārējais finansējums. 2020. gadā pašu ieņēmumi veido aptuveno 5,8% no budžeta, savukārt dotācija 68,2% no budžeta ieņēmumu daļas un ārējais finansējums 26%. KLT budžets pēdējo trīs gadu laikā ir bijis robežās no 5,08 miljoni EUR 2019. gadā līdz 4,17 miljoni EUR 2020.gadā. KLT budžeta ieņēmumu struktūra un dinamika no 2018. – 2020. gadam attēlota 1.1 attēlā "KLT budžeta ieņēmumu struktūra".



1.1 attēls. KLT budžeta ieņēmumu struktūra

No KLT budžeta ieņēmumu struktūras redzams, ka nozīmīgu daļu no tā veido ārējais finansējums. Budžeta samazinājums 2020. gadā skaidrojams ar audzēkņu skaita samazināšanos un uzņemšanas plāna neizpildi.

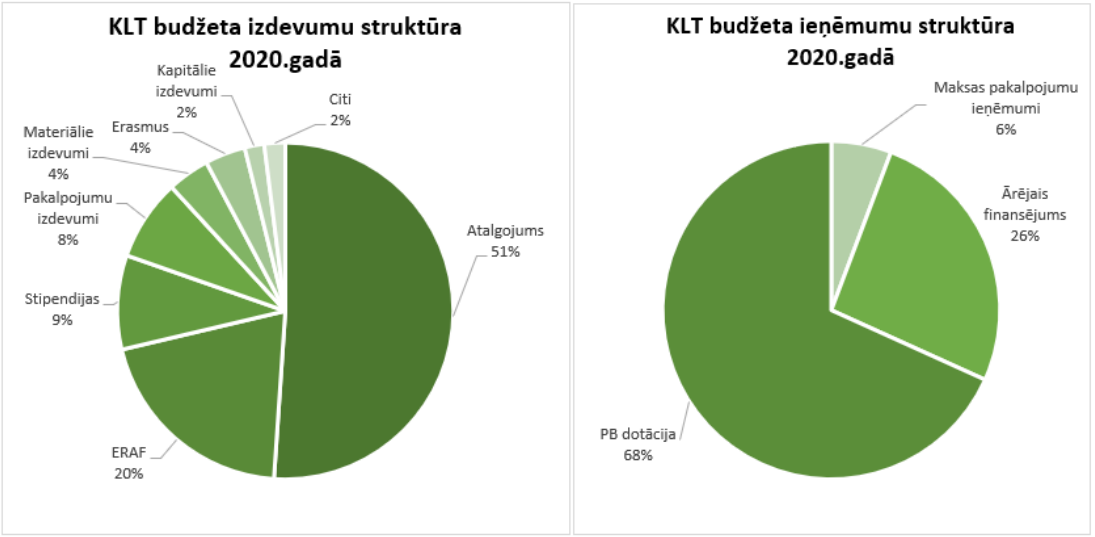
KLT izdevumi trīs gadu periodā ir atspoguļoti 1.2 tabulā KLT budžeta izdevumi.

1.2 tabula

KLT izdevumi (EUR) 2018. – 2020. gads

Izdevumi	**2018.**	**2019.**	**2020.**
Atalgojums	2096690.69	2155967.00	2095171.47
Pakalpojumu izdevumi	358005.32	365183.61	333331.47
Materiālie izdevumi	234271.29	239079.44	172805.62
Nodokļi	32184.93	31773.70	29490.41
Kapitālie izdevumi	50000.00	80000.00	80297.00
Stipendija	426097.00	426420.00	385813.43
Citi izdevumi	36695.15	39155.56	27972.06
Līdzekļi neparedz. gadīj. Valsts budžets	-	-	27417.00
ES ERAF SAM 8.1.3	1244146.35	1587062.00	863550.54
Erasmus	162045.07	162762.93	166070.73
Kopā	**4640135.80**	**5087404.24**	**4181919.7**

Papildus uzskatāmībai KLT 2020. gada budžeta izdevumu un ieņēmumu procentuālais sadalījums un galvenie posteņi attēloti 1.2 attēlā.

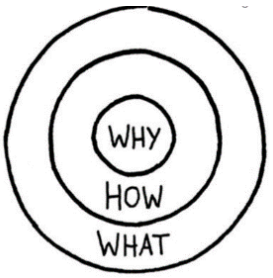


1.2 attēls. KLT 2020. gada budžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra.

No 1.2 attēla secināms, ka izdevumu sadaļas galvenās pozīcijas veido atalgojums (51 %), ES ERAF projekta SAM 8.1.3. finansējums (20 %) stipendijas (9 %) un pakalpojumu izdevumi (8 %). Savukārt budžeta ieņēmumu pozīcijas atbilst kopējām finansējuma tendencēm profesionālajā vidējā izglītībā, proti, ievērojamu daļu no PII budžeta veido ārējais finansējums, kas 2020. gadā veido 26 % no ieņēmumiem, savukārt 2019. gadā pat trešo daļu no KLT budžeta. Pašu ieņēmumi veido 6 % no budžeta, savukārt būtiskāko daļu no ieņēmumiem veido valsts budžeta dotācija.

1.2 PII misija, vīzija un vērtības

Misija, vīzija un vērtības ir katra nopietnas un uz ilgtspējīgu attīstību vērstas organizācijas stūrakmens. Šajā nodaļā tiks apspoguļotas uzņēmuma KLT misija, vīzija un vērtības, kas kalpos par stingru pamatu KLT noturīgai attīstībai.



KLT misija ir izstrādāta par pamatu ņemot pasaulē atzinību guvusī Saimona Sineka (Simon Sinek) teorija par zelta apli. Teorijas pamatā ir ideja, ka visi uzņēmumi/ organizācijas zina, ko tie dara, ar ko nodarbojas. Jau mazāks uzņēmumu/ organizāciju loks zina, kā tie dara to, ko tie dara. Un tikai nedaudz uzņēmumu / organizāciju zina, kādēļ tie dara to, ko tie dara un kādēļ tie pastāv.

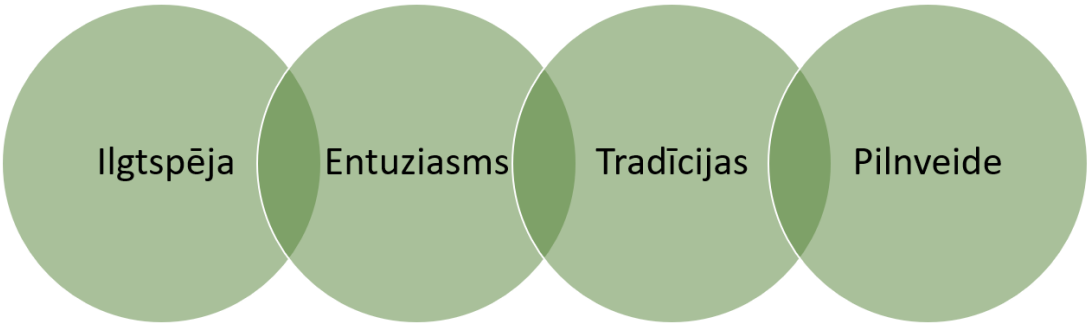
Stratēģijas izstrādes procesā tika definēta šāda **KLT misija**:

Sniegt kvalitatīvu izglītību, lai sagatavotu ar izkoptām morālām vērtībām darba tirgū pieprasītu, augsti kvalificētu profesionāli lauksaimniecībā un citās darba tirgū pieprasītās profesijās.

Stratēģijas izstrādes procesā tika definēta KLT vīzija, kas kalpo par pamatu turpmāko stratēģisko virzienu noteikšanā turpmākajiem gadiem. Tā tika definēta KLT vīzija, kas kalpo par pamatu turpmāko stratēģisko virzienu noteikšanā turpmākajiem gadiem.

Vīzija - ***konkurētspējīga profesionālā izglītības iestāde, kas vērsta uz audzēkņu personīgo izaugsmi, lai veicinātu tautsaimniecības attīstību Latvijā. KLT sniedz ilgtspējīgas zināšanas daudzveidīgā mācību procesā ar profesionālu un saliedētu kolektīvu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, tehnisko bāzi un sadarbojas ar vadošajiem nozaru pārstāvjiem.***

Ievērojot vadošās tendences organizāciju vērtību noteikšanā, darba grupas ietvaros tika identificētas šādas KLT vērtības:



1.3 attēls. KLT vērtības.

Vērtību atklāšana un identificēšana, nevis to izdomāšana ir būtiska tālākajā stratēģijas ieviešanas posmā, jo sekmēs to lielāku un reālu pielietošanu ikdienā iestādes līmenī. Papildus, lai nodrošinātu to, ka visi KLT darbiniekiem un audzēkņiem ir vienāda izpratne par vērtību ietvaru, tas ir definēts šajā stratēģijā.

Ilgtspēja	Mēs piedāvājam pieprasītas izglītības programmas, kuru sākotnējā izveidē Latvijā esam bijuši celmlauži (mūsu pedagogu izstrādātas mācību grāmatas un metodiskie materiāli automehāniķiem un lauksaimniecības mehanizācijā). Kā vienīgais tehnikums Kurzemē un Zemgalē, kur var apgūt Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķa profesiju, mēs maināmies un augam, pielāgojoties pasaulei mums apkārt, saglabājam vidi, sadarbojoties un atbildīgi saimniekojot.
Entuziasms	Mēs ticam sava darba nozīmīgumam un ieguldījumam, lai virzītos uz mērķi. Savā darbā mēs ieliekam pūles, zināšanas un prasmes atbildībā par gala rezultātu, darot vairāk nekā no mums prasa. Mūsu pedagogiem darbs ir dzīvesveids.

Tradīcijas	Turam godā KLT tradīcijas, kas padara mūs par to, kas mēs esam. Mēs organizējam kopīgus pasākumus, kas vieno pedagogus un audzēkņus, uzlabojot iekšējo mikroklimatu un uzturam saikni ar absolventiem un bijušajiem darbiniekiem, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei.
Pilnveide	Mēs pastāvīgi pilnveidojamies kā personības un profesionāļi, vienlaicīgi veicinot KLT attīstību.

1.3 Stratēģiskās prioritātes

Vērtējot iekšējo un ārējo vidi, KLT stratēģiskās plānošanas darba grupa izvirzīja galveno stratēģisko virzienu – konkurētspējas palielināšana un ietverošus 4 stratēģiskās prioritātes, kas veicina un kalpo kā vadmotīvs tālāko mērķu un aktivitāšu izvirzīšanai.

1.4 attēls. KLT stratēģiskās prioritātes.

I. **Kvalitatīvs un ilgtspējīgs mācību process** – atbilstoši Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam viens no virzieniem ir kvalitatīva un pieejama izglītība mūža garumā, tajā skaitā liekot uzsvaru uz attālinātu mācību procesu un pasniedzēju lielāku audzēkņa mācību mērķu sasniegšanā.

II. **Piemērota un mūsdienīga infrastruktūra** – piemērota un mūsdienu prasībām un tehnoloģijām atbilstoša infrastruktūra ir pamats ilgtspējīgu zināšanu apguvei un ikdienas nepieciešamība konkurences apstākļos, bet audzēkņu skaita pozitīvai un patstāvīgai dinamikai.

III. **Personības un personīgā izaugsme** - viena no Latvijas attīstības plāna 2021-2027 mērķiem ir Sociālā uzticēšanās, kas balstās cilvēka pārliecībā, ka uz līdzcilvēkiem var paļauties, līdz ar to sadarboties kopīgu mērķu sasniegšanā. Tieši tādēļ svarīgi attīstīt audzēkņos personības un personīgo izaugsmi, izkoptas morālās vērtības (normu un paražu kopums, ko pedagogs nodod izglītojamajam), attīstot līderības prasmes un kritisko domāšanu.

IV. **Jēgpilna sadarbība** - atbilstoši Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam viens no virzieniem ir skola kā sociālā tīklojuma centrs un KLT jau šobrīd realizē kvalitatīvu sadarbību ar galvenajām ieinteresētajām grupām.

Izvērtējot stratēģiskās prioritātes, veicot iekšējās un ārējās vides analīzi, stratēģijas izstrādes darba grupa definēja galvenos indikatorus, kas liecinās par stratēģijas sekmīgu ieviešanu. Indikatori attēloti 1.3 tabulā.

1.3 tabula

KLT attīstības stratēģijas galvenie indikatori

	2020.	**2021.**	**2024.**	**2027.**
Audzēkņu skaita dinamika	739	763	800	825
Kopējais piesaistītais finansējums stratēģijas periodā (miljoni EUR)	2.4	+6.6	+10.6	+12.6
Atskaitīto audzēkņu dinamika	121	100	75	60
Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti	66.49%	65%	70%	75%

1.4 Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

Atbilstoši noteiktajiem stratēģiskajiem virzieniem stratēģijas izstrādes darba grupa definēja mērķus stratēģisko virzienu sasniegšanai. Savukārt pēc stratēģisko mērķu definēšanas tika noteiktas aktivitātes un snieguma rādītāji stratēģisko mērķu sasniegšanai. Stratēģiskie mērķi norādīti 1.4 tabulā KLT stratēģiskās prioritātes un mērķi.

1.4 tabula

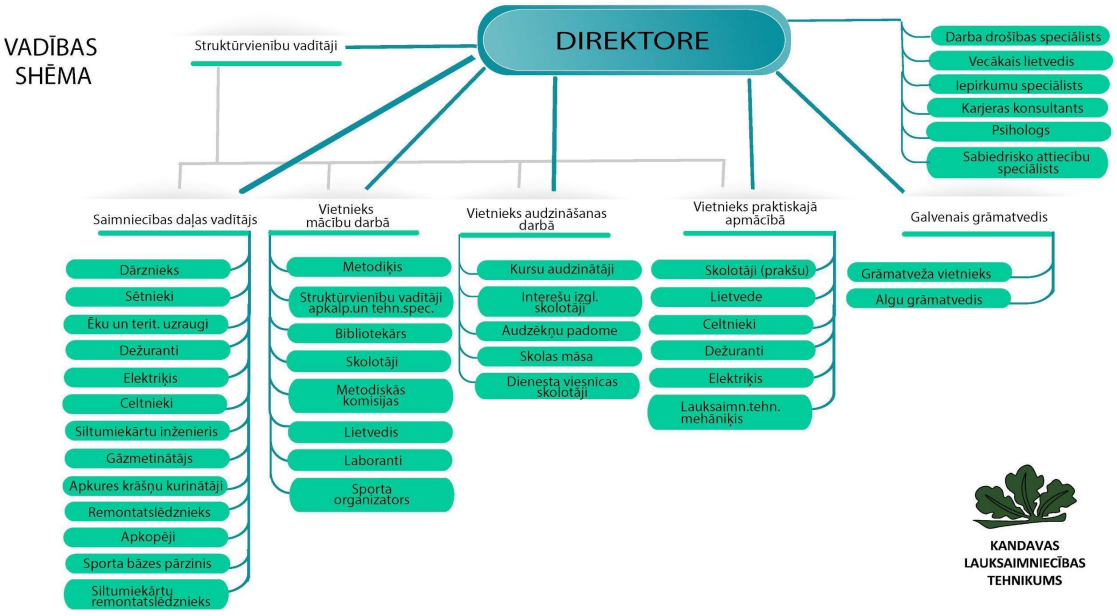
KLT stratēģiskās prioritātes un mērķi

Stratēģiskās prioritātes	**Stratēģiskie mērķi**
Kvalitatīvs un ilgtspējīgs mācību process	· Mācību satura uzlabošana · Jaunu izglītības programmu ieviešana · Tālākizglītības un profesionālās pilnveides piedāvājuma attīstīšana · Pieredzes pārnese · Audzēkņu piesaiste
Piemērota un mūsdienīga infrastruktūra	· Esošās materiāltehniskās bāzes pilnveidošana Materiāltehniskās bāzes izveide jaunajām izglītības programmām · Esošās infrastruktūras uzlabošana
Vērtībizglītība / personības un personīgā izaugsme	· Personāla pedagoģiskā un profesionālā pilnveide · Kolektīva iesaiste komandas darba veicināšanas pasākumos · Audzēkņu fiziskās un garīgās veselības veicināšanas pasākumos · Individuālas pieejas darbā ar audzēkni pilnveidošana un izaugsmes veicināšana · Personības attīstība un pamatvērtību izkopšana izglītības procesā audzēkņa profesionālai izaugsmei · Ārpusskolas un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšana/ pielāgošana audzēkņu interesēm · Karjeras izglītības pasākumi
Jēgpilna sadarbība	· Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana · Sadarbības veidošana ar Latvijas augstskolām · Sadarbība ar vecākiem · Ārvalstu projektu īstenošana · Sadarbības veicināšana ar absolventiem

Detalizēts stratēģisko mērķu apraksts sniegts 4.6. nodaļā un 1. pielikumā.

1.5 KLT vadība un pārvaldības modelis

KLT vadības shēma ir attēlota 1.5 attēlā. KLT sastāvā ir divas teritoriālās struktūrvienības Saulainē un Cīravā. KLT darbu vada un organizē direktore. Direktorei tieši pakļauti ir divi TS vadītāji, pieci vietnieki (saimniecības daļas vadītājs, vietnieks mācību darbā, vietnieks audzināšanas darbā, vietnieks praktiskajā apmācībā un galvenais grāmatvedis). Tāpat direktoram tieši pakļauti ir darba drošības speciālists, vecākais lietvedis, iepirkumu speciālists, karjeras konsultants, psihologs un sabiedrisko attiecību speciālists.



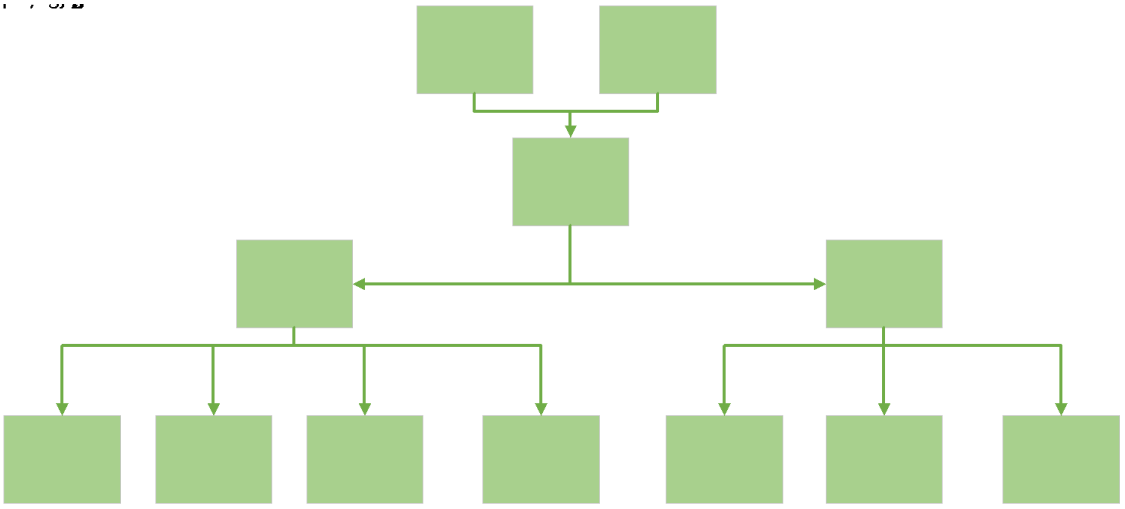
1.5 attēls. KLT vadības shēma.

KLT īsteno tādu vadības stilu, kas ļauj patstāvīgi uzlabot skolas organizācijas procesus, kas nodrošina efektīvu darbību. Iekšējā kontrole nodrošina skolas galveno uzdevumu, to īstenošanas jomu pārraudzību.

KLT tiesisko pārvaldību nosaka Izglītības uz Zinātnes ministrija, kā arī uzraudzību nosaka Izglītības kvalitātes valsts dienests. Uz abu organizāciju saistošajiem dokumentiem un vadlīnijām, tiek veidoti KLT iekšējie normatīvie akti. (Nolikums, kārtības).

Lai realizētu visaptverošu un efektīvu pārvaldību, kuras ietvaros tiek ņemtas vērā galveno pušu intereses, KLT ir izveidotas un regulāri darbojas KLT padome, Pedagoģiskā padome, Metodiskā padomes un Audzēkņu pašpārvalde. KLT ar direktores 2016. gada 31. augustu rīkojumu Nr. 171 izveidots KLT konvents, kura sastāvā ir nozaru asociāciju pārstāvji,

uzņēmēji, pašvaldību pārstāvji. Konvents darbojas atbilstoši apstiprinātam Nolikumam. Konventam ir liela nozīme tieši KLT attīstības jautājumos (programmu izveide, finansējuma piesaiste).



1.6 attēls. KLT pārvaldības shēma.

Lai uzlabotu pārvaldības efektivitāti šajā stratēģiskās plānošanas periodā, jādomā, kā aktīvāk iesaistīt KLT dzīvē un lēmumu pieņemšanas procesā vairākas ieinteresētās grupas, piemēram, audzēkņus, vecākus un pašvaldību vadītājus.

1.6 SVID analīze

Ikvienas veiksmīgas darbības un rezultāta pamatā ir izpratne un spēja "paskatīties uz sevi no malas" un spēja konkrēti apzināt un identificēt savas vēlmes. Lai turpinātu iesākto un realizētu plānoto, kā viens no iekšējās vides analīzes rīkiem stipro un vājo pušu, iespēju un draudu apzināšanai tika izmantota SVID 64 lauciņu analīzes metode. Sākumā stratēģijas izstrādes darba grupa noteica iestādes stiprās un vājās puses, ārējās iespējas un draudus, kuri tika novērtēti. Sākotnējie rezultāti apkopoti 1.5 tabulā KLT SVID faktori. Lai kvalitatīvi spētu veikt analīzi no visiem identificētajiem apstākļiem, katrā no faktoriem tika noteikti 4 svarīgākie ar lielāko ietekmi.

1.5 tabula

KLT SVID faktori

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
- Mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota infrastruktūra Kandavā - Stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem	- Salīdzinoši mazs gados jaunu pedagogu un liels viesskolotāju īpatsvars; - Nepietiekams finansējums, kas nav vērsts uz attīstību;

- Profesionāli pedagogi ar potenciālu pilnveidei - Vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var iegūt kvalifikāciju "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis".	- Vājš izglītojamo pamatskolas izglītības zināšanu līmenis; - Nav vienota visu (pedagogi, tehniskie darbinieki) līmeņu un struktūrvienību redzējuma par tehnikumu kā kompleksi darbojošos, efektīvi funkcionējoši institūciju (tehnikuma kā izglītības iestādes neskaidrais stāvoklis, nemitīgi izskanējušās ziņas par reorganizāciju, apvienošanu utml.).
IESPĒJAS	**DRAUDI**
- Vēl ciešāka sadarbība ar struktūrvienībām, nodrošinot prakstiskās apmācības Kandavā, kur ir mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums; - Jaunu IP un tālākizglītības, profesionālās pilnveides programmu piedāvājuma attīstība, atbilstoši reģiona pieprasījumam; - Maksas pakalpojumu attīstība, saistot to ar mācību procesu (apkalpojošās specialitātes) - Jaunāko tehnoloģiju un e-vides piedāvājuma dažādošana; - Iesaiste ES struktūrfondu un NVA līdzfinansētajos projektos	- Profesionālās izglītības iestāžu reforma; - Zems pedagogu atalgojums; speciālistu trūkums (fizika, matemātika) - Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās reģionā un iedzīvotāju migrācija; - Starppilsētu autobusu satiksmes maršrutu organizācija

Nākamajā solī tika aprēķinātas vērtības katram no faktoriem, ņemot vērā koriģējošo koeficientu, kurš norāda uz faktora nozīmīguma pakāpi KLT konkurētspējas nodrošināšanai. Detalizēta informācija par SVID analīzes gaitu, faktoru novērtējumu pievienota šī dokumenta 2. pielikumā. Nākamajā solī faktori tika salīdzināti pa pāriem, lai noskaidrotu to saderību.

Apkopojot iegūtos datus no SVID matricas apgabaliem, darba grupa secināja, ka praktiski līdzīgu rezultātu iegūst stipro pušu un ārējo iespēju un vājo pušu un ārējo iespēju apgabals iegūstot attiecīgi 171 un 179 punkti.

1.6 tabula

Iegūtie rezultāti SVID matricas apgabalos			
SI	SD	VI	VD
171	58	179	94,5

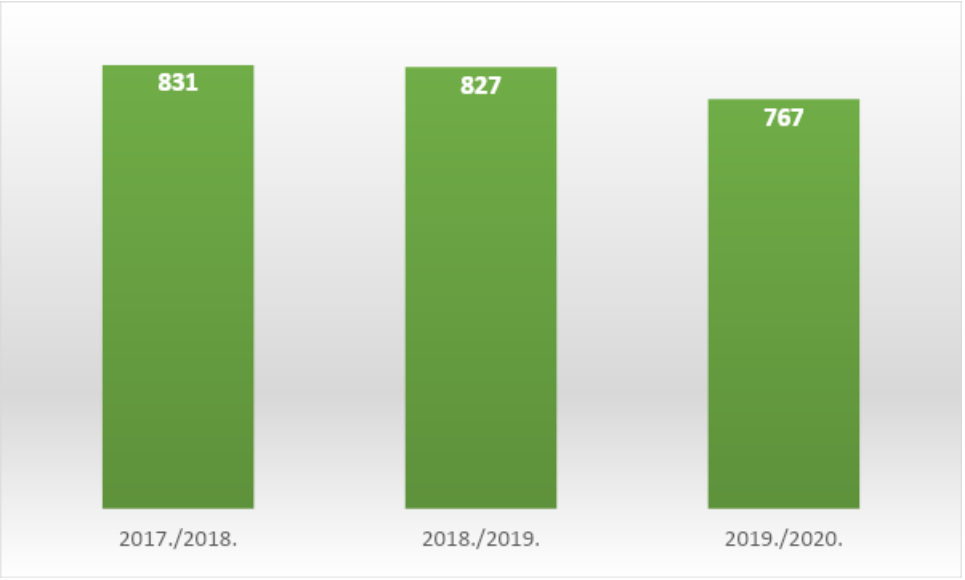
Veicot SVID matricas horizontālo analīzi, secināts, ka nozīmīgākie iekšējo stipro pušu faktori ir "Profesionāli pedagogi ar potenciālu pilnveidei" (51 punkts) un "Vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var iegūt kvalifikāciju "Lauksaimniecības

mehanizācijas tehniķis" (50 punkti). Lai arī iekšējā spēka faktors "Stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem" tika novērtēts ar 34 punktiem, tas būtu jāņem vērā, jo potenciāli rada pozitīvu iespaidu uz visām ārējām iespējām. Savukārt no iekšējiem vājajiem faktoriem prevalē "Nepietiekams finansējums, kas nav vērsts uz attīstību" (85 punkti). Veicot matricas vertikālo analīzi, secināts, ka nozīmīgākā ārējā iespēja ir "Jaunu IP, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši reģiona pieprasījumam" (65 punkti), savukārt ārējo draudu visnozīmīgākais faktors ir "Profesionālās izglītības iestāžu reforma" (33 punkti).

Ievērojot minēto, turpmākajā stratēģiskās plānošanas procesā kā uzmanība ir jāpievērš būtiskāko iekšējo spēka faktoru izmantošanai ārējo iespēju izmantošanā, akcentējot KLT unikalitāti Kurzemes un Zemgales reģionā. Tāpat svarīgi ārējo iespēju realizēšanā ir novērst vai mazināt nepietiekamā finansējuma faktoru, kas potenciāli varētu veicināt visu definēto ārējo iespēju izmantošanu. Tajā pašā laikā ar veicamajām darbībām KLT izdotos mazināt profesionālās izglītības iestāžu reformas ietekmi negatīvā nozīmē.

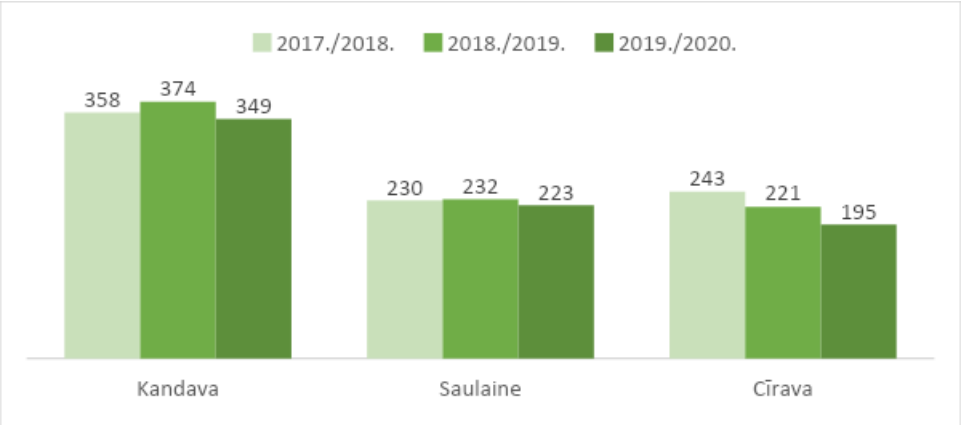
1.7 Izglītojamo skaita dinamika

Viens no stratēģiskiem rādītājiem, kam jāpievērš uzmanība ir kopējais audzēkņu skaits PII. Saskaņā ar 19.03.2013. MK noteikumiem Nr. 144 "Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība" 2.1.2. punktu izglītojamo skaits ārpus Rīgas nedrīkst būt mazāks par 500. Apkopojot KLT kopējo audzēkņu skaitu trīs gadu dinamiku, kura attēlota 1.7 attēlā "KLT audzēkņu skaits m. g. sākumā". Vadoties pēc PROF-2 atskaitēm uz attiecīgā mācību gada 1.oktobri redzams, ka kopš 2017./2018. mācību gada kopējais audzēkņu skaits katru gadu samazinās un pēdējo trīs gadu laikā tas samazinājies par 64 audzēkņiem, jeb 7,7 %, kas vērtējams kā būtisks, tādēļ jaunajā plānošanas periodā nepieciešams ieviest kompleksu pasākumu kopumu šīs situācijas uzlabošanai.



1.7 attēls. KLT audzēkņu skaits m. g. sākumā.

Aplūkojot audzēkņu skaita dinamiku pa struktūrvienībām, kura attēlota 1.8 attēlā var redzēt, ka minētajā periodā ir vērojams audzēkņu skaita kritums visās KLT struktūrvienībās. Kandavā un Saulaines TS audzēkņu skaita samazinājums pēdējo trīs mācību gadu laikā ir 3,5 %, savukārt Cīravas TS audzēkņu skaits ir samazinājies par 45 audzēkņiem, jeb 19 %.



1.8 attēls. Audzēkņu skaita dinamika struktūrvienībās.

Vērtējot situāciju kopumā no 1.8 attēla redzams, ka Kandavas un Saulaines TS struktūrvienībās 2018./2019. mācību gadā pat vērojams audzēkņu skaita pozitīvs pieaugums pret iepriekšējo gadu. Ņemot vērā to, ka KLT audzēkņu skaits samazinājies visās struktūrvienībās, tieši sākoties šim mācību gadam, ir jāvērtē audzēkņu skaita samazinājums, īpaši analizējot situāciju Cīravas TS un iespējamos iemeslus tik negatīvai audzēkņu skaita

dinamikai. Audzēkņu skaita dinamikas paaugstināšanai KLT, savu mācību programmu ietveros, piedāvā izglītības programmas projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 ietvaros.

Vērtējot audzēkņu skaita dinamiku, ir jāpievērš uzmanība atskaitīto audzēkņu skaitam.

Atskaitīto audzēkņu skaits un iemesli norādīti 1.7 tabulā.

1.7 tabula

Atskaitīto izglītojamo skaits atbilstoši atskaitīšanas iemesliem izglītības programmās 2017./2018.m.g. - 2019./2020. m. g.					
	Kopējo atskaitīto skaits	Nav mācību sasniegumu vērtējumu	Neattaisnoti kavējumi	Nepareizas karjeras izvēle	Citi iemesli
2017./2018. m. g.	129	18	23	6	82
2018./2019. m. g.	139	26	28	9	76
2019./2020. m. g.	121	32	20	18	51

No minētās tabulas secināms, ka katru gadu rādītāji ir salīdzinoši līdzīgi – tiek atskaitīti vairāk kā 121 audzēknis. Katru gadu nedaudz, bet ir tendence palielināties to audzēkņu skaitam, kas tiek atskaitīti mācību sasniegumu neesamības dēļ, un šis rādītājs trīs gadu laikā ir palielinājies 1,7 reizes. Lai arī absolūtajos skaitļos nepareizas karjeras izvēles dēļ 2019./2020. m. g. tika atskaitīti 18 audzēkņi, tomēr salīdzinot ar 2017./2018. m. g. šis rādītājs pieaudzis trīs reizes. Neattaisnotu kavējumu dēļ atskaitīto audzēkņu skaits vērtējams kā mainīgs, tomēr bez krasām izmaiņām.

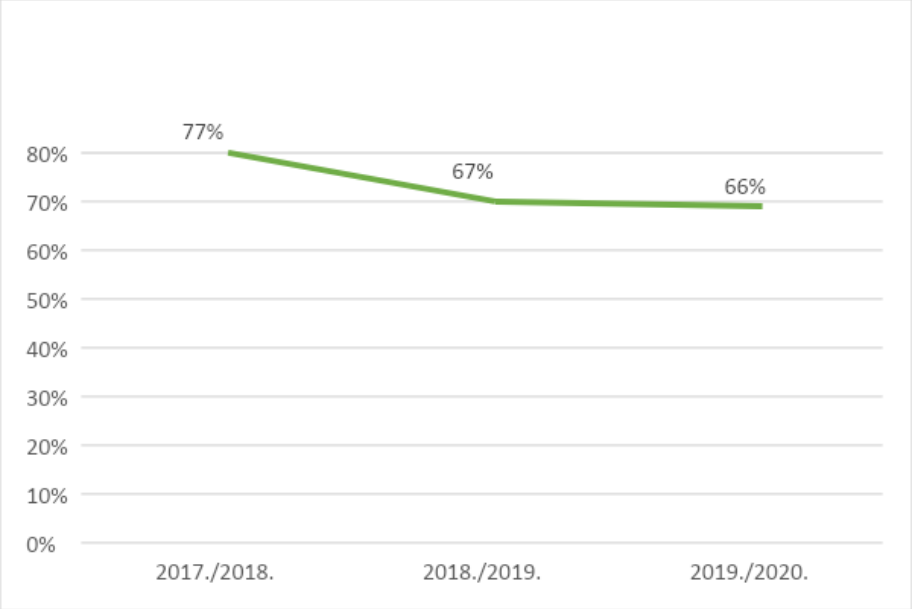
Stratēģijas plānošanas periodā tiks turpināta pieeja vairāk pievērst uzmanību individuālam darbam ar audzēkņiem, lai motivētu viņus apgūt mācību vielu, pilnveidojot jau iegūtās zināšanas. Tāpat uzsvars jāliek uz lielāku potenciālo audzēkņu informēšanu par karjeras iespējām, lai mazinātu to audzēkņu skaitu, kas pārtrauc mācības nepareizas karjeras izvēles dēļ. Jau pašlaik notiek un tiek veicināta ciešāka sadarbība izglītojamajam ar KLT karjeras konsultantu un psihologu par profesijas izvēli un karjeras iespējām nākotnē absolvējot konkrēto profesiju. Ievērojami lielāku daļu no atskaitītajiem audzēkņiem veido tie audzēkņi, kuru atskaitīšanas iemesls nav saistīts ar mācību sasniegumiem, neattaisnotiem kavējumiem vai nepareizu karjeras izvēli. Plānošanas periodā, iespēju robežās, būtu jāanalizē šie iemesli un jāievieš risinājumi, kas mazināti audzēkņu atskaitīšanu šī un citu iemeslu dēļ. Jāpiebilst, ka saskaņā ar VK ziņojumu laika posmā 2017. – 2019. gadam PII vidēji nepabeidz 38 % audzēkņu. KLT vidējais rādītājs ir 15 %, kas šādā prizmā vērtējams pozitīvi.

Audzēkņu vidējās atzīmes rādītāji profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir viens no tiem rādītājiem, kurus kā nozīmīgus vērtē IZM. Piemēram, iepriekšējā mācību gadā no 1.8 tabulas secināms, ka vērtējumu 7 balles un vairāk ieguvuši 66,49 % audzēkņu.

1.8 tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pa izglītības programmām 2019.-2020.m.g.				
Izglītības programma	**Kārtoja**	**Ieguva vērtējumu ≥7 balles**	**Ieguva vērtējumu ≥7 balles (%)**	**Nokārtoja**
Lauksaimniecības tehnika	43	14	32,55	40
Autotransports	44	14	32,81	43
Enerģētika un elektrotehnika	11	5	45,45	11
Viesnīcu pakalpojumi	14	14	100	14
Ēdināšanas pakalpojumi	40	36	90	40
Lauksaimniecība	5	2	40	5
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	3	3	100	3
Kokizstrādājumu izgatavošana	3	2	66,6	3
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	12	11	92	12
KOPĀ	**175**	**101**	**66,49**	**171**

Vērtējot rezultātus pa izglītības programmām, redzams, ka izglītības programmās "Lauksaimniecības tehnika", "Autotransports", "Enerģētika un elektrotehnika" un "Lauksaimniecība" šis rādītājs svārstās 32,55 % - 45,45 % no eksāmenus kārtojušo skaita. Vērtējot šīs pašas mācību programmas trīs mācību gadu kontekstā, jāsecina, ka profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti bijuši augstāki svārstās 52,17 % - 83,87 %. Ievērojot minēto, ir jāvērtē rezultāti un iespējamie iemesli šādam sniegumam. Tāpat pēdējo trīs mācību gadu laikā ir krities kopējais audzēkņu īpatsvars, kuri profesionālās kvalifikācijas eksāmenus nokārtojuši uz 7 ballēm un augstāk, t.i., no 77.49 % uz 66.49 %,. minētie rādītāji attēloti 1.9 attēlā.



1.9 attēls. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējie rādītāji.

Iespējamie iemesli šādu rādītāju kritumam varētu būt saistīti ar zemo zināšanu līmeni ar kādu izglītojamais atnāk uz profesionālo izglītību. Nākamajā periodā būtu jāievieš mehānismi un jāpilnveido aktivitātes, lai palielinātu šos rādītājus.

Analizējot informāciju par audzēkņu mājvietu, tika noteikti tie novadi un pilsētas, kuras katrā no KLT struktūrvienībām veido būtiskāko audzēkņu masu.

Tā Kandavas struktūrvienībai 70% no audzēkņiem mācās no Kandavas, Tukuma, Talsu un Saldus novadiem. Līdzīga situācija ir Cīravas TS, kur 70% no audzēkņiem nāk no Priekules, Aizputes un Kuldīgas novadiem un Liepājas. Saulaines TS vairāk kā 70% no audzēkņiem nāk no Bauskas un Bauskas novada, Vecumnieku, Iecavas novadiem, kā arī Jelgavas un Jelgavas novada.

