

“Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma” pašnovērtējuma ziņojums

Kandava, 2024.gada 1.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums
Adrese	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads, LV-3120
Reģistrācijas nr.	90000032081
Līmenis	Profesionālās izglītības kompetenču centrs
Piedāvātās izglītības programmas	Profesionālā vidējā izglītība (4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis), profesionālās pilnveides izglītības programmas, moduļi

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautības izglītības iestāde. Tā darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma nolikums un citi darbības kontrolējošie normatīvie akti.

Tehnikums atrodas Kandavā - pilsētā Kurzemes, Zemgales un Rīgas reģiona robežu tuvumā. Izglītības iestāde dibināta 1945. gadā uz bijušās Valsts arodskolas bāzes ar sākotnējo nosaukumu "Kandavas lauksaimniecības mehanizācijas tehnikums". Ar Ministru kabineta 2011. gada 24. augusta rīkojumu Nr. 403, KLT tika piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, līdz ar to iegūstot nosaukumu – PIKC "Kandavas Valsts lauksaimniecības tehnikums". 2015. gada 1.septembrī ar IZM rīkojumu, KLT tika 5 pievienotas Saulaines un Cīravas profesionālās vidusskolas. Saglabājot profesionālās izglītības kompetences statusu, iestāde ieguva nosaukumu "Kandavas Lauksaimniecības tehnikums" ar tam piederošajām teritoriālajām struktūrvienībām Saulainē (Rundāles novads) un Cīravā (Dienvidkurzemes novads).

Izglītības programmu realizācija ir vienmērīgi sadalīta starp teritoriālajām struktūrvienībām, ņemot vērā vēsturisko specializāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu. Populārākās mācību programmas, kā, piemēram, "Lauksaimniecība", "Autotransports" un "Ēdināšanas pakalpojumi" tiek nodrošināti vairākās struktūrvienībās,

savukārt tādas mācību programmas kā datorsistēmas un kokizstrādājumu gatavošana resursu efektivitātes nolūkos un atbilstošas infrastruktūras dēļ tiek mācītas tikai attiecīgajā struktūrvienībā

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tai skaitā mācību īstenošanas vietā Saulainē un Cīravā tiek īstenotas 11 dažādas izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Lauksaimniecība - Lauksaimniecības mehanizācijas tehniks	33621001	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads.	P_5135	31.08.2021.	102	100
		Cīravas Lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	P_5135	31.08.2021.	55	39
		Saulaine 12, Rundāles pagasts, Bauskas novads	P_5135	31.08.2021.	47	41
Mašīnzinības - Spēkratu mehāniķis, Spēkratu	33525001	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads.	P_6033	29.04.2022.	30	22
Autotransports – Automehāniķis, Autoatslēdznieks	33525011	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads.	P_6427	12.07.2017.	83	81
		Cīravas Lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-15627	12.07.2017.	5	5
Enerģētika un elektrotehnika - Elektrotehniķis	33522011	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads.	P-5141	1.09.2021.	44	41
Ēdināšanas pakalpojumi – Pavārs, Restorāna pavārs	33811021	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads.	P_2849	.25.06.2020.	38	31
		Cīravas Lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	P_2849	.25.06.2020.	41	33
		Saulaine 12, Rundāles pagasts, Bauskas novads	P_2849	.25.06.2020.	35	30
Viesnīcu pakalpojumi - Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	Saulaine 12, Rundāles pagasts, Bauskas novads	P_15887	2017.	39	34

Kokizstrādājumu izgatavošana - Kokapstrādes iekārtu operators	32543041	Cīravas Lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	P_173 70	22.08.2018.	21	14
Ēdināšanas pakalpojumi- Pavāra palīgs	32811021	Cīravas Lauksaimniecības skola, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	P_3530	04.08.2020.	23	15
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	33481011	Saulaine 12, Rundāles pagasts, Bauskas novads	P-15759 P_5143	28.04.2018. 01.09.2021.	48	36
Komerczinības, Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	33341021	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads	P_17415	2017.	22	15
Augkopība, Augkopis, Augkopības tehniķis	33621011	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads	P_6082	2022.	17	10

1.2. 2023./ 2024.m.g. mācību gada laikā no izglītības iestādes tika atskaitīti 127 izglītojamie:

- Izstājies cits - 26
- Dzīvesvietas maiņa - 1
- Izbraucis uz ārzemēm - 4
- Izglītības iestādes maiņa - 25
- Nav mācību sasniegumu, vai tas ir nepietiekams - 42
- Par izglītības iestādes neapmeklēšanu - 22
- Slimības dēļ - 2

Vienmēr, kad izglītojamais ir izlēmis izstāties no izglītības iestādes, izglītojamais veic pārrunas ar kursa audzinātāju un izglītības iestādes administrāciju, pārrunu ceļā izglītības iestāde cenšas saprast problēmu, kāpēc izglītojamais vēlas izstāties no izglītības iestādes. Katra gadījums ir individuāls, bet iestādes administrācija piedāvā dažādus risinājumus, piemēram, ja neveicas mācību sasniegumi, un audzķenis pats ar saviem spēkiem netiek galā, tiek piedāvāts mentors, kas uzrauga un koordinē izglītojamā mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāts apmeklēt skolas psihologu. Ir gadījumi, kad izglītojamais ir vēlējies mācības pārtraukt, situācija ir atrisināma un izglītojamais var turpināt mācības. Izglītojamie bieži vien uzsāk darba gaitas, kas noteikti kļūst par prioritāti, ir grūtības pēc tam tikt līdzī mācībām, veidojas kavējumi, un pēc tam netiek līdzī mācību viela.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)	115	Pedagogu kadru mainība minimāla (kadru mainības galvenie iemesli ir pensionēšanās vecuma sasniegšana un veselības problēmas).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	1	Vakance - sociālās zinības un vēsture pedagogs, mācību gada ietvaros vakance tika nokomplektēta.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	4	Izglītības iestādē ir pieejama medmāsa, bibliotekāre, karjeras konsultants, psihologs.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes prioritāte ir:

- Mūsdienīgs un kvalitatīvs mācību process;
- Mācību procesa rezultātu uzlabošana izmantojot dažādas mācību metodes;
- Izglītojamo psiho emocionālas veselības nodrošināšana un personības attīstība;
- Atskaitāmo izglītojamo dinamikas samazināšana;
- Pedagoģiskā personāla sadarbības nostiprināšana un savstarpējā mikroklimata uzlabošana;
- Sadarbības stiprināšana ar nozaru uzņēmumiem un iestādēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu izglītību, lai sagatavotu ar izkoptām morālām vērtībām darba tirgū pieprasītu, augsti kvalificētu profesionāli lauksaimniecībā un citās darba tirgū pieprasītās profesijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīga profesionālā izglītības iestāde, kas vērsta uz audzēkņu personīgo izaugsmi, lai veicinātu tautsaimniecības attīstību Latvijā. KLT sniedz ilgtspējīgas zināšanas daudzveidīgā mācību procesā ar profesionālu un saliedētu kolektīvu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, tehnisko bāzi un sadarbojas ar vadošajiem nozaru pārstāvjiem.