Ņemot vērā minēto, KLT jāturpina monitorēt audzēkņu dinamika pēc mājvietas un ievērojama daļa no saviem resursiem jāvelta KLT mērķauditorijas uzrunāšanai iepriekš nosauktajos novados un pilsētās. Turpmāk plānoti regulāri karjeras konsultanta izbraukumi uz mācību iestādēm, kuru laikā izglītojamie tiks iepazīstināti ar KLT piedāvātajām profesijām nākamajam mācību gadam, mācību procesu un ikdienu.

Šajā nodaļā nav iekļauta infromācija par pieaugušajiem izglītojamiem, jo tehnikums līdz šim nav īstenojis izglītības pieaugiušo programmas. Aktīva darbība šīs jomas attīstībā plānots uzsākt 2022./2023.m.g.

1.8 KLT galvenie sadarbības partneri

KLT ir izvirzījis sadarbības veicināšanu kā vienu no prioritātēm. Sekmīga sadarbība ar nozarēm rezultējas ar dažādiem ieguvumiem - izglītības programmu mācību materiālu pilnveidošanu, apmācībām KLT audzēkņiem un skolotājiem, sekmē izglītojamo profesionālo sagatavotību profesionālās meistarības konkursos un nodrošina kvalifikācijas prakšu vietas, kā arī profesionālo priekšmetu pedagogiem ir iespējas paaugstināt kvalifikāciju, uzlabot kvalifikācijas prakšu organizāciju un vadīšanas metodes.

KLT galvenos sadarbības partnerus var iedalīt divās grupās:

1) **Nozaru organizācijas un lielākie nozaru uzņēmumi, ar kuru līdzdalību tiek īstenotas dažādas aktivitātes.**

Piemēram: pateicoties sadarbībai ar auto nozares uzņēmumiem "Scania" un "Inter Cars Latvija" tika īstenotas pedagogu apmācības (pedagogi devās arī pieredzes braucienā uz "Scania" rūpnīcu Zviedrijā); Sadarbībā ar Valsts augu aizsardzības dienestu topošie Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi 3. kursā kārto eksāmenu augu aizsardzības līdzekļu 2. klases lietotāja apliecības saņemšanai; Uzņēmums "HCT Automotive" (auto nozares DML un SIA "Elektude" oficiālais pārstāvis Latvijā) piedāvā bezmaksas pieslēgumu tiešsaistes platformai auto zinību apgūšanai attālināto apmācību laikā; Kandavas absolventa uzņēmums, kas nodarbojas ar elektromontāžu, SIA "VSD Serviss", mācību vajadzībām KLT uzdāvinājis saules bateriju; datortīklu aprīkojuma ražotājs "MikroTik" KLT uzdāvinājis datortīklu iekārtas aptuveni 15000 EUR apmērā, lai KLT var uzlabot bezvadu interneta tīkla sistēmu; Sadarbībā ar Latvijas Lauksaimniecības kooperatīvu asociāciju īstenots projekts "Jaunietis - nākotnes saimnieks videi draudzīgā un bioloģiski daudzveidīgā lauku saimniecībā", KLT izglītojamiem radot iespēju tikties ar lauku uzņēmējiem un piedalīties praktiskajos semināros. Ilggadēja sadarbība notiek ar biedrību "Siera klubs" - kopīgi tiek rīkota "Meistara diena", skolotājus un izglītojamos iepazīstina ar dažādām zemnieku saimniecībām un siera ražotnēm.

Citi sadarbības partneri: SIA "Baltic Agro machinery", SIA "Amazone" , SIA "DOJUS Latvija", SIA "Pirtel", SIA "VSD serviss", Latvijas Lauku atbalsta dienests, Zemkopības ministrija, LPKS "Latraps", "Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību NEP", Pārtikas rūpniecības un Lauksaimniecības NEP, Jauno zemnieku klubs, Energoefektivitātes centrs, Restorāns "Entresol" (Raimonds Zommers), Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera, Lauksaimniecības un industriālās tehnikas asociācija.

Būtiska ir sadarbība ar nozaru NEP – ir jāstiprina un jāveicina regulāra komunikācija ar nozaru NEP, kuru darbības joma atbilst KLT pieejamām izglītības programmām vai gadījumos kad KLT plāno ieviest jaunas programmas. Tieši nozares atbalsts ir viens no

priekšnosacījumiem, kas ļaus KLT ieviest jaunas izglītības programmas, NEP ir arī būtisks kanāls, no kā iegūt atgriezenisko saiti par to, kas jāuzlabo esošajās programmās.

2) **Reģiona uzņēmēji.** Ikviens uzņēmums, kas ir atvērts sadarbībai, un nodrošina prakses vietas katrā no specialitātēm ir vērtība. Šie uzņēmumi un to darbinieki tiešā veidā sekmē izglītojamo profesionālo pilnveidi darba vidē. Ņemot vērā plašo sadarbības uzņēmumu skaitu, šajā dokumentā nav ietverti konkrētu uzņēmumu nosaukumi, šī informācija katru gadu pieejama Profesionālās Izglītības kompetences centra atskaitē.

3) Latvijas Lauksaimniecības universitāte - sadarbība starp tehnikumu un universitāti veicinās vidējās un augstākās izglītības kvalitātes paaugstināšanu, kā arī rosinās jauniešus apgūt profesijas, kas atbilst Latvijas tautsaimniecības vajadzībām un attīstības plāniem.

1.9 tabula

Prakses vietu skaits uzņēmumos 2019./2020. m. g.	
Augkopība	6
Lauksaimniecība	46
Autotransports	72
Ēdināšanas pakalpojumi	47
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	17
Enerģētika un elektrotehnika	7
Viesnīcu pakalpojumi	15
Kokizstrādājumu izgatavošana	5
Kopā	215

Tabulā atspoguļota informācija par IP un nodrošinātajām prakses vietām. Lielākais prakšu vietu skaits dominē Lauksaimniecības un Autotransporta nozarē, kurās ir vislielākais audzēkņu skaits KLT.

2022./2023.m.g. gan Kandavas LT, gan tā struktūrvienībās tiks uzsāktas darba vidē balstītās mācības Lauksaimniecība, Autotransports, Ēdināšanas pakalpojumi un Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli. Šobrīd tiek strādāts pie darba vidē balstīto programmu izstrādes.

1.9 KLT sadarbība ar pašvaldībām

KLT visciešākā sadarbība izveidojusies ar trīs Latvijas pašvaldībām: Kandavas novadu, Aizputes novadu, Rundāles novadu. Noslēdzoties Administratīvi teritoriālajai reformai, paredzēts, ka KLT atradīsies Tukuma novada, Dienvidkurzemes novada un Bauskas novada pašvaldību teritorijās.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir viena no iestādēm, kas vēsturiski veido Kandavas novada identitāti, liela daļa iedzīvotāju ir tehnikuma absolventi. Tehnikumā

īstenotie infrastruktūras projekti ir būtisks pienesums ne tikai tehnikumam, bet arī pilsētas attīstībai. Būtiski, ka Tehnikums ir arī viens no lielākajiem darba devējiem Kandavā.

2020. gadā ekspluatācijā nodots tehnikuma sporta stadions, kas pieejams visiem iedzīvotājiem, kā arī stadionā notiek pašvaldības organizētas sporta sacensības. Sadarbībā ar pašvaldību tehnikuma kopmītnēs vasaras sezonā tiek izmitināti dažādu nometņu dalībnieki, savukārt tehnikuma audzēkņi piedalās novada sabiedriskajā dzīvē, papildinot savas prasmes (piemēram, konditorejas izstrādājumu gatavošana Kafijas svētku ietvaros).

2020. gadā Kandavas novada dome piešķīra finansējumu gājēju celiņa rekonstrukcijai un apgaismes stabu nomaiņai Valteru ielā, kur atrodas Tehnikuma mācību laboratorijas. Būvniecības izmaksas gājēju celiņa izveidei bija 46 821,78 EUR, apgaismes stabu nomaiņai - 18 133,42 EUR.

Sagaidāms, ka pēc novadu teritoriālās reformas noslēgšanās Kandavas novadu pievienos Tukuma novadam. Pozitīvi, ka KLT jau izveidojis labu sadarbību ar Tukuma novada pašvaldību un domi - klātienē ir prezentēts Tehnikuma profesiju piedāvājums un pārrunāts nākotnes izglītības programmu piedāvājums kontekstā ar novada vajadzībām. Tehnikums saredz iespēju turpmāk veidot ciešāku un koordinētāku sadarbību ar jaunizveidoto novadu, jo Tukuma novadā aktīvs ir Uzņēmēju klubs, kurš sadarbībā ar pašvaldību rīko dažādus pasākumus Kurzemes reģiona uzņēmējiem. Kā viena no tradīcijām, kas jāturpina un jāizvērš, ir arī dalība Tukuma novada Karjeras dienās, kur Tehnikums informē novada izglītojamos par izglītības iespējām, ko piedāvā Tehnikums.

Cīravas teritoriālajai struktūrvienībai sadarbība ar Aizputes novadu notiek, kopīgi tiekoties 4 reizes gadā rīkotajās konferencēs, kur piedalās visas novada skolas. Šajā kontekstā skolotāju dienas pasākumā tiek izvirzīti un apbalvoti ar Aizputes novada pateicību labākie skolotāji un darbinieki arī no KLT. Sadarbībā ar Aizputes novadu tiek organizēti kopīgi tālākizglītības kursi un lekcijas pedagogiem. KLT Cīravas teritoriālā struktūrvienība ir rīkojusi tikšanās ar novada domes vadību un deputātiem, lai informētu par esošo situāciju skolā, kā arī prezentētu nākotnes redzējumu.

Cieša sadarbība ar Aizputes novada vidusskolu (neklātienes vidusskola), kura nomā struktūrvienības telpas savas pamatdarbības nodrošināšanai. Audzēkņiem, kuri mācās arodizglītības programmās, ir iespēja vakaros iegūt vispārējo izglītību. Ikdienā notiek sadarbība ar Cīravas pagasta pārvaldi, KS "Cīrava", Dzērves pamatskolu, Cīravas pagasta bibliotēku, Senlietu krātuvi, biedrību "Cerības muiža"- dažādu pasākumu rīkošanā un atbalstīšanā.

Redzam, ka nākotnē nepieciešams uzlabot sadarbības līmeni ar pašvaldību un novadu, lai sasniegtu stratēģijā izvirzītos mērķus. KLT turpmāk aktīvāk informēs novada iedzīvotājus par skolas piedāvātajām iespējām, tajā iesaistot novada domes pārstāvjus un pieejamos resursus. Izglītības iestāžu iesaiste dažādos pasākumos un konkursos saistībā ar skolas piedāvātajām profesijām, lai popularizētu profesionālo izglītību novada jauniešu vidu. Paredzēta sadarbības nostiprināšana ar jauniešu centru "Ideju Māja" Aizputē kopīgas jaunatnes politikas veicināšanai.

KLT Saulaines teritoriālās struktūrvienības darbinieki piedalās Rundāles novada organizētajos pasākumos - mācību gada sākuma pedagogu konferencē, iedzīvotāju un darbinieku godināšanas pasākumos valsts svētkos un Zinību dienā, novada uzņēmumu sporta spēles, talkās, gadskārtu svētkos, skola ir partneris novada starpvalstu projektu aktivitātēs - viesu uzņemšanā, iznomājot telpas, atbalstot semināru un sapulču organizēšanu, kā arī projektā "Pasākumi Rundāles novada vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei - Atkarību profilakse".

Saulaines TS pedagogi piedalās Bauskas novada metodisko darba komisijās un to organizētajos kursos, lekcijās, konkursos, olimpiādēs, veicinot izglītojamo izaugsmi. Struktūrvienības pedagogi organizē meistarklases vispārizglītojamajām skolām, lai popularizētu profesionālo izglītību karjeras nedēļas ietvaros.

Veidojot jaunas neformālās programmas, notiek konsultatīvais darbs ar Rundāles novada uzņēmējdarbības un kompetenču attīstības centru.

Sadarbība notiek arī novada kultūrvēsturisko vērtību apzināšanā un saglabāšanā. Katru gadu tiek organizēts t.s. "Kaucmindes cikls", kurā tiek apzināta un cildināta kāda konkrēta vieta, cilvēki, kas tai piederīgi (strādājuši, mācījušies) un darbs (ēdienu receptes). Pasākuma norisi atbalsta pašvaldība. Kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu veicina skolas muzeja darbība, kuru iespējams attīstīt un turpmāk piedāvāt kā novada tūrisma objektu, apmeklētājus iepazīstinot ar tehnikuma vēsturi, savākto un dokumentēto materiālu skolas dzīvi.

2. Ārējā vide

Profesionālā vidējās izglītība un arodizglītība ir nozīmīga izglītības sistēmas sastāvdaļa, kurai ir jāsagatavo izglītojamais darbam noteiktā profesijā, nodrošinot izglītojamajam augstu teorētisko sagatavotību un profesionālo meistarību. Līdz ar to profesionālā izglītības sistēmai vajadzētu ne tikai sniegt iespēju iegūt izglītību un profesionālo kvalifikāciju, bet arī spēt reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, sagatavojot nozarēm

nepieciešamo darbaspēku. Turklāt profesionālajai vidējai izglītībai būtu jāsniedz iespēja izglītojamajam sagatavoties arī izglītības turpināšanai profesionālās augstākās izglītības pakāpē, kas izglītojamajam ir ne mazāk nozīmīgi.

2.1 Galvenie plānošanas dokumenti

Galvenais ārējo plānošanas dokumentu analīzes mērķis ir ļaut novērtēt esošās situācijas efektivitāti un meklēt iespējas nākošā plānošanas perioda attīstības dokumenta izstrādei. Kā galvenos dokumentus stratēģijas izstrādes darba grupa ņēma vērā:

1) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027;

2) Latvijas ilgtspējas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030);

3) Pašvaldību ilgtermiņa attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam (Kandavas novads, Aizputes novads un Rundāles novads);

4) Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027);

5) Lauksaimniecības gada ziņojumi;

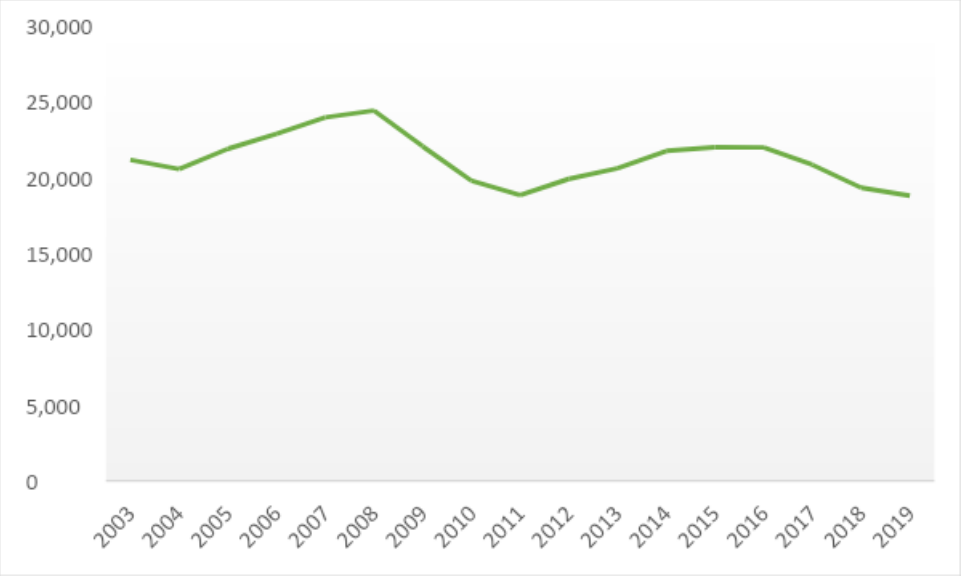
6) EM gada ziņojumi.

Uz šo ārējo plānošanas dokumentu pamata KLT iezīmē savas attīstības vadlīnijas līdz 2027. gadam.

2.2 Demogrāfiskā situācija un prognozes

Viens no būtiskiem faktoriem, kas ietekmē KLT darbību un attīstības prognozes un iespējas ir audzēkņu skaits. Ņemot vērā, ka profesionālās izglītības jomā pastāv princips – nauda seko skolēnam, tad jo īpaši svarīgi vērtēt demogrāfisko situāciju valstī.

Stratēģijas izstrādes sakarā tika pētīts jaundzimušo skaita dinamika Latvijā, kas attēlota 2.1 attēlā.

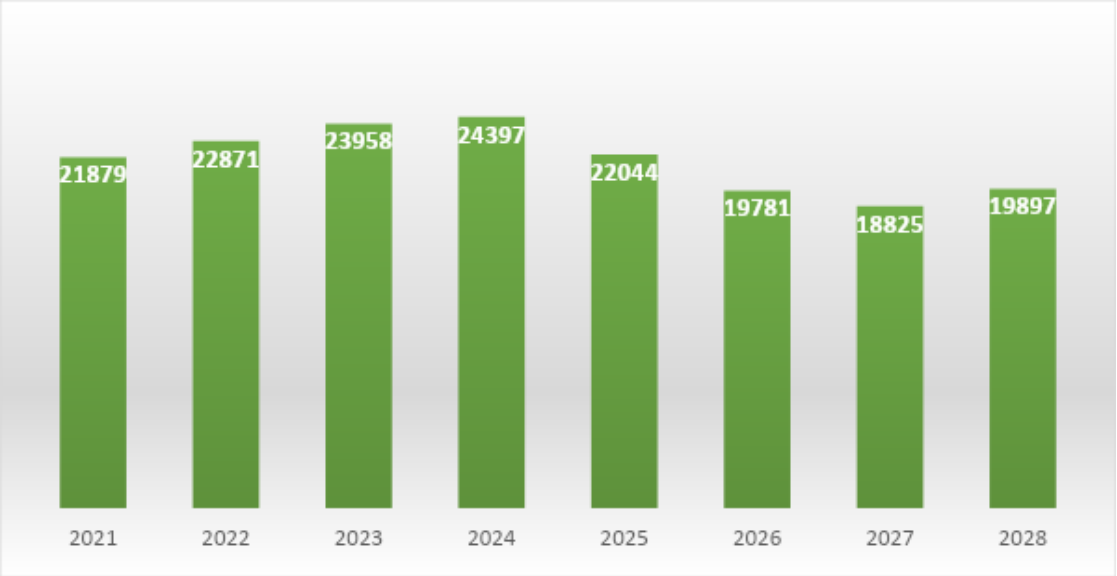


Avots: Centrālās statistikas pārvaldes datu bāze

2.1 attēls. Jaundzimušo skaits Latvijā.

Centrālās statistikas pārvaldes dati par laika periodu no 2003. – 2019. gadam norāda un dzimušo bērnu skaita izmaiņām. Dzimušo bērnu skaita pieaugams vērojams no 2005. lūdz 2008. gadam, tas nozīmē, ka periodā no 2020. gada līdz 2024. gadam izglītības iestādēs, tajā skaitā PII uzņemto izglītojamo skaits varētu palielināties. Līdzīgi kā secināts Valsts kontroles ziņojumā laika periodā no 2009. gada līdz 2011. gadam seko dzimstības kritums, sasniedzot zemāko punktu kopš 2003. gada, un tas ietekmēs izglītojamo skaitu vidējā izglītībā no 2025. gada.

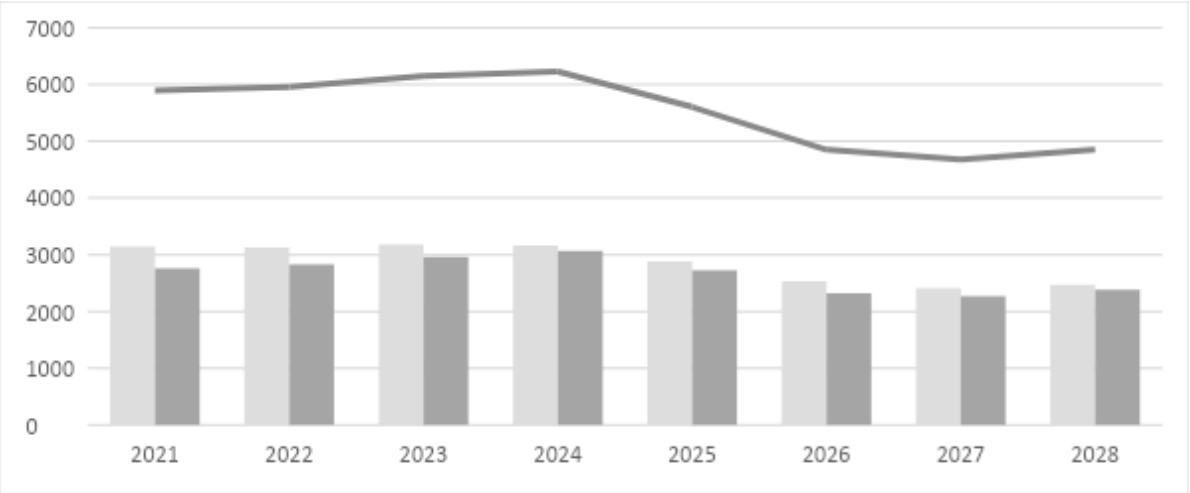
Papildus jāvērtē arī to dzimušo bērnu skaits, kuriem periodā no 2021. gada līdz 2028. gadam jābeidz 9. klase. Minētā informācija ir apkopota 2.2 attēlā.



2.2 attēls. Dzimušo bērnu skaits, kuriem jābeidz 9. klase.

No minētā grafika redzams, ka no 2021. gada līdz 2024. gadam bērnu skaits palielināsies no 21,8 tūkstošiem līdz 24,3 tūkstošiem, bet nākamajos trīs gados tiks piedzīvots ritums līdz 18,8 tūkstošiem. (piezīme – grafikā 2028. gada rādītāji pievienoti informatīvi, lai atspoguļotu nākotnes tendenci).

Stratēģijas kontekstā jāvērtē CSP pieejamie dati par dzimstības rādītājiem Kurzemes un Zemgales reģionos, no kuriem galvenokārt nāk mācīties uz KLT. 2.3 attēlā "Dzimušo bērnu skaits, kuriem jābeidz 9. klases Kurzemes un Zemgales reģionā" parādīta dzimušo bērnu dinamika Kurzemes un Zemgales reģionā.



2.3 attēls. Dzimušo bērnu skaits, kuriem jābeidz 9. klases Kurzemes un Zemgales reģionā.

Grafiks parāda līdzīgu dinamiku kā situāciju valstī kopumā. Papildus no grafika var redzēt mērķauditoriju un tās apmēru kā KLT topošajiem audzēkņiem. No minētā var izdarīt secinājumu, ka audzēkņu skaita noturēšanai un palielināšanai jāmēģina tos piesaistīt no Vidzemes un Latgales reģioniem un iespējams arī no Rīgas.

Papildus vērtējot audzēkņu nākotnes dinamiku saistībā ar iepriekš minēto ir jāvērtē arī izglītojamo skaita dinamika profesionālas izglītības iestādēs. Saskaņā ar CSP un VK revīzijas ziņojumā ietvertajiem IZM datiem no 2010./2011. mācību gadam līdz 2018./2019. mācību gadam izglītojamo skaits PII samazinājies no 35770 līdz 27160.

Jāņem vērā apstāklis, izglītojamie joprojām dod priekšroku vispārējai, nevis profesionālās izglītības iegūšanai – izglītojamo proporcija vispārējās un profesionālās izglītības programmās vidējās izglītības pakāpē 01.01.2020. ir 61/38 %, nevis plānotā 50/50 %. Saskaņā ar Nacionālā attīstības plāna 2014. - 2020. gadam datiem, kopš 2012. gada

izglītojamo proporcija vispārējās un profesionālās izglītības programmās vidējās izglītības pakāpē nav mainījusies. Otrs virziens, uz ko stratēģijas plānošanas periodā ir jākoncentrējas – profesionālās pilnveides veicināšana, kas ilgtermiņā varētu kompensēt demogrāfiskās situācijas radīto kritumu un līdz ar to arī audzēkņu sadalījumu starp profesionālo un vispārējo vidējo izglītību.

Vērtējot un analizējot esošo situāciju liela uzmanība jāpievērš arī tiem jauniešiem, kuri savu izglītošanās procesu pēc pamatskolas neturpina. Saskaņā ar CSP datiem pēdējo gadu laikā šis procents tikai aug, kas šobrīd sasniedzis 6,6%.[1] Ņemot vērā lauku teritoriju iedzīvotāju iespējas ir jāizvērtē izglītošanās pieejamība. Kā apgrūtinājums bieži tiek minēts finansiālais stāvoklis, kas liedz izglītošanos turpināt. Atsaucoties uz to skolai jāspēj piesaistīt un uzrunāt šo sabiedrības daļu, piedāvājot dažādus risinājumus, kā piemēram transporta pakalpojumu, kvalitatīvāku sadarbību ar pašvaldību.

Profesionālās pilnveides izglītības programmu piedāvājuma nepieciešamību akcentē arī statistikas dati. CSP datu bāzē ir pieejama informācija līdz 2019.gadam un atspoguļoti 2.1 tabulā.

2.1 tabula

Vidusskolu beigušo turpmākā izglītība (%)

	2017.	**2018.**	**2019.**
Visi vidusskolas beigušie	100	100	100
..mācības turpina augstskolās un koledžās	58.7	62.6	63.8
..mācības turpina profesionālās izglītības iestādēs.	6.3	5.7	5.2
..mācības neturpina.	35.0	31.7	31.0

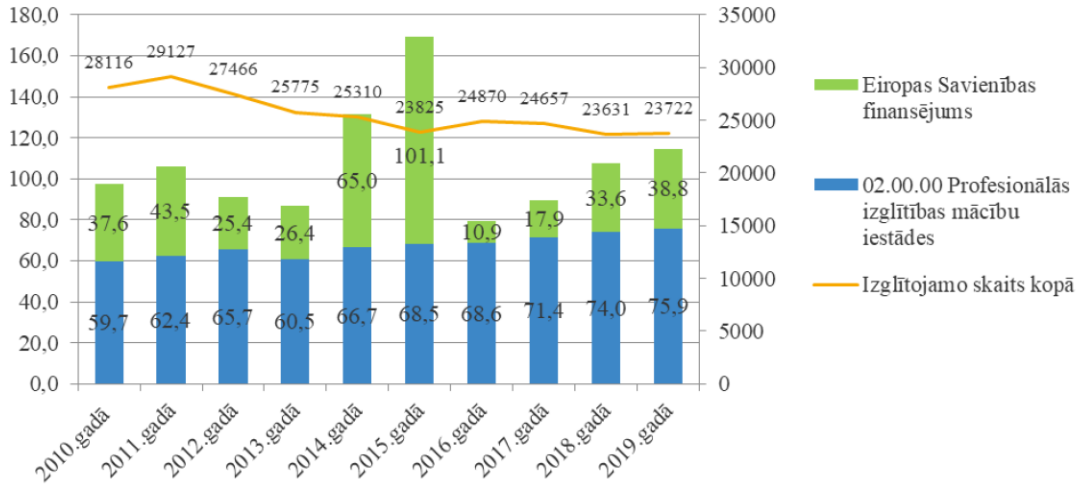
No 2.1 tabulas redzams, ka 31% jaunieši, kuri iegūst vidējo izglītību, mācības neturpina. Viena no iespējām audzēkņu skaita palielināšanai stratēģijas plānošanas periodā ir mācību programmu piedāvājuma papildināšana pēc vidējās izglītības.

2.3 Ārējās finanses

Laika periodā no 2010. gada līdz 2019. gadam IZM profesionālās izglītības iestādes tika finansētas gan no valsts budžeta, gan ES fondu līdzekļiem, gan no pašu ieņēmumiem. Valsts budžeta finansējums no 2010. gada līdz 2019. gadam profesionālās izglītības iestādēm kopā veido 673,4 miljonus *euro* jeb 62,7 % no visiem izglītības iestāžu resursiem izdevumu segšanai. Savukārt ES ieguldījumi profesionālās izglītības iestādēs ir 400,1 miljoni *euro*

[1] Centrālās statistikas pārvaldes mājas lapa.

apmērā jeb 37,3 % no visiem izglītības iestāžu resursiem izdevumu segšanai. Valsts budžeta saņemtais un izlietotais finansējums profesionālajai izglītībai laika periodā no 2010. gada līdz 2019. gadam ir palielinājies no 59,7 miljoniem *euro* līdz 75,9 miljoniem *euro* jeb pieaudzis par 27,2 %, lai gan izglītojamo skaits IZM padotībā esošajās izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās izglītības programmas, ir samazinājies no 28116 līdz 23722 izglītojamajiem jeb par 16 %[2].



2.4 attēls. Ārējā finansējuma struktūra.

No minētās informācijas var secināt, ka kopējais finansējums PII katru gadu palielinās un KLT ir jāveic darbības, kas būtu vērstas uz budžeta palielināšanu. Papildus jāņem vērā, ka PII budžetu kopumā nozīmīgu daļu sastāda Eiropas Savienības finansējumus, tādēļ stratēģijas plānošanas periodā ir jāseko līdzi iespējām pieteikt ES līdzfinansētajiem projektiem. Papildus būtu jāvērtē iespējas palielināt pašu ieņēmumus un citus budžeta palielināšanas veidus.

2.4 Konkurenti

Svarīga loma stratēģiskās plānošanas kontekstā ir konkurentu apzināšanu un analīze salīdzinājumā ar KLT. Profesionālo vidējā līmeņa izglītības iestāžu galvenie konkurenti, kopumā ir vispārējās vidējās izglītības iestādes un vairāk kā 10 gadu laikā nav mainījies proporcionālais sadalījums starp šīm izglītības iestādēm. Šis vairāk uztverams kā jautājums, kas risināms politikas līmenī. Ievērojot minēto par reāliem konkurentiem uzskatāmas tās PII,

[2] Revīzijas ziņojums, Profesionālā vidējā izglītība – vai kļuvusi pievilcīgāka un sagatavo valstī pieprasītus speciālistus? (2020) [tiešsaiste] LR Valsts kontroles mājaslapa [skatīts 10.03.2021.] pieejams https://www.lrvk.gov.lv/lv/revizijas/revizijas/noslegtas-revizijas/profesionala-videja-izglitiba-vai-kluvusi-pievilcigaka-un-sagatavo-valsti-pieprasitus-specialistus

kuras pirmkārt, realizē tādas pašas izglītības programmas un tādas, kuras konkurē arī ģeogrāfiskā novietojuma ziņā.

Konkurentu analīze atainota 2.2 tabulā "KLT konkurenti". Tabulā tika salīdzināti dati pēc studējošo skaita PII realizētajā mācību programmā, kā arī ņemti vērā citi faktori, kas ietekmē audzēkņu izvēli izvēloties mācīties kādā no PII.

Analizējot datus secināms, ka KLT populārākās ir četras mācību programmas – lauksaimniecības tehnika, autotransports, ēdināšanas pakalpojumi un viesnīcu pakalpojumi. Secināms, ka mācību programma "Autotransports" starp mācību programmām ir pieprasītākā un šajā aspektā konkurence ir izteiktāka, jo šo programmu māca gandrīz visi nosauktie konkurenti. Otra mācību programma ar intensīvu konkurenci ir "Ēdināšanas pakalpojumi", kuru realizē 5 no 8 konkurentiem. Viesnīcu pakalpojumu mācību programmas nodrošināšanā izteikta konkurence manāma starp KLT, Ventspils tehnikumu un Jelgavas tehnikumu. Savukārt "Lauksaimniecības tehnika" mācību programmu realizē tikai 2 no 8 konkurentiem un līderpozīcijas šajā jomā saglabā KLT.

Papildus realizēto mācību programmu salīdzinājumam KLT konkurenti tika salīdzināti vairākās citās kategorijās. Attiecībā pēc ģeogrāfiskā novietojuma konkurenti tiks iedalīti šādi: ar zaļu – atrodas republikas pilsētās, ar dzeltenu – atrodas novadu centros (pēc jaunās ATR), ar sarkanu krāsu – mazpilsētās. Pārējie kritēriji tika vērtēti skalā 1-3, kur 1 - vājāka pozīcija kā KLT, 2 - tāda pati pozīcija kā KLT un 3 - labāka pozīcija kā KLT.

KLT konkurenti

	Konkurējošās studiju programmas										Citi faktori					
	Lauksaimniecības tehnika	Autotransports	Enerģētika un elektrotehnika	Viesnīcu pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumi	Lauksaimniecība	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Kokizstrādājumu izgatavošana	Komercziņības	Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Audzēkņu skaits	Ģeogrāfiskais novietojums	Ārpusskolas dzīve	Materiāltehniskais nodrošinājums	Nākotnes attīstības perspektīvas	Prestižs
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	141	189	25	83	122	37	22	8	5	42	729					
Ventspils tehnikums		110	62	94	99					109	762		3	3	3	3
Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikums		88		39	108			18			517		2	1	2	2
Saldus tehnikums				54	10					35	616		2	2	3	2
Liepājas Valsts tehnikums		142	63		128		14	4		67	1277		3	3	3	3
Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums	56	150	37		53	22	51	71		77	707		2	2	2	2
Malnavas koledža	79	102				57					363		2	2	2	2
Rīgas Tehniskā koledža		248	85				59	58		169	1183		3	3	3	2
Jelgavas tehnikums		186		159			106	80		105	965		3	3	3	3

Par KLT konkurentiem var uzskatīt reģionā esošos tehnikumus - Liepājā, Kuldīgā, Ventspilī, Saldū un Jelgavā. Taču, lai šos tehnikumus uzskatītu par tiešajiem konkurentiem, ir jāanalizē ne tikai to statuss kā izglītības iestādei, bet arī piedāvātās mācību programmas un pieejamība attālumā. Tā kā KLT savas mācību programmas realizē trīs struktūrvienībās un katra no tām atrodas dažādās, pietiekoši atšķirīgās reģiona vietās, arī tiešie konkurenti atšķiras.

Lauksaimniecības nozares programmas citos tehnikumos netiek realizētas ne Kurzemes, ne Zemgales reģionos un KLT šajās programmās ir labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kurš ļauj realizēt pilnu apmācības ciklu.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums par tiešo konkurentu autotransporta programmai var uzskatīt Ventspils un Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu, kā arī Jelgavas Tehnikumu. Liepājas Valsts tehnikums netiek apskatīts kā tiešais konkurents, jo attālums līdz tam un izanalizējot programmu īstenojošo audzēkņu dzīvesvietas, kuri mācās Kandavā - Liepājas Valsts tehnikums nav uzskatāms par konkurentu.

Ēdināšanas pakalpojumu programmas un tūrisma pakalpojumu programmas tiek realizētas visos par konkurentiem iepriekš nosauktajos tehnikumos. Taču, kā jau iepriekš minēts, konkurentu izpētē un identificēšanā, būtiska nozīme ir konkurentu atrašanās vietai. Ņemot vērā šo aspektu, no tiešajiem konkurentiem ēdināšanas programmās var izslēgt PIKC Liepājas Valsts tehnikumu.

Stratēģijas dokumenta plānošanas periodā, pieņemot lēmumus par to kā KLT pozicionē sevi, kā arī to, kuras mācību programmas attīstīt turpmāk un kuras likvidēt, to vietā radot pieprasītākas, jāņem vērā arī citi faktori, kas norādīti 2.2 tabulā. Šajā sakarā būtiskākie konkurenti ir Ventspils tehnikums, Liepājas tehnikums un Jelgavas tehnikums. Lai KLT spētu veiksmīgi konkurēt plānošanas periodā, ir jārada jauni un atšķirīgi veidi un vēstījumi, kā pozicionēties, kas būs viens no svarīgiem aspektiem stratēģijas ieviešanas procesā. Būtiska loma šajā ziņā būs pozicionēšanās uz audzēkni kā personību, līderi un profesionāli nozarē.

Tabulā 2.2. "citi faktori" ir novērtēts materiāli tehniskais nodrošinājums, kas tehnikumiem ar novērtējumu "3" (labāks kā KLT) dod iespējas nākotnē veikt sadarbības iespējas, materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai, uzsvaru liekot uz tehnikumiem draudzīgajām skolām - Rīgas Tehniskā koledža "Autotransports" un Ventspils tehnikums "Ēdināšanas pkalpojumi".

3. Esošās situācijas raksturojums

Šajā nodaļā koncentrētā veidā raksturota KLT izglītības programmu, nekustamā īpašuma un mācību materiālu tehniskās bāzes, vides infrastruktūras un cilvēkresursu pieejamības esošā situācija.

3.1 PII profesionālās izglītības programmu raksturojums

KLT tiek realizētas 11 profesionālās izglītības programmas 7 nozarēs 3 mācību īstenošanas vietās (Kandava, Cīrava, Saulaine). KLT realizē 3. un 4. LKI līmeņa izglītības programmas. Vēsturiski KLT realizē ar lauksaimniecību saistītas profesionālās izglītības programmas, kā arī īsteno programmas, kuras konkrētajā laika periodā tiek pieprasītas un ir aktuālas darba tirgū. Atbilstoši nozares attīstībai un prasībām, regulāri tiek aktualizētas un uzlabotas izglītības programmu saturs. Jau piekto gadu KLT realizē un turpina pakāpenisku pāreju uz modulārajām izglītības programmām. Pašlaik, ir viena izglītības programma, kurā ir priekšmetiskā mācību programma kvalifikācijā "Spēkratu mehāniķis", pāreja uz modulāro izglītības programmu ir paredzēta uzsākot 2021./2022.m.g.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Lauksaimniecības tehnika". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 169 (2 programmu īstenošanas vietas). ES ERAF projektu, t. sk. SAM 8.1.3. ietvaros renovētas un modernizētas praktisko apmācību darbnīcas un laboratorijas, lai veiktu atslēdznieku, metālapstrādes, metināšanas darbus, traktoru un automobiļu diagnostikas, apkopes un remonta darbus.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Autotransports". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 185 (3 programmu īstenošanas vietas). ES ERAF projektu, t. sk. SAM 8.1.3. ietvaros renovētas un ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkotas praktisko apmācību darbnīcas, lai veiktu atslēdznieku, montāžas, demontāžas, metālapstrādes, metināšanas darbus. Mācību autoserviss aprīkots ar nepieciešamajām iekārtām un agregātiem automobiļu diagnostikas, apkopes un remonta darbu veikšanai. Mācību kabineti ir renovēti, aprīkoti ar jaunām mēbelēm, taču tas nenozīmē, ka ieguldījumi vairs nav nepieciešami un viss ir pilnīgi aprīkots, turpinās ieguldījumi un investīciju piesaiste materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai, uzlabošanai un papildināšanai struktūrvienībās.

Profesionālās un profesionālās vidējās izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 132 (3 programmu īstenošanas vietas). ES SAM 8.1.3. projekta ietvaros izveidotas divas jaunas mācību virtuves, aprīkotas ar modernām iekārtām, traukiem un inventāru, kas katru mācību gadu tiek papildinātas. Profesiju "Pavāra palīgs" apgūst cilvēki ar īpašām vajadzībām.