2.3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesu pilnveidošana , paaugstinot mācību stundu efektivitāti	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, pārrunā par izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem, stratēģiskajiem mērķiem. Ikdienā meklē risinājumus, lai paaugstinātu mācību stundu efektivitāti, pastiprināti ieviešot starppriekšmetu saiti. Sniedz priekšlikumus vadībai par programmu pilnveidi. 2. Pedagogi sadarbojas pasākumu organizēšanā, vadīšanā, projektu īstenošanā, stundu plānošanā, īstenojot gan diferencēto pieeju audzēkņiem ar zemāku motivāciju, gan individuālo pieeju darbā ar talantīgajiem audzēkņiem. 3. Mūsdienīgo tehnoloģiju integrācija mācību procesā, piemēram, e-mācību platformas un digitālos rīku izmantošana, lai nodrošinātu dažādas mācību metodes. 4. Interaktīvu mācību metožu ieviešana, piemēram, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles un dažādi projekti. Tas veicina izglītojamo iesaisti, spēju sadarboties savstarpēji un zināšanu dziļāku apgūšanu. 5. Pedagogu profesionālās attīstības veicināšana. Izglītības iestādes vai citas mācību iestādes organizētas pedagogu apmācības un semināri par jaunākajām mācību metodēm un pieejām. 6. Nozares uzņēmēju iesaiste mācību procesā (meistarklases, vieslekcijas vismaz 6 semestrī)	1. Sasniegts, jo, visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties, ir pārstrādātas 80% mācību programmu. 2. Daļēji sasniegts, jo netika apgūti visi projekti (Pumpurs, Skolas soma). 3. Sasniegts, mainoties izglītības sistēmai, ļoti daudz mācību materiālu un mācību programmā norādītais apgūstamais saturs ir izpildāms tikai ar IT tehnoloģiju izmantošanu. 85 % 4. Sasniegts daļēji, 45%, daudzi pedagogi neprot savas mācību stundas veidot daudzveidīgas un izmantojot dažādas mācību metodes, dažkārt tās mēdz būt vienveidīgas. 5. Sasniegts daļēji 50%, ļoti bieži, dažādi kursi, semināri tiek organizēti, kad pamatskolās, vidusskolās, izglītojamiem ir brīvlaiks un pedagogiem nav jāvada mācību stundas, profesionālajās izglītības iestādēs šādu brīvlaiku nav, ir grūtības pedagogam izbrīvēt brīvu, piemēram, nedēļu. Tāpēc bieži vien pedagogi apmeklē īsā cikla kursus. 6. Sasniegts daļēji, tika organizētas trīs meistarklases ēdienu gatavošanā. TR2 apmācība, PMP apliecība, AAL apliecība, GEOFace.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Regulāras pedagoģiskās sēdes (reizi mēnesī) un stratēģijas ieviešanas tikšanās (katru pirmdienu). 2. Pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze, pozitīvās pieredzes pārnese - labās prakses piemēri. 4. Katru gadu tiek veikta aptauja, pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem par mācību procesa organizētību, mācību vidi. 5. Izglītojamo apmeklēto mācību stundu skaits attiecībā pret plānoto stundu skaitu. 6. Izmantoto mācību resursu daudzveidība – grāmatas, video materiāli, internets.	1. Sasniegts. 2. Sasniegts, 20% no mācību stundām notiek vērošana. Kolēģi labprāt ieklausās citu viedokļos, maina pasniegšanas metodes, par ko liecina izglītojamo aptaujas. 4. Sasniegts, 80%. Šāda aptauja palīdz vieglāk saprast, izglītības iestādes darbību, izprast un novērst kļūdas. 5. Sasniegts daļēji, 50%. Audzēkņiem ir proporcionāli liels kavēto stundu skaits, gan attaisnoti, gan neattaisnoti, kas rada pēc tam grūtības mācību satura apguvē. 6. Sasniegts, 90%, mācību programmas īstenošana paredz daudzveidīgu mācību resursu izmantošanu mācību procesā.
Samazināt to izglītojamo skaitu, kuri tiek atskaitīti nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pedagogi, izglījamie un viņu likumiskie pārstāvji zina, ka mācību process ir balstīts uz sniedzamiem rādītājiem, ka ikvienam no iesaistītajām pusēm ir jābūt izvirzīt mērķi, plānot laiku un savu darbu, tā, lai tas ir vērsts uz mērķu sasniegšanu. Ir jāprot uzņemties atbildību, būt proaktīviem, novērtēt stiprās puses, veidot cieņpilnu attieksmi ikdienā gan ar izglījamajiem, gan vecākiem, gan sadarbības organizācijām (Valsts un pašvaldības policija, Bāriņtiesa, Novadu domes). 2. Veikt regulāru izglītojamo aptauju par mācību stundu kvalitāti. 3. Organizēt dažādus profesionālos konkursus, sacensības, kas var veicināt izglītojamo interesi un vēlmi aktīvi piedalīties mācību procesā. 4. Atbalsta personāls – montors, psihologs.	1. Daļēji sasniegts, jo joprojām ir augsts risks uz audzēkņu atskaitīšanu. Bet ir labas iestrādes atbalsta programmas izstrādē. Daļa pedagogu veiksmīgi realizē šo programmu savosursos, saprotot, ka tas ir nozīmīgs atbalsts izglītojamo motivācijā, bet process ir attīstāms ilgtermiņā, līdz ar to ir jāiesaistās visām pusēm. 2. Sasniegts, šādu darbību veic kursa audzinātājs, un attiecīgi izvērtējot situāciju informē izglītības iestādes administrāciju. 3. Sasniegts, 90%, šādi pasākumi tiek organizēti, kā arī ir dalība reģiona, valsts līmeņa gan profesionālajos, gan sporta pasākumos. 4. Sasniegts daļēji, 50%, izglītības iestāde ir izveidojusi mentora atbalsta sistēmu, bet mentoriem tas nav kā pamatdarbs un ir jāiegulda liels darbs darbā ar katru izglītojamo.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<u>Kvantitatīvi</u> 1.Regulāras vakarmācības (4 reizes nedēļā), lai samazinātu nesekmību. 2. Regulāri jāveic mācību sasniegumu analīze par izglītojamo sniegumu, īpaši pievēršot uzmanību tiem, kur saņem zemas atzīmes.	1. Daļēji sasniegts, jo 80% izglītojamo ir iesaistījušies vakarmācībās . 2. Sasniegts 100%, mācību sasniegumu analīze tiek veikta katru mēnesi, sīkāka 1x semestrī.
Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Uzlabotas un aktualizētas izglītības programmas. Darbības laiks 1 reizi mācību gadā. 2. Mācību satura modernizācija, apguves dažādība. 3. Pieredzes apmaiņas veicināšana starp iestādes darbiniekiem un citām izglītības iestādēm (1x gadā katram pedagogam) Jaunu mācītspēku piesaiste (1-3 pedagogi gadā)	1. Sasniegts. Tika uzsākta IP Lauksaimniecība apguve 1.kursā pēc mainīta plāna, apgūstot Traktortehnikas vadītāju apmācības programmu 1. kursā. Pozitīvi, ka traktorvadīšanas apmācībai izveidojusie laba sadarbība ar darba devējiem - nozares pārstāvjiem, kuri iespēju robežās var nodrošināt tehniku apmācībai un eksāmenam. 2. Veicamie uzdevumi mācību procesā tika pielāgoti materiāli tehniskās bāzes iespējām. Iegādāti jauni mikroskopi izglītojamiem un pedagogam. Augsnes mitruma mērītājs. 3. Organizētas savstarpējas pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, bet ne visi pedagogi dalījās ar kādu no pieredzēm. 4. 2023./2024. mācību gadā jaunu mācītspēku piesaiste nebija.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1.Mācību sasniegumu uzlabošanās.	1. Regulāri sekojot līdž katras izglītības programmas mācību sasniegumu rezultātiem, panākts vidējā sekmju rezultāta uzlabojums, izglītojamās veicināta izpratne par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmi personības izaugsmei.
Audzēkņu piesaiste	<u>Kvalitatīvi</u> 1.Motivācijas un atbalsta mehānisma izstrāde audzēkņu piesaistē un noturēšanā. (1x) 2.Lauksaimnieciskā dzīvesveida popularizēšana (patstāvīgi).	1.Transporta pakalpojumi pirmdienās (<i>Cīravas TS</i>) un piektdienās, informācijas nodošana izglītības iestāde apkārtējos novados, pasākumu organizēšana - informācijas diena, “Pielaiķo profesiju”, dalība reklāmas kampaņu pasākumos Liepājā un Kuldīgā,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		drukas materiālu izvietošana, reklāmas sociālajos tīklos un presē. Labvēlīgas vides radīšana un pozitīvas attieksmes nodrošināšana, sekmju monitorings. 2. Praktiskās mācības uzņēmumos ("Pīlādži", "ZS Kalves", Z/S "Birzītes 1", PKS "Durbes grauds", "Jaunkalni", aktīva piedalīšanās Lauku dienās, kuras organizētas tuvākajā apkārtnē u.c., sadarbība ar LLKC. 3. Cīravas TS 70 gadu jubilejas pasākums.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Absolventu dzīves stāsti (2x semestrī).	
Pieaugušo izglītošanas programmu īstenošanas paplašināšana,	1. Paplašināta sadarbība ar pašvaldībām un citiem sadarbības partneriem mūžizglītības aspektā (NVA, Jauniešu centri, pensionāru biedrības) 2. Veiktas aptaujas par Tukuma, Bauskas un Dienvidkurzemes iedzīvotāju vajadzībām izglītības jomā.	1. Daļība visu pašvaldības rīkotajos izglītojošos pasākumos –informēšana par tehnikuma. iespējamo sadarbību un piedāvājumiem izglītības jomā. 2. Izstrādātas vairākas jaunas programmas.