Profesionālās vidējās izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumu speciālista" un „Viesmīlības pakalpojumu speciālists". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 81 (2 programmu īstenošanas vietas). ES struktūrfondu projekta ietvaros, ir nodrošināta kvalitatīva materiālā bāze. Programmas prasībām atbilstoši aprīkots viesu uzņemšanas un apkalpošanas praktisko mācību kabinets. Saimnieciskā dienesta programmas apgūšanai, iekārtoti dažādu kategoriju viesu numuri.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Elektrotehniķis". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 24 (1 programmu īstenošanas vieta). ES struktūrfondu projektu ietvaros renovētas un ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkotas praktisko mācību darbnīcas un laboratorijas, lai veiktu elektroietaišu montāžas darbus, elektroietaišu montāžas palīgdarbus, elektriskos mērījumus, sadales ietaišu izbūves, spēka un apgaismes elektrotīklu ierīkošanas darbus. Elektriskās piedziņas kabinets aprīkots ar datoriem loģisko kontrolleru programmēšanas darbu veikšanai, automātiskās elektriskās piedziņas un elektronikas praktisko mācību veikšanai. Praktisko apmācību laukums iekārtots elektroenerģijas pārvades līniju izbūves darbu apgūšanai.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Spēkratu mehāniķis". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 13 (1 programmu īstenošanas vieta). Programmas īstenošana tika uzsākta 2020./2021. m. g. Materiāltehniskā bāze ir nepietiekama un mācību process tiek nodrošināts balstoties uz izglītības programmu "Lauksaimniecības tehnika" un "Autotransports" resursiem.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Komercdarbinieks". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 5 (1 programmu īstenošanas vieta). ES struktūrfonsdu projektu ietvaros programmā nav veikti ieguldījumi.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Augkopības tehniķis" un „Lauku īpašuma apsaimniekotājs". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. - 12 izglītojamie apgūst augkopības tehniķa speciālisti, 10 izglītojamie apgūst lauku īpašuma apsaimniekotāja specialitāti. (1 programmu īstenošanas vieta). Programmas prasībām iekārtotas divas mācību klases un praktisko mācību laboratorija, sadarbībā ar uzņēmējiem praktiskās mācības tiek apgūtas uzņēmuma darba vidē.

Profesionālās vidējās izglītības programma "Datorsistēmu tehniķis". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 42 izglītojamie (1 programmu īstenošanas vieta). Programmas prasībām atbilstoši iekārtotas divas mācību klases un mācību laboratorija ar nepieciešamo aprīkojumu.

Profesionālās vidējās izglītības programmas "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi". Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 22 (1 programmu īstenošanas vieta). Nav veikti ieguldījumi. Pamatojoties uz nepilnīgu grupu komplektēšanos vairāku gadu garumā, šī profesijas apguve neturpināsies.

Profesionālās izglītības programmas "Kokizstrādājumu izgatavošana". Programmu apgūst cilvēki ar īpašām vajadzībām. Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g. ir 7 (1 programmu īstenošanas vieta). Nav veikti ieguldījumi.

KLT ir vienīgā izglītības iestāde Kurzemes un Zemgales reģionā, kura izglītojamiem piedāvā apgūt profesionālās vidējās izglītības programmu “Lauksaimniecības tehnika", kā arī Valsts noteiktā prioritārā mācību joma izglītības iestādei ir Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķa profesijai.

Lauksaimniecības tehnikas un agregātu klāsts nodrošina izglītojamo apmācību atbilstoši pilnam ražošanas ciklam augkopībā un rupjās lopbarības sagatavošanā. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam paredz lauksaimniecības nozares pozitīvu ekonomisko attīstību, kas savukārt nozīmē, ka KLT piedāvātās profesionālās izglītības programmas šajā nozarē joprojām būs nepieciešamas un pieprasītas.

Izglītības programmu kvalitāte un izglītojamo apgūtās prasmes nodrošina veiksmīgu dalību profesionālās meistarības konkursos Latvijā un Eiropā.

Pedagogi izprot un spēj paskaidrot to, kā viņu mācītā priekšmeta (kursa) saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā, sekmīgi analizē priekšmetu (kursu) obligāto saturu. Pedagogi regulāri seko inovācijām specialitātē un apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus, piedalās stažēšanās programmās valsts un starptautiskā līmenī.

Šajā mācību gadā uzņemto izglītojamo skaitu un izglītojamo atskaitīto skaita dinamiku būtiski ietekmēja COVID-19 pandēmija. KLT ir izvērtējusi arī esošo situāciju piedāvātajās izglītības programmās. Sākot no 2021./2022. m. g. uzņemšana tiek pārtraukta "Viesmīlības pakalpojumu specialitātē" mācību īstenošanas vietā Kandavā. Izglītojamo skaits ir salīdzinoši mazs (01.10.2020. - 31 izglītojamais), lai IP būtu rentabla. Vērojot arī šī brīža situāciju valstī, tūrisma nozarē ir vērojama strauja lejupslīde. Izglītojamiem varētu būt grūtības atrast darbu savā profesijā līdz brīdim, kamēr valstī tiks realizēti Covid – 19 ierobežošanas pasākumi. KLT meklēs citu nišu šajā nozarē - lauku tūrisma komercdarbinieks.

Detalizēta informācija par KLT mācību programmām norādīta 3. pielikumā.

3.2 Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums

Mācību procesa nodrošināšanai KLT izmanto 20 (divdesmit) nekustāmā īpašuma vienības, t.sk. mācību un laboratoriju korpusi, mācību darbnīca, sporta bāze, autobraukšanas mācību poligons, divas dienesta viesnīcas ar kopējo maksimālo ietilpību 593 vietas, noslodze 240 vietas (noslodzes rādītājā nav iekļauti 3. - 4. kursu audzēkņi, kuri 2020./2021. m. g. sākumā atradās kvalifikācijas prakšu vietās).

Tā kā Kandavas Lauksaimniecības tehnikums atrodas Kandavas pilsētas daļā, kurā nav izveidota pilsētas centralizētās siltumapgādes infrastruktūra, tad 7 (septiņām) nekustamā īpašuma vienībām ir tehniskā nodrošinājuma funkcija – apkures un ūdensapgādes nodrošināšana tehnikuma mācību kompleksam.

Esošā nekustamā īpašuma infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze nodrošina esošo izglītības programmu īstenošanas pamatvajadzības.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma lietošanā ir lauksaimniecībā izmantojamā zeme 87,8 ha, kura tiek iznomāta zemnieku saimniecībām. Kā arī mežaudzes, 45,6 ha platībā. Mežaudzes tiek izmantotas tehnikuma saimnieciskajā darbībā, mācību procesa nodrošināšanai (zāģmateriālu ieguve programmai - kokizstrādājumu izgatavošana un kurināmā iegāde Kandavas LT katlu mājai), vadoties pēc meža inventarizācijas plāna. Perspektīvā, attīstoties lauksaimnieciskās profesionālās izglītības virzieniem, uz minētajām zemes platībām jāveido nelielu mācību saimniecību - no zemes apstrādes līdz ražas novākšanai.

Uzsākta nekustamo īpašumu, kuri tieši netiek izmantoti mācību procesā, vai to izmantošana zaudējusi aktualitāti likvidēšana, nodošana atsavināšanai vai iznomāšana trešajām personām. To skaitā ir 10 zemes vienības un 36 būves. Neizmantoto nekustamo īpašumu īpatsvars uz 01.06.2020. bija samērā liels – zemes platības 52 %, bet būvju platība 16 %. Minētie dati atspoguļoti 3.1 tabulā.

3.1 tabula

Nekustamie īpašumi uz 01.06.2020.					
Lietojumā nodotās zemes platība, ha	Neizmantotā zemes platība, ha	Īpatsvars,%	Lietojumā nodoto būvju platība, m^2	Neizmantoto būvju platība, m^2	Īpatsvars,%
523.95	273.51	52 %	116949.38	18297.24	16 %

Pamatojoties uz finanšu līdzekļu nepietiekamību, pakāpeniski, bet ne vēlāk kā līdz 2025. gadam KLT atteiksies no visiem īpašumiem, kuri nav tieši saistīti ar mācību procesu vai iestādes saimniecisko darbību. Dati par plānotajiem rādītājiem nekustamo īpašumu pārvaldībā norādīti 3.2 tabulā.

3.2 tabula

Nekustamie īpašumi uz 31.12.2025.					
Lietojumā nodotās zemes platība, ha	Neizmantotā zemes platība, ha	Īpatsvars,%	Lietojumā nodoto būvju platība, m^2	Neizmantoto būvju platība, m^2	Īpatsvars,%
523.95	26.46	5 %	116949.38	661.98	1 %

Pēc nekustamo īpašumu efektīvākas pārvaldības procesa pabeigšanas mācību procesā izmantojamo telpu platības koeficients varētu samazināties līdz 48,7 m^2 uz vienu audzēkni, kas ir optimāls rādītājs ņemot vērā KLT realizēto mācību kursu specifiku. Detalizētāka informācija par KLT nekustamajiem īpašumiem pieejama 4. pielikumā.

3.3 PII mācību vides infrastruktūras raksturojums

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma mācību vides galveno infrastruktūru Kandavā veido:

Mācību korpuss, 6049 m^2. Mācību korpusā izvietoti 36 vispārizglītojošo, tai skaitā 5 dabaszinātņu kabineti un laboratorijas, profesionālo mācību kabineti, un praktisko mācību laboratorijas, divas datorklases, semināru – aktu zāle, bibliotēka, sporta zāle, administrācijas kabineti. Mācību korpusam ir patstāvīgs interneta pieslēgums ar TET optisko datu kabeli. Nodrošināts Wi-Fi pieslēgums. Mācību vides uzlabošanā 2016.-2018. g. ieguldīti 18816,16 EUR.

Praktiskās apmācības korpuss, 1833,1 m^2. Praktisko apmācību korpusā izvietotas praktisko mācību laboratorijas IP "Ēdināšanas pakalpojumi" un IP "Viesnīcu pakalpojumi"

vajadzībām (430 m^2). Kā arī praktisko mācību laboratorijas – darbnīcas IP Lauksaimniecības tehnika, IP Autotransports un IP Elektrotehnika vajadzībām.

Lauksaimniecības mašīnu laboratorija, 447,4 m^2. Izmanto praktisko mācību īstenošanai ar lielgabarīta traktortehniku, pašgājējmašīnām un laukkopības tehniku.

Mācību laboratorija, 293 m^2. Iekārtotas 2 mācību klases (2x30 m^2) un praktisko mācību telpa (70 m^2) ar pacēlāju un darba vietām lauksaimniecības tehnikas agregātu remontam un apkopēm.

Autotransporta servisa laboratorija, 321 m^2. Iekārtota praktisko mācību laboratorija un teorētisko mācību klase. Laboratorija nodrošināta ar nepieciešamo pamata aprīkojumu, iekārtām, stendiem un instrumentiem autotransporta tehnisko apkopju un remontu prasmju apgūšanai.

Praktisko mācību esošās infrastruktūras kapacitāte šobrīd tiek pilnībā izmantota un tā ir nepietiekama, lai nosegtu uzsāktās, jaunās profesionālās vidējās izglītības programmas "Spēkratu mehāniķis" īstenošanas vajadzības. Tās vajadzībām jābūvē jauna praktisko mācību darbnīcu ēka.

Sporta infrastruktūra:

- Sporta zāle, 419 m^2, kura aprīkota ar 6 basketbola groziem, zviedru vingrošanas sienu, vingrošanas soliem, volejbola laukumu, elektronisku punktu skaitīšanas sistēmu, gaisa rekuperācijas sistēmu, ģērbtuvēm, dušām un WC.

- Smagatlētikas zāle, 75,5 m^2, aprīkota ar svarcelšanas inventāru un trenažieriem spēka treniņiem.

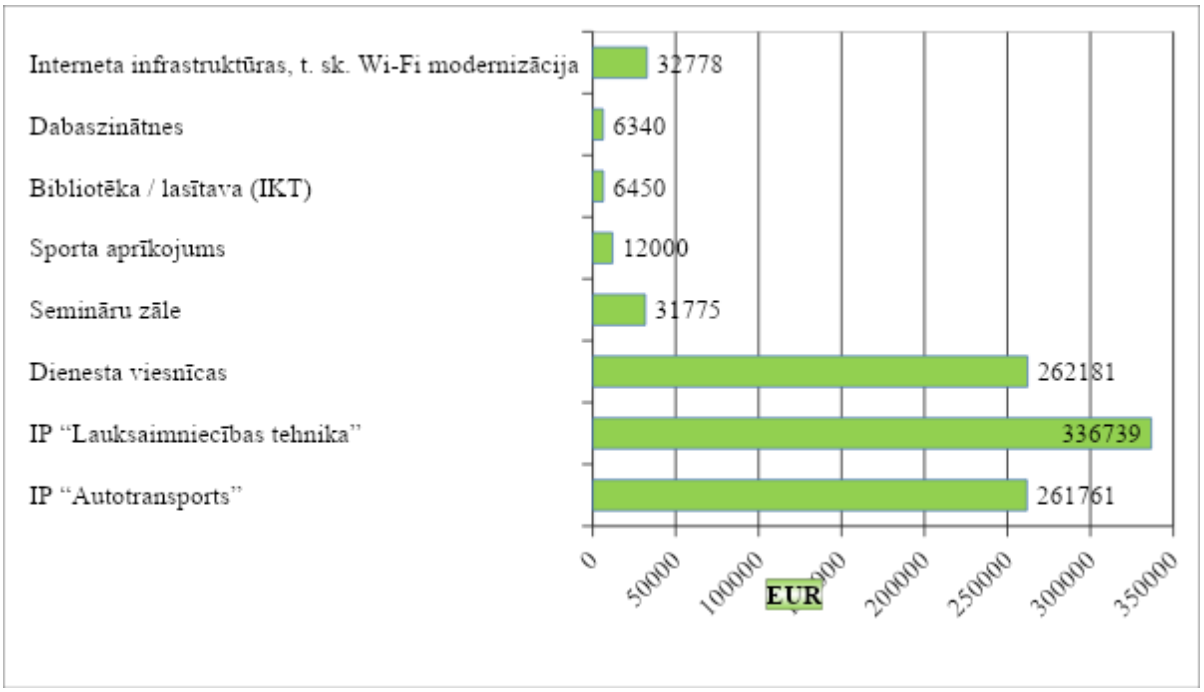
- Stadiona infrastruktūra, 6,99 ha. ES ERAF SAM 8.1.3. projekta ietvaros atjaunota un labiekārtota stadiona infrastruktūra. Ietilpst – futbola laukums ar dabīgo zālāju, 6 skriešanas celiņi ar sporta segumu, t.sk. ūdens bedri šķēršļu joslā, 100 m taisne ar 8 skriešanas celiņiem, vieglatlētikas disciplīnu - tāllēkšanas, šķēpa mešanas, lodes grūšanas, diska un vesera mešanas sektori, 2 basketbola un 2 volejbola laukumi ar sporta segumu, pludmales volejbola laukums. Administratīvā ēka ar labiekārtotām, atsevišķām sieviešu / vīriešu un personu ar īpašām vajadzībām ģērbtuvēm, dušām, WC, skolotāju darba telpām. Sacensību informatora ēka. Vaļējs peldbaseins ar 10 peldēšanas celiņiem un tornis ar 3, 5, 7 un 10 m augstumā izvietotām lēkšanas platformām. Hokeja laukums ar bortiem un mākslīgo apgaismojumu. Skatītāju tribīnes pie futbola, basketbola, volejbola laukumiem.

Sporta infrastruktūra atbilst mācību priekšmeta izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanai. Jāpapildina sporta inventārs un aprīkojums.

Dienesta viesnīcas (DV). **DV Nr. 2**, 4979 m2, ietilpība 353 vietas - atjaunota 2020. gadā ES ERAF SAM 8.1.3. projekta ietvaros. **DV Nr. 3**, 3847 m2, ietilpība 240 vietas - atjaunota 2012. gadā. Dienesta viesnīcās nodrošināts Wi-Fi pieslēgums.

Esošā dienesta viesnīcu ietilpība pilnībā nosedz izglītojamo izmitināšanas vajadzības.

Visas mācību telpas ir labiekārtotas, aprīkotas ar centralizēto ventilācijas sistēmu un atbilstoši katras izglītības programmas vajadzībām, nodrošinātas ar atbilstošu specializēto aprīkojumu, iekārtām, darbgaldiem, instrumentiem, traukiem, palīgaprīkojumu, piederumiem un mēbelēm. Laika posmā no 2015. gada līdz 2019. gadam mācību aprīkojuma modernizēšanā investēti 999436 EUR, kas atspoguļots 3.1 attēlā "Mācību aprīkojuma modernizācija izglītības programmās vai atbalsta jomās".



3.1 attēls. Mācību aprīkojuma modernizācija izglītības programmās vai atbalsta jomās.

Aprīkojuma modernizēšanā būtiskāko investīciju daļu, 92 % apmērā, veidoja ES un valsts budžeta līdzfinansējums ERAF SAM 8.1.3. projekta aktivitāšu ietvaros, 7 % sastādīja finansējums no KLT pašu ieņēmumiem un 1 % veidoja sadarbības partneru uzņēmumu mācību līdzekļu dāvinājumi.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas struktūrvienībā mācību vides galveno infrastruktūru veido:

Mācību korpuss, 5435 m^2. Mācību korpusā izvietoti 17 mācību priekšmetu kabineti un 2 praktisko mācību laboratorijas, viena datorklase, semināru – aktu zāle, bibliotēka, sporta zāle, administrācijas kabineti. Mācību korpusam ir patstāvīgs interneta pieslēgums ar TET

optisko kabeli. Izveidots Wi-FI tīkls. Mācību vides uzlabošanai 2015.-2020. g. ieguldīti 22621,63 EUR.

Mācību laboratorija, 175 m^2. IP "Autotransports" un IP "Lauksaimniecības tehnika" paredzēta praktisko nodarbību veikšanai.

Mācību laboratorija, 300 m^2. Laboratorija nodrošināta ar nepieciešamo pamataprīkojumu, iekārtām, stendiem un instrumentiem autotransporta tehnisko apkopju un remontu prasmju apgūšanai.

Sporta zāle, 628 m2, kura aprīkota ar 4 basketbola groziem, 43 zviedru vingrošanas sienas ar līdztekām, volejbola laukumu, rokasbumbas laukumu, elektroniskā punktu skaitīšanas sistēma, gaisa rekuperācijas sistēma.

Stadiona infrastruktūra, 5852 m^2. Ietilpst - vieglatlētikas laukums, 3 skrējēju celiņi, basketbola laukums, volejbola laukums, pludmales volejbola laukums, stadiona ģērbtuves. Vaļējs - peldbaseins (nedarbojas no 1989. gada, jo neatbilst higiēnas prasībām).

Mācību telpas nodrošinātas ar nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu, lai veiktu izglītības programmu īstenošanu.

Dienesta viesnīca, 3021 m^2, kura paredzēta izglītojamo izmitināšanai. Ierīkota videonovērošana gaiteņos un dienesta viesnīcas apkārtnē, darbojas (AUATI) signalizācijas sistēma, Wi-Fi pieslēgums. Pieejamais vietu skaits ir 150. Šī mācību gada ietvaros piepildījums mērāms 60%.

Mācību telpas un laboratorijas ir piemērotas mācību procesa organizēšanai. Telpu labiekārtošanai un materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšanā no 2015. gada netika izmantots ES fonda līdzekļi. Tika veikti mācību telpu, laboratoriju un koplietojamo telpu kosmētiskie remonti budžeta līdzekļu ietvaros. Materiāltehniskās bāzes papildināšanai tika iegādāta jauna datortehnika – divpadsmit stacionārie datori, iegādāts minerālmēslu izkliedētājs, papildināta materiāltehniskā bāze IP Ēdināšanas pakalpojumi.

Mācību vide vērtējama kā "Pietiekama", bet nepieciešams veikt dažādus ieguldījumus materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšanā un atjaunošanā Cīravas struktūrvienības piedāvātajās mācību programmās IP Ēdināšanas pakalpojumi, IP Lauksaimniecība, IP Kokizstrādājumu izgatavošana. Papildus nepieciešami ieguldījumi jaunu programmu ieviešanai.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Saulaines struktūrvienībā mācību vides galveno infrastruktūru veido:

Mācību korpuss, 5129 m^2. Mācību korpusā izvietoti 17 mācību priekšmetu kabineti un 3 praktisko mācību laboratorijas, divas datorklases, semināru – aktu zāle, konferenču zāle,

bibliotēka, sporta zāle, administrācijas kabineti. Mācību korpusam ir patstāvīgs interneta pieslēgums –TET vājstrāvas kabelis, arī izveidots LAN tīkls ar LMT pieslēgumu - 100 Mb/s tīkla ātrums. Mācību vides uzlabošanai 2015.-2020. g. ieguldīti 34100, 27 EUR.

Mācību laboratorija, 606,9 m^2. IP "Autotransports" un IP "Lauksaimniecības tehnika" paredzēta praktisko nodarbību veikšanai. Nodrošināta ar pamataprīkojumu, iekārtām un instrumentiem tehnisko apkopju, remonta prasmju apgūšanai.

IT laboratorija "Informātikas tehnoloģijas" platība 88,6 m^2. Mācību laboratorija nodrošināta ar nepieciešamo pamataprīkojumu, iekārtām un instrumentiem.

Sporta zāle, **427,2 m^2** aprīkota ar 2 basketbola groziem, 6 zviedru vingrošanas sienām un 10 vingrošanas soliem, diviem tenisa galdiem, volejbola tīklu.

Mācību telpas nodrošinātas ar nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu, lai veiktu izglītības programmu īstenošanu.

Sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem tiek apgūtas tās praktisko mācību programmu daļas, kur aprīkojuma iegāde ir nesamērīgi dārga struktūrvienībai.

Dienesta viesnīca nodota Rundāles pašvaldībai, no tās tiek īrētas telpas audzēkņu izmitināšanai 1021,8 m^2 platībā. Šajā mācību gadā tiek īrētas 55 gultas vietas ar iespēju gultas vietu skaitu palielināt.

Detalizēta informācija par KLT mācību infrastruktūru norādīta 5. pielikumā.

3.4 Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

KLT ir nokomplektēts nepieciešamais pedagoģiskais personāls profesionālās vidējās izglītības, kā arī interešu izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu skaits un sadalījums pa vecuma grupām ir attēlots 3.3 tabulā.

3.3 tabula

KLT pedagogu skaits un sadalījums pa vecuma grupām
no 2018./2019. līdz 2020./2021. m. g.

Mācību gads	Kopējais pedagogu skaits	līdz 25 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi	65 gadi un vecāki
2018/2019	131	0	3	5	6	11	15	21	22	25	23
2019/2020	132	1	7	5	8	5	15	22	25	23	21
2020/2021	127	2	6	6	5	5	14	21	24	21	23

No 3.3 tabulas redzams, ka mazākais pedagogu skaits vērojams vecuma grupā līdz 30 gadiem un veido vien 6 % no kopējo pedagogu skaita. Vecuma grupā 30 – 49 gadi 2020./2021. m. g. šādu pedagogu īpatsvars sastāda 24 %, savukārt vecuma grupu pēc 50 gadiem veido 70 % no visiem KLT pedagogiem. Savukārt no šiem 70 % gandrīz puse ir pirms pensijas vai pensijas vecumā. No tabulas redzams, ka kopējais pedagogu sastāvs noveco. Šajā stratēģijas plānošanas periodā jāņem vērā, ka vismaz 17 % no pedagogiem sasniegs pensijas vecumu. Tādējādi šīs stratēģijas perioda viens no būtiskiem izaicinājumiem būs piesaistīt mācībspēkus, lai aizpildītu prognozējamās vakances KLT.

Kā vienu no būtiskiem rādītājiem, kuru stratēģijas sakarā ir jāvērtē – pedagogu darba stāžs pa vecuma grupām korelācijā ar kadru mainību. Turpmākajās tabulās attēloti dati konkrēti par katru no struktūrvienībām. Tas darīts tādēļ, ka struktūrvienības atrodas salīdzinošai tālu viena no otras un pieejamā pedagoģiskā darba spēka potenciāls varētu būt atšķirīgs.

3.4 tabula

Pedagogu darba stāžs pa vecuma grupām korelācijā ar kadru mainību

	līdz 25 gadi	**25-29 gadi**	**30-34 gadi**	**35-39 gadi**	**40-44 gadi**	**45-49 gadi**	**50-54 gadi**	**55-59 gadi**	**60-64 gadi**	**65 gadi un vecāki**
Kandava	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
Saulaine	2	1	1	1	2	6	5	9	6	1
Cīrava	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Darba tiesisko attiecību izbeigušo pedagogu skaits 2018 -2021	2	1	1	2	2	6	5	9	6	5

Analizējot datus, var redzēt, ka lielākā kadru mainība vērojama Saulaines TS, kur laika posmā 2018. – 2021. gadam darba tiesiskās attiecības izbeigušās ar 16 pedagogiem, kas struktūrvienībā veido gandrīz pusi no pedagogu skaita. Lielākā pedagogu mainība vērojama interešu izglītības programmās mazās slodzes dēļ. Savukārt Kandavas struktūrvienībā tādā pašā termiņā nomainījušies 5 pedagogi, kas veido 9 % no pedagogu skaita. Cīravas TS darba tiesisko attiecību izbeigšanas gadījumu attiecīgajā laika periodā nav

konstatēti. Tāpat var secināt, ka lielākā iespēja darba tiesisko attiecību izbeigšanai vērojama vecuma grupās pēc 45 gadiem.

Vērtējot pedagogu darba stāžu šīs stratēģijas izstrādes brīdi, var secināt, ka KLT kopumā strādā pieredzes bagāti pasniedzēji. Pedagogu darba stāžs attēlots 3.5 tabulā KLT pedagogu darba stāžs.

3.5 tabula

KLT pedagogu darba stāžs (%)

	Darba stāžs	1-5	6-10	11-15	16-20	21-
Pedagogu īpatsvars %	**Kandava**	12	7	17	22	41
	Saulaine	18	24	6	26	26
	Cīrava	9	14	3	3	71
	Kopā	12.6	13.4	10.2	18.1	45.7

No 3.5 tabulas secināms, ka pedagogu darba stāžs Kandavas un Cīravas struktūrvienībās turpat vai 80 % pedagogiem ir vairāk par 11 gadiem. Šajā sakarā izceļas Saulaines struktūrvienība 42 % no pedagogiem darba stāžs ir desmit gadi un mazāk, kas iespējams skaidrojams ar augsto kadru mainību. Vērtējot pedagogu procentuālo sadalījumu pēc darba stāža visā KLT secināms, ka pedagogi ar darba stāžu līdz 5 gadi veido 12.6 %, pedagogi ar darba stāžu 6 – 10 gadi veido 13.4 %, ar stāžu no 11 līdz15 gadi - 10.2 % no KLT pedagogu skaita. Savukārt pedagogi ar darba stāžu vairāk par 20 gadiem veido vairāk nekā 45 % no visu KLT pedagogu skaita. Minētais norāda uz iepriekš izdarīto secinājumu par pedagogu sastāva pakāpenisku novecošanos.

Pedagogu kvalifikācijas kontekstā būtiski ir aplūkot to iegūtās izglītības līmeņa datus. Dati atainoti 3.6 tabulā KLT pedagogu kvalifikācija

3.6 tabula

KLT pedagogu kvalifikācija

Mācību gads	Kopā (skaits)	Doktori	Maģistri	Bakalauri	1. līmeņa augstākā	Profesionālā	Studē
2018. 2019.	128	1	55	48	15	7	2
2019./2020.	131	1	61	48	15	6	0
2020./2021.	127	0	56	50	15	6	0

No tabulas redzams, ka izmaiņas pēdējo trīs mācību gadu laikā pedagogu kvalifikācijas kontekstā, kuri ieguvuši bakalaura un maģistra grādus ir vērtējamas kā nebūtiskas. 2020./2021. m. g. maģistra un bakalaura izglītību ieguvušo pedagogu īpatsvars sastāda 83 %.

Izvērtējot minēto, var secināt, ka KLT strādā kvalificēti pedagogi ar pieredzi, tomēr ar tendenci uz kopējo personāla novecošanos, kas rada KLT iespējas stratēģijas periodā veikt darbības, lai piesaistītu arī gados jaunāku pedagogus.

Pedagogu nodrošinājums profesionālajos priekšmetos

Vidējā noslodze:

IP “Autotransports” - 0,62

IP “Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis” - 0,87

IP “Datorsistēmu tehniķis” - 0,67

IP “Elektrotehniķis” - 0,87

IP “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” - 0,72

IP “Augkopības tehniķis” - 0,87

IP “Kokapstrādes iekārtu operators” - 0,67

IP “Klientu apkalpošanas speciālists” - 0,67

IP “Pavāra palīgs” - 0,87

Izvērtējot pedagogu vidējo noslodzi IP, var secināt, ka pedagogu noslodze nav pilnīga. Tas nozīmē, ka realizējot jaunās IP, pedagogu resursi šobrīd ir pietiekami, lai IP programmu uzsāktu realizēt, nepiesaistot jaunus mācībspēkus, bet nodrošinot esošiem pedagogiem pilnu darba slodzi. Protams, tiek izvērtēts arī aspekts, ka KLT ir salīdzinoši liels

senioru pedagogu skaits, kuri šajā plānošanas periodā savu darbu KLT noslēgs, tāpēc periodiski tiek piesaistīti gados jauni pedagogi.

KLT izveidos cilvēkresursu attīstības plānu, kura mērķis būs sekmēt pedagogu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot personāla izaugsmei.

Šī brīža cilvēkresursu pārvaldības vājās puses:

1) Atsevišķās programmās ļoti liels kompetenču risks – salīdzinoši mazs gados jaunu un perspektīvu pedagogu skaits;

2) Finansējuma nepietiekamība konkurētspējīga atalgojuma nodrošināšanai, kompetenču paaugstināšanai;

3) Sadrumstaloto moduļu dēļ - minimāla noslodze pedagogiem;

4) Viesskolotāju īpatsvars, kas negatīvi ietekmē sasniedzamo rezultātu. Nosacīta distancēšanās no skolvadības procesiem;

5) Darbs profesionālajā izglītībā nav īpaši pievilcīgs jaunajai paaudzei - nav pietiekamas izpratnes un skaidrības par karjeras izaugsmes iespējām.

Izaicinājumi

1) Izstrādāt motivējušu atalgojumu sistēmu;

2) Piesaistīt ārējos resursus angļu valodas un IT jomu apguvei;

3) Mūsdienīgu attīstības metožu kā mentorings un koučings aktīvāka pielietošana palīdzētu radīt jaunas iespējas kvalificētu darbinieku iesaistīšanā KLT darbībā.

4. Rīcības plāns

Šajā nodaļā tiks atspoguļota informācija par izglītības programmu, metodiskā darba, karjeras atbalsta, pašu ieņēmumu, darbaspēka pieprasījuma attīstību, stratēģisko mērķu aprakstu un zaļās investīcijas KLT stratēģijas kontekstā.

4.1 Izglītības programmu attīstība

KLT plānošanas periodā saskaņā ar darba tirgus un nozares prasībām realizēs šādas izglītības programmas:

Ēdināšanas pakalpojumi ar kvalifikāciju "Konditors" ar mācību ilgumu 1.5 gadi. Izglītības iestāde ir izvērtējusi savu materiāltehnisko bāzi, pedagogu nodrošinājumu un noslodzi, kas spēj to pilnvērtīgi nodrošināt. Papildus ieguldījumi materiāltehniskajai bāzei nav nepieciešami. Visu KLT struktūrvienību novadu darba tirgū ir pieprasījums un brīvas vakances, bet tuvākie konkurenti nepietiekami nodrošina speciālistus, tāpēc vēlamies piedāvāt programmas apguvi mūsu struktūrvienībās.

Grāmatvedība ar kvalifikāciju "Grāmatvedis" un komerczinības ar kvalifikāciju "Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks" ar mācību ilgumu 4 gadi. Iestāde ir apsekojusi reģionā pieejamas izglītības iestādes, kur šīs profesijas tiek piedāvātas, "Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks", programmu īsteno PIKC "Liepājas Valsts tehnikums", bet teritoriāli Liepāja no Kandavas atrodas 150 km attālumā un tiešās starppilsētas satiksmes iespējas nav, tādejādi savstarpējās konkurences reģionā nav. Materiāltehniskais un pedagogu nodrošinājums abām profesijām izglītības iestādei ir. Jāiegādājas grāmatvedības lietojumprogramma izmantošanai mācību procesā. Nozaru Ekspertu padome, šo izglītības programmu īstenošanu KLT ir atbalstījusi. Arī Saulaines struktūrvienībā vēsturiski ir bijusi agrokomercdarbinieka specialitāte.

Inženiermehānika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija ar kvalifikāciju "Mašīnbūves tehniķis" ar mācību ilgumu 4 gadi. KLT spēj nodrošināt pamata materiāltehnisko bāzi, balstoties uz materiāltehnisko nodrošinājumu kvalifikācijām "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis" un "Automehāniķis". Lai izglītības programmu realizētu, lieli ieguldījumi nav nepieciešami. Darba devēji ir izrādījuši interesi par profesijas nepieciešamību uzņēmumos, jo labu speciālistu trūkst. Ar nozaru ekspertu padomi jau ir pārrunāta par programmas attīstības iespējām KLT.

Autotransports ar kvalifikācijām "Autodiagnostiķis" un "Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs" ar mācību ilgumu 960 h. Lai izglītojamais varētu apgūt šīs profesijas, iepriekš ir jāapgūst izglītības programmas ar kvalifikācijām "Automehāniķis" un "Spēkratu mehāniķis", kuras KLT attiecīgi var arī apgūt. Šo izglītības programmu pēctecība ļaus izglītojamiem turpināt mācības KLT un pilnveidot savas profesionālās zināšanas, kā "Autoatslēdznieks" ar mācību ilgumu 3 gadi un "Autovirsbūvju remontatslēdznieks" ar mācību ilgumu 4 gadi. Visām iepriekš minētajām profesijām KLT spēj nodrošināt pamata materiāltehnisko nodrošinājumu, arī pedagogu noslodze un profesionālā kvalifikācija ir pietiekama. Šīs iepriekš minētās profesijas reģiona ietvaros netiek īstenotas. KLT ir aptaujājusi potenciālos darba devējus, kuri apstiprināja, ka šādas profesijas uzņēmumiem ir ļoti nepieciešamas un darba tirgū šo speciālistu trūkst. KLT ir piedalījies katras iesaistītās pašvaldības uzņēmēju dienās un pārrunājis brīvo vakanču vietas.

KLT izglītojamiem dos iespēju izvēlēties nākotnes profesiju, kā arī nodrošinās profesiju apguvi pēc iespējas tuvāk savai dzīvesvietai. KLT vairāk sadarbosies ar reģiona darba devējiem, lai viņi spētu nodrošināt darbaspēku savos uzņēmumos. KLT izvēloties attiecīgās profesijas ir izvērtējusi savas iespējas, lai spētu nodrošināt izglītības apguvi atbilstoši profesijas standartam. Profesijas laika posmā līdz 2027. gadam vēlamies attīstīt pakāpeniski.

Konsultējoties ar NEP un nozaru pārstāvjiem par IP "Dārzkopība" profesiju Dārzkopības tehniķis, tika saņemta informācija, ka Kurzemes reģionā šī profesija ir pieprasīta. Šādu profesiju iespējams apgūt Bulduru Dārzkopības vidusskolā, kas atrodas 240 km attālumā no Kandavas LT Cīravas TS, kā rezultātā nerada konkurenci un profesiju pārklāšanos reģionā. Pamatojoties uz esošo informāciju un saskaņā ar skolas stratēģiju redzam iespēju šo profesiju iekļaut Kandavas LT Cīravas TS apgūstamo profesiju skaitā.

Plānotās realizējamās mācību programmas un to paredzamais ieviešanas termiņš norādīts 4.1 tabulā

4.1 tabula

Plānotās realizējamās mācību programmas laika periodā 2021.-2027. gadam

Izglītības programma	**Kvalifikācija**	**Mācību ilgums**	**2021./2022.**	**2022./2023.**	**2023./2024.**	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**
Autotransports	Automehāniķis, 4LKI (Kandava)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis, 4LKI (Kandava)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāri, 4LKI (Kandava, Saulaine, Cīrava)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Mašīnzinības	Spēkratu mehāniķis, 4LKI (Kandava, Saulaine, Cīrava)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists, 4LKI (Saulaine)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Datorsistēmu, datu bāzes	Datorsistēmu tehniķis, 4LKI (Saulaine)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Kokizstrādājumu izgatavošana	Kokapstrādes iekārtu operators, 3LKI (Cīrava)	3 gadi	x					
Kokizstrādājumu izgatavošana	Koksnes materiālu apstrādātājs, 2LKI (Cīrava)	1 gads			x	x	x	x
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāru palīgs, 3 LKI (Cīrava)	3 gadi	x					
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors, 4LKI (Kandava, Saulaine)	1.5 gadi			x	x	x	x
Komerczinības	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks, 4LKI (Kandava)	4 gadi		x	x	x	x	x

Inženiermehānika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	Mašīnbūves tehniķis, 4LKI (Kandava)	4 gadi		x	x	x	x	x
Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma pakalpojumu konsultants ar specializāciju lauku tūrismā, 4LKI (Saulaine, Kandava)	4 gadi			x	x	x	x
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis, 4LKI (Kandava, Saulaine, Cīrava)	4 gadi	x	x	x	x	x	x
Dārzkopība	Dārzkopības tehniķis, 4LKI (Cīrava)	4 gadi			x	x	x	x
Augkopība	Augkopības tehniķis 4LKI (Kandava,Saulaine, Cīrava)	4 gadi		x	x	x	x	x
Grāmatvedība	Grāmatvedis, 4LKI (Kandava, Saulaine)	4 gadi			x	x	x	x
Autotransports	Autoatslēdznieks, 3LKI (Saulaine, Cīrava)	3 gadi			x	x	x	x
Ēdināšanas pakalpojumi	Virtuves darbinieks, 2LKI (Cīrava)	1 gads			x	x	x	x
Autotransports	Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs, 4LKI (Kandava)	960 h				x	x	x
Autotransports	Autovirsbūvju remotatslēdznieks, 4LKI (Kandava, Saulaine, Cīrava)	4 gadi				x	x	x
Autotransports	Autodiagnostiķis, 4LKI (Kandava)	960 h				x	x	x
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists, 4LKI (Cīrava)	960 h		x	x	x	x	x

Līdz šim KLT aktīvi nepiedāvāja pieaugušo izglītības programmas. KLT piedāvāja iespēju apgūt 0/B autovadītāju un TR2 traktortehnikas vadītāja apliecību. Lai KLT būtu konkurētspējīga iestāde savā nozarē, ir uzsākts un tiks turpināta neformālās izglītības attīstība, piedāvājot dažādu neformālo izglītības programmu apguvi - līdz 159 akadēmiskajām stundām:

1) Metināšanas pamati;

2) Svešvalodu apguve (krievu, vācu, angļu);

3) Traktortehnikas apkope un vadīšanas pamatiemaņas;

4) Biznesa plāna veidošana;

5) Galda klājumi;

6) Grāmatvedība iesācējiem;

7) Loģistikas pamati;

8) 0/B , TR2, C1C 2, CE autovadītāju apliecību iegūšana, sadarbojoties arī ar NVA;

9) Lietvedības pamati.

Minēto programmu piedāvājums var mainīties, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu. KLT analizē darba tirgus dinamiku un īsā laikā reaģē uz to.