2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ilgtspēja, entuziasms, tradīcijas un pilnveide.

Izglītības iestādes vērtības:

2.4.1. ilgtspēja – Mēs piedāvājam pieprasītas izglītības programmas, kuru sākotnējā izveidē

2.4.2. entuziasms – Mēs ticam sava darba nozīmīgumam un ieguldījumam, lai virzītos uz mērķi. Savā darbā mēs ieliekam pūles, zināšanas un prasmes atbildībā par gala rezultātu, darot vairāk nekā no mums prasa. Mūsu pedagogiem darbs ir dzīvesveids

2.4.3. tradīcijas –Turam godā KLT tradīcijas, kas padara mūs par to, kas mēs esam. Mēs organizējam kopīgus pasākumus, kas vieno pedagogus un audzēkņus, uzlabojot iekšējo mikroklimatu un uzturam saikni ar absolventiem un bijušajiem darbiniekiem, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei.

2.4.4. pilnveide-Mēs pastāvīgi pilnveidojamies kā personības un profesionāļi, vienlaicīgi veicinot izglītības iestādes attīstību.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./ 2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi.
1. Kvalitatīvs un ilgspējīgs mācību process.	Metodisko materiālu izstrāde sadarbībā ar dažādu nozaru pārstāvjiem. Nozares uzņēmēju iesaiste mācību procesā (meistarklases, vieslekcijas vismaz 6 semestrī) Dīgtālo rīku pielietošana mācību procesā (vismaz 20% no satura). Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācīties un mācību sasniegumu vērtēšanā neiegūst pietiekamu vērtējumu. Individuāla mentora piesaiste katram izglītojamajam, kuram ir grūtības mācīties un mācību sasniegumu vērtēšanā neiegūst pietiekamu vērtējumu. Nodrošināt, ka mācību saturs ir aktuāls, atbilstošs mācību programmai (1x gadā) Iegūt regulāru atgriezenisko saiti no izglītojamajiem un pedagogiem par mācību procesu, lai veiktu vajadzīgās korekcijas un uzlabojumus.(1x gadā)
2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide	Uzlabotas un aktualizētas izglītības programmas. Darbības laiks 1 reizi mācību gadā. Mācību satura modernizācija, apguves dažādība. Pieredzes apmaiņas veicināšana starp iestādes darbiniekiem un citām izglītības iestādēm (1x gadā katram pedagogam) Jaunu mācītspēku piesaiste (1-3 pedagogi gadā) Pielietot daudzveidīgas un efektīvas mācību metodes, kas sekmē aktīvu izglītojamo līdzdalību un interesi par mācību procesu (patstāvīgi)
3. Audzēkņu piesaiste	Motivācijas un atbalsta mehānisma izstrāde audzēkņu piesaistē un noturēšanā. (1x) Lauksaimnieciskā dzīvesveida popularizēšana (patstāvīgi). Absolventu dzīves stāsti (2x semestrī). Dalība interešu izglītībā un citās ārpusstundu aktivitātēs, kas atbilst audzēkņu interesēm

4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība	Nodrošināt, ka visi pieejamie līdzekļi (finansiālie, cilvēkresursi, materiāli) tiek izmantoti maksimāli efektīvi un ilgtspējīgi, lai novērstu pārmērīgu izšķērdēšanu: Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana energoresursu taupīšanas iespēju apzināšana un plāna izstrāde un ieviešana. Rezultātā samazinās energoresursu rēķins par 5%. Izglītības iestādes jauna apkures katla iegāde, rezultātā materiāla taupīšanas iespēja. Zaļās aktivitātes 3x semestrī. Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana; Sapulču norise tiešsaistē starp struktūrvienībām, degvielas izmaksu samazinājumus vismaz par 20% Modernizēts aprīkojums un IT tehnoloģijas, lai veicinātu kvalitatīvāku mācību vidi. Nodrošināt profesionālas attīstības iespējas pedagogiem, lai uzlabotu mācību kvalitāti un veicinātu inovācijas izglītības procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritēriju “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināts regulārs individuāls darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Ir pieejamas konsultācijas pie pedagogu, kur var ne tikai uzlabot mācību sasniegumus, bet arī papildus apgūt mācību saturu, lai nostiprinātu savas zināšanas.	Pilnveidot atbalsta sistēmu, kas paredz papildu konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicinātu izglītojamo sasniegumu paaugstināšanos. Nepieciešams veicināt izglītojamo prasmes attiecībā uz patstāvīgu mācīšanos
Izglītojamiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām un izglītības turpināšanas	Sniegt vairāk karjeras konsultācijas, lielāku uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar mācību

iespējām, absolvējot izglītības iestādi. Tiek organizēti pasākumi, kuros izglītojamie var iepazīties ar dažādām profesijām, kas veicina viņu nākotnes karjeras izvēli. Izglītības iestādē ir arī karjeras konsultants.	pārtraukšanas risku. Turpināt iesāktu sadarbību ar izglītības iestādēm, uzņēmējiem un potenciālajiem darba devējiem.
Izglītības iestāde katru gadu veido aptauju un analizē datus par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo karjeru.	Turpināt iesāktu.
Mācību stundu hospitācija	Vismaz divas reizes mācību gada laikā veidot kolektīvo atgriezenisko saiti, izvērtējot mācību stundu hospitāciju rezultātus
Neklātienes programmas “Lauksaimniecība” uzsākšana (Cīravas TS)	Jaunu IP īstenošana.
Dalība projektos (Erasmus+, You+). Pasākumu rīkošana profesiju tēmās, veiciot tās pievilcību un motivāciju apguvei (“Mehi dod rorēs”, Tour4You projekts pavāriem, pielaiķo profesiju, You+ praktiskās noadrības politikas izzināšanai, You+ konference) Karjeras konsultācijas ar speciālistu	Turpināt iesāktu. Tematiskie pasākumi un dalība projektos

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu tiek aktualizēti iekšējie noteikumi “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.	Veikt lielāku uzraudzību kā pedagogs ievēro izglītības iestādes izstrādātos mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos veidot vienotus tēmu noslēgumu darbus un gada noslēguma darbus
Tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti, ko veic nozaru nodaļu vadītāji, direktora vietnieki un direktore.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, iedrošinot pedagogus dalīties pieredzē ar kolēģiem
Regulāras pedagogu sapulces (ĪSM, pedagogiskās sapulces) esošo rezultātu apzināšana un analīze.	Pedagoģisko sapulču organizēšana, administratīvo sapulču organizēšana, metodisko komisiju sapulces.

Pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes, lai izglītojamiem būtu interesantas un daudzveidīgas mācību stundas.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, ne tikai sava mācību priekšmeta ietvaros, bet arī digitālo rīko izmantošanā. Turpināt apgūt un izmantot dažādas jaunas IT platformas, mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai.
Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas metodes, kas palīdz izglītojamiem saprast savus mācību rezultātus un nepieciešamās uzlabojumu jomas, atainojot elektroniskajā žurnālā "E-klase"	Jāpilnveido pedagogu izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
Tehnoloģiju izmantošana mācību procesā palīdz skolēniem attīstīt digitālās prasmes, kas ir būtiskas 21. gadsimtā.	Tehnoloģijas strauji noveco, nepieciešams patstāvīgi atjaunot, tas paredz lielas finansiālās izmaksas.
Mācību procesā tiek veidotas iespējas izglītojamiem strādāt grupās, kas veicina sadarbību un komunikācijas prasmes, kā arī dalīšanos pieredzē un idejās.	Vairāk veidot mācību stundas, kur izglītojamie darbojas grupās
Kvalifikācijas eksāmenu un vispārizglītojošo eksāmenu rādītāju izvērtēšana un iespējamo risinājumu apzināšana.	Turpināt iesākto rādītāju apzināšanas un izvērtēšanas praksi.
Kavējumu monitorings. Audzinātāju un administrācijas iesaiste situācijas risināšanā (saziņa telefoniski, sociālo dienestu iesaiste, darba devēju, prakšu vadītāju iesaiste)	Sadarbības uzlabošana ar vecākiem un sociālajiem darbiniekiem. Mikroklimata uzlabošana, savstarpējo attiecību uzlabošana, saliedētības veicināšana.

3.3 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas izglītības programmas ir ievadītas VIIS datu bāzē un aktualizētas atbilstoši paraugprogrammām.	Papildināt IP skaitu izglītības iestādē
Izglītības programmas saturs tiek aktualizēts sadarbībā ar nozares pārstāvjiem	Turpināt sadarbību ar nozaru pārstāvjiem un NEP
Patstāvīgi tiek rīkotas jēgpilnas mācību ekskursijas izglītojamiem, un pieredzes apmaiņas braucieni pedagogiem.	Turpināt iesākto
Sadarbības partneru piesaiste izglītības programmu īstenošanā	Turpināt rast jaunus sadarbības partnerus, lai kvalitatīvi īstenotu mācību programmas (materiāltehnisko bāzi)

Pedagogu profesionālā pilnveide, jauninājumu ieviešana mācību procesā	Turpināt profesionālās pilnveides
--	-----------------------------------

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. māc. g.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums sava mērķa sasniegšanai un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai realizē Erasmus+ mobilitātes projektus profesionālajā izglītībā. 2023./2024. m.g izglītības iestāde realizēja projektu nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000132219. Projektā piedalījās 24 dalībnieku (Kandava - 10, Cīrava - 7, Saulaine- 7), kuri savas praktiskās iemaņas un zināšanas papildināja Portugāles, Spānijas un Vācijas uzņēmumos.

Šajā projektā tika uzsākta sadarbība ar Lauksaimniecības mācību centru DEULA, kur pieci jaunieši devās divu nedēļu ilgās apmācībās. Apmācību laikā jauniešiem ir iespējams apgūt specializētu programmu, kas tiek iepriekš saskaņota ar skolu, kā arī apgūt jaunākās tehnikas vienības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

Nr.	Organizācija/komersants	Sadarbības virziens, joma
Lauksaimniecība		
1.	Lauksaimniecības un industriālās tehnikas asociācija	Dalība MIP „Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikis” metodiskā darba grupas sanāksmēs.
2.	Pārtikas rūpniecības un lauksaimniecības nozares ekspertu padome	Tehnikuma administrācijas iesaistīšana NEP sanāksmēs, kurās izskata jautājumus par profesionālo izglītību.
3.	Zemkopības ministrija, Latvijas Zemnieku federācija	Zemkopības ministrijas stratēģija jaunajā plānošanas periodā, Latvijas lauku apdzīvotības saglabāšana un veicināšana. Tikšanās un diskusija lauksaimniekiem, skolotājiem.

4.	LLKC	Apmācības, semināri skolotājiem. Konference par lauksaimniecisko izglītību “Turīgs un veiksmīgs nākotnes laukos”. Dalība LLKC organizētajā braucienā Lauksaimniecības skolu vadītājiem (Ligita) un LLKC pārstāvjiem
5.	Valsts Augu aizsardzības dienests	Izglītojamo eksaminācija AAL 2. lietošanas klases apliecību ieguvei
6.	SIA „AGRO J.U”	Kvalifikācijas prakses vieta.
7.	Z/s “Caunītes-1”	Kvalifikācijas prakses vieta.
8.	SIA „Linda – 1”	Izglītojamo apmācība.
9.	Z/s „Kalna Ventinieki”	Kvalifikācijas prakses vieta. Izglītojamo apmācība.
10.	Liepājas rajona Cīravas pagasta zemnieku saimniecība «Kalves»	Minerālmēsļu izklieģtājs AMAZONE ZA-M Profis; Kartupeļu novākšanas kombainis Vühlmaus 644; Traktors CASE IH MAGNUM 310; Tiešās sējas sējmašīna MZURI PRO-TIL4T; Minerālmēsļu izklieģtājs HARDI RENGGER 2500 Graudaugu novākšanas kombainis CASE IH Praktiskās apmācības pilnveide saimniecībā
11.	Liepājas novada Lažas pagasta zemnieku saimniecība «Birzītes1»	Šķidrmēsļu izklieģtājs JOSKIN Modulo 2; Uzkarināmā pļaujmašīna Kuhn FC 313-FF; Rituļu prese New Holland BR560A Frontālā pļaujmašīna Kuhn FC 313-FF; Velkamais barības dalītājs Keenan MechFiber 270; Ruļļu ietinējs ARIADNA Z-281 Praktiskās apmācības pilnveide saimniecībā
12.	Z/S Jaunkalni	Graudu tīrītāji Kalte Praktiskās apmācības pilnveide saimniecībā
13.	Sadarbība ar SIA SilJa	Sadarbības līguma noslēģšana ir procesā. Praktisko apmācību pilnveide
14.	SIA Amazone Kuldģģģ	Sadarbības līguma noslēģšana ir procesā.

		Praktisko apmācību pilnveide
15.	SIA Dojus Latvija	Sadarbības līguma noslēgšana ir procesā. Praktisko apmācību pilnveide
16.	SIA Baltic Agro Machinery Latvija	Mācību ekskursijas jaunajiem lauksaimniecības mehanizācijas tehniķiem. Sadarbības līguma noslēgšana ir procesā. Praktisko apmācību pilnveide
17.	Z/S Pīlādži	Praktiskās apmācības pilnveide saimniecībā .
Autotransports		
18.	SIA "Scania Latvia"	Praktiskās apmācības
19.	SIA "ColorTechnics"	Praktiskās apmācības
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli		
20.	SIA "Iveta"	Praktiskās apmācības

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.
 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba mērķis: Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā, lai sekmētu katra izglītojamā brīvas, atbildīgas, patstāvīgas un radošas personības attīstību, nodrošinātu iespēju izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Mācību gada izvirzītais mērķis audzināšanā:

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš iedziļinās līdzdarbojas, lai kopā ar citiem veidotu sabiedrību kādā vēlamies dzīvot.	Izglītojamais ir personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem.	Lietpratējs izaugsme, kam mācīties nemitīgi un ar aizrautību kļuvis par ieradumu.