4.2 Metodiskais darbs un tā attīstība

Metodiskais darbs Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tiek īstenots divos virzienos – vispārizglītojošais un profesionālais. Metodiskais darbs tiek veikts, lai uzlabotu un veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai. Metodiskā darba ietvaros tiek organizētas pedagogu tikšanās vispārizglītojošā vai profesionālajā virzienā, kuru laikā tiek plānotas savstarpējās sadarbības aktivitātes, apspriestas un risinātas problēmsituācijas, izstrādāti ieteikumi jaunām mācību programmām, aktualizēts esošo mācību programmu saturs un mācību metodes, pielāgojot to spēkā esošajiem standartiem, iespējām un darba tirgus prasībām, plānots un organizēts turpmākais mācību un labās prakses ieviešanas (semināri, praktiskās darbnīcas, meistarklases) darbs.

Viens no prioritārajiem metodiskā darba rezultātiem ir mācību satura uzlabošana, pilnveidošana gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos, kā arī pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, ne tikai savas jomas vai skolas ietvaros. Minētā prioritāte izvirzīta, lai mācību saturs regulāri, tiktu pielāgots mūsdienu apmācības

tendencēm, būtu elastīgs. Lai pedagogi mainītos un pielāgotos laikmetam, bet izglītojamie saņemtu profesionālu izglītību un zināšanas, kuras iespējams izmantot visa mūža garumā.

Lai uzlabotu mācību saturu mācību priekšmetos, tiks analizēta mācību prakšu atskaitēs esošā informācija /atsauksmes no darba devēja puses. Iegūtā informācija no darba devējiem (atsauksmes par praktikantiem) tiks analizēta un spriests par ieteikumu integrēšanu kādā no tehnikuma realizētajām mācību programmām gan profesionālajā, gan vispārizglītojošā jomā. Tiks turpināts iesāktais darbs pie jaunu metodisko materiālu izstrādes, ieviešanas un publicēšanas skolas mājas lapā, aktivitāti papildinot ar šo materiālu izvērtēšanu un apspriedi skolas ietvaros. Metodisko materiālu un modulāro IP saturs tiks veidots pielāgojot to nozaru pieprasījumam, nodrošinot saikni ar profesiju standartiem un profesionālās kvalifikācijas ieguves prasībām. Līdz šim vietnēs publicēti aptuveni 24 metodiskie materiāli mācību gada laikā.

Kā otra prioritāte turpmāk metodiskajā darbā tiks izvirzīta jaunu izglītības programmu, tālākizglītības un profesionālās pilnveides piedāvājuma izstrāde un ieviešana, kā arī audzēkņu piesaiste. Lai to nodrošinātu, papildus nepieciešams veikt reģiona darba tirgus pieprasījuma analīzi, sadarboties ar nozaru ekspertu padomi piedāvājot profesionāļu sagatavošanu attiecīgajās nozarēs un reģionos.

Īstenojot labās prakses un izcilības veicināšanu un ieviešanu tehnikumā kā trešā prioritāte tiks izvirzīta dažādu semināru organizēšana un vadīšana, praktiskās darbnīcas gan pedagogiem, gan ikvienam interesentam, kā mācībspēkus piesaistot gan tehnikuma pedagogus, gan nozares speciālistus.

Metodiskā darba netiešais, bet viennozīmīgi būtisks uzdevums stratēģijas plānošanas periodā būs centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu sasniegšana (75 % sasniegšana), kas ir viens no galvenajiem attīstības stratēģijas indikatoriem. Mācību gada pirmajā pusē nepieciešams iepazīstināt iesaistītos pedagogus ar eksāmena bāzes jautājumiem, kopīgi dalīties esošajā informācijā, pārrunāt eksāmenu norisi, kā arī aktualizējot un analizējot iepriekšējā eksāmena rezultātus, izvērtēt, kam nepieciešams pievērst papildus uzmanību, ko atkārtoti nepieciešams apgūt. Līdzīgu izvērtēšanu nepieciešams veikt arī konkursu un olimpiāžu norisei un rezultātiem, lai pedagogi spētu audzēkņiem sniegt nozarē konkurētspējīgas zināšanas un prasmes, tās nostiprinātu, lai gatavotos un piedalītos skolas un ārpusskolas konkursos un olimpiādēs.

Lai nodrošinātu maksimāli labus kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, nepieciešams iepazīstināt iesaistītos pedagogus ar eksāmenu bāzes jautājumiem, kopīgi dalīties pieejamā informācijā, pārrunāt norisi un aktualizēt iepriekšējo eksāmenu rezultātus, lai izvērtētu, kam

nepieciešams pievērst papildus uzmanību. Nepieciešama eksāmenu rezultātu detalizēta analīze mācību gada pirmajā pusē, lai sagatavotos noslēguma pārbaudījumiem.

4.3 Karjeras attīstības atbalsts

Informācija karjeras attīstības atbalstam ietver informācijas resursu nodrošināšanu un tiešu (klātienē) vai pastarpinātu informācijas sniegšanu par izglītības ieguves iespējām un nosacījumiem, par profesiju saturu un pieprasījumu darba tirgū, par saimnieciskās darbības attīstības perspektīvām.

Lai spētu pilnveidot izglītojamo karjeras vadības prasmes, karjeras attīstības atbalstā, tai skaitā arī karjeras izglītībā KLT, tiks veikti šādi pasākumi:

1) pilnvērtīgāk tiks iesaistīti izglītības iestādes skolotāji , administrācijas un atbalsta personāls, sadarbības partneri;
2) Tiks veicināta izglītojamā personības ārējās (iegūtās zināšanas, pieejamā informācija, izpratne par to, kas patīk, interesē, ir vērtīgs un piemērots u.c.) un iekšējās (prasme organizēt un pašvadīt sev vēlamajā virzienā ārējo struktūru) struktūras pilnveide un abu struktūru mijiedarbības attīstība.

KLT izglītojamiem tiek īstenotas vairākas atbalsta sistēmas, lai sevi labāk pilnveidotu un attīstītu karjeras izglītības jomā, tādā veidā veidojot izpratni par piedāvātajām iespējām savā profesijas izvēlē. Izglītojamais var gūt atbalstu un mudinājumu savām turpmākajām iespējām nākotnē, kas attēlotas 4.2 tabulā.

Nākošajā plānošanas periodā KLT vajadzētu vairāk resursus veltīt tieši karjeras atbalstam, kas ir viens no pasākuma veidiem, kas ļautu mazināt atskaitīto audzēkņu skaitu nepareizas profesijas izvēlē un mudinātu izglītojamos turpināt studijas Latvijas un Eiropas augstskolās.

4.2 tabula

Rīcības plāns karjeras atbalstā

Rīcības virzieni	Veicamie pasākumi
1.Stabila karjeras programmas izstrāde.	KLT ir jāizstrādā karjeras attīstības atbalsta programma (plāns). Atbildīgais - karjeras konsultants
2. Kvalitatīva informācija par karjeru, darba tirgu.	Izglītojamajiem jānodrošina ar informāciju par karjeras iespējām, darba tirgu ar mērķi pieņemt šajā informācijā bāzētus lēmumus. (Karjera konsultants)
3. Darbs ar katra izglītojamā vajadzībām.	Individuālās karjeras konsultācijas izglītojamajiem. (Karjeras konsultants)
	Izglītības iestādē jāizveido, jāuztur izglītojamo karjeras attīstības atbalsta portfolio. (Karjeras konsultants)
	Jāizveido informācijas datu bāze par absolventu tālākizglītību, darba gaitām.
4. Mācību procesa un satura sasaiste ar karjeru un darba tirgu.	Palīdzēt izprast, kā dažādi priekšmeti, īpaši STEM virzieni, palīdz cilvēkiem veidot ļoti dažādas karjeras un būt veiksmīgiem darba tirgū. (Karjeras konsultants)
5. Tikšanās ar darba devējiem un darba ņēmējiem.	Organizēt izglītojamajiem apgūstāmās specialitātes ietvaros tikšanos ar darba devējiem, un nozaru pārstāvjiem.(Karjeras konsultants direktores vietnieki mācību darbā)
	Mācību ekskursiju organizēšana uz dažādiem uzņēmumiem un organizācijām, atbilstoši apgūstamajai profesijai**.**
6. Darba vietu pieredze.	Lai darba devējam radītu interesi par izglītojamo nepieciešams mācīt izglītojamajiem prast sevi prezentēt.(Vieslektori, karjeras konsultants)
7. Tikšanās ar tālākizglītības līmeņu pārstāvjiem.	Izglītojamajiem radīt interesi un priekštatu par tālāk izglītības iespējām augstskolās. (Augstskolu studenti, karjeras konsultants)
	Atvērto durvju dienas/Informācijas dienas apmeklēšana tālākizglītības iestādēs. (Direktores vietnieki audzināšanas darbā, karjeras konsultants)
8. Karjeras konsultēšana.	Ikvienam izglītojamajam gada laikā nepieciešams apmeklēt individuālo konsultāciju pie karjeras konsultanta.(Karjeras konsultants, kursa audzinātājs)

4.4 Plānotie pašu ieņēmumi

Viena no KLT budžeta ieņēmumu pozīcijām ir pašu ieņēmumi. KLT pašu ieņēmumi pēdējo trīs gadu periodā (2018. – 2020.) veido aptuveni 6 % no budžeta ieņēmumiem. Pašu ieņēmumu veidi un struktūra ir attēlota 4.3 tabulā "KLT plānotie pašu ieņēmumi EUR".

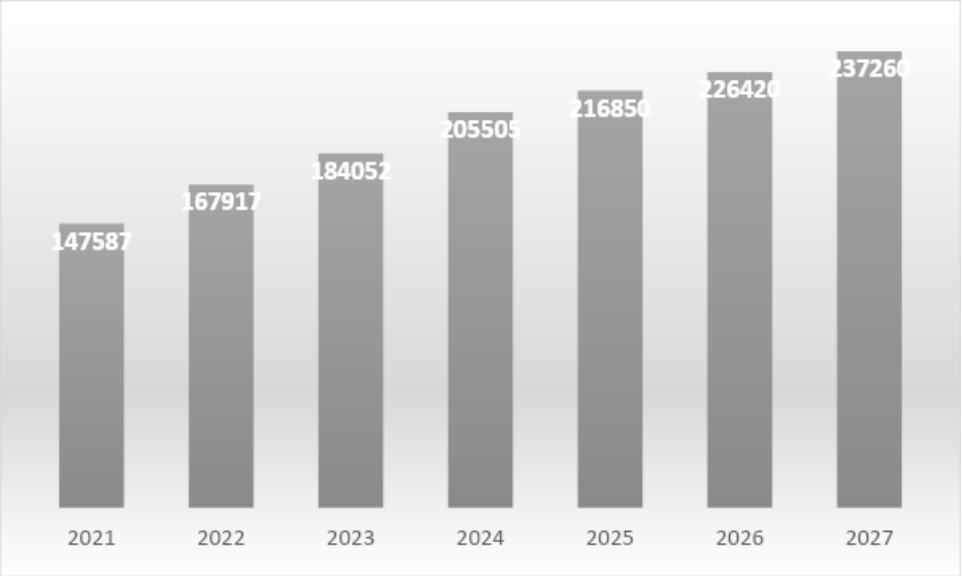
4.3 tabula

KLT plānotie pašu ieņēmumi EUR

Nr. p.k.	**Plānoto ieņēmumu veids**	**2021.**	**2022.**	**2023.**	**2024.**	**2025.**	**2026.**	**2027.**
1.	Īres pakalpojumi (dienesta viesnīca)	41870	46000	50550	52100	53650	55200	56750
2.	Ēdināšanas pakalpojumi	55500	67500	75000	80500	86000	91500	97000
3.	Mācību maksa (neklātiene)	1200	1200	1200	1450	1450	1450	1450
4.	Mācību maksa (Pieaugušo izglītība)	500	1500	2500	3500	4500	5000	6000
5.	Zemes noma	25000	25750	27250	27250	28500	28500	29750
6.	Nomas maksa (telpu noma)	6000	7000	8500	9500	11000	13000	14500
7.	Stadiona noma	15277	15377	15377	17500	17500	17500	17500
8.	Tehnikas noma	2160	2510	2560	12000	12500	12500	12500
9.	Citi ieņēmumi	0	950	950	1500	1500	1500	1500
10.	Kancelejas pakalpojumi	80	130	165	205	250	270	310
	Kopā	147587	167917	184052	205505	216850	226420	237260

Ieņēmumi ir saranžēti par pamatu ņemot jūtīgumu no ārējo faktoru iedarbības rezultāta un ietekmes tendences uz izmaiņām. Būtiskākās izmaiņas notikušas tādās pozīcijās kā īres pakalpojumi (dienesta viesnīca), un ēdināšanas pakalpojumi, ko būtiski ietekmējuši valdības pieņemtie lēmumi Covid -19 pandēmijas ierobežošanai. Tāpat nozīmīgs samazinājums pašu ieņēmumos ir saistīts ar KLT nekustamo īpašumu efektīvāku pārvaldību, nododot pašvaldībām zemi, kura netiek izmantota mācību procesa vajadzībām. Šis apstāklis ietekmē pašu ieņēmumu pozīciju – zemes noma.

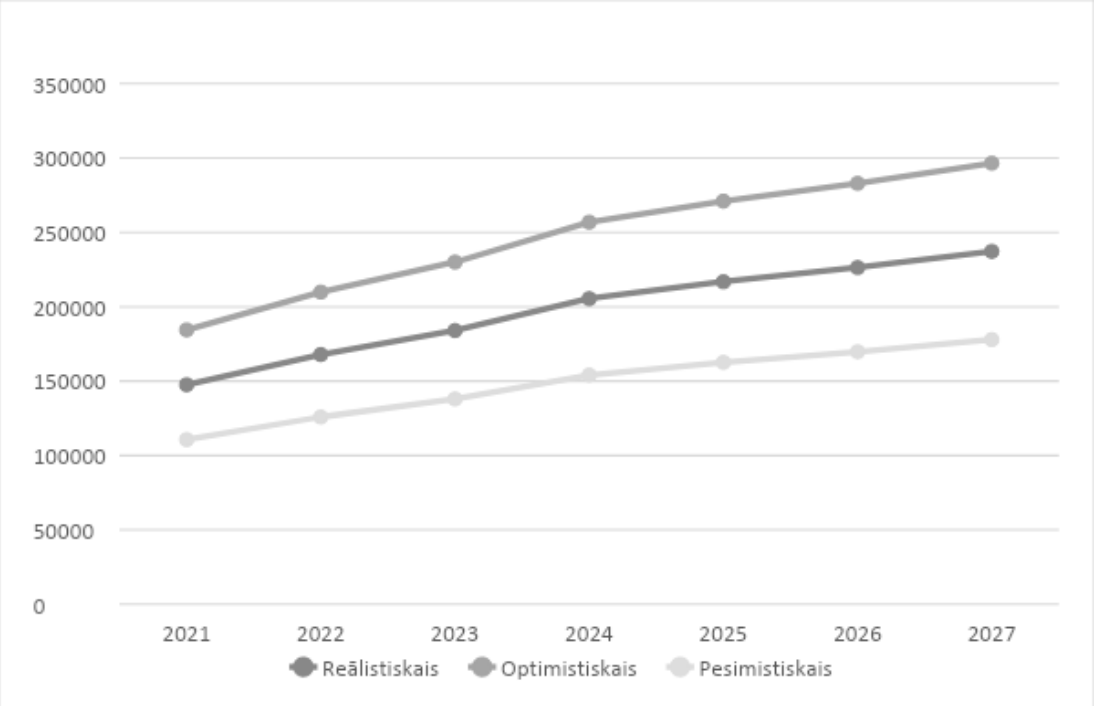
Pašu ieņēmumu reālais scenārijs un tā dinamika stratēģijas plānošanas periodā ir attēlota 4.1 attēlā.



4.1 attēls. KLT pašu ieņēmumu dinamika 2021. - 2027. (reālistiskais scenārijs).

Diagramma ļauj secināt, ka pašu prognozētie ieņēmumi pamazām pieaug. Ieņēmumu struktūrā lielākoties dominē ēdināšanas pakalpojumi, ieņēmumi no dienesta viesnīcas īres un mācību maksas. Tas galvenokārt, pamatojas uz prognozēto audzēkņu skaita pieaugumu un vasaras nometnēm, kā arī ēdināšanas un viesnīcas pakalpojumu programmu sasaisti ar reālo darba tirgu (banketi, pasākumu apkalpošana), kā arī prognozi, ka 2022. gadā Latvijā būs realizēts vakcinācijas process un atcelti Covid – 19 ierobežojošie pasākumi, kas ir par pamatu šo ieņēmumu palielinājuma prognozei. Uzsvars tiek likts arī uz pieaugušo apmācību, kas būtiski palielinās pašu ieņēmumus. Kā viens no stabilākajiem pašu ieņēmumiem ir zemes nomas ieņēmumi. Katru gadu pieaugot lauksaimniecības zemes vērtībai, varētu pieaugt arī pašu ieņēmumi.

Prognozējot pašu ieņēmumu dinamiku tika vērtēti trīs iespējamie attīstības scenāriji. Ieņēmumu scenāriji atspoguļoti 4.2 attēlā.



4.2 attēls. KLT pašu ieņēmumu scenāriji.

Optimistiskais scenārijs (KLT ieņem par 25 % vairāk nekā plānots), reālais scenārijs un pesimistiskais scenārijs (KLT ieņem par 25 % mazāk nekā plānots). Ņemot vērā šos scenārijus KLT vadība pieņems lēmumus saistībā ar tā attīstību. Tomēr, ņemot vērā, ka budžeta ieņēmumu struktūrā pašu ieņēmumi 2020. gadā veido 6 % šādas izmaiņas pašu ieņēmumu apjomā lielu ietekmi uz neatstās. Papildus jāņem vērā tas, ka pašu ieņēmumu prognoze uz 2021. gadu jau ir koriģēta par 40 % vērtējot nākotnes perspektīvas.

Pašu ieņēmumu palielinājums plānots gan palielinot cenu par pakalpojumu, gan palielinot piedāvājumu klāstu pēc pakalpojumiem, kas tiek sniegti KLT resursu un iespēju robežās - traktortehnikas noma, zemes apstrāde, banketu apkalpošana, naktsmītņu īre u.c.

4.5 Darbaspēka pieprasījums

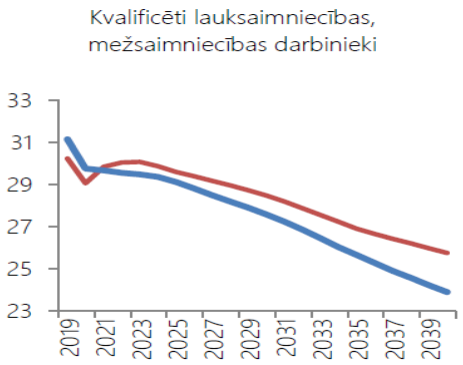
Lai pilnvērtīgi analizētu darba spēka pieprasījumu KLT stratēģijas izstrādes darba grupa izmantoja EM "Informatīvo ziņojumu par prognozēm darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma atbilstībai vidējā termiņā līdz 2027. gadam"

Demogrāfisko tendenču būtiskākie ietekmējošie faktori ir sabiedrības novecošanās, zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija. 2020. gada sākumā Latvijā dzīvoja 1908 tūkst. iedzīvotāju, to skaits samazinājās par 12 tūkst. salīdzinājumā ar 2019. gada sākumu.

Pēc tautsaimniecības attīstības prognozēm darbaspēka pieprasījums līdz 2027. gadam pieaugs tikai trīs nozarēs – komercpakalpojumos, būvniecībā un apstrādes rūpniecībā. Ilgtermiņā pieaugums būs komercpakalpojumos, apstrādes rūpniecībā un pārējā rūpniecībā, bet būvniecībā saglabāsies 2019. gada līmenī. Jūtama būs tehnoloģiju un digitalizācijas ietekme, kā rezultātā turpināsies orientācija uz pakalpojumiem un zināšanām vērstu ekonomiku, līdz ar to nodarbinātības pieaugumu līdz 2030. gadam noteiks, galvenokārt, pakalpojumu nozares. Savukārt, nodarbinātība tradicionālajās ražošanas nozarēs saruks. Pieaugot pieprasījumam pēc digitālajām prasmēm, paredzams, ka ES līdz 2027. gadam 85 % no visiem darbiem būs nepieciešamas vismaz pamata digitālās prasmes.

Saskaņā ar EM informatīvo ziņojumu, tiek prognozēts, ka 2025. gadā tādās izglītības jomās kā lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība tiek prognozēts 1244 darba spēka iztrūkums.

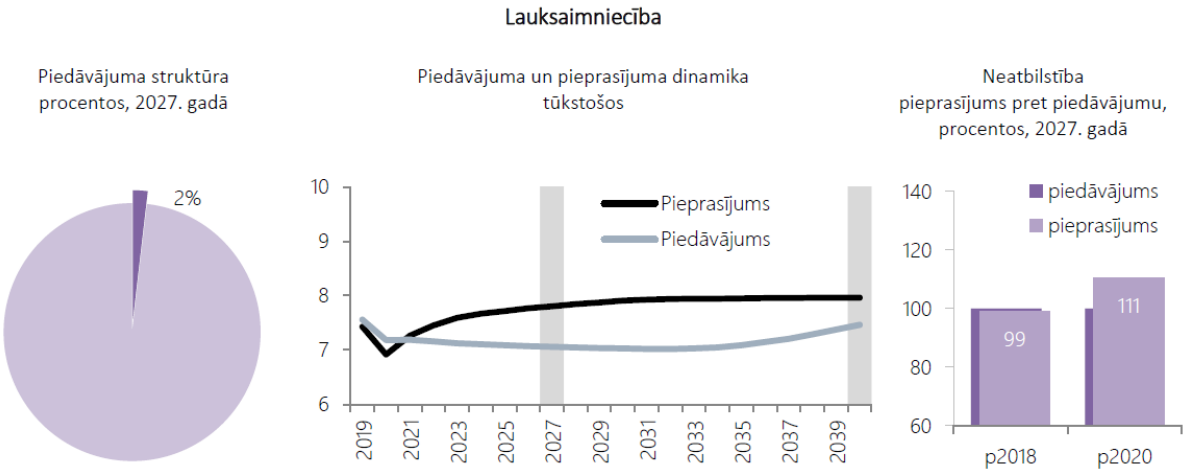
Saskaņā ar minēto ziņojumu lauksaimniecības tematiskajā grupā 2018. gada prognozēs darbaspēka pieprasījums un piedāvājums bija tuvu līdzsvaram. Šajā aspektā kā būtisks iemesls būtu jāmin arī laikapstākļi, kas ir ļoti tieši saistīti ar lauksaimniecības nozares attīstības tendencēm. Salīdzinot 2018. gadu ar 2019. gadu, bija vērojams straujš nozares apjomu pieaugums, tieši labvēlīgo laika apstākļu un augkopības nozares straujās izaugsmes dēļ, kā arī pēdējos gados šī tendence proporcionāli pieaug. Līdz ar to, izvērtējot šo tendenci, un, pārskatītās prognozes liecina, ka šajā grupā situācija būtiski nav uzlabojusies un darbaspēka atražošanās nav pietiekama, tāpēc līdz 2027. gadam varētu veidoties darbaspēka iztrūkums. Lauksaimniecības tematiskajā grupā absolventu skaits joprojām ir nepietiekams, lai kompensētu lauksaimniecības speciālistu[3] samazinājumu, ko nosaka darbaspēka novecošanās. Minēto ilustrē EM ziņojumā ietvertai attēls.



4.3 attēls. Darba spēka pieprasījums un piedāvājums.

[3] EM mājaslapa, EM informatīvai ziņojums Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm 2020, pieejams https://www.em.gov.lv/lv/darba-tirgus-zinojums

Kurā pieprasījums pēc kvalificētiem speciālistiem atzīmēts ar sarkanu līkni, savukārt darba spēka piedāvājums norādīts ar zilu līkni. Līdzīga tendence attēlota arī citā ziņojuma attēlā.



4.4 attēls. Piedāvājuma un pieprasījuma dinamika.

Izglītojamo skaits profesionālajā izglītībā joprojām ir nepietiekams, lai mazinātos darbaspēka novecošanās tendences negatīvā ietekme uz vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājumu. Lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma atražošanu, profesionālajā izglītībā nedrīkstētu pieļaut limitētu vietu skaitu - būtu jāļauj uzņemt visus izglītojamos, kas vēlas mācīties profesionālajā izglītībā. Kompensējot trūkstošo darbaspēku, kā viens no risinājumiem, noteikti ir pieaugušo mācību piedāvājuma attīstība, sekmējot kvalifikācijas celšanu vai pārkvalificēšanos.

Lai iegūtu objektīvu informāciju, kā galvenais informācijas avots tiek izmantota informācija no Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) mājas lapa, kas apvieno tās vakances, kurās visvairāk nepieciešami darbinieki.

Darbaspēka pieprasījums pēc NVA datiem atbilstoši Zemgales reģionam un Kurzemes reģionam attēlots 4.4 tabulā.

4.4 tabula

Darbaspēka pieprasījums Zemgales reģionam un Kurzemes reģionam

Specialitāte	**Izglītojamo skaits**
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	44

Pavārs	54
Konditori	48
Virtuves strādnieks	61
Programmētājs	42
Automehāniķis (autoatslēdznieks)	179
Metinātājs	125
Lauksaimniecības mehāniķis	49
Elektrotehniķis	74

Viens no galvenajiem informācijas avotiem ir arī NEP sniegtie ikgadējie gada ziņojumi par nozarē nepieciešamajiem darba resursiem. Šobrīd NEP un citi sociālie partneri, sadarbībā ar izglītības valsts institūcijām, sākuši nozaru kvalifikācijas sistēmas sakārtošanu, kas ļaus izglītības iestādēm vieglāk ieviest jaunas IP, tādejādi norādot uz darba tirgus pieprasījumu KLT realizējamajām programmām.

4.6 Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts

Mācību satura uzlabošana. Lai nodrošinātu kvalitatīvu un ilgtspējīgu mācību procesu, nepieciešama 1 reizi mācību gadā mācību programmu pārskatīšana, aktualizēšana un pilnveide, tajā iesaistot nozaru pārstāvjus un uzņēmumus, kas audzēkņiem pēc skolas absolvēšanas nodrošinās daudz efektīvāku integrēšanos darba vidē un atbilstošas izglītības saņemšanu. Mācību procesa mūsdienīgai sekmēšanai nepieciešams veidot jaunus metodiskos materiālus, papildus izmantojot digitālos rīkus, lai būtu pieejama daudzveidīga un uztverama apgūstamā viela. Mācību sasnieguma rādītāja noteikšanai izveidot sekmju monitoring sistēmu, kas daudz efektīvāk palīdzēs izvērtēt izglītojamo zināšanu līmeni un nepieciešamos ieguldījumus turpmākā mācību procesā.

Jaunu izglītības programmu ieviešana. Skolai nepieciešams regulāri sekot līdzi nozarēs notiekošajiem procesiem, veidojot jaunu, aktuālu mācību programmu piedāvājumus un modernizējot esošo programmu saturu un apguves veidus. Lai nostiprinātu esošās zināšanas un konkurenci darba ņēmēju vidū, regulāra dalība profesiju konkursos un pasākumos sniegs izglītojamajam praktisko zināšanu un prasmju nostiprināšanu, paaugstinot konkurences iespējas nākotnē, kā arī sniegs atgriezenisko saiti izglītības iestādei par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā.

Tālākizglītības un profesionālās pilnveides piedāvājuma attīstīšana. KLT uzdevums kā izglītības iestādei - nepieciešamība darboties tālākizglītības un profesionālās pilnveides kontekstā, piedāvājot dažādus pilnveides un pārkvalifikācijas iespējas. Šo programmu īstenošana atkarīga no darba devēju pieprasījuma un vakanto darbavietu

sarakstiem. Konkurētspējas paaugstināšanai tiks organizēti dažādi kursi atbalsta sniegšanai pieaugušo individuālajām vajadzībām, izveidojot prasmju fondu dažādu kompetenču attīstībai - meistarklases, zināšanu nostiprināšanu kursi, praktisko iemaņu nostiprināšana utml

Pieredzes pārnese. Ļoti svarīgs attīstības uzdevums un kvalitātes nodrošināšanas instruments ir pieredzes pārnese. Lai to nodrošinātu un aktualizētu, nepieciešams izstrādāt mērķprogrammu "Cilvēkresursa attīstības plāns". Plāna realizācija nodrošinās jaunu kompetenču apguvi. Mērķa sasniegšanai tiks izmantota savstarpējā pieredzes apmaiņa iestādes darbiniekiem un citām izglītības iestādēm, organizācijām. Lai dalītos ar savām zināšanām, nepieciešams aktualizēt meistarklašu piedāvājuma izveidi, daloties ar savām prasmēm un zināšanām. Mācībspēku piesaisti nodrošinās informācijas aktualizēšana sociālajos tīklos, kā arī "labo stāstu" publiskošana un mērķu aktualizēšana.

Audzēkņu piesaiste. Izglītības iestādes prestiža celšana un jaunu izglītojamo piesaiste ir ļoti svarīgs uzdevums, ko iespējams veikt, ieviešot un īstenojot "Komunikācijas stratēģiju", kas daudz efektīvāk palīdzēs sasniegt izglītojamo skaita dinamikas stabilitāti un pieaugumu. KLT popularizēšanu palīdzēs nodrošināt arī absolventu stāstu apkopošana un dalīšanās pieredzē, kas precīzi atainos esošajiem vai potenciālajiem audzēkņiem iespējas, ko sniedz KLT. Izglītības iestādes svarīgo uzdevumu sarakstā ietilpst arī lauku dzīves popularizēšana un reģiona attīstības veicināšana. Lai samazinātu atskaitāmo audzēkņu skaitu, izglītības iestāde turpinās izstrādāt motivācijas un atbalsta mehānismus, kas ir ļoti svarīgi katra izglītojamā attīstībā dažādās jomās.

Esošās materiāltehniskās bāzes pilnveidošana. KLT ir ļoti spēcīgs materiāltehniskais nodrošinājums, bet nepieciešams veikt ieguldījumus tā struktūrvienībās - Saulainē un Cīravā. Lai tas notiktu daudz efektīvāk, nepieciešams izstrādāt laboratoriju uzlabošanas un pilnveides ilgtermiņa plānu, kura realizācija uzlabos Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma kopējo konkurētspēju un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu. Komunikāciju tīklu uzlabošana un datortehnikas resursu papildināšana nodrošinās daudz efektīvāku un kvalitatīvāku mācību procesa norisi.

Materiāltehniskās bāzes izveide jaunajām programmām. Stratēģiskā prioritāte saistībā ar materiāltehnisko nodrošinājumu ir būtiska, jo KLT spēks ir iespējā iegūt praktiskās zināšanas izglītības iestādē. Kandavā pēc vairākiem realizētiem Eiropas struktūrfondu projektiem materiāltehniskā bāze visās izglītības programmās ir vērtējama kā spēcīga un mūsdienīga, taču struktūrvienībās - Cīravā un Saulainē - nepieciešama bāzes modernizēšana.

Esošās infrastruktūras uzlabošana. Aktuāli dažādi infrastruktūras uzlabojumi, kuri attiecas uz ārējo inženierkomunikāciju tīklu atjaunošanu: āra apgaismojuma, ūdensapgādes, apkures, karstā ūdens apgādes un centrālās katlu mājas atjaunošana (Kandavā). Atbilstoši mūsdienu prasībām struktūrvienībās pie mācību ēkām nepieciešams atjaunot un labiekārtot brauktuves, stāvlaukumus un gājēju celiņus. Kandavā, atjaunotā stadiona vieglatlētikas sektoru zonā uz sagatavotā porasfalta seguma nepieciešams iestrādāt mākslīgo sporta segumu, no kura ieklāšanas nācās atteikties neparedzēto būvdarbu sadārdzinājuma dēļ citās būvdarbu pozīcijās ERAF SAM 8.1.3. aktivitātes ietvaros.

Personāla un profesionālā pilnveide. Atbilstoši ikgadējam pašvērtējumam un izglītības iestādes vadības identificētajām pedagogu vajadzībām, katram pedagogam, lai spētu profesionāli veikt savu darbu, ir nepieciešama profesionālā pilnveide, dalība projektos, aktuālu kursu un semināru apmeklēšana.

Kolektīva iesaiste komandas darba veicināšanas pasākumos. Ņemot vērā to, ka attālums ir noteicošs aspekts, klātienē īstenot kolektīvas sanāksmes ir sarežģīti. Lai veicinātu kolektīva iesaisti komandas darba pasākumos, ir nepieciešama regulāra, kopēju KLT un struktūrvienību informatīvo un administrācijas sanāksmju īstenošana tiešsaistē, vai citās interneta platformās, Nozīmīga ir arī dalība valsts vai dažādos novadu pasākumos, pārstāvot KLT. Rezultātā ar gūto pieredzi un aktualitātēm daloties kolektīvos pasākumos.

Audzēkņu fiziskās un garīgās veselības veicināšanas pasākumi. KLT tie ir ikgadējie skolas sporta pasākumi un tikšanās ar sabiedrībā zināmiem sporta pārstāvjiem. Nepieciešams veidot arī tādus pasākumus, kur ne tikai veidojas saliedētība kursā, bet arī ar citu kursu audzēkņiem. Aktivitātes var tikt veidotas arī sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm pilsētā, novadā vai struktūrvienību starpā.

Individuālas pieejas darbā ar audzēkni. KLT individuālās pieejas audzēkņu pilnveidošanā un izaugsmes veicināšana ir kursa audzinātāja galvenais darba uzdevumus - iepazīt savus izglītojamos, izzināt viņu vajadzības. Nepieciešamības gadījumā jāsniedz palīdzība un atbalsts, ja radušās kādas problēmas. Priekšmetu pedagoga galvenais uzdevums ir izprast, cik katrs no izglītojamiem ir spējīgs pildīt noteikto mācību darba uzdevumu, saprast, kuram ir nepieciešama papildus palīdzība. Izaugsmes veicināšanai pedagogs izvērtē kursa talantīgākos izglītojamos, kuriem attiecīgi pēc tam piedāvā piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs.

Personības attīstība un pamatvērtību izkopšana izglītības procesā audzēkņa profesionālai izaugsmei. Izglītības iestādē, izmantojot programmu "Latvijas skolas soma”,

izglītojamiem tiek piedāvāts apmeklēt teātra izrādes, muzejus, kā arī radīta iespēja tikties ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem.

Ārpusskolas un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšana, pielāgošana audzēkņu vajadzībām. Ārpusstundu un ārpusskolas aktivitātes veido daudzpusīgi attīstītu personību, mazina spriedzi, veicina saturīgu laika pavadīšanu. Jauniešiem ir daudz iespēju sevi realizēt sporta, interešu izglītības pulciņos, iesaistīties audzēkņu pašpārvaldē un zemessardzes jaunsargu aktivitātēs.

KLT ir laba sporta infrastruktūra, jauniešiem tiek piedāvāti dažādi sporta pulciņi (futbols, basketbols, volejbols, florbols, novuss, šautriņas, vieglatlētika). Izglītojamie pārstāv skolu dažādās sporta sacensībās.

Izglītojamam ir iespēja piedalīties tādos interešu pulciņos kā korī, ansamblī, tautas deju vai mūsdienu deju grupā, teātra pulciņā. Izglītojamo sabiedrisko aktivitāti veicina dalība skolas pašpārvaldē, kas iniciē un rīko pasākumus skolā. Skolas jaunieši piedalās novadu rīkotajos pasākumos, pārstāvot izglītības iestādi. Audzēknim tiek dota iespēja piedalīties jaunsargu un zemessardzes pasākumos. Liela interese ir par dalību izglītības iestādes kartinga komandā.

Skolas vadība katru gadu analizē interešu izglītības piedāvājumu, kvalitāti, izzina izglītojamo vajadzības un intereses, lai atbalstītu ikviena indivīda vajadzības.

Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana. Izglītībai nav jābūt atrautai no reālās dzīves, tāpēc svarīga ir sadarbība ar nozaru pārstāvjiem, lai paplašinātu jauniešu redzesloku un vēlmi regulāri pilnveidot savas zināšanas un vieglāk saskatīt mērķus nākotnei. Nozīmīgi partneri izglītības kvalitatīvai apguvei ir uzņēmumi, kā sadarbības partneri var nodrošināt mācību ekskursijas, kvalitatīvas prakšu vietas. Tas sniedz lielisku ieguldījumu mācību satura dažādošanā, palīdz izglītojamiem sagatavoties profesionālajiem konkursiem, veicina profesionālo orientāciju un izaugsmi. Svarīgi partneri ir vietējie uzņēmumi - darba devēji, kuri piedalās un sniedz savu redzējumu par profesionālajai kvalifikācijai nepieciešamajām prasmēm, palīdz tās pilnveidot, nodrošina nākotnē darba vietas.

Sadarbības veidošana ar Latvijas augstskolām. Tehnikums ir viens no ķēdes posmiem Latvijas tautsaimniecības attīstībā. Cieša sadarbība ar Latvijas augstskolām veicina izglītības ieguves nepārtrauktību un orientē tehnikuma audzēkni izaugsmi un pilnveidošanos nākošajā, augstākā līmenī - studijām augstskolā attiecīgajā nozarē. LLU ir partneris, ar kuru ir noslēgts sadarbības līgums, un tas dod iespēju pedagogiem veidot profesionālu sadarbību ar augstskolas mācībspēkiem gan mācību tēmu apguvē, gan praktisko nodarbību norisē. Abpusējās sadarbības ietvaros tiks veicināts darbs ar talantīgākajiem

jauniešiem, iesaistot tos dažādos mācību un izpētes projektos. Sadarbības ietvaros augstskolas pārstāvji piedalās skolas Karjeras mēneša pasākumos, stāstot par studiju iespējām.

Sadarbības uzlabošana ar vecākiem, līdzdalība skolas procesos un lēmumu pieņemšanā. Vecāki ir būtisks atbalsts izglītojamā mācību procesā un ceļā uz izvirzīto mērķi. Vecāku piemērs ir būtisks faktors panākumu un dzīves modeļa izvēlē, tāpēc nozīmīgs ir darbs gan atgriezeniskās saites nodrošināšanā par bērna panākumiem - nodrošinot regulāru ikdienas saziņu, uzteicot veiksmes un analizējot neveiksmju cēloņus.

Skolas mācību gada plānā nozīmīga vieta ir vecāku sapulcēm gan visas skolas, gan kursa grupu līmenī. Lai veicinātu vecāku izglītošanu audzināšanas jautājumos, tajās piedalās jomu speciālisti - psihologs, policists, uztura speciālists, kāda ievērojama, radoša personība, kas sniedz padomus, iedvesmo, atbalsta. Vecāki aicināti paust viedokli un darboties skolas Konventā, tā aktīvi līdzdarbojoties skolas dzīvē un stratēģisko virzienu izvērtēšanā. Pilnveidojot sadarbību un meklējot jaunus veidus, padomā ir vecāku sapulču formu dažādošana - piedāvājot vecākiem individuālu sarunu pie katra pedagoga vienā dienā noteiktā laikā, kā arī iespēju vērot stundas.