Prioritātes audzināšanas darbā pa kursiem:

1. kurss	2. - 3. kurss	4. kurss
Dienas režīms skolā un dienesta viesnīcā. Drošība, reaģēšana ekstremālās	Mācību motivācijas veidošana. Karjeras izvēle, intereses. Pilsoniskā audzināšana un atbildība. Personības	Tālākizglītības nozīme. Pašrefleksija un kritiskā domāšana. Piederība

situācijās. Personīgā higiēna. Saskarsmes prasmju veidošana. Tehnikuma un dienesta viesnīcas iekšējie kārtības noteikumi. Atkarības. Interesu izglītība, lietderīgi pavadīts laiks. Es kā personība savā valstī, skolā, ģimenē un kolektīvā.	vispusīga attīstība. Veselīgs dzīvesveids. Ģimenes loma. Rosināt interesi par dzīves daudzveidību, pasaules attīstības tendencēm un katra ieguldījums nācijas un valsts dzīvē. Izprast savas jūtas, prast aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības, spēt uz klausīt citu viedokļus, pieņemt tos un paust savējo.	valstij. Atbildība un lēmumu pieņemšanas sekas, neatlaidība, centība. Karjeras izglītība.
--	--	---

Audzināšanas darba prioritātes skolā tiek īstenotas organizējot un realizējot dažādus tematiskos pasākumus gan skolā, gan ārpus skolas. Pasākumos piedalās gan kursu grupas, gan skolas interešu izglītības pulciņu dalībnieki, gan projekta “Skolas soma” atbalstītie mākslinieki. Pasākumi un aktivitātes tiek pielāgotas tā brīža aktualitātēm.

Mācību gads iesākas ar Zinību dienas sporta dienu, pirmajam kursam organizēts saliedēšanās pasākums “Fukši” jeb pirmo kursu vakars. Visa gada garumā Latvijā notika literāri, muzikāli pasākumi, kuri veltīti dzejnieka Imanta Ziedoņa 90 gadu jubilejai, dzejas dienu devīze - “Dzeja elpo! Visa pasaule elpo, arī Tu elpo!”, svinam un atceramies Mārtiņdienu, Lāčplēša dienu un 18.novembri, Ziemassvētkus, barikādes, Lieldienas u.c. Skolas pašpārvaldes jaunieši organizē svētkus skolotājiem (skolotāju diena “Lauku sētā”), spoku svētkus oktobra beigās un Valentīna dienu. Interesu izglītības dalībnieki tikās Saulainē kopīgā pēcpusdienā, lai izrādītu pārējiem savus talantus. Aizsākts vokālais konkurss Kandavā “Abavas ozolu vainagos”. Visa gada garumā audzēkņiem tika organizētas Kahoot spēļu pēcpusdienas un konkursi “Asini prātu!”, “Ko Tu zini par Latviju?”, “Mans vaļasprieks”, vērtētas dienesta viesnīcu istabiņas, to kārtība.

Tehnikuma Cīravas teritoriālās struktūrvienības līdzpārvalde piecu cilvēku sastāvā piedalījās divu dienu pieredzes apmaiņas pasākumā biedrības "Attīstības platforma YOU+" arī skolā notika klātienē tikšanās ar šo biedrību.

Regulāri tiek veikts preventatīvais darbs sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Pašvaldības policiju, Valsts policiju. Tiek organizētas lekcijas par atkarību izraisošām vielām un to ietekmi uz veselību. Sadarbībā ar HIV un Aids profilakses centru noris nodarbības par pusaudzū reproduktīvo veselību kā arī seksuāli transmisīvajām slimībām un to izplatības ceļiem.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzēkņu emocionālā labbūtība skolā vērtējama kā pozitīva, ko apliecina izglītojamajiem veiktās aptaujas anketas. Ir cieņpilnas audzēkņu savstarpējās un audzēknis - skolotājs attiecības. Audzēkņi labprāt iesaistās un dara, ja viņus motivē un līdzdarbojas.

Pilsoniskā audzināšana tiek realizēta ar dažādu pasākumu organizēšanu iesaistot tajos izglītojamos. Tiek pilnvērtīgi izmantots projekta Latvijas skolas soma pieejamais finansējums. Kultūras redzējuma paplašināšanai tiek iekļautas gan maksas, gan bezmaksas aktivitātes.

7. Citi sasniegumi

7.1 Izglītības iestāde spēj apmācīt kvalificētus un labus speciālistus savā nozarē. Katru gadu kādā no profesionālās meistarības konkursiem audzēkņi savās pārstāvētajās profesijā saņem godalgotas vietas:

Kandava

- Tehnikuma izglītojamais pārstāv Latviju 2024. gada Pasaules aršanas meistarsacīkstēs;
- Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2024 nominācijā “Smago spēkratu remonts un apkope”, iegūta 3.vieta;
- Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss “Kandavas kauss automehāniķiem 2024”, iegūta 1. vieta;
- Starptautiskās aršanas sacensības profesionālo izglītības iestāžu izglītojamajiem Lietuvā, Plūņģes Tehnoloģiju un biznesa skolā, iegūta 4. vieta;
- Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss traktoru praktiskajā vadīšanā “Traktordienas Tērvetē” iegūta 2. un 3. vieta.

Sasniegumi sportā:

- 2023. gada 24.oktobrī AMI SK galda tenisa sacensības Kurzemes- Zemgales reģionā. Jauniešu konkurencē 2.vieta un tiesības piedalīties Republikas finālsacensībās, kur izcīnīta 7.-8.vieta
- Tukuma novada skolu basketbola turnīrā 2023. gada 14. novembrī 3.vieta un 6. vieta
- 2023. gada 14.decembrī AMI SK Republikas sacensības spiešanā guļus. Iegūta 2.vieta, 3.vieta un 4.vieta.
- 2024. gada 16.janvārī Tukuma novada skolu sacensības volejbolā, izcīnīta 1.vieta. Izcīnīta iespēja spēlēt Latvijas kausā.
- 2024. gada 13.februārī AMI SK Kurzemes-Zemgales reģiona volejbola turnīrs. Izcīnīta 2.vieta, Republikā 6.vieta.
- 2024. gada 27.februārī Tukuma novada skolu sacensības florbolā. Izcīnīta 3.vieta.
- 2024. gada 20.martā AMI SK florbola sacensības Kurzemes –Zemgales reģionā 5.vieta.
- 2024. gada 8.maijā AMI SK futbola turnīrs Kurzemes-Zemgales reģionā, izcīnīta 2.vieta. Republikā 5.vieta.
- 2024. gada 16.maijā Kandavas skolu futbola turnīrs 1.vieta un 2.vieta.