Ārvalstu projektu īstenošana. Līdz šim 2014. - 2020. gadam Erasmus+ mobilitātes projektos iesaistījušies 227 dalībnieki no Kandavas LT, ieņemot izbraucošo skolu top 3. vietu profesionālās izglītības sektorā. Analizējot ES struktūrfondu prioritāros ieguldījumus 2021. - 2027. gadam, jāturpina tikpat aktīvi izmantot Erasmus+ mobilitātes programmas iespējas, jo tas pozitīvi ietekmē izglītojamos, ļauj pilnveidot profesionālās prasmes ārzemēs, veicina pašapziņas pieaugumu, atvērtību Eiropas darba tirgum. Tas ir arī viens no instrumentiem, kas rada interesi par profesionālās izglītības ieguvi. KLT sadarbībā ar Čehijas lauksaimniecības izglītības iestādi un Pluņģes lauksaimniecības skolu (Plungės žemės ūkio ir verslo mokykla), plāno veicināt pieredzes apmaiņu starp abām dalībvalstīm, un dalīties profesionālajā un pedagoģiskajā pieredzē.

Sadarbības veicināšana ar absolventiem. KLT apzina izglītojamo tālākās gaitas. Saikne un sadarbība tiek uzturēta un turpināta. Absolventi dalās ar savu pieredzi, piedalās dažādās skolas rīkotajās aktivitātēs - gan Atvērto durvju dienu pasākumos, gan skolas salidojumos, rādot jauniešiem piemēru kā cienīt un lepoties ar piederību skolai un valstij. Skolā darbojas muzejs, tiek vāktas un apkopotas atmiņas, dzīvesstāsti, sasniegumi. Lai veicinātu efektīvāku sadarbību, jāveido absolventu biedrība, kas efektīvāk piesaistītu gan ārējo finansējumu, gan apvienotu sabiedriski aktīvos absolventus kopējā interešu grupā dažādu mērķu sasniegšanai.

Detalizēts stratēģisko mērķu saraksts ar definētām aktivitātēm, snieguma rādītājiem, termiņiem un atbildīgajām personām pievienots šī dokumenta 1. pielikumā.

4.7 Plānotās "Zaļās" investīcijas un aktivitātes PI

Videi draudzīgs dzīvesveids jau ilgstoši gūst arvien lielāku popularitāti ne tikai pasaulē, bet arī Latvijā. Katrā no KLT pašlaik realizētajām un šajā plānošanas periodā paredzamajām IP, mūžizglītības kompetenču modulī ir paredzēts mācību modulis "Zaļās prasmes", kas paredz sekmēt izglītojamā spējas veikt savu profesionālo darbību atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniekošanai, kā arī ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus. "Zaļā domāšana" arvien spēcīgāk ietekmē ikviena iedzīvotāja paradumus, tāpēc arī KLT realizē vairākas videi draudzīgas aktivitātes, kā arī plāno tās papildināt un realizēt turpmāk. KLT plāno turpināt jau esošās aktīvi uzsāktās sadarbības ar uzņēmumiem videi draudzīgā dzīvesveida popularizēšanā un turpināt arvien vairāk tajās iesaistīt KLT izglītojamos, pedagogus un darbiniekus, kā arī iesaistīties jaunās aktivitātes un turpināt sniegt savu ieguldījumu vides saglabāšanā. KLT esošās un ieviešamās aktivitātes norādītas 4.5 tabulā.

4.5 tabula

KLT esošās un ieviešamās zaļās aktivitātes

Nr.	Notikums	Esošs	Pilnveidot	Ieviest	Aktivitāte	Izmaksas	Ieguvums
1.	Atkritumu šķirošana	x	x		Nožogojuma izveide atkritumu konteineriem, estētiskai videi.	1800 EUR	Izvesto atkritumu samazinājums, ietaupījums 235,20 EUR/mēn. Otrreizējās pārstrādes papīrs 5 EUR/mēn.
2.	Pārtikas produktu racionāla apstrāde	x	x		Bioloģiski sadalošos atkritumu kompostēšana. Kompostēšanas vietas izveide.	1600 EUR	
					Sadarbības līguma slēgšana ar zemnieku saimniecību.	Nav	
					Iepakojuma apsaimniekošana.	Nav	
3.	Makulatūras vākšana un nodošana akcijā "Tīrai Latvijai"	x			Otrreizējas pārstrādes papīra iegūšana. Tīrāka vide.	Nav	
4.	Izlietoto bateriju vākšana sadarbībā ar "Latvijas zaļais punkts"	x			Informatīvu norāžu izveide.	100 EUR	
5.	Mācību tēmas ,,Zaļas prasmes" integrācija mūžizglītības moduļa	x	x		Vieslektoru, nozares speciālistu lekcijas.	300 EUR/gadā	Tēmas nozīmīguma regulāra aktualizācija. Izglītojamo izpratnes

	mācību priekšmeta "Vides zinības" saturā				KLT darbinieku iesaiste aktivitātēs.	Nav	veicināšana par dabas saudzēšanu.
6.	Energoefektīvu LED lampu apgaismojuma ieviešana	x	x		Turpināt aprīkot esošo apgaismojumu uz LED lampām.	2,40 EUR/gb. Plānots 2000 EUR/gadā	Elektroenerģijas patēriņa samazinājums līdz 48%.
7.	Dažādu mēbeļu – solu un galdu – izgatavošana un remonts skolas vajadzībām.	x			Priekšmetu, lietu un mantu atjaunošana.	1500 EUR/gadā	Praktisko prasmju pilnveide, atkritumu daudzuma samazināšana.
8.	Sadarbība ar citu valstu skolām			x	Īstenot pasākumus ar citu valstu skolu izglītojamiem.	1000 EUR/gadā	Labās prakses piemēri. Izglītojamo izpratnes veicināšana par dabas saudzēšanu.
9.	Dzeramā ūdens krāna izveidošana (filtru ierīkošana)			x	Ūdens filtru ierīkošana, dzeramā ūdens krāniem.	Līdz 1500 EUR/gb.	Palielina krāna ūdens lietojumu un samazinās plastmasas iepakojuma izmantošana .
10.	EKO skolas projekti	x	x		Iesaiste vismaz divās EKO skolas aktivitātēs.	Līdz 200 EUR/gadā	Izglītojamo izpratnes veicināšana par dabas saudzēšanu.
11.	Jauna mikroautobusa iegāde, pārbūve		x		Mikroautobusa iegāde un pārbūve pielāgojot to cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.	30998 EUR	CO^2 izmešu samazinājums.
12.	Konkursi, piedalīšanās pasākumos un savu pasākumu rīkošana.	x	x		Piedalīšanās aktivitātēs un to rīkošana veicinot izpratni par dabas saudzēšanu.	Līdz 300 EUR/gadā	Izglītojamo izpratnes un praktisko prasmju pilnveide jautājumos par dabas saudzēšanu.

Ņemot vērā 4.5 tabulā minēto, kopējais nepieciešamais finansējums KLT zaļo aktivitāšu realizēšanai 1 gadā ir 7300 EUR, neskaitot mikroautobusa iegādi.

Ar katru nākamo gadu izmaksas samazinās, jo vairs nav nepieciešami ilgtermiņa ieguldījumi. Ieguvums aktivitāšu rezultātā varētu svārstieties no 3000 - 5000 EUR gadā.

Izvērtējot KLT esošās un plānotās aktivitātes, var secināt, ka KLT jau pašreiz ir videi salīdzinoši draudzīga izglītības iestāde. Ar reālām darbībām un aktivitātēm tiek īstenota izvesto atkritumu daudzuma samazināšana. Tiek īstenoti vairāki no biedrības Zero Waste Latvija izvirzītajiem principiem bezatkritumu dzīvesveidam un piesārņojuma nelabvēlīgās ietekmes samazināšanai uz vidi. Zero Waste īstenotās aktivitātes KLT ir atkritumu šķirošana, pārtikas produktu racionāla apstrāde, makulatūras un bateriju vākšana, kas kopumā mēnesī rada 235,20 EUR ietaupījumu un, nododot makulatūru, pretī KLT saņem otrreizējā pārstrādē radītu drukāšanas papīru. Visu pašreiz īstenoto un turpmāk realizējamo aktivitāšu galvenais uzdevums ir izglītot, praktiski pierādīt un parādīt KLT audzēkņiem, kā viņi katrs individuāli un visi kopā var mazināt apkārtējo piesārņojumu, uzlabot un saudzēt apkārtējo vidi, tas ir ne tikai estētiskais labums, bet tas var būt arī finansiāls ietaupījums. KLT "Zaļās" aktivitātes ir vērstas ne tikai uz Zero Waste principiem, bet arī CO^2 izmešu samazināšanu, ūdens kvalitātes uzlabošanu, salabotiem, nevis izmestiem priekšmetiem, kā arī aktīvs dzīvesveids popularizējot "Zaļo" domāšanu.

Galvenie aspekti kurus KLT vēlas akcentēt izglītojamiem, kad viņi absolvēs izglītības iestādi:

1. Ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.
2. Izglītojamais spēs novērtēt cilvēku saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību.
3. Izglītojamais mācēs sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu.
4. Šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus.
5. Savā ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus.
6. Analizēt un izprast informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu.

Atbilstoši NAP2027 noteiktajām pamatnostādnēm KLT plānoto zaļo aktivitāšu ietvaros papildinās un pilnveidos mācību programmas, kurās uzsvaru liks uz ilgtspējīgas ražošanas tehnoloģijām un to ieguldījumu bioekonomikā un aprites ekonomikā, akcentējot vietējās izcelsmes preču un produktu ražošanu. Tādejādi nodrošinot un veicinot arī sabiedrības pieaugošo izpratni un pieprasījumu par minēto.

KLT jau iepriekšējā stratēģiskās plānošanas periodā ir uzsākusi un šajā plānošanas periodā turpinās iesāktās aktivitātes atkritumu daudzuma samazināšanā un bezatkritumu dzīvesveida popularizēšanā mazinot atkritumu daudzumu un vides piesārņojumu. Turpinot iesāktās aktivitātes KLT audzēkņos tiks veicinātās uzvedības modeļu un paradumu maiņa un veidota izpratne par vidi un ilgtspējīgu dabas resursu apsaimniekošanu.

Mācību programmas tiks pilnveidotas, tajās iekļaujot informāciju par bioloģiskās daudzveidības saglabāšanas pasākumu integrēšanu tautsaimniecībā, īpaši lauksaimniecībā attīstot ilgtspējīgu dabas resursu apsaimniekošanu.

Tāpat mācību programmas tiks pilnveidotas, iekļaujot bioloģisko lauksaimniecību, kas saskaņā ar Eiropas Komisijas sniegto informāciju ir ātri augoša ES lauksaimniecības nozare, jo ir palielinājusies patērētāju interese par šādām precēm. Gaidāms, ka jaunais bioloģiskās lauksaimniecības regulējums stāsies spēkā 2022. gada 1. janvārī.

Cīravas teritoriālās struktūrvienības transportu nolietojums ir augsts un patērē daudz resursus uzturēšanā, kas arī pamato nepieciešamību iegādāties jaunu transportlīdzekli. Izvērtējot pieejamos resursus un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanas nosacījumu, nepieciešams iegādāties jaunu mikroautobusu ar zemu CO^2 izmešu daudzumu, kas būtu pielāgots arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Mikroautobusa pielietojuma mērķis būs izglītojamo pārvadāšana uz dažādām praktisko apmācību vietām ar iespēju apgūt jaunākās tehnoloģijas un tendences nozarē. Šāda savstarpējās sadarbības nostiprināšana ar uzņēmumiem un iespēja maksimāli apgūt visas nozares aktualitātes ir ļoti svarīgs kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanas priekšnosacījums.

5. Nepieciešamie ieguldījumi

Šajā nodaļā tiks aprakstīti KLT nepieciešamie ieguldījumi e-vides un tās attīstības skolas kontekstā, nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem pēcuzraudzības periodā un plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā.

5.1 E-vide un tās attīstība skolas kontekstā

E- vide nodrošina prasmju un zināšanu apguvi ar elektronisko resursu, rīku un sistēmu palīdzību (piemēram, metodisko materiālu digitālā krātuve), ļaujot izglītoties katram piemērotā vietā un laikā. Tehnoloģiju laikmetā pedagogam ir jābūt spējīgam nodrošināt mūsdienīgu un izglītojamiem motivējošu mācību procesu, tādā veidā paaugstinot izglītojamo zināšanas un mācīšanās efektivitāti.

Tika apzināti šādi KLT e-vides trūkumi: nav vienota informācijas aprites tīkla dokumentiem, bibliotēkas resursu fondam, nepietiekams interneta pārklājums, ātrums, nepietiekamas pedagogu profesionālās iemaņas, vadot mācību stundas e-vidē, laiks, kas nepieciešams kvalitatīva mācību materiāla sagatavošanai, lai to prezentētu e-vidē, simulācijas iekārtu izmantošana mācību procesā nedod 100 % izpratni par apgūstamo tematu un izglītojamais nespēj, neprot pašvadīti mācīties. Tāpat tika konstatētas šādas KLT e-vides priekšrocības: metodisko materiālu digitalizācija, tādā veidā veicinot dabai draudzīgas vides veidošanu izglītības iestādē, vienota elektroniska, bibliotēkas fonda pārvaldības sistēma, plašākas iespējas vieslektoru pieejamībā, ātra, ērta atgriezeniskā saite, pieejamāki pedagogi, pedagogu trūkuma novēršana organizējot tiešsaistes nodarbības, efektīvāka iekavētās mācību vielas apgūšana ilgstoši slimojošiem vai prombūtnē esošiem izglītojamajiem.

Viens no galvenajiem priekšnosacījumiem e-vides sekmīgai darbībai ir interneta pārklājuma nodrošināšana visā KLT teritorijā, kā arī vajadzīgo e-prasmju pilnveide. Ieviešot simulācijas iekārtas, jāizvērtē to lietderība mācību procesā. Kā priekšrocība e-vides attīstībā vērtējama mācību procesa dažādošana un iespēja piesaistīt vieslektorus, kā arī iespēja ātri iegūt atgriezenisko saiti mācību procesā.

Pedagogiem regulāri jāapmeklē profesionālās pilnveides kursi darbā ar modernajām tehnoloģijām. Tabulā apkopotas aktivitātes, kas jāievieš no jauna vai aktīvi jālieto sekmīgai e-vides attīstībai KLT.

5.1 tabula

E-vides uzlabošanas pasākumi izglītības iestādē

e-vides platforma / darbība	Lietotāji	Apraksts	Ieguvums	Ieviešanas/ uzturēšanas izmaksas
drive.google.com	Pedagogi, izglītojamie	Brīvi pieejama vienota skolas platforma ar metodiskajiem materiāliem.	Vienots, koncentrēts rīks informācijas apmaiņai pedagogs – izglītojamais.	200 GB abonēšanas maksa – 17 EUR gadā.
drive.google.com	Pedagogi	Brīvi pieejama vienota skolas platforma ar metodiskajiem materiāliem.	Ātra, efektīva metodisko materiālu izveide un apmaiņa, pedagogu starpā.	
	Administrācijas darbinieki	Brīvi pieejamas vienotas izglītības iestādes veidlapas	Ātra dokumentu aprite starp struktūrvienībām.	
jamboard.google.com padlet.com	Pedagogi, izglītojamie	Interaktīvā tāfele	Tiešsaistes rīks atgriezeniskās saites nodrošināšanai.	Bez maksas.
soma.lv uzdevumi.lv letonika.lv skolo.lv	Pedagogi, izglītojamie	Digitalizēts mācību saturs gan teorijas apguvei, gan pārbaudes formām vispārizglītojošajos mācību priekšmetos.	Daudzveidīga un individuāla mācību tēmas apguve, padziļināta izpratne.	soma.lv 1 licences cena: pedagogam 8,99 EUR/mēn. uzdevumi.lv 1 licences cena: 8.00 EUR/gadā.

				letonika.lv licences cena: ~40 EUR/gadā visiem lietotājiem.
Steamup.lv Fotomath.app	Pedagogi, izglītojamie, vecāki	Eksakto zinātņu apguves rīks. Praktiskie uzdevumi skolēniem, piemeklēti pamācoši un iedvesmojoši video, kuri skaidro eksaktos priekšmetus viegli un saprotami	Palīgs skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem motivēt bērnus apgūt eksaktos mācību priekšmetus.	Bez maksas.
Interneta vietņu pilnveide: www.kandavastehnikums.lv; ciravasskola.lv, saulaine.lv	Pedagogi, izglītojamie (potenciālie, esošie un bijušies), sadarbības partneri	Mūsdienīga un pārskatāma mājas lapa, ar opciju elektroniski pieteikties mācībām KLT, metodisko materiālu krātuvi, vienkāršotu atgriezeniskās saites iegūšanas iespēju.	Ātri, ērti un saprotamā veidā pieejama informācija par KLT ikvienam; Izglītības iestādes atpazīstamība.	2040 EUR (izmaksas lapas izveidei un uzturēšanai 1 gada griezumā visām struktūrvienībām).
"Oracle Hospitality Suite 8"	Pedagogi, izglītojamie	Viesnīcu/viesu māju un atpūtas kompleksu vadības datorprogramma, kura piedāvā visas nepieciešamās funkcijas, lai veiksmīgi vadītu un kontrolētu naktsmītņu darbību.	Praktiskā pieredze ko sniedz rezervācijas sistēma. Izglītojamam ir vieglāk iziet kvalifikācijas praksi uzņēmumā, jo ir iemaņas darbam ar rezervācijas sistēmu.	Saņemta lietošanai no Izglītības un zinātnes ministrijas, projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 ietvaros.
BIS Alise	Bibliotēkas resursu izmantotāji	Elektroniska bibliotēkas fondu uzskaites sistēma, pakalpojumu izmantojuma pārskatāmība, ātrums	Ērta mācību literatūras izsniegšana, meklēšana, lietotāju inventarizācija.	2 dienu apmācības kurss bibliotekāram - 70,00 EUR + PVN

Kopējās izmaksas e - vides pilnveidošanai vidēji ir 3546 EUR uz vienu 1 gadu. Pēc pedagogu pieprasījuma un nepieciešamības licenču iegādei, šīs izmaksas var būt mainīgas. Vērā ņemams aspekts arī varētu būt jaunu digitālo mācību līdzekļu izveide un iekļaušana to mācību satura apguvē, kas iespējams ar laiku varētu aizstāt esošās digitālo mācību līdzekļu platformas. Šīs izmaksas iekļaujas arī izglītojamo e-vides finansēšanā no valsts budžeta līdzekļiem 18 EUR uz vienu izglītojamo. E-vides piedāvātās iespējas ar katru gadu palielinās un tendence pēc e-vides izmantošanas mācību saturā palielinās.

5.2 Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Projektā sasniegto rezultātu ilgtspēja un uzturēšana tiek nodrošināta pamatojoties uz:

1. Tehnikuma izstrādāto un IZM saskaņoto Attīstības un investīciju stratēģiju 2015. - 2020. gadam;
2. IZM finansējumu, kurš nodrošināja Skolas uzturēšanas izmaksas.

Projekta ietvaros sasniegto rezultātu ilgtspējas nodrošināšanai tehnikuma budžeta ietvaros tiek nodrošināta ēku, telpu un aprīkojuma ikdienas uzturēšana, apsaimniekošana un kārtējie remontdarbi. Papildus tam projekta ietvaros noslēgtajos būvdarbu līgumos tika paredzēta 5 gadu būvdarbu garantijas periods, tādējādi sekmējot būvdarbu rezultātu saglabāšanu. Savukārt aprīkojuma iepirkuma līgumos tika iekļauta prasība par 2 gadu garantijas periodu. Pēc būvdarbu garantijas termiņa beigām tehnikums paredzēs pietiekamus līdzekļus kārtējiem remontdarbiem, lai nodrošinātu pienācīgu būvju uzturēšanu un ekspluatāciju, kā arī pēc aprīkojuma garantijas perioda beigām - projekta ietvaros iegādātā aprīkojuma ekspluatācijai.

Līdzekļi tiek plānoti un, paredzēti kārtējā gada budžeta ietvaros, un ievērojot saistošos normatīvos aktus par sākotnējās profesionālās izglītības iestāžu finansēšanas kārtību.

Modernizētās ēkas un iegādātais aprīkojums un iekārtas tiek uzturētas par valsts piešķirto finansējumu un pašu līdzekļiem. Pilnveidotā infrastruktūra tiek izmantota, lai pilnībā nodrošinātu tehnikuma kā profesionālās izglītības kompetences centra darbību un funkcijas gan mācību darbā ar audzēkņiem, gan piedāvājot profesionālās kompetences paaugstināšanas iespējas attiecīgajās nozarēs strādājošajiem.

Ņemot vērā, ka projekta ietvaros sasniegtie rezultāti tiek izmantoti profesionālās izglītības nodrošināšanai, tehnikums sadarbībā ar IZM nodrošinās profesionālās izglītības kompetences centra darbību, funkcijas un sasniegto projekta rezultātu uzturēšanu turpmākos 5 gadus pēc projekta īstenošanas beigām.

KLT sasniegto projekta rezultātu uzturēšanai pēcuzraudzības periodā plāno līdz 2500 EUR gadā.

5.3 Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

Plānoto ieguldījumu pārskata kopsavilkums, dažādās mācību vides infrastruktūras atjaunošanas izmaksu mērķa grupās, atbilstoši 6. pielikumam sniegts 5.2 tabulā.

5.2 tabula

Plānošanas periodā nepieciešamie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā (EUR)				
Izmaksu mērķa grupa	**KLT struktūrvienība**			**Kopā**
	Kandava	**Saulaine**	**Cīrava**	
Esošo mācību telpu atjaunošanas izmaksas	666966	222629	737000	**1626595**
Mācību aprīkojuma modernizācijas izmaksas	1010982	923134	823000	**2757116**
IKT atjaunošanas / modernizācijas izmaksas	160733	107323	97000	**365056**
Sporta infrastruktūras atjaunošanas izmaksas	70600	66 000	0	**136600**
Dienesta viesnīcas atjaunošanas izmaksas	18000	20400	370000	**408400**
Jaunas infrastruktūras izveides izmaksas jaunām IP	748000	760000	270000	**1778000**
PII koplietošanas telpu atjaunošanas izmaksas	0	9000	51500	**60500**
Ārējās infrastruktūras atjaunošanas izmaksas	1791794	0	0	**1791794**
Teritorijas labiekārtošanas izmaksas	313322	240000	24000	577322
KOPĀ PII	**4780397**	**2348486**	**2372500**	**9501383**

KLT Kandavas struktūrā mācību telpu vides un audzēkņu sadzīves infrastruktūra visumā ir sakārtota, bet ir arī izņēmumi.

Uzsākot jaunu IP ”Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis” un IP ”Spēkratu mehāniķis” īstenošanu, šo izglītības programmu praktisko mācību nodrošināšanai

nepieciešama jauna angāra tipa mācību darbnīcas būvniecība, jo pašreizējās infrastruktūras kapacitāte ir nepietiekoša. Angāra platība: 1000 m^2.

Jaunajā plānošanas periodā ir jāatjauno esošās mācību darbnīcas ēkas iekštelpu infrastruktūra, kopējā platība 978 m^2. Ēkai jau veikta ārējo konstrukciju energoefektivitātes paaugstināšana.

KLT komplekss atrodas Kandavas pilsētas nomalē, tādēļ ārējie inženiertīklu risinājumi ir lokāli. Tehnikumam ir savs artēziskās akas dziļurbums ar ūdens atdzelžošanas staciju un sava centrālā katlu māja.

Ļoti aktuāls jautājums ir katlu mājas ēkas ar šķeldas noliktavu, to tehnoloģiskā aprīkojuma un ārējo inženiertīklu atjaunošana, jo infrastruktūra ir izbūvēta no 1966. gada līdz 1976. gadam un bieži notiek avārijas. Plānots atjaunot:

- Katlu mājas 436,7 m^2 un šķeldas noliktavas 639,03 m^2 ēku un siltuma ražošanas tehnoloģisko infrastruktūru;
- Apkures ārējo siltumtīklu, (720 m x 2) atjaunošana;
- Karstā ūdens apgādes ārēja tīkla (720 m x 2) atjaunošana;
- Ārējā aukstā ūdensvada sistēmas atjaunošana.

Atjaunotajam stadionam nepieciešama sporta seguma ieklāšana vieglatlētikas sektoru zonā 2128,70 m^2 platībā. Porasfalta pamatne jau ir izveidota, jo sporta seguma ieklāšana bija paredzēta stadiona atjaunošanas ERAF SAM 8.1.3. ietvaros 2018. gadā, bet šo darbu apjomu no tāmes nācās izslēgt, tam paredzēto finansējumu pārceļot neparedzētajiem izdevumiem citā stadiona būvdarbu izmaksu pozīcijā.

Jāveic ieguldījumi mācību kompleksa ārējās vides atjaunošanai. Nepieciešama skolas teritorijā esošo brauktuvju asfalta seguma un gājēju celiņu betona plākšņu seguma atjaunošana. Minētā infrastruktūra izbūvēta no 1968. gada līdz 1986. gadam. Nolietojums sastāda 80 līdz 100%.

- Brauktuvju, stāvlaukumu un gājēju celiņu kopējā platība ir 7819 m^2.

- Āra apgaismojuma sistēmas atjaunošana pie mācību korpusa, dienesta viesnīcām un mācību darbnīcām. Plānota elektrokabeļu, laternu betona balstu nomaiņa ar mūsdienām atbilstošu risinājumu. Lai samazinātu ekspluatācijas izmaksas, paredzēta vecā tipa, nātrija lampu gaismekļu aizstāšana ar LED gaismekļiem.

Izglītības programmu praktisko mācību nodrošināšanai un IKT aktuāla tehnisko līdzekļu, stendu, tehnikas vienību un cita aprīkojuma iegāde un modernizēšana.

- IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis" un IP "Spēkratu mehāniķis" jāiegādājas spēkratu laboratorijas aprīkojums, mācību stendi, diagnostikas iekārtas, traktortehnika un lauksaimniecības mašīnas, jo esošās IP "Lauksaimniecības tehnika" esošā mācību vides infrastruktūra nespēj pilnībā nosegt to vajadzības.
- IP "Autotransports" tehniskais nodrošinājums jāpapildina ar jaunām iekārtām un stendiem tehnisko apkopju, elektroiekārtu un automobiļu spēkratu praktisko mācību laboratorijās, lai paplašinātu apgūstamo prasmju loku.
- Metināšanas praktisko mācību laboratorijai, labākai un ātrākai prasmju izkopšanai nepieciešami virtuālās metināšanas simulatori.
- IP "Enerģētika" praktisko mācību nodrošināšanai mācību poligona apstākļos jāiegādājas mobils strāvas ģenerators ar iekšdedzes dzinēju.
- IP "Ēdināšanas pakalpojumi" ēdienu gatavošanas virtuvei nepieciešams mazo iekārtu papildinājums.
- Lai darba vidē balstītu praktisko mācību ietvaros nogādātu audzēkņus uz/no mācību vietām tehnikumam nepieciešams autobuss ar ietilpību 37+/- 2 vietas.
- Autovadītāju profesionālās tālākizglības un profesionālās pilnveides mācību piedāvājuma uzlabošanai autovadītāja apliecības C, CE kategorijas iegūšanai jāiegādājas atbilstošs kravas automobilis ar piekabi.
- IKT jomā ievērojams, mācību procesā izmantojamo galda datorkomplektu (131 vienība) un portatīvo datoru (12 vienības) skaits ir vecāks par 10 gadiem, kuriem tuvākajā laikā noslēgsies operētājsistēmas un lietotņu atbalsta periods, tādēļ iekārtas ir jāmaina. Jāatjauno servera infrastruktūra. Papildus esošajiem jāiegādājas jauni portatīvie datori un interaktīvo displeju ekrāni.

KLT Cīravas TS trīs stāvu mācību, sadzīves korpusā 5435 m^2, nepieciešama iekšējā renovācija, vides pieejamība. Esošā ēka nodota ekspluatācija 1980. gadā, bet 2012. gadā ir veikta fasādes siltināšana. Lai samazinātu CO^2 izmešu daudzumu, nepieciešama tehnisko

sistēmu un iekštelpu atjaunošana, jāuzlabo interneta pieslēgums. Skolā jāierīko videonovērošana, jānodrošina vides pieejamība.

Dienesta viesnīcai, 3021 m^2, 2012. gadā ir veikta fasādes siltināšana. Lai samazināto CO^2 izmešu daudzumu, nepieciešama iekštelpu elektroinstalāciju, apgaismojuma, ventilācijas, sanitārā mezgla, apkures u.c. renovācija, vides pieejamības nodrošināšana.

Lai nodrošinātu IP "Lauksaimniecības tehnika" pilnvērtīgu praktisko mācību procesu jāuzbūvē jauna mācību laboratorija, 600 m^2 un jāmodernizē IP praktisko mācību materiāltehniskā bāze.

IP "Autotransports" jāmodernizē praktisko mācību materiāltehniskā bāze, atbilstoši mūsdienu prasībām.

IP "Dārzkopības tehniķis", jāizveido materiāltehniskās bāze jaunas programmas ieviešanai.

Jāatjauno ārējās vides infrastruktūra, 600 m^2, gājēju celiņi mācību korpusa un dienesta viesnīcas teritorijā.

KLT Saulaines struktūrā mācību telpu vides un audzēkņu sadzīves infrastruktūra kopumā ir sakārtota un atbilsts sanitāri higiēniskām normām, bet vietām ir nepieciešami būtiski ieguldījumi.

Jāveic ieguldījumi mācību kompleksa ārējās vides atjaunošanai:

Nepieciešama skolas teritorijā esošo brauktuvju asfalta seguma un gājēju celiņu seguma atjaunošana. Minētā infrastruktūra izbūvēta no 1970. gada līdz 1999. gadam. Nolietojums sastāda 80 līdz 100 %. Brauktuvju, stāvlaukumu un gājēju celiņu kopējā platība ir 400 m^2.

Āra apgaismojuma sistēmas atjaunošana pie mācību korpusa, dienesta viesnīcām un mācību darbnīcām. 5 laternām plānota elektrokabeļu, laternu betona balstu nomaiņa ar mūsdienām atbilstošu risinājumu. Lai samazinātu ekspluatācijas izmaksas, paredzēta vecā tipa, nātrija lampu gaismekļu aizstāšana ar LED gaismekļiem.

Ļoti aktuāla ir skolas korpusa lietus notekūdeņu sistēmas pārbūve.

Jāpapildina skolas videonovērošanas sistēma, un jāierīko skolā apsardzes signalizācija.

Skolas korpuss un WC (80 m^2) jāpielāgo cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām.

Jāatjauno sporta zāles infrastruktūra.

Jāmodernizē bibliotēkas - lasītavas aprīkojums, t.sk. nodrošinot piekļuvi bibliotēku informācijas sistēmai.

Lai mācību procesa modernizācijas izmaksas būtu samērīgas un atbilstīgas izglītojamo skaitam struktūrvienībā, lietderīgi būtu izmantot sadarbības partneru, kā arī Kandavas tehnikuma un darba vides materiāltehnisko bāzi. Izglītojamo pārvadāšanai uz praktisko mācību vietām darba vidē būtu nepieciešams mikroautobuss (15 - 19 vietas)

Izglītības programmu praktisko mācību nodrošināšanai un IKT aktuāla tehnisko līdzekļu, stendu, tehnikas vienību un cita aprīkojuma iegāde un modernizēšana.

- IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis" jāiegādājas spēkratu laboratorijas aprīkojums, mācību stendi, diagnostikas iekārtas, jo esošā mācību vides infrastruktūra nespēj nodrošināt IP vajadzības. Jāuzceļ papildus mācību laboratorijas gan mācību vajadzībām, gan tehnikas glabāšanai.
- IP "Autotransports" tehniskais nodrošinājums jāpapildina ar jaunām iekārtām un stendiem - tehnisko apkopju, automobiļu elektroiekārtu un automobiļu spēkratu praktisko mācību laboratorijās.
- Metināšanas praktisko mācību apguvei ir nepieciešami virtuālās metināšanas simulatori.
- IP "Ēdināšanas pakalpojumi" ēdienu gatavošanas virtuvei jāatjauno iekārtas un aprīkojums 18 darba vietām.
- IP "Viesnīcu pakalpojumi" pamatā ir atbilstoša materiāltehniskā bāze, bet nepieciešama mobilā datorklase (20 portatīvie datori ar Windows un MS Office programmatūru) un atsevišķa mācību laboratorija - profesionāli iekārtots birojs ar vismaz 2 starptautiskām profesionālām viesnīcas vadības programmu sistēmām.
- IP "Datorsistēmas, datu bāzes, datortīkli" pamatā ir atbilstoša materiāltehniskā bāze, bet mācību procesa uzlabošanai jāatjauno un jāmodernizē IP tehniskais nodrošinājums.
- IP "Augkopība" programmas materiāltehniskā bāzes pamatā ir IP "Lauksaimniecība" bāze. Praktisko mācības tiek realizētas sadarbības partneru darba vidē. Bāzes modernizēšanai nepieciešama mūsdienu laukkopības tehnoloģijām atbilstoša traktortehnika, laukkopības un lopbarības sagatavošanas tehnika. Siltumnīca.
- IKT jomā jāatjauno mācību procesā izmantojamie galda datorkomplekti (80 vienības) un portatīvie datori (17 vienības), kuri ir vecāki par 10 gadiem. Jāievieš e-mācību

vide uz Moodle bāzes tālmācības un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanai.

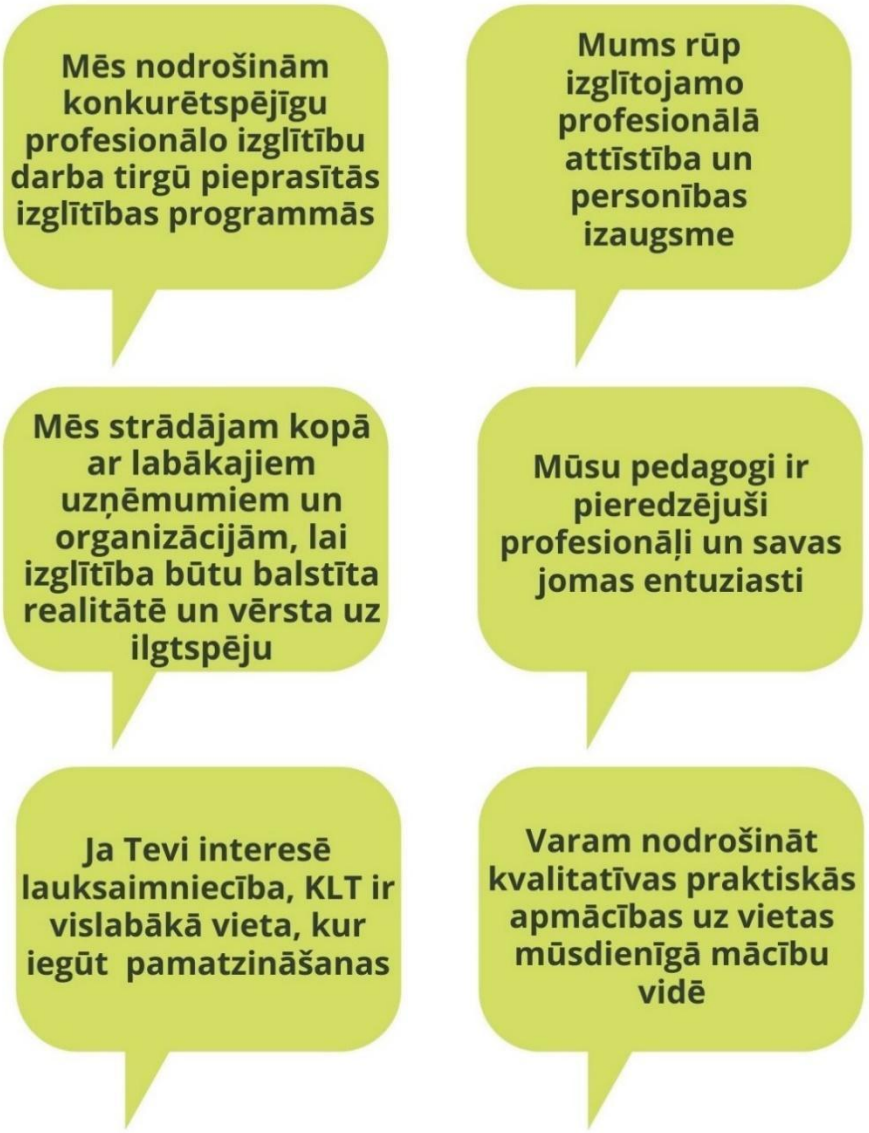
Detalizētāku informāciju par plānotajiem ieguldījumiem KLT mācību vides infrastruktūrā, kas sakārtota prioritārā secībā norādīta 6. pielikumā.

6. Komunikācijas stratēģija

6.1 Komunikācijas mērķis

KLT Komunikācijas mērķis ir ar sabiedrisko attiecību, mārketinga un reklāmas instrumentiem veidot KLT tēlu saskaņā ar misijā un vīzijā ietvertajiem attīstības virzieniem un prioritātēm.

Komunikācijas stratēģija ir viens no galvenajiem instrumentiem, kā īstenot mērķi, kas izriet no KLT darbības specifikas (un ietverts Rīcības plānā) - tā ir "Izglītojamo piesaiste" KLT īstenotajām izglītības programmām. Galvenie vēstījumi:



6.2 Situācijas analīze

Pielietojot SVID analīzi, izvērtētas KLT ārējās komunikācijas stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudi. Īstenojot Komunikācijas stratēģiju, vājās puses plānots mazināt vai novērst pavisam.

Kā indikatīvais rādītājs, vērtējot komunikācijas efektivitāti, ir izglītojamo īpatsvars, kuri izvēlējušies KLT reklāmas iespaidā (aptauja); kā arī būtisks indikators ir KLT sekotāju skaita dinamika sociālajās saziņas vietnēs un atgriezeniskā saite dažādām reklāmas/mārketinga aktivitātēm (piemēram, *engagement, share*).

6.1 tabula

KLT ārējās komunikācijas SVID matrica

Stiprās puses	**Iespējas**
-KLT kā atpazīstams zīmols (vēsturiski); -Regulāra komunikācija dažādos informācijas kanālos, kas ļauj sasniegt mērķgrupas; -Pieaugošs sekotāju skaits sociālās saziņas vietnēs; -Daudzveidīgs vēstījums atkarībā no komunikācijas kanāla (foto, video, infografiki u.c.); -Amata vieta – sabiedrisko attiecību speciālists, kurš īsteno un koordinē komunikācijas aktivitātes.	-Jaunu komunikācijas platformu popularitāte; -Iespēja ar dažādiem rīkiem atlasīt auditoriju uz kuru mērķēt digitālās kampaņas; -Sadarbība ar VIAA kvalitatīvāku reklāmas materiālu izstrādē (profesijupasaule.lv); -Aktīvāka E-klase.lv reklāmas iespēju izmantošana primārās mērķauditorijas sasniegšanai; -paplašinoties sadarbības partneru lokam, pieaugtu arī informācijas kanālu skaits.
Vājās puses	**Draudi**
-Nepietiekams finansējums plašām reklāmas/mārketinga aktivitātēm tradicionālajos medijos (radio, TV, prese); -Nav vienota vizuālā identitāte ar struktūrvienībām; -Tehnikuma mājaslapas (nepieciešami dizaina un informācijas struktūras uzlabojumi); -Nav koordinēta darbība starp struktūrvienībām PR un reklāmas īstenošanā. -Vēsturiski izveidojusies sadrumstalota komunikācija sociālajās saziņas vietnēs.	-Informācijas pārbagātība, kā rezultātā arvien grūtāk ir būt pamanāmam; -Dezinformācijas un "viltus ziņu" popularitāte, kas mazina sabiedrības ticību tradicionālajiem mediju kanāliem un valsts iestādēm.