Cīravas teritoriālā struktūrvienība

- Starptautiskais jauno profesionāļu meistarības konkurss “Lauku saimnieks 2024” - 3.vieta (Cīrava) VIDZEMES TEHNOLOĢIJU UN DIZAINA TEHNIKUMĀ Priekuļos 2024. gada 16. maijā
- Tehniski sportisks konkurss Mehi dod rorēs '2024 Cīravas TS 2024. gada 8.maijs
- Traktordiena 2023 Tērvetē, 2023. gada 1. jūlijā - Cīravai 1.un 3 vieta;
- Traktordiena 2024 Tērvetē 2024 gada 29. jūnijā- Cīravai 6. un 7. vieta

Saulaines teritoriālā struktūrvienība

- Dalība TV raidījumā „Province”
- Dalība Bauskas novada „Vimbu svētkos”
- Organizētas „Uzņēmēju brokastis” – sadarbības partneru piesaiste, skolas tēla popularizēšana
- Sadarbībā ar Bauskas novada „Vieddomu” organizēts vairāksēriju pasākums „FREESTYLES VIRTUVĒ”

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamiem uzsākot mācības septembra mēneši tiek noteikti diagnosticējošie darbi, matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā. Lietojot diagnosticējošus darbus ikgadējā analizē, izglītības iestādes secina, ka ir nepieciešams turpināt strādāt pie individuālas pieejas izglītojamiem ar zemu mācību sniegumu, kā arī nodrošināt atbalsta sistēmas stiprināšanu un izglītojošo resursu attīstību.

7.2.1 Informācija par 2023./2024. m.g. PKE rezultātiem

Izglītības iestāde	Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits pieteikumā	Atļauts kārtot PKE	Nokārtoja PKE	<=4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Automehāniķis	15	16	15	1	6	8	1			
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Elektrotehniķis	5	4	4				4			
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	34	32	31	1	5	2	13	10	1	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Pavārs	2	2	2					1	1	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	4	3	3					3		
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Smago spēkratu atslēdznieks	12	10	8	2	2	2	1	3		
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Autoatslēdznieks	3	3	3				1		2	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Automehāniķis	5	5	5		3	2				
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	8	7	7		1	1	4	1		
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Kopakstrādes iekārtu operators	7	5	5			2	2		1	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Pavāra palīgs	5	3	3					1	2	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Pavārs	10	10	10					7	3	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Saulaines teritoriālās struktūrvienības	Automehāniķis	10	9	9		3	3	2		1	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Saulaines teritoriālās struktūrvienības	Datorsistēmu tehniķis	7	7	7			1	3	2	1	
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Saulaines teritoriālās struktūrvienības	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	6	5	5				2	1	1	1
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums Saulaines teritoriālās struktūrvienības	Augkopības tehniķis	7	7	7				2	2	3	

2023./2024.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 128 profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie, nokārtoja 124. No tiem 83 izglītojamais kvalifikācijas eksāmenus nokārtoja no 7 līdz 10 ballēm, kas sastāda 66.93%.

Izglītības programmā Lauksaimniecība, kvalifikācijas “Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis” izglītojamie pirmo reizi kvalifikācijas eksāmenu kārtoja pēc modulārās izglītības programmas apguves, ar būtiskām izmaiņām kvalifikācijas eksāmena saturā. Kopā eksāmenu kārtoja 32 izglītojamie, no tiem 18 klātienē un 14 neklātienē izglītojamie. 24 izglītojamie ieguva vērtējumu 7- 10 balles, 7 izglītojamie 5-6 balles 1 izglītojamais 3 balles. Vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā 6.88 balles. 75 % kvalifikācijas “Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis” izglītojamie eksāmenu nokārtoja ar

labiem, ļoti labiem un teicamiem rezultātiem. Kvalifikācijas eksāmenu vērtēja nozares izveidota ekspertu komisija.

Izglītības programma kvalifikācijā “Augkopības tehniķis” - PKE nokārtoja 15 izglītojamie (tai skaitā neklātienē programmas izglītojamie), 14 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7-10 ballēm, 1 izglītojamais ieguva vērtējumu no 5-6 ballēm. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 8.

Izglītības programma Autotransports kvalifikācijā “ Automehāniķis” - PKE kārtoja 29 izglītojamie. 4 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7- 10 ballēm, 25 izglītojamiem 5-6 ballēm, 1 izglītojamais 4 balles. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 5.62. Profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultāti šogad ir zemāki, salīdzinot ar iepriekšējiem 2 gadiem.

Izglītības programma Autotransports kvalifikācijā “ Autoatslēdznieks” - PKE kārtoja 3 izglītojamie, jo viņi attainojošo iemeslu dēļ nekārtoja 2022./2023. gada jūnijā. 3 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7- 10 ballēm. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 8.33.

Izglītības programma Enerģētika un elektrotehnika kvalifikācijā “Elektrotehniķis” - PKE kārtoja 4 izglītojamie. 4 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7- 10 ballēm,. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 7.

Pirmo reizi tehnikumā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja izglītības programmas Mašīnzinības, kvalifikācijas “Smago spēkratu atslēdznieks” izglītojamie. Eksāmenu vērtēja nozares izveidota ekspertu komisija. 3 izglītojamie ieguva vērtējumu 7-10 balles, 4 izglītojamie 5-6 balles, bet 2 izglītojamie nespēja uzrādīt pietiekošas zināšanas un prasmes, iegūstot vērtējumu 4 balles un zemāk. Tomēr, kopumā, ekspertu vērtējumā, izglītojamie uzrādījuši salīdzinoši labus rezultātus. Eksperti atzinīgi novērtēja atslēdznieku darbnīcas aprīkojumu un iekārtojumu.

Izglītības programma kvalifikācijā “Datorsistēmu tehniķis” - PKE nokārtoja 6 izglītojamie, 5 izglītojamie ieguva vērtējumu 7-10 ballēm, 1 izglītojamais ieguva vērtējumu 5-6 ballēm. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 7.33.

Izglītības programma “Viesnīcu pakalpojumi kvalifikācijā “ Viesmīlības pakalpojumu speciālists” - PKE nokārtoja 16 izglītojamie. 14 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7- 10 ballēm, 2 izglītojamiem 5-6 ballēm. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 7.75. Katru gadu šajā izglītības programmā profesionālu kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir ļoti labi un arī salīdzinoši ļoti līdzīgi. Pedagogi, iegulda ļoti lielu darbu, lai izglītojamies pilnvērtīgi sagatavotu PKE .

Izglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi kvalifikācijā “Pavārs” - PKE nokārtoja 12 izglītojamie. 12 izglītojamie ieguva vērtējumu no 7- 9 ballēm. Vidējais vērtējums profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā 7.58. Šajā izglītības programmā rezultāti ir ļoti labi katru mācību gadu. Izglītojamies māca profesionāli pedagogi, kuri ļoti labi sagatavo izglītojamies darba videi un pieaugušo dzīvei.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % (procentos)					
	<i>Izglītības iestādē</i>			<i>Valstī</i>		
	2021./ 2022.	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2021./ 2022.	2022./ 2023.	2023./ 2024.
Latviešu valoda un Literatūra I	37.6	44.16	43.66	52.2	53.8	55

Matemātika I	19.63	15.83	19.26	37.9	35.1	34
Angļu valoda I	44.93	51.56	41.74	69.1	63	62

Centralizēto eksāmenu norises organizāciju vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos izglītības iestāde nodrošina sadarbībā ar Tukuma, Dienvidkurzemes un Bauskas novada izglītības pārvaldēm. 2024. gadā obligātos centralizētos eksāmenus kārtoja 163 audzēkņi. Analizējot situāciju saistībā ar centralizētajiem eksāmenu rezultātiem vispārīzglītojošajos priekšmetos ir zemāki kā valstī. Izvērtējot izglītojamo sekmju rādītājus, uzsākot mācības profesionālās izglītības iestādē, bieži nākas secināt, ka izglītojamajiem ir zems pamatzināšanu bāzes līmenis, tas ir arī viens no iemesliem, kāpēc izglītojamie izvēlas mācības turpināt profesionālajā izglītības iestādē, nevis vidusskolā. Eksāmenu rezultāti ne vienmēr ir līdzīgi mācību stundās iegūtajiem vērtējumiem. Ir audzēkņi, kuru darbs mācību stundu laikā ir bijis neregulārs un viņi saņēmuši zemāku vērtējumu mācībās nekā uzrādījuši centralizētajos eksāmenos, pierādot, ka viņi tomēr ir programmu apguvuši.