6.3 Komunikācijas mērķa grupas

KLT darbības pamatā ir izglītības pakalpojuma nodrošināšana konkrētām mērķa grupām, kas ir uzskatāmas par primārajām, jo bez tām KLT nevarētu pastāvēt. Kā sekundārās

mērķauditorijas grupas ir tās, ar ko notiek mijiedarbība kvalitatīva izglītības pakalpojuma nodrošināšanai vai īstenošanai.

Mērķa grupām ir dažādas raksturojošās iezīmes un vajadzības. Komunikācijas vēstījumam jābūt veidotam katrai grupai uzrunājošā veidā un jāatrodas komunikācijas kanālā, ko šī grupa patērē, lai sekmīgi īstenotu komunikācijas mērķus.

6.2 tabula

Primārā auditorija

	Auditorijas raksturojums	**Vēstījums**
Jaunieši ar pamatskolas izglītību, kuri interesējas par profesionālās izglītības iespējām	Jaunieši vecumā no 15-16 gadiem, drīzumā absolvēs vai jau ir absolvējuši 9.klasi; 90% dzīvo Kurzemes/Zemgales reģionā. Pamatā dzīvo lauku teritorijās vai mazpilsētās.	Kandavas LT kā vieta tavai izaugsmei; Kopā ar pieredzes bagātiem pedagogiem praktiskās nodarbībās iepazīsi savas izvēlētās specialitātes pamatus; Pēc absolvēšanas Tev būs izvēles iespējas – turpināt mācības augstākās izglītības iestādē, iekļauties darba tirgū savā izvēlētajā profesijā, sākt uzņēmējdarbību; Mēs piedāvājam apgūt darba tirgū pieprasītas un labi atalgotas profesijas; Lai būtu veiksmīgs, Tev nav jāpārceļas uz lielpilsētu vai jābrauc prom no valsts, Latvijas laukos ir nākotne!
Pieaugušo izglītības pakalpojuma klienti	Pieaugušie vai jaunieši vecumā no 18 gadiem. Pamatā dzīvo lauku teritorijās vai mazpilsētās	Mēs piedāvājam tālākās izglītības iespējas, kas Tev palīdzēs augt profesionāli; Iegūsti zināšanas, kas vajadzīgas jaunas karjeras uzsākšanai; Pasaule nestāv uz vietas, attīsties un audz tai līdzi.
Jaunieši vai pieaugušie ar vidējo izglītību, kuri vēlas mācīties neklātienē	Jaunieši vai pieaugušie vecumā no 18 gadiem; 90% dzīvo Kurzemes/Zemgales reģionā. Pamatā dzīvo lauku teritorijās vai mazpilsētās	Neklātienes izglītības programma "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis" ietver nepieciešamo lauksaimniecības mācības priekšmetu stundu skaitu, lai varētu pretendēt uz Eiropas Savienības fondu piesaisti; Iespēja paaugstināt kvalifikāciju; Apvieno darbu un mācības.
Cilvēki ar īpašām vajadzībām, ar pamatskolas izglītību (un viņu vecāki), kuri vēlas iegūt profesiju	Jaunieši vai pieaugušie ar īpašām vajadzībām vecumā no 15 – 25 gadiem; Pamatā dzīvo Kurzemē un Zemgalē;	Cīravas skola kā mājīga un droša vide, kur iegūt izglītību atbilstoši spējām; iekļaušanās sabiedrībā; iespēja būt patstāvīgam, taču saņemt arī palīdzību un atbalstu.

	Vēlas iegūt izglītību atbilstoši savam intelektuālajam, fiziskajam un sociālajam potenciālam.	
Diaspora	Potenciāli izglītojamie un viņu vecāki, kuri vēlas pēc ilgākas prombūtnes atgriezties Latvijā un ir vēlmēm atbilstošas izglītības iestādes meklējumos.	Profesionālā izglītība kā ieguldījums Jūsu bērnu nākotnē; Stipendija, pieejamas kopmītnes par samērīgu samaksu; bezmaksas transports un tuvējām pilsētām piektdienās.

6.3 tabula

Sekundārā auditorija

	Auditorijas raksturojums	**Vēstījums**
Potenciālo un esošo izglītojamo vecāki	Kurzemes/Zemgales reģionu iedzīvotāji, liela daļa dzīvo lauku teritorijās; Vēsturiski zina par Kandavas, Cīravas un Saulaines iestādēm (vai nu paši ir mācījušies vai radi, paziņas).	Profesionālā izglītība kā ieguldījums Jūsu bērnu nākotnē; Stipendija, pieejamas kopmītnes par samērīgu samaksu; bezmaksas transports un tuvējām pilsētām piektdienās; kafejnīca, kur var lēti paēst; pazīstama un droša vide (tālāk no lielpilsētas ietekmes).
Esošie izglītojamie un absolventi	KLT izglītojamie un absolventi kā kopiena, kuru vieno ne tikai izglītības iestāde, bet ir piederības sajūta un atbalsts vietai, kur aizsāktas profesionālās gaitas un pavadīti vieni no labākajiem dzīves gadiem.	Tava skola kā vieta, kur patīkami atgriezties. Tu esi gaidīts un cienīts. Mēs lepojamies ar saviem absolventiem, kuri turpina savas karjeras un personības izaugsmi neatkarīgi no tā kādu ceļu viņi ir izvēlējušies nākotnei. Mēs lepojamies ar savu audzēkņu panākumiem profesionālās meistarības konkursos un ārpusskolas aktivitātēs.
Potenciālie sadarbības partneri (uzņēmumi, nozaru organizācijas)	Partneri, kas darbojas šādās nozarēs - Lauksaimniecība, apstrādes rūpniecība, elektroenerģija; tūrisms; transports. Atvērti un ieinteresēti uzņēmumi, kuriem vajadzīgi labi darbinieki; Aktīvas organizācijas, kas īsteno aktivitātes un līdzdarbojas nozaru problēmjautājumu risināšanā un nozaru popularizēšanā.	KLT nepārtraukti meklē jaunas sadarbības formas kvalitatīva profesionālās izglītības pakalpojuma piedāvājuma nodrošināšanai; KLT ir laba materiāltehniskā bāze, kas ir pieejama uzņēmumiem, kuri vēlas celt savu darbinieku profesionālo kvalifikāciju; KLT ir atvērts sadarbībai profesiju popularizēšanas aktivitātēm un citām iniciatīvām.

Mediji	Reģionālie preses izdevumi un interneta vietnes; Specializētie nozaru izdevumi.	KLT kā lauksaimniecības nozares viedokļu līderis (profesionālās izglītības iestādes rakursā).

6.4 **Aktivitātes mērķu sasniegšanai**

Komunikācijas stratēģijā norādītās aktivitātes noteiktas viena gada griezumā. Kā galvenais mērķis, kas izriet no KLT darbības specifikas, definēta "Izglītojamo piesaiste". Saskaņā ar šo mērķi tiek īstenotas dažādas aktivitātes primārās auditorijas uzrunāšanai.

1) Mērķis: Izglītojamo piesaiste

6.4 tabula

Aktivitātes primārās auditorijas uzrunāšanai

Mērķauditorija	Aktivitāte	Īstenošanas periods	Nepieciešamie resursi (gadā)	Snieguma rādītājs	Procesa koordinators
-Jaunieši ar pamatskolas izglītību; **-Cilvēki ar īpašām vajadzībām, ar pamatskolas izglītību (un viņu vecāki)**	Atvērto durvju dienas izglītības iestādē	1 x marts 1 x aprīlis; 1x maijs	500 EUR	Apmeklētāju skaits; Izglītojamais, kurš pēc aktivitātes iestājas KLT (aptauja)	Direktores vietnieks audzināšanas darbā
	Reklāmas kampaņa komunikācijas kanālos	marts-augusts	-250 EUR – GoogleAds, FacebookAds; -Reklāmraksts e-klase.lv: 324 EUR; -Reklāmas baneris e-klase.lv: labais kvadrāts, ~ 500 EUR (summa var mainīties atkarībā no ekspozīciju skaita); Vides reklāma no marta līdz jūnijam - 800 EUR (200 EUR /mēn.) Reklāma radio – 400 EUR.	Izglītojamais, kurš pēc aktivitātes izvēlējies iestāties KLT (aptauja)	Sabiedrisko attiecību speciālists
	KLT apgūstamo profesiju popularizēšana sociālajās saziņas	Visa gada garumā	-	Atgriezeniskā saite (engagement), sekotāju skaita dinamika, sasniegtā auditorija	Sabiedrisko attiecību speciālists

	vietnēs (informācija par KLT ikdienas aktualitātēm, jauniešu veidots saturs)				
	Sadarbība ar izglītības iestādēm – informācija par tālākizglītības iespējām pēc 9. klases: informācijas sūtīšana elektroniski un skolu apmeklēšana klātienē	Marts, aprīlis, maijs	Informatīvu materiālu izstrāde un druka – 300 EUR	Izglītojamais, kurš pēc aktivitātes izvēlējies mācīties KLT (aptauja)	Direktores vietnieks audzināšanas darbā, Karjeras konsultants
Jaunieši un pieaugušie, kuri vēlas mācīties neklātienē	Reklāmas kampaņa komunikācijas kanālos	Oktobris, novembris	35 EUR	Izglītojamais, kurš pēc aktivitātes izvēlējies mācīties KLT (aptauja)	Sabiedrisko attiecību speciālists
Pieaugušo izglītības pakalpojuma klienti	Reklāma komunikācijas kanālos	Reklāma mēnesi pirms nodarbību sākuma	100 EUR	Piesaistīto klientu skaits	Sabiedrisko attiecību speciālists
Diaspora	Reklāma un informācija kanālos par reemigrācijas iespējām	maijs	Reklāmas materiāla izstrāde angļu valodā (buklets) 150 EUR, reklāmraksti; Afišas	Pieaistīto reemigrējušo izglītojamo skaits	Sabiedrisko attiecību speciālists

2) Ārējās komunikācijas SVID analīzē tika identificētas vājās puses, lielāko daļu iespējams atrisināt stratēģijas darbības periodā.

6.5 tabula

Aktivitātes KLT komunikācijas vājo pušu mazināšanai

Mērķis	**Īstenošanas periods**	**Nepieciešamie resursi**	**Procesa koordinators**
Vienota vizuālā identitāte (vienots logo visās izglītības programmu īstenošanas vietās; stila grāmata zīmola lietošanai)	2021., 2022. gads	Stila grāmatas izveide - rokasgrāmata par to kā izmantot savu zīmolu. Tajā definētās pamatnostādnes jāievēro ikvienam. -Ārpakalpojums	Sabiedrisko attiecību speciālists
Vienots un mūsdienīgs dizains KLT web lapās un strukturāli uzlabojumi	2021., 2022. gads	2040 EUR (izmaksas lapas izveidei un uzturēšanai 1 gada griezumā visām struktūrvienībām).	Sabiedrisko attiecību speciālists
Koordinētas reklāmas/mārketinga aktivitātes izglītojamo piesaistei	2021., 2022. gads	Jāvienojas par sadarbības veidu ar struktūrvienībām (vadlīnijas un atbildīgie katrā posmā).	Sabiedrisko attiecību speciālists

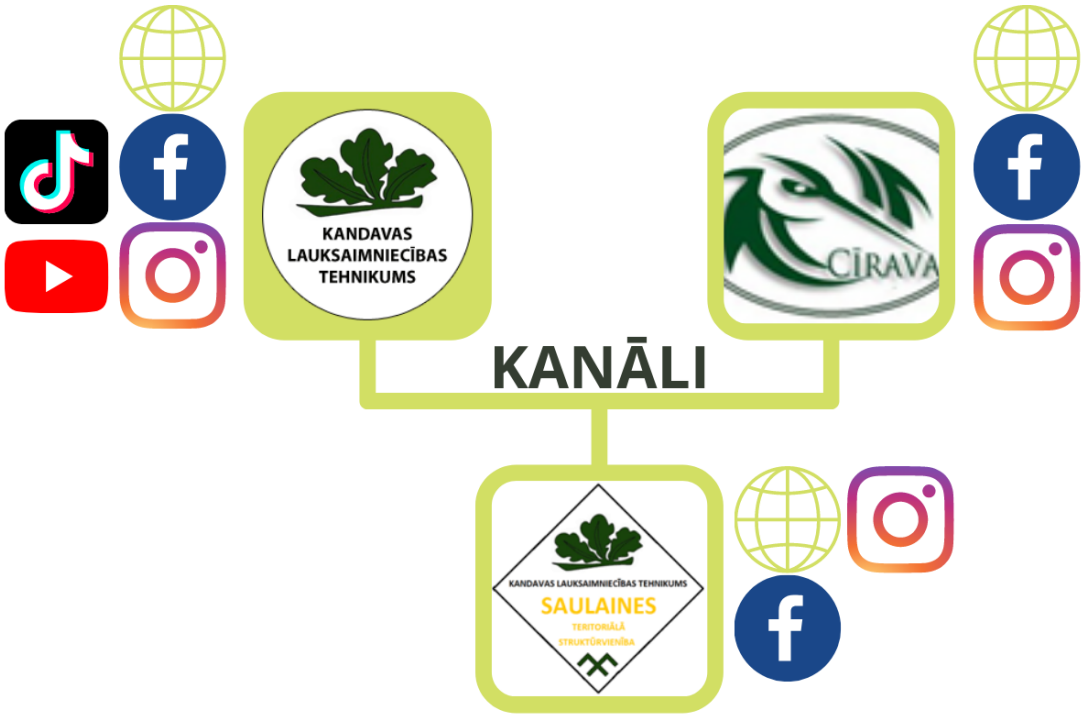
6.5 Komunikācijas kanāli/metodes

Lai īstenotu nodefinētos KLT komunikācijas mērķus un nodotu auditorijām galvenos vēstījumus, Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tiek izmantoti dažādi komunikācijas rīki, lai informācija būtu piesaistoša un auditorijai viegli uztverama.

Mārketinga un sabiedrisko attiecību nolūkos tiek izmantoti "Adobe Illustrator", Canvas.com, IMovie, Facebook Ads, Google Ads, Google Analytics, Google Forms u.c. rīki.

Kanāli

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma darbība izvērsta trīs dažādās teritorijās - Kandava (Tukuma novads), Saulaine (Bauskas novads), Cīrava (Aizputes novads). Katra teritoriālā struktūrvienība īsteno komunikāciju savos personalizētajos kanālos.



6.1 attēls. KLT komunikācijas kanāli.

2020. gadā KLT ir palielinājis "klātbūtni" jauniešu vidū populārākajos sociālajos tīklos (Instagram, TikTok, Youtube, Facebook), kas palīdz īstenot komunikācijas mērķus. Visticamāk, stratēģijas īstenošanas laikā radīsies arvien jaunas sociālās platformas, kurās KLT iesaistīsies, lai būtu pēc iespējas tuvu mērķa grupām un īstenotu komunikācijas mērķus

- ar nosacījumu ja KLT būs nepieciešamie resursi, lai informāciju šajos kanālos varētu uzturēt un regulāri papildināt.

Stiprinot KLT zīmolu, kā **primārā un oficiālā iestādes saziņas un informācijas vieta** tiek noteikta KLT interneta vietne ar adresi www.kandavastehnikums.lv. Struktūrvienību interneta vietnes (ciravasskola.lv un saulaine.lv) nodrošina informāciju ar lokālu ievirzi, kas ir aktuāla konkrētās izglītības programmu īstenošanas vietās (nodarbību saraksts, konsultāciju grafiks, pasākumi u.tml.).

Izvērtējot KLT esošo sociālo tīklu kanālus un to auditoriju, kā primārās vietnes tiek noteiktas Facebook un Instagram (vislielākais sekotāju skaits un atgriezeniskā saite).

6.6 tabula

KLT primārie komunikācijas kanāli, saturs, auditorija un uzdevumi

Primārie komunikācijas kanāli	Saturs/auditorija	Galvenie uzdevumi sekmīgai komunikācijai	Efektivitātes mērījums
kandavastehnikums.lv	**Saturs:** Atbilstoši lapas sadaļām -aktualitātes, nodarbību saraksts, izglītības programmu apraksts u.t.t. **Auditorija**: KLT potenciālie un esošie izglītojamie; pedagogi; esošie un potenciālie sadarbības partneri	Dizaina izstrāde un ieviešana; Atgriezeniskās saites funkcijas uzlabošana (dialoga logs un/vai labi pamanāmā vietā iespēja uzdot jautājumu); Strukturāli uzlabojumi, lai informācija katrā lapas sadaļā būtu viegli uztverama, aktuāla un arī vizuāli būtu izkārtota viegli uztveramā veidā; Pielāgošana lietošanai dažādās digitālās ierīcēs.	Lapas apmeklējuma statistika (apmeklētākās sadaļas)
Facebook.com	**Saturs:** ne mazāk kā 2 ieraksti nedēļā, kas ietver maksas reklāmas (tiek mērķēta uz Kurzemes reģiona iedzīvotājiem vecumā no 15 - 55 gadiem (bērni un vecāki) un "organisko" saturu - ieraksti par tehnikuma ikdienu, fotoattēli (no prakses, svētkiem u.c. norisēm), video,	Auditorijas interesēm atbilstoša satura veidošana; Tehnikuma reklāmas nolūkos maksimāli izmantot izglītojamos (prakses vietās, mācību procesā, brīvā laika aktivitātēs); Ar maksas reklāmu palīdzību piesaistīt arvien lielāku auditoriju - arī no attālākām Kurzemes un Zemgales pilsētām, pagastiem;	Sociālo tīklu atgriezeniskā saite (engagement), sekotāju skaita dinamika, sasniegtā auditorija. Piesaistīto izglītojamo skaits (aptauja).

	infografikas. **Auditorija:** Tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu klienti un izglītojamo vecāki.	Sekotāju skaita noturēšana un palielināšana.	
Instagram.com	Kalpo ne tikai tēla veidošanai, bet ir arī rīks, kā efektīvi un ātri nodot aktuālu informāciju izglītojamiem vai iegūt atgriezenisko saiti, jo sekotāji ir kā kopiena, kuru vieno līdzīgas vērtības. **Saturs:** ne mazāk kā 2 ieraksti vai "Story" nedēļā. Auditorija: izglītojamie	Palielināt sekotāju skaitu vecumā no 16 - 18 gadiem; Daudzveidīgs un interesants saturs atbilstoši kanāla specifikai; Strukturēt un pilnveidot "Highligts" sadaļas un IGTV sadaļas - vairāk izvietojot saturu video formātā; Interaktīvo opciju izmantošana atgriezeniskās saites iegūšanai Maksimāla audzēkņu līdzdalība - pašu veidots saturs, parādot savu ikdienu	Sociālo tīklu atgriezeniskā saite (engagement), sekotāju skaita dinamika, sasniegtā auditorija. Piesaistīto izglītojamo skaits (aptauja).

PĀRSKATS PAR ESOŠAJIEM KOMUNIKĀCIJAS KANĀLIEM

kandavastehnikums.lv; ciravaskola.lv, saulaine.lv

Kandavas LT, Cīravas un Saulaines struktūrvienību auditorijas pēc dzīves vietas ir pilnīgi dažādas, līdz ar to pieņemts apzināts lēmums katrai vietai saglabāt atsevišķu interneta vietni. Tehnikuma interneta vietnes, izvēršot arvien aktīvāku darbību sociālajos tīklos, vairāk pilda informatīvu funkciju. To apliecina arī apmeklētāko sadaļu statistika - visvairāk lapas apmeklētājus interesē iknedēļas nodarbību saraksts un tehnikumā pieejamās izglītības programmas.

FACEBOOK.COM

Analizējot 2020. gada ierakstus, kas Facebook.com ir piesaistījuši vislielāko auditoriju, jāsecina, ka, bieži vien, organiski sasniegtā auditorija ir lielāka nekā tā, kas

piesaistīta ar maksas reklāmas palīdzību. Tas liecina par esošo/bijušo audzēkņu lojalitāti tehnikumam.

Jaunas auditorijas piesaistes ziņā šis kanāls nav vērtējams kā ļoti efektīvs, taču ilgtermiņā tas ir ļoti svarīgs tehnikuma reputācijas uzlabošanā un tēla nostiprināšanā.

Primāri šajā kanālā informācija tiek veidota ar nolūku uzrunāt jauniešu vecākus. Ja salīdzina vienu un to pašu ierakstu, kas ievietots Facebook un Instagram - tieši Instagram ieraksts saņem vairāk jauniešu "Like".

INSTAGRAM.COM; Tik Tok

Kanāli kalpo ne tikai tēla veidošanai, bet ir arī rīks, kā efektīvi un ātri nodot aktuālu informāciju izglītojamiem vai iegūt atgriezenisko saiti, jo sekotāji ir kā kopiena, kuru vieno līdzīgas vērtības.

YOUTUBE.COM

Youtube.com tehnikuma profils kā sava veida "arhīvs" tehnikuma ikdienas norisēm un reklāmas klipiem. Pilda reprezentablu un informatīvu funkciju. Īsa un koncentrēta informācija par tehnikumā apgūstamajām profesijām un iespēja virtuāli apskatīt tehnikuma apkārtni, telpas un mācību vidi.

E-klase.lv

E-klase ir elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju, taču šī vietne ir "izaugusi" arī par ļoti vērtīgu komunikācijas kanālu ar ļoti skaidru auditoriju. E-klasē reģistrēti vairāk nekā 500 000 lietotāju (185 000 skolēni, 25 000 skolotāji, 270 000 vecāki, 150 000 ģimenes).

Galvenie uzdevumi: vietnes reklāmas iespēju izmantošana audzēkņu piesaistei un profesionālās izglītības prestiža celšanai.

5.6. Iekšējā komunikācija

Pielietojot SVID analīzi, izvērtētas KLT iekšējās komunikācijas stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudi.

6.7 tabula

KLT iekšējās komunikācijas SVID matrica

Stiprās puses	Iespējas
-KLT kā stabila darba vieta; -Darba vietai lojāli darbinieki; -Izglītojamo aptaujas viedokļa noskaidrošanai; -Kopīgi pasākumi pedagogiem un izglītojamiem (sacensības, atpūtas pasākumi)	- E-vides attīstība komunikācijas procesu paātrināšanai; -Izglītojamo skaita pieaugums visās IP, piederības sajūtas veicināšana; -Pozitīva tēla/zīmola veicināšana;

	-Kolektīva saliedēšanas pasākumi.
Vājās puses	**Draudi**
-Dažāda izpratne par vērtībām un vajadzībām atšķirīgās paaudzēs (audzēknis - skolotājs); -Dažāda izpratne vērtībām un vajadzībām dažādās paaudzēs (kolektīvs); -Atsevišķos gadījumos - vājas darbinieku digitālās prasmes.	-Daļai jauniešu - pašiniciatīvas trūkums; -Valstiskā līmenī jaunu pedagogu trūkums, kam būtu pavisam citāds skatījums uz komunikācijas procesiem,/iespējām ar skolēniem un kolektīvā.

Iekšējās komunikācijas mērķi:

→ Darbinieks kā daļa no komandas;

→ Dalīšanās ar zināšanām un pieredzi;

→ Darbinieku iesaiste, izmantojot mūsdienīgus komunikācijas kanālus;

→ Motivēti un iedvesmoti kolēģi.

Lai sasniegtu iekšējās komunikācijas mērķus, KLT Rīcības plānā kā viens no uzdevumiem noteikta Cilvēkresursu attīstības plāna izstrāde (mērķis - sekmēt pedagogu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot personāla izaugsmei).

Stiprinot iekšējās komunikācijas procesus, būtiski ir veicināt savstarpēju zināšanu apmaiņa par aktuālu tematiku, profesionālās pilnveides kursi, mācību stundu hospitācijas, regulāras aktivitātes, kas veicina kolektīva saliedētību.

Situācijas apraksts

Informācijas apmaiņa un ikdienas saziņa notiek gan klātienes sapulcēs, gan elektroniski. Ārkārtējas situācijas apstākļos sanāksmes dažādā darbinieku sastāvā (atkarībā no pārrunājamā jautājuma) tiek organizētas ar tiešsaistes saziņas platformu starpniecību, šāda saziņas forma atsevišķu jautājumu risināšanai tiks izmantota arī turpmāk.

6.8 tabula

KLT iekšējās saziņas veidi un intensitāte

Saziņas veids	Regularitāte
Administrācijas un nodaļu vadītāju sapulce	1 reizi nedēļā
Stratēģijas ieviešanas sapulce par rīcības plāna ieviešanas gaitu:	1 reizi nedēļā

Direktore struktūrvienību vadītāji vietnieki Mācību daļas vadītājs Projektu vadītājs Saimniecības daļas vadītājs un citas stratēģijas ieviešanas komandas katra atsevišķi (saskaņā ar 4 DX)	
Administrācijas un pedagogu sapulce	1 reizi mēnesī
KLT vadības un struktūrvienību vadītāju sapulce	1 reizi mēnesī
Stratēģiskā plānošanas sapulce par Rīcības plāna aktivitātēm: Direktore struktūrvienību vadītāji vietnieki Mācību daļas vadītājs Projektu vadītājs Saimniecības daļas vadītājs un citas stratēģijas ieviešanas komandas	1 reizi gadā

Ātrai informācijas nodošanai un apmaiņai tiek izmantota elektroniskā saziņa skolvadības sistēmā e-klase.lv, kā arī KLT darbiniekiem ir izveidota vienota WhatsApp grupa. Regulāra ir informācijas aprite par norisēm, aktuāliem kvalifikācijas uzlabošanas kursiem vai noderīgām lekcijām, ko nodrošina Personāla daļa.

Būtiskas ir stratēģijas ieviešanas un plānošanas sanāksmes, kurās saskaņā ar KLT Rīcības plānu tiek pārrunāti sasniedzamie mērķi un aktivitātes mērķu sasniegšanai. Svarīgi ir informēt darbiniekus par uzņēmuma stratēģiju, un palīdzēt viņiem saprast, kā viņu konkrētais darba pienākums palīdz sasniegt uzņēmuma mērķus. Kad darbinieki jūtas labi informēti par stratēģiju, kad viņiem ir iespēja piedalīties sarunās gan ar tiešajiem, gan augstāka līmeņa vadītajiem, kad viņu sacītais tiek uzklausīts un uztverts nopietni, darbaspēks kļūst par lielāko spēku un atbalstu.

Informācijas apmaiņa/komunikācija ar izglītojamiem

KLT sekmē saziņu ar izglītojamiem, pielietojot dažādus kanālus. Visbiežāk jauniešiem saziņa notiek ar savu kursu audzinātājiem, taču arī KLT kā iestāde ir atvērta komunikācijai ar izglītojamiem. Ir nodrošināta iespēja skolai nodot informāciju ne tikai tiešā komunikācijā, bet arī anonīmi.

- Redzamākā no saziņas iespējām ir iestādes vestibilā izvietotā kaste ierosinājumiem, priekšlikumiem vai sūdzībām.

- Ikgadēja anonīma aptauja 1. kursa izglītojamiem, kurā tiek izzināts jauniešu viedoklis par mācībām, saziņu ar pedagogiem un kursu, sadzīvi dienesta viesnīcā, pieņemti ierosinājumi par jebkādu tēmu.
- KLT Pašpārvalde - kā svarīgs posms starp iestādi un izglītojamo. Pašpārvaldē iesaistās izglītojamie, kuri vēlas atdzīvināt ikdienas rutīnu ar jauniem, interesantiem pasākumiem un idejām. Pašpārvalde var aktualizēt arī problēmas, kas kopīgi jārisina, lai uzlabotu mācību un sadzīves procesus KLT.

6.6 Izglītojamā ceļojuma karte

Lai izglītojamais uzsāktu mācības tehnikumā, līdz brīdim, kad mācības tiek pabeigtas, izglītojamais pieņem dažādus lēmumus, kuru pieņemšanu var ietekmēt pretī saņemtā atgriezeniskā saite. Iestādes darbiniekiem visos līmeņos jāsadarbojas un jāpilnveido gan komunikācijas gan organizatoriskie procesi.

6.9 tabula

Izglītojamā ceļojuma karte

	Informācija/ Motivācija	**Izvēlēšanās**	**Dokumentu iesniegšana**	**Uzņemšana/ Maksāšana**	**Mācīšanās**	**Lojalitāte**
Kāds ir izglītojamā (klienta) mērķis	Uzzināt vairāk par sev interesējošo izglītības programmu	Izvēlēties izglītības iestādi ne tikai ar labāko izglītības kvalitāti, bet arī ar sev pieņemamiem sadzīves apstākļiem, dzīvošanas izmaksām un vispārējo vidi.	Iesniegt visus vajadzīgos dokumentus, lai mācītos tehnikumā	Kļūt par KLT audzēkni izvēlētajā specialitātē	Pabeigt mācību gadu; Stipendija; Iegūt jaunus draugus	Iesaiste ne tikai mācībās, bet arī interese par to, kas notiek skolā - iesaiste skolas pasākumos, iniciatīva jaunu ideju īstenošanā vai sadzīves uzlabošanā.
Kādus jautājumus uzdod?	Praktiski jautājumi par ikdienu un dokumentu iesniegšanas kārtību: cik maksā kopmītnes? Kādi dokumenti jāiesniedz?	Cik liela stipendija? Līdz kuram datumam var pieteikties? Vai vēl var pieteikties pēc termiņa?	Kādus dokumentus vēl ir jāiesniedz? Kad var ievākties kopmītnēs?	Sadzīviski jautājumi -Ko līdzi vajadzēs kopmītnēs? Kas uz vietas?	Jautājumi par mācību prakšu norisi, par kopmītņu uzturēšanās noteikumiem; kādi ir nosacījumi stipendijas saņemšanai	Kā es varu palīdzēt?
Kādi ir mijiedarbības punkti/komunikācijas kanāli?	Sociālie tīkli, telefons, e-pasts	E-pasts, telefons, vecāki ierodas klātienē jautāt, kopā ar vecākiem apskata telpas, atvērto durvju	Dokumentu iesniegšana klātienē Mācību daļā; Iesniegšana elektroniski	Mācību daļa	Pirmā audzināšanas stunda notiek kopā ar vecākiem; Ikdienas komunikācija ar kursu audzinātājiem;	Skolotāji, skolēnu pašpārvalde, sociālie tīkli

		dienas			Netieša komunikācija skolas informācijas kanālos.	
Kādas ir barjeras?	Ja sociālajos tīklos tiek uzdots specifisks jautājums, administrators nav kompetents uzreiz sniegt atbildi (nereti jautājumi tiek uzdoti brīvdienās un ārpus darba laika)	Skolēns, iepriekš nebrīdinot, viens vai ar vecākiem ierodas klātienē, lai uzzinātu vairāk un apskatītu iestādi, bet darbinieks objektīvu iemeslu dēļ nevar viņam veltīt tik daudz uzmanības cik skolēns vēlētos	-Ja iesniedz elektroniski, nepieciešams vai nu skeneris vai arī dokumenti jānofotografē. Tā ir papildus darbība, kas kādam var radīt apgrūtinājumu.	Darbinieka pieejamība (var gadīties, ka jāpagaida); Līdz galam nesaprot, bet kautrējas pajautāt.	Neizprot mācību procesu vai, piemēram, sistēmu kā veidojas ikmēneša stipendija.	Ne visas idejas ir īstenojamas.

Pielikumi

1.pielikums

Rīcības plāns

Nr.	Aktivitātes	Darbības rezultāts	Snieguma rādītājs (ko mērīsim)	Cik bija iepriekš? (2020)	Cik būs periodā (2027)	Termiņš	Atbildīgais	Par attiecīgo aktivitāti atbildīgais
1	**Kvalitatīvs un ilgtspējīgs mācību process**							
1.1	**Mācību programmu satura uzlabošana**							
1.1.1	Izglītības programmu regulāra pārskatīšana, aktualizēšana un pilnveide	Uzlabotas un aktualizētas izglītības programmas	darba devēju ierosinājumi mācību programmu uzlabošanai	1x gadā	1	gads	Direktore	Direktores vietnieki mācību darbā
1.1.2	Metodisko materiālu izstrāde sadarbībā ar dažādu nozaru pārstāvjiem	Izstrādāti metodiskie materiāli - vismaz 10. Izveidoti jauni metodiski materiāli dažādās formās, apkopoti kopējā bāzē.	Materiālu skaits/ pasniedzēji	40	70	gads	Direktores vietnieki mācību darbā	Metodisko komisiju vadītāji, metodiķi
1.1.3	Nozares uzņēmēju iesaiste mācību procesā (meistarklases, tikšanās uzņēmumā, vieslekcija)	Specialitātes jaunieši tiekas ar uzņēmēju, gūstot izpratni par profesiju	Aktivitāšu skaits mācību gadā katrai specialitātei	1x semestrī	2	semestris	Direktores vietnieki mācību darbā	Karjeras konsultants
1.1.4	Starptautisko konkursu rīkošana	vismaz 1 konkurss gadā	Dalībnieku skaits, vismaz 2 starptautisko partneru skaits	0	1	gads	Direktore	Direktores vietnieki, metodiķi, pedagogi
1.1.5	Digitālo rīku pielietošana mācību procesā	Mācību procesa digitalizācija un pedagogu apmācība	20% no mācību procesa	1x gadā	+ 5%	gads	Direktores vietnieki mācību darbā	Metodiķi un IT speciālisti

1.1.6	Dalība Junior achievment Aktualizēt uzņēmējdarbības garu, pašiniciatīvu izglītojamiem	Mācību uzņēmumi	Mācību uzņēmumu vai audzēkņu skaits/ sertifikātu skaits	0	5	gads	Direktores vietnieki mācību darbā	Priekšmeta skolotājs
1.2	**Jaunu izglītības programmu ieviešana**							
1.2.1	Jaunas izglītības programmas atbilstoši Latvijas tautsaimniecības attīstības tendencēm	Izveidotas un ieviestas vismaz 6 jaunas izglītības programmas	Audzēkņu skaits	1	6	2027.g	Direktore	Direktores vietnieki mācību darbā
1.2.2	Mācību satura modernizācija, apguves dažādība	Elastīgas izglītības piedāvājuma veidošana (e-mācības, modulāro IP digitalizācija	Ieviesti vismaz 7 e-mācību kursi atsevišķu moduļu/priekšmetu apguvei	0	7	2027.g.	Direktore	Direktores vietnieki mācību darbā
1.2.3	Regulāra attiecīgo nozaru attīstības tendences izpēte un dalība dažādos pasākumos un konkursos	Zināšanas par nozares attīstību, pieprasījumu un aktualitātēm. Dalība dažādos pasākumos un konkursos.	Nozaru pētījumu izklāsts kolektīvam.	6	12	gads	Direktore	Direktores vietnieki mācību darbā, metodiķi, priekšmetu skolotāji
1.3	**Tālākizglītības un profesionālās pilnveides piedāvājumu attīstīšana**							
1.3.1	Dalība projektā Nr. 8.4.1.0/16/I/001.	Piedāvāt pieaugušo izglītības kursus piesaistot Eiropas finansējumu	Piedāvāto kursu skaits plānotajā kārtā	1	3	gads		
1.3.2	Jaunu tālākizglītības un profesionalās pilnveides programmu īstenošana atbilstoši darba devēju pieprasījumam	Izveidotas un ieviestas vismaz 10 dažādas programmas	Audzēkņu skaits	4	10	2027.g.	Direktore	Pieaugušo izglītības koordinators
1.4	Pieredzes pārnese							

1.4.1	Pieredzes apmaiņas veicināšana starp iestādes darbiniekiem un ar citām izglītības iestādēm	Pieredzes apmaiņas pasākumi 4 reizes gadā gan darbinieku gan KLT līmenī	Ieviesto labo prakšu (pozitīvās pieredzes) skaits	0	2	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Metodiķi, pedagogi
1.4.2	Meistarklašu piedāvājums citām iestādēm, organizācijām	Vismaz vienas meistarklases piedāvājuma izstrāde katrai profesijai	Realizēto meistarklašu skaits	0	5	gadā	Direktores vietniece mācību	Metodiķi, pedagogi
1.4.3	Cilvēkresursu attīstības plāna izstrāde (mērķis būs sekmēt pedagogu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot personāla izaugsmei)	Izstrādāts un ieviests attīstības plāns	Kvalifikācijas stundas vienam pasniedzējam	36	41	2022.g.	Direktore	Direktores vietnieki, personāldaļa
1.4.4	Jaunu mācībspēku piesaiste	Piesaistīti jaunie pedagogi. Reklamēt sasniegtos rezultātus, labo piemēru publicēšana, informācijas aprite par iespējām strādāt.	Piesaistīto pedagogu skaits	2	15	2027.g.	Direktore	Direktores vietnieki mācību darbā
1.5	**Audzēkņu piesaiste**							
1.5.1	Motivācijas un atbalsta mehānisma izstrāde audzēkņu piesaistē un noturēšanā	Izstrādāta un ieviesta motivācijas un atbalsta sistēma, informēti un iesaistīti audzēkņi	Aizgājušo/atskaitīto audzēkņu skaita samazinājums attiecībā pret kopējo audzēkņu skaitu	8%	5%	2022.g.	Direktore	Direktores vietniece audzināšanas un mācību darbā, PuMPuRs koordinators
1.5.2	Jaunu izglītojamo piesaiste, ieviešot un īstenojot Komunikācijas stratēģiju (Profesionālās izglītības popularizēšana)	Pieaugums par 10% attiecībā pret iepriekšējo gadu	Izglītojamo skata pozitīva dinamika	0	10%	2022.g.	Direktore un sabiedrisko attiecību speciāliste	Visi izglītības iestādes darbinieki
1.5.3	Lauksaimnieciskā dzīvesveida popularizēšanas pasākumi	Realizēti vismaz 4 lauksaimnieciskā dzīvesveida pasākumi gadā	absolventu skaits (%), kuri turpina strādāt nozarē	1%	6%	gadā	Direktore un sabiedrisko attiecību speciāliste	Metodiķi, pedagogi

1.5.4	Dalīšanās ar stāstiem no absolventiem (labie piemēri), (intervijas, videostāsti, vieslekcija)	Izglītības nozīmīgumu aktualizēšana, skolas piedāvāto profesiju kvalitātes popularizēšana.	Notikušo aktivitāšu skaits	2	6	gadā	Direktore un sabiedrisko attiecību speciāliste	Metodiķi, pedagogi
2	**Piemērota un mūsdienīga infrastruktūra**							
2.1	**Esošās materiāltehniskās bāzes pilnveidošana**							
2.1.1	Izstrādāt KLT laboratoriju uzlabošanas un pilnveides ilgtermiņa plānu un tā aktualizācijas sistēmu	Sastādīts aktualizēts plāns	% izpilde no plānā ietvertajām darbībām	0	70%	2022.g.	Direktore	Direktores vietnieks praktiskajā apmācībā
2.1.2	Mācību laboratoriju labiekārtošana, aprīkošana ar jaunākajām tehnoloģijām	Aprīkotas laboratorijas	Atjaunoto vienību skaits	1	4	2027.g.	Direktore	Direktores vietnieks praktiskajā apmācībā
2.1.3	Regulāra datortehnikas atjaunošana datorklases un skolotāju kabinetos atbilstoši mūsdienu tehnoloģiskajām prasībām.	Mūsdienīga datortehnika un citas IKT mācību kabinetos	Datortehnikas / IKT vienību skaits gadā.	9	21	gadā	Direktores vietnieks praktiskajā apmācībā	IT speciālists
2.1.4	Jaudīgs un mūsdienīgs interneta nodrošinājums, t. sk. WiFi pieslēgums	Uzlabots struktūrvienību lokālais datortīkls	Lejupielādes / Augšupielādes ātrums, Mbps	100 Mbps	250 Mbps	2027	Direktores vietnieks praktiskajā apmācībā	IT speciālists
2.1.5	IT pieejas punkta izveide audzēkņiem un skolotājiem	Aprīkotas telpas nodrošināšana (bibliotēka)	Darba vietu skaita palielinājums	1	3	2022.g.	Direktore	IT speciālists
2.2	**Materiāltehniskās bāzes izveide jaunajām studiju programmām**							