Mācību procesa laikā pedagogi ļoti iesaistās tieši pamatzināšanu atkārtošā un nostiprināšanā. Papildus tiek veidoti diferencēti uzdevumi katra spējām, lai ikviens izglītojamais apgūtu zināšanas, kuras nepieciešamas, apgūstot izvēlēto profesiju.

Matemātikā vērojama 2023./2024.m.g. augšupeja salīdzinot ar iepriekšējo gadu pat par 3.8%. 22 izglītojamie nepārsniedza 10% robežu, lai sekmīgi nokārtotu matemātikas eksāmenu optimālajā līmenī.

Angļu valodā 2022./2023. m. g. ir novērojama rezultātu pazemināšanās attiecībā pret iepriekšējo gadu. Izvērtējot eksāmena rezultātus angļu valodā, ir vērojama zināšanu līmeņa pazemināšanās pat par 9.82%. Daudzi izglītojamie lieto svešvalodu arī saziņā, interesējas par novitātēm savā izvēlētajā profesijā, arī brīvā laika izklaidēm – kino, mūzikai ir sava nozīme angļu valodas apguvē, kas veicina pašvadītu valodas apguvi, attiecīgi tas tiek parādīts eksāmenu rezultātos.

Latviešu valodā izvērtējot eksāmena rezultātus, šajā mācību gadā vērojama negatīva tendence. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vidējais vērtējums ir samazinājies par 0.5%. Latviešu valodas zināšanas un reizē arī eksāmena rezultātus būtiski ietekmē izglītojamo iepriekšējās pamatzināšanu bāzes zināšanu līmenis, ko ir arī novērojuši pedagogi. Šo eksāmenu kārto arī izglītojamie, kas pamatzināšanu apguvuši skolās ar krievu mācību valodu, apgūstot latviešu valodu kā otro valodu. Tas arī ietekmē eksāmena rezultātu vidējo rādītāju.

7.3 Pieaugušo izglītība izglītības iestādē:

Pieaugušo izglītība 2023./2024 m.g.		
Bento kūkas pagatavošana	8 h.	Saulaines TS
Grāmatvedības pamati	80 h.	Saulaines TS
„Minimālās higiēnas prasības pārtikas aprītes uzņēmumā”	5 h	Saulaines TS
„Lauksaimniecības iekārtas(kaltes)ekspluatācija”	60 h.	Saulaines TS

„Dzīvžogi no idejas līdz izpildei, no teorijas līdz praksei”	8 h	Saulaines TS
„Koku/ krūmu apgriešana prātīgiem dārzkopjiem”	8 h	Saulaines TS
„Konditorijas izstrādājumu gatavošana”-šablonkūkas izgatavošana	8 h	Saulaines TS
„Metināšanas pamati”	84 h/ 144 h	Saulaines TS
Suši pagatavošana	8 h.	Saulaines TS
Iepazīšanāsarmākslasterapiju	3 st.	Saulaines TS
Autoiekrāvējuoperatori	4 h.	Saulaines TS
Dronu operators		Saulaines TS
„Virpošanas pamatiemaņu apgūšana” kursi	32 h	Kandava
„Burciņkūkas meistarklase”	2 st.	Kandava
Suši meistarklase	2 x 3h	Kandava
MAKEUP MEISTARKLASE	2 x2 st.	Kandava
Metināšanas pamatiemaņu apgūšana” kursi	3 x16 h	Kandava
„Virpošanas pamatiemaņu apgūšana” kursi	32 h	Kandava
„Burciņkūkas meistarklase”	2 st.	Kandava

7.4.Karjeras izglītība

Izglītības iestādē tiek īstenota karjeras izglītība. Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts karjeras izglītības jautājumos. Karjeras izglītības satura īstenošanas ietvaros izglītojamie tiek informēti par karjeras iespējām izvēlētajā profesijā, par nodarbinātības iespējām perspektīvā, kā arī, par turpmākām studiju iespējām.

Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2023./2024.m.g.:

- profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana;
- darbs ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem bērnu karjeras atbalstam un mūžizglītības ideju veicināšanai.
- Karjeras individuālās konsultācijas.

Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma, tās apguves pamatnosacījums ir īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, ārpusstundu pasākumi) vispārējās prasmes saistītas ar darbības pieredzi, kas paredzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Mācību gada sākumā tiek izstrādāts karjeras darba plāns ar plānoto darbības realizēšanas laiku – katram mēnesim.

Karjeras izglītības īstenotie pasākumi mācību gadā:

Karjeras pasākumi/ lekcijas	Karjeras lekcija tiešsaistē, audzēkņiem un vecākiem: „Konkurētspējīgas prasmes ikvienam.”
	Lekcijas KLT Cīravas un Saulaines struktūrvienības 1.-4.kursu izglītojamajiem: * Jauniešu tēls darba tirgū; * Karjeras resursi i-netā, publiskā runa, motivācijas vēstule, CV, u.c.
	Lekcijas par karjeras izglītību, KLT izglītojamajiem, visu mācību gadu ietvaros.
	Individuālās karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma.
KLT absolventi	Absolventu apzināšana- tālākizglītības un darba gaitām.
	Tikšanās ar absolventiem mācību gada ietvaros un iesaiste mācību iestādes pasākumos.
Tikšanās ar darba devējiem, nozares pārstāvjiem.	Uzņēmums SIA „Pirtel”
	Uzņēmums SIA „Sadales tīkls”
	Lauksaimniecības izstāde Rāmava- tikšanās ar uzņēmumu pārstāvjiem.
Tālākizglītība profesionālā izglītības iestādē/ KLT reklāmas kampaņa	KLT ekskursija, profesijas pielaikošana - Rīgas1.ģimnāzijas 9.klases izglītojamajiem.
	KLT ekskursija, profesijas pielaikošana -Saldus novada, Ezeres pamatskolas -8.-9.klases izglītojamajiem.
	KLT Karjeras diena „Pielaiko profesiju”, vispārizglītojošo skolu izglītojamajiem.
	Dalība karjeras dienas pasākumā –„Atnāc un uzzini” Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā.
	Dalība karjeras dienas pasākumā –„Veru durvis uz profesionālo izglītību”, Kuldīgā.
	KLT ekskursija, profesijas pielaikošana -Pūres pamatskolas 8.-9.klases izglītojamajiem.
	Dalība Skill Latvija 2024., profesionālo meistarību konkursa pasākumā, mācību iestādes prezentēšana.
	KLT „Atvērto durvju diena”, divas reizes mācību gadā.
	KLT ekskursija, vispārizglītojošo skolu izglītojamajiem visu mācību gadu.
	KLT reklāmas kampaņa Zemgales, Kurzemes novados.