2.2.1	Plānojot jaunu izglītības programmu, veikt aprēķinu par nepieciešamo materiāltehnisko līdzekļu iegādes izmaksām	Izmaksu aprēķins	Piesaistītie līdzekļi/ finansējums	PB Dotācija 52000	PB dotācija, Pašu ieņēmumi, ERAF 0,42 milj.	2027	Direktore un direktores vietniece mācību darbā	Metodiķi, pedagogi
2.3	**Esošās infrastruktūras uzlabošana**							
2.3.1	Izstrādāt KLT infrastruktūras uzlabošanas un pilnveides ilgtermiņa plānu un tā aktualizācijas sistēmu	Izstrādāts KLT infrastruktūras uzlabošanas un pilnveides plāns un aktualizācijas sistēma	Piesaistītie līdzekļi/ finansējums	PB Dotācija 52000	PB dotācija, Pašu ieņēmumi, 100000 EUR	2022.g.	Direktore un struktūrvienību vadītājas	Direktore, struktūrvienību vadītājas, grāmatvede
2.3.2	Izstrādāt projektu izglītības programmu modernizācijai nepieciešamo KLT infrastruktūras objektu un materiāli tehniskā nodrošinājuma attīstībai, piesaistot Eiropas struktūrfondu līdzekļus	Apstiprinātu vismaz 3 projekti	Piesaistītais finansējums EUR	ERAF 2,8 milj.	ERAF 3,5 milj.	01.02.2022	Direktore	Projekta vadītājs
3	**Vērtībizglītība /personības un personīgā izaugsme**							
3.1	**Personāla pedagoģiskā un profesionālā pilnveide**							
3.1.1	Savstarpēja zināšanu apmaiņa par aktuālu tematiku (darbs zoom platformā, darbs ar excel, mācību metodes u.c.)	Kvalitatīva mācību procesa norise, uzlabotas pedagogu zināšanas un prasmes dažādās jomās	Novadīto meistarklašu skaits	6	12	gadā	Direktore	Visi direktores vietnieki
3.1.2	Profesionālās pilnveides kursi, atbalsts psihoemocionālajai veselībai	Profesionāli pašrealizējušies pedagogi	Stundu skaits	12	20	gadā	Visi direktores vietnieki	Pedagogi
3.1.3	Audzēkņu aptaujas	Katru semestru beigās veiktas audzēkņu aptaujas par pedagoga darba kvalitāti	Audzēkņu vērtējums	5	6	gadā	Visi direktores vietnieki	Kursu audzinātāji

3.1.4	Mācību stundu hospitācijas	Ieteikumi un uzslavas no vadības un kolēģiem, pārspriests un aktualizēts mācību stundu satura plānojums	Hospitēto stundu skaits	1x pie katra pedagoga	2	gadā pie katra pedagoga	Direktore	Direktores vietnieki, metodiķi
3.2	**Kolektīva iesaiste komandas veicināšanas pasākumos**							
3.2.1	Regulāras vadības sapulces ar kolektīvu	Operatīvās informācijas apmaiņa	Notikušo vadības sapulču skaits.	12	12	gadā	Direktore	Visi direktores vietnieki
3.2.2	Regulāra un pilnvērtīga informācijas aprites sistēma. (atbildīgās personas, zoom tikšanās, klātienes tikšanās)	Informēts darba kolektīvs par skolā notiekošo un veicamajiem pienākumiem.	iekšējais vērtējums un tā dinamika (aptauja vai pie ikgadējām pārrunām)	2	4	gadā	Direktore	Visi direktores vietnieki, metodiķi
3.2.3	Regulāras aktivitātes	Saliedēts kolektīvs	Kopīgajos pasākumos iesaistīto skaits	25	40	gadā	Direktore	Direktores vietnieki audzināšanas darbā
3.3	**Audzēkņu fiziskās un garīgās veselības veicināšanas pasākumi**							
3.3.1	Audzināšanas plānu kopīga izstrāde un uzlabošana	Pilnveidots un papildināts audzināšanas plāns 4 gadiem	Aktivitāšu skaita īpatsvars pret apmeklētājiem	1/220	1/300	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji
3.3.2.	Fiziskās un garīgās veselības veicinošu pasākumu integrēšana audzināšanas stundās	Jaunieši labāk izprot sevi un citus, veidojas saliedētāks kolektīvs ne tikai grupā, bet skolā kopumā. Attīstītas socializēšanās prasmes, izpratne par veselīgu dzīvesveidu un tā nozīmi	Pasākumu skaits	2	6	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, sporta pedagogi
3.3.3.	Īstenotas aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai,	Iesaiste SPKC projektā "Veselību veicinošas skolas", https://www.spkc.gov.lv/lv/veselibu-veicinosas-skolas, izpratne par veselīgu dzīvesveidu, gūta dažāda pieredze un piemēri tā uzturēšanai un veicināšanai	pasākumu kopums un iesaiste	1	2	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, sporta pedagogi

3.3.4	Nodrošinātas konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu	Uzlabots izglītojamo psiholoģiskais stāvoklis	Konsultāciju apmeklējuma blīvums	40	80	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, psihologs
3.4	**Individuālas pieejas darbā ar audzēkni pilnveidošana un izaugsmes veicināšana**							
3.4.1	Individuāls atbalsts katram izglītojamam	Izglītojamā sekmju uzlabošanās. Individuālā atbalsta sistēmas izstrāde un aktīva pielietošana. (sekmju monitorings), iesaiste projektā Pumpurs	Vidējā atzīmes pozitīva dinamika	6	6.5	2022.g.	Direktores vietniece mācību un audzināšanas darbā	Projekta koordinators
3.4.2	Papildus laiks mācību vielas apguvei konsultāciju laikā, atbalsts no priekšmetu skolotājiem	Uzlabotas sekmes (un iekšējā komunikācija/ atgriezeniskā saite)	Vidējās atzīmes dinamika	4.25	5	gads	Direktores vietniece mācību darbā	Pedagogs
3.4.3	Talantīgo audzēkņu prasmju pilnveide, virzība uz izglītības ieguvi augstākā līmenī	Dalība konkursos, skatēs, uzņēmumā, studējošo skaits augstskolā	sasniegumi/ godalgotas vietas	3	9	2023.g	Direktore	Visi vietnieki, metodiķi, pedagogi
3.5	**Personības attīstība un pamatvērtību izkopšana izglītības procesā audzēkņa profesionālai izaugsmei**							
3.5.1	Līdermācības filozofijas un kritiskās domāšanas aktualizēšana	Darba plāns audzināšanas stundām un ārpusskolas pasākumiem	Jauniešu realizētās aktivitātes	6	12	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, skolēnu pašpārvalde, interešu izglītības pulciņa vadītāji
3.5.2	Piederības un sociāli aktīva izglītojamā personības veidošana, atbalstot un nodrošinot tā dalību dažādu organizāciju, biedrību pasākumos, kampaņās, projektos Piedalīšanās dažādu organizāciju kampaņās, projektos	Realizēto aktivitāšu skaits- Skolas somas pasākumi, Papardes zieds u.c.	Pasākumos iesaistīto audzēkņu skaits gadā	500	650	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, skolēnu pašpārvalde

3.5.3	Konkursu rīkošana ar mērķi attīstīt un veicināt izglītojamā iesaisti savas nākotnes plānošanā un mērķu nospraušanā.	Sevis apzināšana un redzējums savai attīstībai, kā to sasniegt.	Organizēto konkursu skaits	0	2	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Karjeras konsultants
3.5.4	Skolēnu pašpārvaldes darbības veicināšana un atbalstīšana	Izglītojamo pašiniciatīvas veicināšana un līderības nostiprināšana, vadot un organizējot skolā notiekošos procesus	Pašpārvaldes aktīva darbība un iesaistīto skaits katrā pasākumā	70	150	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Pašpārvaldes audzēkņi, kursu audzinātāji
3.6	**Ārpusskolas un ārpusstundu aktivitātīšu nodrošināšana/ pielāgošana audzēkņu vajadzībām**							
3.6.1	Katru mācību gadu pārskatīt, analizējot pieprasījumu, audzēkņu skaitu un ieguvumu rezultātus realizētajās interešu izglītības programmās	Interešu izglītības programmu piedāvājumu papildināšana vai izmainīšana ar jaunām programmām	Iesaistīto izglītojamo skaita pieaugums	60	110	2025.g.	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Interešu izglītības pulciņu pedagogi
3.7	**Karjeras izglītības pasākumi**							
3.7.1	Iesaiste karjeras izglītības projektos un pasākumos	Izpratne par savas izvēlētās profesijas nozīmīgumu un tās sniegtajām iespējām nākotnē	Karjeras izglītības organizēto pasākumu skaits	10	12	gadā	Direktores vietniece audzināšanas un mācību darbā	Karjeras konsultante, kursu audzinātāji
4	**Jēgpilna sadarbība**							
4.1	**Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana**							
4.1.1	Sadarbība ar NEP	Konsultācijas reizi pusgadā, kas rezultējas ar nozares rekomendāciju apzināšanu un ieviešanu	Sanāksmju skaits periodā	2	2	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītājas	Visi vietnieki, metodiķi

4.1.2	Sadarbība ar nozaru līderiem-uzņēmējiem paplašināšana	Perspektīvas prakses vietas izglītojamajiem, kontakta, izveidošana, uzturēšana - anketēšana, tikšanās u.c pasākumi. Iesaistīt skolas dzīvē (cik var)	Prakšu vietu skaita dinamika	215	250	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Direktores vietnieki praktiskajās apmācībās
4.1.3	Sadarbība ar nozaru organizācijām-biedrības, asociācijas, uzņēmēju klubi	Tehnikuma līdzdalība organizāciju aktivitātēs un kopīgu aktivitāšu īstenošana	Kopīgi veikto aktivitāšu skaits mācību gadā	6	9	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Metodiķi, karjeras konsultants, pedagogi
4.1.4	Sadarbība ar NVA, Bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveide vai pārkvalifikācija	Apmācību programmas bezdarbniekiem	Apmācību programmu skaits	2	3	gadā	Direktore	Direktores vietnieks praktiskajās apmācības, pieaugušo izglītības speciāliste
4.2	**Sadarbības veidošana ar Latvijas augstskolām**							
4.2.1	Sadarbības veicināšana ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm	Uz sadarbības pamata pieejamas budžeta vietas	Savstarpējo aktivitāšu skaits	2	5	2027.g.	Direktore	Struktūrvienību vadītājas
4.2.2	Talantīgo audzēkņu iesaiste augstskolu pētījumu programmās	Audzēkņi darbojas augstskolu pētījumu programmās	Audzēkņu skaits kuri iesaistās programmās	0	2	gadā		
4.3	**Sadarbības uzlabošana ar vecāku līdzdalībā skolas procesos un lēmumu pieņemšanā**							
4.3.1	Izglītojoši informācija vecākiem par dažādām izglītojošām un aktuālām tēmām	Digitālas izglītojošas lekcijas vecākiem	1 lekcija vecāku sapulču laikā	0	2	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, pedagogi
4.3.2	Iesaistīt skolas vecāku padomē vismaz 9 (3x3) vecāku pārstāvjus uz visām struktūrvienībām	Nodrošināta regulāra (1xceturksnī) komunikācija un sadarbība ar izglītojamo vecākiem mācību procesa ietvaros	Padomes realizēto aktivitāšu skaits	1	2	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, pedagogi
4.3.3	Organizēt vismaz 2 skolas padomes sēdes ceturksnī	Organizētas vismaz 2 skolas padomes sanāksmes ceturksnī.	Informēto vecāku saits par pieņemtajiem lēmumiem	700	850	2027.g.	Direktore	Skolas padomes dalībnieki

4.3.4	Regulāras vecāku aptaujas	Vismaz 2 aptaujas m. g.	Apkopoto un ieviesto ieteikumu skaits	0	2	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītājas	Direktores vietniece audzināšanas darbā
4.4	**Ārvalstu projektu īstenošana**							
4.4.1	ES struktūrfondu, grantu un citu finanšu instrumentu ietvaros realizētie pieredzes apmaiņas pasākumi, piemēram, Erasmus +	Pieredzes apmaiņa izglītojamiem un pedagogiem	dalībvalstu skaits	4	8	2027.g.	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Projektu koordinatori
4.2.2	Profesionālās izglītības internacionalizācija	IP programmas daļas apguve Kandavas LT	Apmaiņas programmā uzņemto izglītojamo skaits	10	25	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Visi direktores vietnieki, metodiķi, pedagogi
4.4.3	Sadarbība ar ārvalstu lauksaimniecības uzņēmumiem un lauks. skolām	Pieredzes apmaiņa izglītojamiem un pedagogiem	Sadarbības līgumu skaits	2 skolas	8 skolas	2027.g.	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Visi direktores vietnieki, metodiķi, pedagogi
4.5	**Sadarbības veicināšana ar absolventiem**							
4.5.1	Absolventu iesaiste dažādās KLT aktivitātēs, piemēram, audzēkņu piesaistes pasākumos, pieredzes apmaiņa, vieslekcijas u.c	noorganizēti kopīgas aktivitātes audzēkņu piesaistei	Aktivitāšu skaits ar absolventu dalību	6	18	gadā	Direktore, struktūrvienību vadītāji	Direktores vietniece audzināšanas darbā, metodiķi, kursu audzinātāji, pedagogi
4.5.2	Absolventu piesaiste kā KLT mācībspēku	Daudzveidīga pedagoģiskā pieeja izglītības procesā	Jauno pedagogu dinamika	10	12	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji

4.5.3	Absolventu biedrības aktīvāka darbība	Saiknes uzturēšana ar KLT, dažādu paaudžu absolventu apvienošana, iestādes popularizēšana, kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana un iestādes popularizēšana	Aktīvo biedru un veikuma dinamika	10	12	gadā	Direktores vietniece audzināšanas darbā	Kursu audzinātāji, pedagogi, absolventi

SVID analīze un faktoru novērtējums

	Spēks	Novērtējums	Koeficients	Vērtība
1	Mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota infrastruktūra	3	1	3
2	Stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem	2	1	2
3	Profesionāli pedagogi ar potenciālu pilnveidei	3	1	3
4	Vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var apgūt kvalifikāciju "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis".	5	1	5

	Vājums	Novērtējums	Koeficients	Vērtība
1	Salīdzinoši mazs gados jaunu pedagogu un liels viesskolotāju īpatsvars;	2	0.5	1
2	Nepietiekams finansējums, kas nav vērsts uz attīstību;	5	1	5
3	Vājš izglītojamo pamatskolas izglītības zināšanu līmenis;	5	1	5
4	Nav vienota visu līmeņu un struktūrvienību redzējuma par tehnikumu kā kompleksi darbojošos, efektīvi funkcionējoši institūciju	5	1	5

	Iespējas	Novērtējums	Koeficients	Vērtība
1	Jaunu IP un mūžizglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši reģiona	5	1	5
2	Maksas pakalpojumu attīstība, saistot to ar mācību procesu (apkalpojošās	3	1	3
3	Jaunāko tehnoloģiju un e-vides piedāvājuma dažādošana;	4	1	4
4	Iesaiste ES fondu un NVA līdzfinansētajos projektos	5	1	5

	Draudi	Novērtējums	Koeficients	Vērtība
1	Profesionālās izglītības iestāžu reforma;	5	1	5
2	Zems pedagogu atalgojums;speciālistu trūkums(fizika, matemātika)	3	1	3
3	Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās reģionā un iedzīvotāju migrācija;	4	1	4
4	Starppilsētu autobusu satiksmes maršrutu organizācija	3	0.5	1.5

			Ārējie faktori									
			Iespējas					Draudi				
			Jaunu IP un mūžizglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši reģiona pieprasījumam;	Maksas pakalpojumu attīstība, saistot to ar mācību procesu (apkalpojošās specialitātes)	Jaunāko tehnoloģiju un e-vides piedāvājuma dažādošana;	Iesaiste ES fondu un NVA līdzfinansētajos projektos		Profesionālās izglītības iestāžu reforma;	Zems pedagogu atalgojums;speciālistu trūkums(fizika, matemātika)	Demogrāfiskās situācijas paslikтināšanās reģionā un iedzīvotāju migrācija;	Starppilsētu autobusu satiksmes maršrutu organizācija	
		Vērtība	A	B	C	D	Vērtība	A	B	C	D	Vērtība
Iekšējie faktori	Spēks		5	3	4	5	17	5	3	4	1.5	13.5
	1 Mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota infrastruktūra	3	x	x	x			x	x			
	2 Stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem	2	x	x	x	x		x			x	
	3 Profesionāli pedagogi ar potenciālu pilnveidei	3	x	x	x	x		x				
	4 Vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var apgūt kvalifikāciju "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis".	5	x			x		x		x	x	
	Vājums	13										
	1 Salīdzinoši mazs gados jaunu pedagogu un liels viesskolotāju īpatsvars;	1	x		x				x	x		
	2 Nepietiekams finansējums, kas nav vērsts uz attīstību;	5	x	x	x	x			x		x	
	3 Vājš izglītojamo pamatskolas izglītības zināšanu līmenis;	5			x			x				
	4 Nav vienota visu līmeņu un struktūrvienību redzējuma par tehnikumu kā kompleksi	5	x	x		x		x	x			
		16										

				Ārējie faktori									
				Iespējas					Draudi				
				Jaunu IP un mūžizglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši reģiona pieprasījumam;	Maksas pakalpojumu attīstība, saistot to ar mācību procesu (apkalpojošās specialitātes)	Jaunāko tehnoloģiju un e-vides piedāvājuma dažādošana;	Iesaiste ES fondu un NVA līdzfinansētajos projektos		Profesionālās izglītības iestāžu reforma;	Zems pedagogu atalgojums:speciālistu trūkums(fizika, matemātika)	Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās reģionā un iedzīvotāju migrācija;	Starppilsētu autobusu satiksmes maršrutu organizācija	
			Vērtība	A	B	C	D	Vērtība	I	J	K	L	Vērtība
Iekšējie faktori		Spēks		5	3	4	5	17	5	3	4	1.5	13.5
	1	Mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota	3	15	9	12		36	8	6			14
	2	Stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem	2	10	6	8	10	34	7			3.5	10.5
	3	Profesionāli pedagogi ar potenciālu pilnveidei	3	15	9	12	15	51	8				8
	4	Vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var apgūt kvalifikāciju "Lauksaimniecības	5	25			25	50	10		9	6.5	25.5
		Vājums	13	65	24	32	50	**171**	33	6	9	10	**58**
	1	Salīdzinoši mazs gados jaunu pedagogu un liels viesskolotāju	1	5		4		9		3	4		7
	2	Nepietiekams finansējums, kas nav vērsts uz attīstību;	5	25	15	20	25	85		15		7.5	22.5
	3	Vājš izglītojamo pamatskolas izglītības zināšanu līmenis;	5			20		20	25				25
	4	Nav vienota visu līmeņu un struktūrvienību redzējuma par	5	25	15		25	65	25	15			40
			16	55	30	44	50	**179**	50	33	4	7.5	**94.5**

Izglītības programmu apkopojošā informācija

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas[4]	**PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas** (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums **<u>Esošā situācija</u>**		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	**Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija**	**Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros** (īsi norādīt projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)	**Finansējuma apjoms un avots** (ERAF, cits finansējuma avots)	**Izglītojamo skaits** (uz 01.10.2020.)* visi izglītojamie. PROF-2 oktobra atskaite.
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības tehnika	4 gadi, Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	**<u>2010.-2014.g.</u>** Vien. Nr.: 2010/0155/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/**029** Vien. Nr.: 2010/0156/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/**039** 1._Renovēti mācību korpusi, t.sk.: 50 mācību	**<u>2010.-2014.g.</u>** 1._2648813 € 2._1003080 € 3._ 257541 €; 4._171 694 €; 5._222 096 €; 6._1 254 231 € t.sk.	96 (2., 3., 4. kurss)

[4] Atbilstoši MK 02.12.2008. noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

Lauksaimniecība	Lauksaimniecība	4 gadi, Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	kabineti (26 IP LT, 17 IP VP, 5 DZ, 2 DK, bibliotēka, aktu zāle, sporta zāle); 2._Ēdnīcas ēka rekonstruēta par praktisko mācību korpusu; 3._Renovēta lauksaimniecības mašīnu laboratorija; 4._Rekonstruēta mācību (*l/m*) laboratorija; 5._Pabeigta dienesta viesnīcas Nr. 3 renovācija; 6._Modernizētas mācību iekārtas un aprīkojums 7._Ūdens apgādes sistēmai uzstādīta konteinertipa ūdens atdzelžošanas iekārta; **2016. - 2020.g.** Id. Nr. 8.1.3.0/16/I/008 Veiktās darbības: 1._Dienesta viesnīcas Nr.2 ēkas pārbūve; 2._Tehnikuma stadiona un stadiona administrācijas ēkas pārbūve; 3._Iekārtu, mācību aprīkojuma, IKT aprīkojuma un mēbeļu iegāde, t.sk. aprīkojums dabaszinību kabinetiem, dienesta viesnīcai un sportam.	IT 159 912 €; 7._17 324 €. **2016. - 2020.g** 1._1700278 €; 2._1041377 € 3._974298 € ERAF un VB	31 (1. kurss)
Mašīnzinības	Autotransports	4 gadi, Automehāniķis			78
Mašīnzinības	Spēkratu mehāniķis	4 gadi, Spēkratu mehāniķis			12 (1. kurss)
Enerģētika	Enerģētika un elektrotehnika	4 gadi, Elektrotehniķis	**2010.-2014.g.** Vien. Nr.: 2010/0156/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/039 1._ Mācību stendi elektronikas un automātikas laboratorijai	1._ 53 226 € ERAF un VB	25
Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi	4 gadi, Pavārs	**2010.-2014.g.** Vien. Nr.: 2010/0155/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/029	Būvdarbi: 501540 €;	47

Tūrisms	Viesnīcu pakalpojumi	4 gadi, Viesnīcu pakalpojumu speciālists	Vien. Nr.: 2010/0156/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/039 Ēdnīcas ēka rekonstruēta par praktisko mācību korpusu, izveidojot: 1._ Ēdienu gatavošanas laboratoriju - virtuvi (16 darba vietas): 2._ Miltu konditorejas laboratoriju - virtuvi (16 darba vietas); 3._ Degustācijas zāle ar bāru; 4._ Viesu uzņemšanas un apkalpošanas zāle; 5._ Bāra servisa un saimnieciskā dienesta praktisko mācību laboratorija; <u>Dienesta viesnīcā izveidots</u>: 1._ Bāra servisa un saimnieciskā dienesta praktisko mācību laboratorija; 2._ Ēdienu gatavošanas un viesnīcu tehnoloģiskā aprīkojuma ekspluatācijas laboratorija; 3._ Mācību viesnīcas bloks ar: recepciju, diviem 2-vietīgajiem numuriem un 1 Double numuru, WC un dušu telpām numuros.	Aprīkojuma iegāde: 125751 €. ERAF un VB	31
Uzņēmējdarbība	Komerczinības	4 gadi, Komercdarbinieks			5
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības tehnika (neklātiene)	2 gadi, Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis			22
Cīravas struktūrvienība					
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības tehnika	4 gadi, Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	**<u>2010.-2012.g.</u>** Vien. Nr.: KPFI-5/35	Būvdarbi	43

Mašīnzinības	Autotransports	4 gadi, Automehāniķis	1._Mācību, sadzīves korpusa āra siltināšana. 2._Dienesta viesnīcas Nr.2 ēkas āra siltināšana;	1._698000.86€ 2._388000.52€	41
Uzņēmējdarbība	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	4 gadi, Klientu apkalpošanas speciālists			22
Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi	4 gadi, Pavārs			25 1., 2. kurss
Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi PC	3 gadi, Pavāra palīgs			10 3. kurss
Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi PV	3 gadi, Pavāra palīgs			12 2., 3. kurss
Kokrūpniecība	Kokizstrādājumu izgatavošana GC	3 gadi, Kokapstrādes iekārtu operators			8 2., 3. kurss
Saulaines struktūrvienība					
Lauksaimniecība	Augkopība	4 gadi, Augkopības tehniķis			13 2. kurss
Lauksaimniecība	Lauksaimniecība	4 gadi, Lauku īpašumu apsaimniekotājs			17 3., 4. kurss

Mašīnzinības	Autotransports	4 gadi, Automehāniķis			69
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	Datorsistēmas	4gadi, Datorsistēmu tehniķis			40
Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi	4 gadi, Pavārs			40
Tūrisms	Viesnīcu pakalpojumi	4 gadi, Viesnīcu pakalpojumu speciālists			53
Lauksaimniecība	Augkopība (neklātiene)	2 gadi, Augkopības tehniķis			18 1. kurss

Nekustamo īpašumu un materiāltehniskās bāzes saraksts

Profesionālās izglītības iestādes nosaukums	Nekustamā īpašuma objekta adrese[5]	2019./ 2020.g. / m2	Vai ir veikti ieguldījumi [6]2015.-2020.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Mācību korpusi Valteru iela 6, Kandava 90110010148002	6049.2	2016.-2018.	18816.16	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	2679322.56
	Dienesta viesnīca 1, Valteru iela 6-1, Kandava 90110010148001	5197.6	2016.	2104.61	Nodot atsavināšanai	IZM	82004.99
	Dienesta viesnīca 2, Valteru iela 6-2, Kandava 90110010148003	4979.2	ERAF, SAM 8.1.3. projekts 2018.-2020.	1700278.38, t.sk. Kandavas LT līdzfinansējums 774.45	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	2704110.29
	Dienesta viesnīca 3, Valteru iela 6-3, Kandava 90110010148004	3847.3	2016.-2020.	6934.62	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	1347767.99
	Zeme zem ēkām, ha, Valteru iela 6, Kandava 90110010148	3.1373			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	13124.57

[5] Tabulā jānorāda arī jaunbūvējamās ēkas
[6] Norādāms finansējums pēc tā avotu veidiem

	Mācību darbnīcas, Valteru iela 3, Kandava 90110010003001	978	KPFI projekts 2015.gads	271217.00	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	256920.69
	Mācību metinātava, Valteru iela 3, Kandava 90110010003002	33.5			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	212.20
	Lauksaimniecības mašīnu laboratorija, Valteru iela 3. Kandava 90110010003003	447.4	2016.	3818.63	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	157527.90
	Mācību laboratorija, Valteru iela 3, Kandava 90110010003004	293	2016.	7331.61	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	237548.24
	Kartinga halle (Autotransporta servisa laboratorija), Valteru iela 3. Kandava 90110010003005	321	KPFI projekts 2015.gads	129755.00	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	124651.34
	Angārs – agregātu un iekārtu novietne, Valteru iela 3. Kandava 90110010003011	424.3			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	0.00
	Garāža, Valteru iela 3. Kandava 90110010003012	900.6	Remonts 2017. un 2018. gadā		Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	13465.15
	Angārs, Valteru iela 3. Kandava 90110010003029	506.9	2016.	16143.44	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	823.68
	Degvielas uzpildes stacija (konteinerveida) 90110010003029				Likvidēta, izslēgta no uzskaites 01.2021.	IZM	0.00

	Katlu māja, Valteru iela 5, Kandava 90110010003013	436.7	Remonti no 2017.-2020. gadam	23192.77	Tehnikuma ēku apkurei	IZM	3838.61
	Katlu mājas dūmenis, Valteru iela 5, Kandava 90110010003049	9.42			Katlu mājas darbības nodrošinājums	IZM	1714.55
	Šķeldas noliktava, Valteru iela 5, Kandava 90110010003028	219.5			Kurināmā uzglabāšana	IZM	0.00
	Praktiskās apmācības korpuss, Valteru iela 5, Kandava 90110010003014	1833.1			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	975724.65
	Pagrabs, Valteru iela 5, Kandava 90110010003015	62.3			Metālu materiālu uzglabāšanai metālapstrādes prakses vajadzībām	IZM	0.00
	Ūdenstornis, Daigones iela 11A, Kandava 90110010004001	4			Tehnikumā ēku ūdensapgādei	IZM	593.88
	Artēziskā aka, Daigones iela 11A, Kandava 90110010004017				Tehnikuma ēku ūdensapgādei	IZM	297.57
	Zeme zem atpūtas un sporta būvēm, ha, Daigones iela 14, Kandava 90110010452	6.9967			Sporta bāze mācību procesam	IZM	14933.04

	Stadions (sporta laukumi un sektori) Daigones iela 14, Kandava 90110010452012		Rekonstrukcijas darbi ERAF SAM 8.1.3. projekta ietvaros 2017.-2020. gads	874 110.30, t.sk. Kandavas LT līdzfinansējums 9586.01	Sporta bāze mācību procesam	IZM	570080.46
	Administratīvā ēka stadionā, Daigones iela 14, Kandava 90110010452001	201.2		167267.17	Sporta bāze mācību procesam	IZM	161057.71
	Šķūnis stadionā, Daigones iela 14, Kandava 90110010452002	38.1			Stadiona inventāra uzglabāšanai	IZM	0.00
	Informatoru ēka stadionā, Daigones iela 14, Kandava 90110010452003	60.3	2020.g.	8997.75	Sporta bāze mācību procesam	IZM	8840.28
	Nojume, Daigones iela 14, Kandava 90110010452004	16.9			Sporta bāze mācību procesam	IZM	0.00
	Ģērbtuve, Daigones iela 14, Kandava 90110010452005	41.7			Sporta bāze mācību procesam	IZM	0.00
	Sūkņu māja, Daigones iela 14, Kandava 90110010452006	3.2			Sporta bāze mācību procesam	IZM	0.00
	Sūkņu māja, Daigones iela 14, Kandava 90110010452008	1.9			Sporta bāze mācību procesam	IZM	0.00
	Lēkšanas tornis, Daigones iela 14, Kandava				Sporta bāze mācību	IZM	0.00

	90110010452007				procesam		
	Šautuve, Daigones iela 14, Kandava 90110010452009	772.2			Neizmanto, uzsākta nojaukšana	IZM	0.00
	Lapene, Daigones iela 14, Kandava 90110010452010	41.7			Sporta bāze mācību procesam	IZM	0.00
	Zemes vienība, ha Dzeguzes – Mamaji, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620140078	72.9			L/s izmantojamā zeme 32.4 ha (iznomāts 25.4 ha); mežaudze 39.2 ha	IZM	66865.10
	Zemes vienība, ha Vālodzītes, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620140121	12.5			Mežaudze	IZM	5991.53
	Zemes vienība, ha Aizdzire 2, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620140124	40.7			Iznomāts 40.7	IZM	27092.90
	Zemes vienība, ha Dzeguzītes, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620140154	14.7			Iznomāts 14.7	IZM	11395.78
	Zemes vienība, ha Teteriņu dīķis, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620160116	2.0612			Peldbaseina ūdens nodrošināšana	IZM	113.83
	Zemes vienība, ha Autovadītāju apmācības laukums, Kandavas pagasts, Kandavas novads	15.2			Mācību procesa nodrošināšanai; 5.2	IZM	17725.78

	90620160058						
	Zemes vienība, ha Valtermuiža, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620160059	0.7			Mežaudze 0.6 ha	IZM	435.60
	Autovadītāju apmācības laukums, Kandavas pagasts, Kandavas novads 90620160058002	29802.5			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	0.00
	Zemes vienība, ha Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066	1.76			Atpūtas un sporta bāze; mežaudze 0.6 ha	IZM	1599.42
	Atpūtas māja, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066001	188.6			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	854.91
	Šķūnis – laivu novietne, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066002	48.2			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Galda spēļu nojume, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066003	29.3			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa Bosiņi, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066004	19.6			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa Namdarīši, Zvejnieki,	29.7			Atpūtas un	IZM	0.00

	Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066005				sporta bāze; nodot atsavināšanai		
	Vasaras mājiņa Braslas krogs, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066006	10			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa Brūklenītes, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066007	10			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa Dainiņas, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066008	10			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066010	10.24			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066014	26.1			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066013	14.87			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas	31.36			Atpūtas un	IZM	0.00

	pagasts, Kuldīgas novads 62800010066012				sporta bāze; nodot atsavināšanai		
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066011	32.4			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066015	21.19			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066016	22.36			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066017	13.19			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066018	47.58			Atpūtas un sporta bāze; nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066019	30.01				IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads	31.2				IZM	0.00

	62800010066020						
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066021	31.58				IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066022	34.68				IZM	0.00
	Vasaras mājiņa, Zvejnieki, Rendas pagasts, Kuldīgas novads 62800010066023	26.6				IZM	0.00
Saulaines struktūrvienība							
Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālā struktūrvienība	Zemes vienība, ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760060043	60.8			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021.	IZM	79685.09
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080049	2.6			Zeme zem skolas ēkas	IZM	2097.31
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080086	15.1			Iznomāts 14.8	IZM	19871.83
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080279	72			Mežaudze 48.7 ha Nodots bezatlīdzības	IZM	66126.54

					lietošanā Rundāles novada domei ar 05.08.2020.		
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280	5.709			Zeme zem ēkām 4.009 ha (angārs) Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	12996.51
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080387	0.1918			Zeme zem ēkām Mācību laboratorija	IZM	406.22
	Zemes vienība ha, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760110040	23.3			Iznomāts 23.3 ha Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	27716.12
	Mācību korpuss, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080214001	5129.4	Jumta remonts 2020.gads 2019.	24064.66 19059.63	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	1423802.33
	Laboratorijas korpuss, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080214005	183.4			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	2089.65

	Angārs, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080214008	423.5			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	19202.89
	Garāža, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080214016	100.7			Izmanto kā noliktavu	IZM	470.61
	Elektro-gāzmetināšanas ēka, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080214017	137.7			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	1640.12
	Kūts, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080279001	854.3			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 05.08.2020.	IZM	89.82
	Kūts, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280002	1631.9			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	0.00
	Kūts, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280004	2216.9			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	0.00

	Lauksaimniecības mašīnu šķūnis, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280001	1583.1			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	0.00
	Garāža, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280003	432.2			Tehnikas un materiālu novietne Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	1316.46
	Mācību mehāniskās darbnīcas, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280005	386.4			Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM	2235.82
	Saulaines darbnīcas, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads 40760080280007	932.7			Kopplatība 18603 Nodots bezatlīdzības lietošanā Rundāles novada domei ar 01.01.2021	IZM iedomāj amā daļa 932.7/18 603	4547.04

Cīravas teritoriālā struktūrvienība							
Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Zemes vienība ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480040095	56.2			Mežaudze 52.8 ha. Nodot atsavināšanai	IZM	63911.40
	Zemes vienība ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 6448005092	8.03			Zeme zem ēkām 2.64 ha (Cīravas l/s skola)	IZM	3979.78
	Zemes vienība Stadions, ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050260	5.9543			Mežaudze 2.1633 ha	IZM	3977.85
	Zemes vienība ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050262	18.46			Iznomāts 13.85 ha; mežaudze 1.34 ha	IZM	15293.84
	Zemes vienība Arodskola, ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050264	13.251			Zeme zem ēkām 1.2824 ha	IZM	8295.00
	Zemes vienība ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050266	0.9557			Zeme zem ceļiem, ūdeņiem, pļava, pārējā zeme – nodot atsavināšanai	IZM	879.00
	Zemes vienība Kopmītnes, ha, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050268	1.6828			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	2680.00
	Katlu māja, Cīravas pagasts, Aizputes novads	181.2			Noliktava. Nododama	IZM	5884.25

	64480050091002				atsavināšanai		
	Kurināmā novietne, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050091003	170.1			Noliktava. Nododama atsavināšanai	IZM	247.27
	Pirts, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050091004	154.5			Netiek izmantota – nodot atsavināšanai vai nomā	IZM	506.24
	Dienesta viesnīca 2, Kopmītne, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050091006	3021.6	2016.-2020.	1489.74	Izglītojamo izmitināšanai mācību laikā	IZM	358739.38
	Mācību – sadzīves korpuss, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050092001	5435.2	2016.-2020.	22621.63	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	919251.76
	Mācību (motoru) laboratorija, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050092003	175.3			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	636.46
	Autogarāžas (garāžas), Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050092005	678.5	2019.	1100.00€	Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantoti 251m^2	IZM	2328.59
	Darbnīca – noliktava, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050092008	443	2020.	50.00€	Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	755.40
	Darbnīca – noliktava, Cīravas pagasts, Aizputes novads	443			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	429.10

	64480050092009						
	Stadiona ģērbtuve, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050093001	126.4			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	139.011
	Stadions, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050093004	4452			Mācību procesa nodrošināšanai	IZM	8117.62
	Liellopu kūts, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050094001	1994.6			Nodot atsavināšanai	IZM	47685.93
	Cūku kūts, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050094003	370.5			Nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Ūdenstornis, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050094007				Nodot atsavināšanai	IZM	0.00
	Lopkautuve, piena dzesētava, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050094002	114.4	2020.	290.28	Nodot atsavināšanai. Iznomāts	IZM	260.23
	Klēts - kalte, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050094004	270.4			Nodot atsavināšanai	IZM	1135.38
	Peldbaseins – vaļējs, Cīravas pagasts, Aizputes novads 64480050093003	1232			Nodot atsavināšanai	IZM	33002.59

5. pielikums

KLT mācību vides infrastruktūras saraksts

Nekustamā īpašuma objekta adrese[7]	**Mācībām izmantojamās telpas** (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m2 u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi		**Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums** (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)		**Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām –** IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem[8]		**Sporta infrastruktūra** (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m2, noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)		**Dienesta viesnīca** (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)		**PIKC metodiskās funkcijas nodrošināšana**	**Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei** (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem
	m2/ EUR	paskaidrojums	m2/ EUR	paskaidrojums	m2 /EUR	paskaidrojums	m2/ EUR	paskaidrojums	m2/ EUR	paskaidrojums		
Mācību korpusi. Valteru iela 6, Kandava	66049,2 / 2648813	2010.-2014.g. ERAF 3.1.1.1. aktivitātes projektu ietvaros pilnībā renovēta ēka, un infrastruktūra, t.sk.: -50 mācību kab. un lab.; -bibliotēka ar lasītavu; -aktu zāle; -sporta zāle; -savienojošais gaitenis (l=100m).	331,1 / 49403	5 (pieci) dabas zinātņu kabineti, t.sk.: 3 (trīs) matemātikas kab., 1 (viens) fizikas kab./lab., 1 (viens) ķīmijas kab./lab. Kopējā platība: 331,1 m^2. Iegādāts specializētais mācību tehniskais aprīkojums un	772 / -	2 (divas) datorklases, kopā 36 darba vietas. Bibliotēka ar 13 datorizētām darbavietas. CSN un KD kabinets ar 16 datorizētām darba vietām. Elektrisko procesu modelēšanas laboratorija	4419,8 / - 775,5 / - 1118,4 / -	Sporta zāle Atlētikas zāle Ģērbtuves, dušas, WC un citas palīgtelpas. Noslodze - 400 KLT audzēkņi.				ERAF SAM 8.1.3. ietvaros: -IP "Autotransports": 261761; -IP "Lauksaimniecības tehnika": 336739; -dabaszinātņu kab./lab.: 6340; -sporta aprīk.: 12000; -bibliotēka/ lasītava (ITK): 6450; -semināru zāles aprīk.: 31775; -dienesta viesnīcu aprīkojums: 262181. VB:

[7] atsevišķi norādot pa mācību īstenošanas vietām (ja attiecināms)

[8] (multimediju kabinetu aprīkojums (portatīvo datoru, multimediju tehnikas un atbilstošas programmatūras skaits); stacionāro datoru komplektu skaitu (sistēmbloks ar tajā uzstādītu licencētu programmatūru, monitors, tastatūra, pele, viedkaršu lasītājs); interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu skaits, lokālo tīklu stāvoklis, u.c. raksturojums un skaits attiecībā pret bērnu skaitu izglītības iestādē, tai skaitā norādot, cik IKT vienības ir vecākas par 5 gadiem)

		ieguldīti - 2648813 EUR		līdzekļi 49403 EUR apmērā. Nodrošināti ar mācību uzskates un praktisko darbu izpildei nepieciešamo pamataprīkoju mu, t.sk. 3 interakt. tāfeles; 5 projektori; 6 PC datorkomplekti ; 5 laptopi.		ar 10 datorizētām darba vietām. Audzēkņu sk. 2019./2020. māc.g. 1.10. - 335. 5 interakt. tāfeles. Datorkomple kti: kopā 155, t.sk. - 77 mācību procesam, 68 pedagogiem. Portatīvie datori - 7 mācību procesam, 18 pedagogiem. Planšetes - 2 pedagogiem. Krāsu drukas iekārtas - 18. No IKT aprīkojuma 95 galda datori, 12 portatīvie, 5 interaktīvās tāfeles un 3 serveri ir vecāki par 5 gadiem. .2020.g. no pašie ņēmumiem finansēta optiskā kabeļa ieguldīšana un						-optikas kabeļa ieguldīšana ar pieslēgumu i-neta darbības uzlabošanai: 26620; -Wi-Fi pieslēguma ierīkošana, t.sk. audzēkņiem nodrošināta brīvpiekļuvei: 1000; -SIA MikroTik dāvinājums: W-iFi tīkla infrastruktūra: 5157,57; -Moller Baltic Import, SE dāvinājums: elektroautomobiļa akumulators un piedziņas elektrodzinējs: 8500.

						pieslēgšana mācību korpusam un dienesta viesnīcai Nr.2. Visiem datoriem nodrošināts patstāvīgs interneta pieslēgums: 235/230 Mbps. Izveidots Wi-Fi tīkls.						
Praktiskās apmācības korpuss (PAK). Valteru iela 5, Kandava	1833,1 / 1003080	Ēdnīcas ēka (2010.-2014.g.) ERAF 3.1.1.1. aktivitātes ietvaros rekonstruēta par praktisko mācību korpusu izveidojot tajā: –Metālapstrādes ar griešanu prakt. mācību laboratoriju (80 m2) ar materiālu noliktavu; -Metināšanas prakt. darbu laboratoriju (100 m^2); -Atslēdznie cības prakt. darbu laboratoriju (216 m2) -Ēdienu gatavošanas										

		prakt. darbu laboratoriju (72 m^2); - Miltu konditorejas prakt. darbu laboratoriju (72 m2); -Viesu uzņemšanas un apkalpošanas zāli (80 m^2); -Degustācijas zāli. (216 m^2).										
Lauksaimniecības mašīnu laboratorija, Valteru iela 3. Kandava	447,4 / 257 541, 00	Rekonstruēta (2010.-2014.g.). ERAF 3.1.1.1. aktivitātes ietvaros Vienas, 30x10 m telpas veidā, izmanto praktisko mācību īstenošanai ar lielgabarīta traktortehniku, pasgājējmašīnām un laukkopības tehniku.										
Mācību laboratorija, Valteru iela 3, Kandava	293 / 171 694,00	Rekonstruēta (2010.-2014.g.) ERAF 3.1.1.1. aktivitātes ietvaros Iekārtotas 2 mācību klases (2x30 m^2), praktisko mācību telpa										

		(70 m^2) ar pacēlāju un darba vietām lauks. tehnikas agregātu remontam un apkopēm										
Mācību darbnīcas, Valteru iela 3, Kandava	978 / 271217,00	2015.g., KPFI projekta ietvaros paaugstināta ēkas energoefektivitāte. Nepieciešama iekštelpu atjaunošana. Izvietotas praktisko mācību laboratorijas: -Montāžas un demontāžas darbu lab., -Spēkratu degvielas aparatūras pārbaudes lab., -Automobiļu un traktoru apkopes lab., -Elektro instalāciju montāžas lab., -CSN un KD mācību kabinets ar auto braukšanas simulatoru.										
Kartinga halle (Autotransporta	321 / 129755,00	Laboratorijas korpuss										

servisa laboratorija), Valteru iela 3. Kandava		atjaunots 2014.g. Iekārtota praktisko mācību laboratorija un teorētisko mācību klase.										
Stadions ar sporta būvēm un laukumiem. Daigones iela 14, Kandava	-	-	-	-	-	-	6,9967 ha = 69967 / 874110, 30	Noslodze - 400 audzēkņi. Starptehnikumu sacensības. Infrastruktūra: Futbola laukums, 2 basketbola un 2 volejbola laukumi ar mākslīgo sporta segumu. Mešanas disciplīnu, t.sk. - šķēpa, lodes, diska un vesera sektori. Lēkšanas disciplīnu sektori. Skrejceļs: 6 celiņi x 400 m. 100m zonā 8 celiņi. Skrejceļam mākslīgais sporta segums. Atklātais peldbaseins (10x50m) ar lēkšanas torņa platformām (3, 5 ,7 un 10m).				
Stadiona administratīvā ēka	-	-	-	-	-	-	201,2 /167267 ,17	1.stāvā: atsevišķas siev./vīr. ģērbtuves, dušas un WC. 2.stāvā: pasniedzēju darba telpas.				
Dienesta viesnīca Nr. 2, Valteru iela	-	-	-	-	-	-	-	-	4979,2 /	Noslodze - 103 KLT audzēkņi		

6-2, Kandava									1700278,38	(plānotā noslodze netika sasniegta ārkārtas pasākumu ieviešanas dēļ). Max ietilpība - 353. Ikdienā dienesta viesnīcu izmanto KLT Kandavas struktūras izglītojamie. Praktisko mācību laikā, kuras tiek īstenotas Kandavā, dienesta viesnīcu izmanto arī Saulaines un Cīravas struktūru audzēkņi - vidēji 20 izglītojamie gadā no katras struktūras.		
Dienesta viesnīca Nr. 3, Valteru iela 6-3, Kandava	-	-	-	-	-	-	-	-	3847,3 / 222096	Noslodze – 210 KLT audzēkņi. Max ietilpība - 240.		
Mācību viesnīcas bloks, Valteru iela 6-3, Kandava	120 / -	Dienesta viesnīcā, IP "Viesnīcu pakalpojumi" prakt. mācību nodrošināšanai iekārtots mācību										

		viesnīcas bloks ar: recepciju, diviem 2-vietīgiem Nr. un 1 Double Nr., WC un dušu telpām numuros.										
Kopā:	10041,7 / 4481900		331,1 / 49403,00		72 / -	Platībā iekļautas tikai 2 datorklases. Izmaksas iekļautas ēkas kopējās izmaksās.	70781,9 /1041377,47		8826,5 / 1707213			**Aprīkojums, Kopā (EUR)**: 958523,57, t.sk.: ERAF SAM 8.1.3. : 917 246; VB: 27720; Dāvinājumi: 13657,57.
Saulaines teritoriālā struktūrvienība												
Mācību korpuss. Saulaine 12, Saulaine, Rundāles pag., Rundāles novads	5129.4 / 43124,29	2015.-2020. Mācību korpusā atrodas 24. mācību kab. un lab. Aktu zāle, sporta zāle, trenažiera zāle, telpas administrācijai un skolotājiem, sanitārie mezgli, telpa medicīnas darbiniekam, bibliotēka un lasītava. Ierīkota ugunsgrēka atklāšanas un informēšanas sistēma.	192 / -	Fizika 60 m2, Ķīmija 82 m2, Dabas zinības 50 m2. Fizikas kabinetā 30 + 1 darba vieta. Ir stacionārais dators, projektors, printeris, demonstrējumu galds, nepieciešamās iekārtas un materiāli laboratorijas darbu veikšanai. Ķīmijas kabinetā ir 30 audzēkņu sēdvietas un 4 darbavietas	208 / -	Datorklase Nr. 203 - 67 m2, Nr.204 - 52 m2, Datorlaborat orija 89 m2. Datorklasē Nr. 203 ir 18 + 1 darba vieta. Skolotāja darbavieta nodrošināta ar printeri, projektoru un dokumentu kameru. Datorklasē Nr.204 - 24 +1 darba vieta. Skolotāja darbavieta	427,2 / -	Slēgtā tipa sporta zāle bez ventilācijas iespējām. Novecojusi un neefektīva apgaismes iekārta, nav elektroniskā tablo, veca, nelīdzena koka grīda. Zālē atrodas divi vecā tipa basketbola grozi un viens volejbola tīkls. Ir vīriešu un sieviešu ģērbtuves ar dušām un WC. Ir svaru zāle ar primitīviem trenažieriem. Sporta un svaru zālēs nepieciešams kapitālais remonts un grīdas seguma maiņa. Atklātā tipa	1021,68 / -	Dienesta viesnīca nodota Rundāles novada pašvaldībai. Audzēkņu izmitināšanai tiek īrētas telpas 1021,68 m2 platībā.		

				laboratorijas darbiem. Skolotāja darbavieta aprīkota ar stacionāro datoru, projektoru, dokumentu kameru un printeri. Telpā ir piespiedu ventilācija, kā arī demonstrāciju vilkmes skapis. Dabas zinības kabinets nav speciāli aprīkots. Tā ir parasta klase ar magnētisko tāfeli, 26 sēdvietām, žalūzijām un portatīvo datoru. Datortehnika iegādāta 2012.gadā.		nodrošināta ar projektoru un printeri. Darbavietas aprīkotas ar stacionārajiem datoriem. Visa datortehnika iegādāta 2012. gadā. Visi datori ir pieslēgti skolas serverim.		stadions tiks izmantots uz līguma pamata, jo atrodas uz pašvaldības zemes.			
Laboratorijas korpuss, Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads	183,4 / -	Laboratoriju korpusā atrodas viena auditorija ar 25 sēdvietām, magnētiskā tāfele, portatīvais dators (2012.g.) ar interneta pieslēgumu, projektors, ekrāns.										

		Diagnostikas iekārta AUTOCOM. Vīriešu, sieviešu WC, atpūtas telpa un skolotāja kabinets-nolikta va. Ierīkota apsardzes un ugunsdrošības signalizācija.										
Angārs (māc. lab.), Saulaine 12, Rundāles pagasts, Rundāles novads	423,5 / -	Siltināts metāla pusapaļais angārs. Ir nodrošināta centrālā apsilde ar ūdens kaloriferiem, ierīkota autogāzu nosūces sistēma. Angārs sadalīts zonās: metināšanas, tehniskā servisa un laukkopības tehnikas. Metināšanas zonā iekārtotas 10 metināšanas darbavietas un 3 metāla atslēdznieku darba vietas. 7 darbavietas apgādātas ar lokālajiem gaisa nosūcēju filtriem, dažādu profilu metināšanas										

		iekārtām. Ir attiecīgs apgaismojums un darba apģērbs, kas novietots 25 skapīšos. Servisa zonā atrodas auto pacēlājs, 2 darba vietas auto remontmehāniķi m, riepu montāžas un balansēšanas iekārtas, ir pievadīti gaisa vadi. Laukkopības tehnikas zonā atrodas traktori MTZ 80, T 25, VALTRA 130, zemes apstrādes tehnika (kompaktors, sējmašīna, maiņvērsēja arkls, rotējošā pļaujmašīna, kartupeļu stādītājs, pašgājējs mauriņu zāles pļāvējs).										
Kopā:	5736,3 / 43124,29		192 / -		208 / -		427,2 / -		1021,68 / -			
Cīravas teritoriālā struktūrvienība												

Mācību – sadzīves korpuss, Cīravas pagasts, Aizputes novads	5435,2 / 22621,63	Datorkomplekti: 52gb. (41vecāki par 5 g); Printeri 10 gb. (7 vecāki par 5 g); Projektori: 13 gb. (10 vecāki par 5 g) Interaktīvās tāfeles 3 gb. vecākas par 5 g; Portatīvie datori: 3 gb. vecāki par 5 g.; Skeneri: 2 vecāki par 5 g; Kopētāji 3 gb. vecāki par 5 g; Dokumentu iznīcinātāji: 2 gab; Vebkameras: 4 gb. (1 vecāka par 5 g); Switch 9 (7 vecāki par 5 g); Telefona aparāti 3 vecāki par 5 g; Mobilie telefoni 2 gb. (1 vecāks par 5g); Televizori 2 gb. (vecāki par 5g). Aizputes novada vidusskolas 17 datoru komplekti, datu kameru, interaktīvo tāfeli;	53 / 600 70 / 800	**Fizikas, ķīmijas** kabinets, 24 darba vietas. Aprīkojums: dators, projektors, 80% priekšmeta apguvei nepieciešamais aprīkojums. **Matemātikas** kabinets, 24 darba vietas. Aprīkojums: dators, datu kamera, interaktīvā tāfele ar projektoru, portatīvais dators, baltā tāfele. Veikts kosmētiskais remonts.	76 / 6778. 83	Viena datorklase. 21 darba vieta PC darba stacijām, kuras ir aprīkotas ar AMADEUS un Fidelio globālās rezervācijas sistēmas mācību versiju, t.sk.14 (3-5 g.) ar MS Office, bet 6 datori vecāki par 5 gadiem ar brīvkoda programmām, skeneri, printeri, TV monitors demonstrēšanai.	628 / 300	**Sporta zāle** (slēgta tipa), 4 basketbola grozi, 43 zviedru vingrošanas sienas ar līdztekām, volejbola laukums, rokasbumbas laukums, elektroniskā punktu skaitīšanas sistēma, gaisa rekuperācijas sistēma. Citas izglītības iestādes neizmanto.				

Dienesta viesnīca Nr.2	300 / 400	Autoservisa laboratorija. Tehn. aprīkojums: 3 autopacēlāji, bremžu stends, riteņu balansēšanas iekārta, oscilogrāfs un citi mēraparāti, , autodiagnostikas aprīkojums, ārējā apgaismojuma pārbaudes ierīce, izplūdes atgāzu analizators, autouzbūves izdales un uzskates līdzekļu komplekti, metālapstrādes virpa, stacionāro urbjmašīna, metināšanas aparāts, motoru stendi.										
Kopā:	175 / 1400	Ēdienu gatavošanas praktisko mācību laboratorija. 12 labiekārtotas darba vietas ar nepieciešamo aprīkojumu. 6 elektriskie pavardi ar										

		cepeškrāsni, 3 ledusskapji, mikroviļņu krāsns, fritēšanas iekārta, 2 elektriskās konvekcijas krāsnis, trauku mazgājamā mašīna, kafijas automāts.										
	295,4 / 8800	Aktu zāle. Nepieciešams griestu remonts.										
Stadions. Cīravas pagasts, Aizputes novads							5852 / 200	Stadiona nolietojums 30%, **nepieciešama atjaunošana**. ietilpst -vieglatlētikas laukums, 3 skrējēju celiņi, basketbola laukums, volejbola laukums, pludmales volejbola laukums, vaļējs peldbaseins (nedarbojas no 1989.gada, jo neatbilst higiēnas prasībām).				
Stadiona ģērbtuve. Cīravas pagasts, Aizputes novads	-	-	-	-	-	-	126,4 / 50	Stadiona ģērbtuves nolietojums 20%, tiek izmantota mācību procesam. Aprīkota ar 2 tualetēm, 2 ģērbtuvēm, dienesta telpu, nojumi un priekštelpu.				

								Neizmanto citas izglītības iestādes.				
Dienesta viesnīca 2, Kopmītne, Cīravas pagasts, Aizputes novads									3021 / 1489,74	Dienesta viesnīca Nr.2, apmierinošā tehniskā stāvoklī ar nolietojumu 20-40%. Ietilpība 160 vietas ar 60% noslodzi. Neizmanto citas izglītības iestādes.		
	152 / 200	Koka izstrādājum izgatavošanas praktisko mācību darbnīca. Apmierinošā tehniskā stāvoklī ar nolietojumu 20-40%, ierīkota 2 atsevišķās telpās. Nodrošināta ar nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu (kokapstrādes darbgaldiem, rokas un elektromehāniskajiem instrumentiem un aprīkojumu).										

Autogarāžas (garāžas), Cīravas pagasts, Aizputes novads	678,5 / 105	Fiziskais nolietojums 30%. Garāžas (251 m^2), tiek izmantotas skolas transportlīdzekļu novietošanai. 2019. g. iegādāts un uzstādīts metāla trapecveida jumta segums. Pārējā daļa tiek izmantota saimnieciskās darbības veikšanai.										
Darbnīca - noliktava Nr.1, Cīravas pagasts, Aizputes novads	443 / 100	Darbnīca - noliktava ir apmierinošā tehniskā stāvoklī ar nolietojumu 35%, izmanto praktisko mācību realizācijai IP Lauksaimniecības tehnika. Izmanto mācību traktortehnikas, zemes apstrādes, kultūraugu kopšanas, lopbarības sagatavošanas u.c. laukkopības tehnikas un agregātu glabāšanai,										

		apkopei un remontdarbiem.										
Darbnīca-noliktava Nr.2, Cīravas pagasts, Aizputes novads	443 / 50	Darbnīca-noliktava ir apmierinošā tehniskā stāvoklī ar nolietojumu 35%. Izmantota IP Autotransports dažādu auto mezglu izvietošanai, montāžas/demontāžas praktisko mācību veikšanai.										
Auto laboratorija Nr.2, Cīravas pag., Aizputes novads	175,3 / 150	Apmierinošā tehniskā stāvoklī ar nolietojumu 35%. Iekārtotas 2 telpas: 1) IP Autotransports praktisko mācību laboratorija. Nodrošināta ar dažādu automezgliem praktisko montāžas / demontāžas mācību veikšanai. Uzstādītas riepu montāžas un riteņu balansēšanas										

		iekārtas, hidrauliskā prese (5 t), kompresors, auto pacēlājs. 2) Metināšanas laboratorija (20,3 m2), iekārtotas 4 darba vietas, aprīkotas ar metināšanas dūmgāzu nosūkšanas iekārtām.										
Kopā:	3205,4 / 33826,63		123 / 680		76 / 6778, 83		6606,4 / 550		3196,3 / 1639,7 4			
Pavisam kopā: Visās struktūrvienībās	18983,4 / 4558850,92		646,1 / 50083		356/ 6778, 83		77815,5 /104192 7,47		13044, 48 / 170885 2,7			**Aprīkojums, Kopā (EUR)**: 958523,57, t.sk.: ERAF SAM 8.1.3.: 917 246; VB: 68497; Dāvinājumi: 13657,57.

Nepieciešamie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

Nekustamā īpašuma objekta adrese	**Esošās mācībām izmantojamās telpas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tai skaitā ergonomiskas vides izveide, renovācija, rekonstrukcija, kopējā platība m2 u.c.)	**Nepieciešamais aprīkojums IP īstenošanai, t.sk. Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums raksturojums** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums/saraksts izvērtējot iepriekš veiktos ieguldījumus, t.sk. materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums u.c., kā arī raksturojums un skaits attiecībā pret audzēkņu skaitu PII u.c.)	**Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, t.sk., nepieciešamo IKT vienību – stacionāro datoru komplektu; portatīvo datoru; multimediju tehnikas; interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu, Wifi, nepieciešamā IT aprīkojuma bibliotēkām. u.c. raksturojums, t.sk. skaits attiecībā pret audzēkņu skaitu PII u.c.)	**Sporta infrastruktūra** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums norādot kāda tipa sporta infrastruktūra ir nepieciešama, tai skaitā platība m2, plānotā noslodze u.c.)	**Dienesta viesnīca** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tajā skaitā ietilpība – plānoto gultas vietu skaits, m2, aprīkojums u.c.)	**Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2)	**PII koplietošanas telpas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2) **Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma <u>Kandavas struktūrai</u> šajā ailē uzrādīta katlu māja un ārējie inženiertīkli** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2)	**Teritorijas labiekārtošana** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2)	**Investīcijas EUR uz audzēkni**

Mācību darbnīca, Valteru iela 3, Kandava, Kandavas novads	2015. g. veikta ēkas energoefektivitātes paaugstināšana. Izvietotas praktisko mācību laboratorijas: -Montāžas un demontāžas darbu lab., -Spēkratu degvielas aparatūras pārbaudes lab., -Automobiļu un traktoru apkopes lab., -Elektroinstalāciju montāžas lab., -CSN un KD mācību kabinets, -Tehnikas mazgāšanas bokss. Ēkai 2 stāvi. Kopējā platība: 978 m^2. Nepieciešama iekštelpu atjaunošana. Plānojamās būvizmaksas (EUR/m^2): 620. Izmaksas, t.sk. TP (10%): 666996 EUR	-Ķīmijas laboratorijai - _ -Ķīmijas laboratorija. Interaktīvā displeja iegāde (*iekļauta IKT sadaļas izmaksās*). -IP "Spēkratu mehānikis": spēkratu laboratorijai jāiegādājas mācību stendi, diagnostikas iekārtas traktortehnika. Izmaksas: 292430 EUR; -IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikis": lauksaimniecības mašīnu lab. jāiegādājas lauksaimniecības mašīna, traktortehnika un aprīkojums. Izmaksas: 237891 EUR. -IP "Autotransports": automobiļu TA, elektroiekārtu un automobiļu spēkratu laboratorijām	Jāatjauno datortehnika, kura vecāka par 10 gadiem. 1.Stacionāro datoru komplekti: Skaits 131 gb. Izmaksas: 111350 EUR. 2.Portatīvie datori: 12 gb. vecāki par 10 gadiem + 20 jauni. Kopā 32 gb. Izmaksas: 28084 EUR. 3.Interaktīvs displejs (86") ar pārvietojamu statīvu. Skaits 4 gb. (Ķīmijas lab., Automobiļu TA un R kabinetam un 2 datorklasēm). Izmaksas: 15768,00 EUR. 4. 3D printeris, 1gb. Izmaksas: 2123 EUR. 5. NAS serveris un 4 SSD diski lokālā d-tīklam. Izmaksas: 3408 EUR.	1.Stadions. Sporta seguma ieklāšana vieglatlētikas sektoru zonā 2128,70 m2 platībā. Porasfalta pamatne jau ieklāta. Sporta seguma ieklāšana bija paredzēta stadiona atjaunošanas ERAF SAM 8.1.3. ietvaros, bet tam paredzēto finansējumu bija jāpārceļ neparedzētajiem izdevumiem citā izmaksu pozīcijā. Izmaksas: 65000 EUR (pilnās izmaksas). 2. Sporta zāle -augstlēkšanas matracis, statīvi, latiņa: Izmaksas: 4500,00 EUR; - trenažieris spiešanai ar kājām.	Dienesta viesnīca Nr.3. Gultas ar matraci iegāde. Skaits 50 gb. Izmaksas: 18000,00 EUR.	1. IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikis" 2. IP "Spēkratu mehānikis". Jauno IP praktisko mācību nodrošināšanai nepieciešama jauna angāra tipa mācību darbnīcas būvniecība, jo pašreizējās infrastruktūras kapacitāte ir nepietiekoša. Angāra platība: 1000 m^2. Izmaksas, t.sk. TP (10%): 748000 EUR	KLT mācību komplekss atrodas Kandavas nomalē, tādēļ tehnikumam ir savas, lokālās ūdensapagādes un siltumapgādes centrālās sistēmas. Ūdensapgādes sistēma: -artēziskās akas dziļurbums; -atdzelžošanas stacija; -ārējā ūdensvada tīkls. Centrālā siltumapgādes sistēma: -centrālā katlu māja (KM) ar šķeldas noliktavu; - apkures un karstā ūdens apgādes sistēmas cauruļvadu tīkls. Minētā infrastruktūra izbūvēta no 1966. g. līdz 1976. g. 2000. g. KM uzstādīti apkures katli, darbināmi ar šķeldu. Šo 20 gadu laikā jau 2	1. Skolas teritorijā esošo brauktuvju asfalta seguma un gājēju celiņu seguma atjaunošana. Izbūvēti no 1968. līdz 1986. g. Nolietojums no 80 līdz 100%. -Brauktuve un stāvlaukums starp aktu un sporta zāli (asfalts 1261m^2). Izmaksas: 27525 EUR. -Gājēju celiņa atjaunošana no skolas uz dienesta viesnīcām (betona bruģakmens (626,67 m^2). Izmaksas: 25088 EUR. -Mācību korpusa iekšpagalmi (betona bruģakmens 198 m^2). Izmaksas: 9519 EUR.	

		jāiegādājas iekārtas un stendi. Izmaksas: 177757 EUR. - Metināšanas prakt. māc. laboratorija: metināšanas pamatiemaņu apgūšanai jāiegādājas virtuālās metināšanas simulatori. Izmaksas: 36364 EUR. -IP "Enerģētika": prakt. mācību vajadzībām mācību poligona apstākļos jāiegādājas ar iekšdedzes dzinēju darbināms strāvas ģenerators. Izmaksas: 599 EUR. -IP "Ēdināšanas pakalpojumi": ēdienu gatavošanas virtuvei jāiegādājas aprīkojums. Izmaksas: 1478 EUR. - Darba vidē balstītu praktisko mācību nodrošināšanai, audz. nogādei uz/no		Izmaksas: 1100 EUR. Noslodze: 100 -120 audz./dienā.			reizes katlu iekārtām bijis nepieciešams nopietns un dārgs remonts, tāpat regulāras avārijas notiek šķeldas padeves mehānismos, bet vēl biežākas avārijas ir ārējo tīklu cauruļvados, jo tie kalpo kopš to izbūves. Tādēļ, ļoti aktuāla ir šo infrastruktūras objektu atjaunošana, kura līdz šim nav izdevusies. Apjomi un plānotās izmaksas: -Katlu mājas, 436,7 m^2 un šķeldas noliktavas 639,03 m^2 ēku un tehnoloģisko iekārtu atjaunošana. Izmaksas (t.sk. 10 % TP): 1379505 EUR. -apkures ārējo siltumtīklu (720 m x 2) atjaunošana.	-Mācību darbnīcas brauktuvju un stāvlaukuma jauna a/b seguma izbūve (asfalts 2070 m^2). Izmaksas: 44556 EUR. -Gājēju celiņa un atpūtas laukumu seguma atjaunošana zaļajā zonā (betona bruģakmens 1237 m^2). Izmaksas: 48415 EUR. -Stāv laukumu (pie DV2, PAK) un brauktuvju segumu atjaunošana (asfalts 2426 m^2). Izmaksas: 44533 EUR. Pavisam kopā: 199636 EUR. 2. Āra apgaismojuma sistēmas atjaunošana pie mācību korpusa, dienesta viesnīcām un	

		mācību vietām, un citiem ar mācību procesu saistītiem audzēkņu pārvadājumiem nepieciešams autobuss, 37+/-2 vietas. Izmaksas: 140496 EUR. -Autovadītāju profesionālās tālākizglītības un mūžizglītības mācību piedāvājuma īstenošanai, C,CE kategorijas īstenošanai nepieciešams kravas automobilis ar piekabi. Izmaksas: 123967 EUR.					Izmaksas (t.sk. 10 % TP): 148332 EUR. -Karstā ūdens apgādes ārējā tīkla (720 m x 2) atjaunošana. Izmaksas (t.sk. 10 % TP): 120807 EUR. -Ārējā aukstā ūdensvada sistēmas atjaunošana. Izmaksas (t.sk. 10 % TP): 143150 EUR.	mācību darbnīcām. Izmaksas: 90477 EUR. TP izstrāde (kopā abām pozīcijām) (8%): 23209 EUR	
	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 2040 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020 3092 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 492 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020 216 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 55 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 2288 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 5480 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 958 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 327 uz 1.09.2020. 14619 EUR/audz.
Kopā:	**666966 EUR** (bez PVN)	**1010982 EUR** (bez PVN)	**160733 EUR** (bez PVN)	**65000 EUR** (pilnās izmaksas) + **5600 EUR** (bez PVN)	**18000 EUR** (bez PVN)	**748000 EUR** (bez PVN)	**1791794 EUR** (bez PVN)	**313322 EUR** (bez PVN)	**4780397 EUR** (bez PVN)
Saulaines struktūrvienība									

Saulaines teritoriālā struktūrvienība, Saulaine 12, Rundāles pag., Rundāles nov., LV-3901	Mācību korpusā nepieciešama telpu atjaunošana, vides pieejamības nodrošināšana. Telpu platība: 5129 m^2. Ēkā 4 stāvi. -Nepieciešama iekštelpu atjaunošana. Izmaksas: 9500 EUR.. -Lifts vides pieejamības nodrošināšanai skolas korpusā. Izmaksas: 45 000,00 € -Telpu pārbūve, pandusa izveide un aprīkojuma iegāde. Izmaksas: 101000 EUR. -Lietus ūdeņu savākšanas sistēmas pilnveide. Izmaksas: 36 000 EUR. -Ventilācijas sistēmas atjaunošana skolas korpusā. Izmaksas: 11 000 EUR -Apsardzes sistēmas izveidošana. Izmaksas: 15 000 EUR.	-Vides zinību kabinetā. Interaktīvā displeja iegāde (*iekļauts IKT sadaļas izmaksās*). -IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikis": un Augkopības tehniķis lauksaimniecības mašīnu lab. jāiegādājas lauksaimniecības mašīna, traktortehnika un aprīkojums. Izmaksas: 659389 EUR. -IP "Auto transports": automobiļu TA, elektroiekārtu un automobiļu spēkratu laboratorijām jāiegādājas iekārtas un stendi. Izmaksas: 119900 EUR. - Metināšanas prakt. māc. laboratorija: metināšanas pamatiemaņu apgūšanai	-Jāatjauno datortehnika, kas vecāka par 10 gadiem. -Stacionāro datoru komplekti - 80 vienības. Izmaksas: 68000 EUR - Portatīvie datori: 17 gb. vecāki par 10 gadiem + 15 jauni. Kopā 32 datoru komplekti. Izmaksas: 30 695 EUR -Interaktīvs displejs (86") ar pārvietojamu statīvu 1 gb. Izmaksas: 2628 EUR Skolā: -Video novērošana skolas korpusā, traktoru laboratorijā. Videonovērošana skolas korpusā, sporta kompleksā, traktoru laboratorijā ar tālvadību un	Sporta zāles ģērbtuvju, palīgtelpu renovācija. Vides pieejamības nodrošināšana. Atjaunošana: 59260 EUR. Aprīkojuma iegāde: 6740 EUR. Sporta zāles noslodze 14 st. diennaktī.	Jāatjauno mēbeļu iegāde dienesta viesnīcā. Viesnīcas telpas tiek izīrētas bez mēbelēm. Gultas ar matraci un skapīti 70 gb Izmaksas 14000 EUR, Citas mēbeles (galdi, krēsli, skapji u.c.) Izmaksas 4600 EUR, Virtuves mēbeles un vestibila mēbeles Izmaksas 1800 EUR	-IP "Spēkratu tehniķis"; -IP "Autoatslēdznieks"; -IP "Rokas lok metinātājs". Mācību aprīkojuma iegāde: -IP Spēkratu tehniķis". Izmaksas: 60000 EUR; -IP Auto atslēdznieks". Izmaksas: 20000 EUR; -IP "Rokas lokmetinātājs". Izmaksas: 20000 EUR. Jaunu mācību laboratoriju celtniecība IP "Augkopības tehniķis" un "Lauksaimniecības tehniķis" Siltumnīca 12x10 m Izmaksas - 80000 EUR Mācību laboratorija, kurā audzēkņi strādā ar	Skolas labierīcību telpas neatbilst cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Telpu kopējā platība 80 m2. Telpu pārbūve: 6000 EUR, telpu aprīkojuma iegāde: 3000 EUR.	Gājēju celiņa, iekšpagalma un autostāvvietas skolas priekšā atjaunošana. Kopējā platība: 400 m^2. -Celiņa atjaunošana: 20000 EUR; -Iekšpagalma atjaunošana: 80000,00 EUR; -Stāvvietas atjaunošana: 50000 EUR. 2. Āra apgaismojuma sistēmas atjaunošana pie mācību korpusa, dienesta viesnīcām un mācību darbnīcām. Izmaksas: 5 apgaismes stabi, 50000 EUR. Teritorijas uzkopšanas tehnika Traktors ar priekšējo uzkari līdz 40 zs,(slota, šķūre lapu nosūcējs)	.

		jāiegādājas virtuālās metināšanas simulatori. Izmaksas: 36364 EUR. -IP "Ēdināšanas pakalpojumi": ēdienu gatavošanas virtuvei jāiegādājas aprīkojums, paredzot iespēju apgūt Konditora kvalifikāciju Izmaksas: 43781 EUR. - Darba vidē balstītu praktisko mācību nodrošināšanai, audz. nogādei uz/no mācību vietām, un citiem ar mācību procesu saistītiem audzēkņu pārvadājumiem nepieciešams autobuss, 15+/-2 vietas. Izmaksas: 40 000 EUR. -IP „Viesnīcu pakalpojumi''- 2 rezervācijas programmas, iekārtas un mēbeles. Izmaksas: 8700 EUR.	ierakstu iekārtām. Izmaksas: 6000 EUR.			lauksaimniecības tehniku 20x30 Izmaksas – 200000 EUR Mācību laboratorija tehnikas glabāšanai, remontam un audzēkņu apmācībai 40x60 m Izmaksas – 400000 EUR		Izmaksas 40000 EUR	

		-IP „Dator sistēmas, datu bāzes, datortīkli''- iekārtas, uzskates stendi un 20 portatīvie datori Izmaksas: 15000 EUR							
	Audzēkņu skaits: 227. 981 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227. 4067 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227. 473 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227. 291 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227 90 EUR/audz	Audzēkņu skaits 227. 3348 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227 40 EUR/audz.	Audzēkņu skaits 227. E057 UR/audz.	Audzēkņu skaits 227. Vidējās izmaksas 10346 EUR/audz.
Kopā:	**222629 EUR** (bez PVN)	**923134 EUR** (bez PVN)	**107323 EUR** (bez PVN)	**66000 EUR** (bez PVN)	**20400 EUR** (bez PVN)	**760000 EUR** (bez PVN)	**9000 EUR** (bez PVN)	**240000 EUR** (bez PVN)	**2348486 EUR** (bez PVN)
Cīravas struktūrvienība									
Cīravas lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas Pagasts, Aizputes novads, LV-3453	Mācību, sadzīves korpusā nepieciešama iekšējā renovācija un vides pieejamības uzlabošana. Stāvu skaits: 3; Platība: 5435m^2 -Apkures sistēmas atjaunošana: 180000 EUR; -Ventilācijas sistēmas atjaunošana: 30000 EUR;	- Dabas zinātņu kabinetu aprīkojuma modernizācija. Izmaksas: 39000 EUR. IP materiāl tehniskās bāzes papildināšana un modernizēšana: -IP "Lauksaimniecības tehnika". Izmaksas: 395000 EUR;	55 datoru komplekti ar MS Office, jo datortehnika nolietojas un ir vecāka par 5 gadiem. - Stacionāro datoru komplekti. Skaits: 55 Izmaksas: 55000 EUR; -Video novērošanas sistēma	-	Nepieciešama dienesta viesnīcas iekštelpu atjaunošana. Stāvu skaits: 3. Platība: 3021m2 -Apkures sistēmas renovācija. Izmaksas: 100000 EUR;	Jaunas mācību laboratorijas izbūve, atbilstoši mūsdienu un normatīvo aktu prasībām, lai nodrošinātu IP "Lauksaimniecības tehnika" pilnvērtīgu mācību procesu. Platība: 600 m^2. Izmaksas: 270000 EUR.	Skolā WC un dušu renovācija atbilstoši mūsdienu prasībām. Platība: 180 m^2 Izmaksas: 50000 EUR -Žalūzijas aktu zālei. Izmaksas: 1500 EUR.	Gājēju celiņa atjaunošana skolas teritorijā (bruģakmens). Platība: 600m^2. Izmaksas: 24000 EUR.	

	-Elektroinstalācijas atjaunošana: 190000 EUR; -Telpu renovācija 170000 EUR; -Rekuperācijas sistēmas izbūve: 60000 EUR; -Ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmas atjaunošana: 50000 EUR; -Lifta izbūve: 57000 EUR.	-IP "Auto transports" Izmaksas: 157000 EUR; -IP "Dārzkopības tehniķis". Izmaksas: 119000 EUR; -IP "Kokizstrādājumu izgatavošana" Izmaksas: 30000 EUR; -IP "Ēdināšanas pakalpojumi" Izmaksas: 12000 EUR.	ierīkošana skolas korpusā. Izmaksas: 42000 EUR.		-Ventilācijas sistēmas atjaunošana. Izmaksas: 50000 EUR; -Elektro instalācijas atjaunošana. Izmaksas: 120000 EUR; -Telpu atjaunošana. Izmaksas: 100000 EUR.				
	Audzēkņu skaits: 159. 4635,22 EUR/audz.	Audzēkņu skaits: 159. 5176,10 EUR/audz.	Audzēkņu skaits: 159. 610,06 EUR/audz.	-	Audzēkņu skaits: 159. 2327,04 EUR/audz.	Audzēkņu skaits: 159. 1698,11 EUR€	Audzēkņu skaits: 159. 323,89 EUR€	Audzēkņu skaits: 159. 150 EUR€	Audzēkņu skaits: 159. 14921 EUR
Kopā:	**737000 EUR** (bez PVN)	**823000 EUR** (bez PVN)	**97000 EUR** (bez PVN)	-	**370000 EUR** (bez PVN)	**270000 EUR** (bez PVN)	**51500 EUR** (bez PVN)	**24000 EUR** (bez PVN)	**2372500 EUR** (bez PVN)
Pavisam kopā *(visās struktūrās)*:	**1626595 EUR** (bez PVN)	**2757116 EUR** (bez PVN)	**365056 EUR** (bez PVN)	**65000 EUR** (pilnās izmaksas) +**71600 EUR** (bez PVN)	**408400 EUR** (bez PVN)	**1778000 EUR** (bez PVN)	**1852294 EUR** (bez PVN)	**577332 EUR** (bez PVN)	**9501383 EUR** (bez PVN)