Tālākizglītība KLT izglītojamajiem	KLT izglītojamo informēšana visu mācību gadu: • Tālākizglītības iespējas Latvijas augstskolās; • Atvērto durvju dienas, karjeras dienas augstskolās; • Ēnu dienas uzņēmumos; • Karjeras izglītības, darba meklēšanas noderīgas, interneta resursi; darba piedāvājumi u.c.
	LBTU, Inženierzinātņu un informācijas tehnoloģiju fakultātes apmeklējums, Jelgavā.
	Latvijas Universitāte, studiju festivāls “L-Universs”
	Tikšanās ar Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem.
Karjeras izglītības pilnveide	Dalība Oksforda pētījumā par karjeras izglītību KLT. Tiešsaiste.
	Seminārs- Karjeras konsultanta darbs profesionālās izglītības iestādē.
	Seminārs -Digitālā un interaktīvā satura veidošana un izmantošana audzināšanas procesā.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums veiksmīgi sadarbojas ar Kurzemes, Zemgales novada pamatskolām, Latvijas Lauku konsultācijas centriem, lai vispārizglītojošo skolu izglītojamie rastu priekšstatu par profesiju, savas karjeras izvēli.

Tehnikuma izglītojamiem tiek nodrošināta regulāra informācija e-klasē, tehnikuma mājas lapā, bibliotēkā, karjeras standā: noderīgas interneta adreses karjeras izglītībā, darba, prakses piedāvājumi, karjeras dienas un tālākizglītība augstskolās.

Jauno mācību gadu uzsākot, tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu profesionālām darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas. Sadarbībā ar tehnikuma vadību, kursu audzinātājiem, profesionālo priekšmetu un vispārizglītojošo priekšmetu skolotājiem tiek organizēts, specialitāšu konkursi, karjeras pasākumi, tikšanās ar dažādu nozaru pārstāvjiem, darba devējiem, kā arī tehnikuma absolventiem.

Sasniegumi:

- Veiksmīga sadarbība ar darba devējiem, uzņēmuma pārstāvjiem un Izglītības iestādes absolventiem izglītojamo karjeras izglītības attīstībā un profesionālās izglītības iestādes profesijas popularizēšanā.
- Sadarbība ar valsts un nevalstiskām organizācijām karjeras atbalsta jomā.
- Laba sadarbība ar vadību, kursa audzinātājiem, sabiedrisko attiecību speciālistu, profesionālo priekšmetu un vispārizglītojošo priekšmetu skolotājiem organizējot karjeras attīstības atbalsta pasākumus tehnikuma izglītojamiem un pamatskolas skolēniem.
- individuālo karjeras konsultēšanas nodrošināšana izglītojamajiem.

Galvenie uzdevumi:

1. Palīdzēt izglītojamiem pilnveidot sevi:
 - Izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses;
 - Attīstīt prasmes un attieksmes, kas palīdzēs veidot karjeru;
 - Analizēt savu personīgo pieredzi, intereses, vērtības, sasniegumus, mērķus.
2. Motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas:
 - Izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeras attīstību;
 - Izpētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības un profesiju;
 - Gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām.

3. Palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru:
 - Apgūt karjeras vadības prasmes, pilnveidot savas zināšanas;
 - Attīstīt pieņemto personīgo lēmumu plānu īstenošanas prasmes;
 - Veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā.
4. Individuālās karjeras konsultācijas.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1.pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	109
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	68
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	78
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi apmeklēja bezmaksas kursus

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	Absolventu skaits -97 Mācības uzsāka - 231
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek organizētas papildus mācīšanās iespējas pēc mācību stundām, gan skolā, gan dienesta viesnīcā. Izglītojamie, kuri vēlas un ir nepieciešams, tiek iesaistīti dažādos projektos - "Erasmus+". Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos projektos, kuri saistīti ar profesiju un personības izaugsmi YOU+, Tour4Youth. Izglītības iestāde sadarbojas ar
---	--

	pašvaldībām, lai palīdzētu audzēkņiem no maznodrošinātajām ģimenēm. Par labiem sasniegumiem mācībās un piedalīšanos konkursos vai aktivitātēm skolas labā, iespējams saņemt ikmēneša stipendiju līdz 150.00 EUR 1. kursa izglītojamiem tiek piemērots adaptācijas pasākumu kopums, kas ļauj labāk iejusties jaunajā izglītības iestādē. Veids, lai noskaidrotu, kā izglītojamie jūtas izglītības iestādē, ir anonīma aptauja visiem pirmā kursa izglītojamiem. Aptaujas rezultāti tiek apkopoti un izmantoti izglītības iestādes darbības uzlabošanai. Zināšanu nostiprināšanai izglītojamiem pēc pieprasījuma ir PROF piekļuve platformai www.uzdevumi.lv, ir pieejams internets WiFi, tiek nodrošināta kopēšanas un printēšanas iespēja, kā arī iespēja izmantot www.letonika.lv Izglītības iestādei ir izveidotas savas mājas lapas (katrai struktūrai sava), Facebook profila konts, kas pēc veiktās audzēkņu aptaujas ir populārs jauniešu vidū, kā arī profils www.instagram.com Izglītības iestāde bez maksas nodrošina izglītojamo nokļūšanu mājās piektdienās ar transportu noteiktos maršrutos. Izglītojamiem ir pieejams izglītības iestādes psihologs, tikšanās var būt gan kursa ietvaros, gan individuāli. Vides pieejamība (uzbrauktuve, pacēlājs, labierīcības izglītojamajiem ar kustību traucējumiem).
--	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2023./2024.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	67%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	48%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	8

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2022./2023.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus).	57
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja).	Kopumā darba devēji ir apmierināti ar absolventu prasmēm.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti).	Saziņā ar uzņēmējiem katru dienu gūstam apliecinājumu, ka izglītībai nav jābūt atrautai no reālās dzīves, tāpēc svarīga ir sadarbība ar nozaru pārstāvjiem, lai paplašinātu jauniešu redzesloku un vēlmi regulāri pilnveidot savas zināšanas un vieglāk saskatīt mērķus nākotnei. Svarīgi partneri ir vietējie uzņēmumi - darba devēji, kuri piedalās un sniedz savu redzējumu par profesionālajai kvalifikācijai nepieciešamajām prasmēm, palīdz tās pilnveidot, nodrošina nākotnē darba vietas. Papildus informācija par izglītojamo apmierinātību ar saņemtās izglītības kvalitāti, tiek iegūta pasākumos un diskusijās tiekoties ar absolventiem, kā arī uzklusot absolventus tiekoties dažādās aktivitātes, apmeklējot prakses mācību vietas, kurās strādā izglītības iestādes absolventi.

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	62
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	Arodizglītības programmās "Ēdināšanas pakalpojumi" un "Kokizstrādājumu izgatavošana" arodu apgūst cilvēki ar īpašām vajadzībām. Šie cilvēki labi integrējas skolas mācību vidē, viņus atbalsta pedagogi, jaunieši un visi skolas darbinieki, kas ļauj šiem cilvēkiem labāk iekļauties sabiedrībā un vēlāk arī darba vidē. Apgūtās prasmes, iemaņas un kompetences tiek novērtētas gan no pašiem jauniešiem, gan no vēlāko darba devēju puses.

	Riska grupas jauniešiem tiek piedāvāta iespēja doties praksē projekta Erasmus+ ietvaros, kuras laikā gūtās iemaņas novērtē arī darba devēji. Šādas prakses iespējas ļauj jauniešiem iepazīt citu vidi, apstākļus, liek iziet no viņu ikdienā pierastās vides, pašnoteikties un pilnveidoties.
--	--

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.).	Viens no galvenajiem informācijas avotiem ir NEP sniegtie ikgadējie gada ziņojumi par nozarē nepieciešamajiem darba resursiem. Šobrīd NEP un citi sociālie partneri, sadarbībā ar izglītības valsts institūcijām, sākuši nozaru kvalifikācijas sistēmas sakārtošanu, kas ļaus izglītības iestādēm vieglāk ieviest jaunas IP, tādējādi norādot uz darba tirgus pieprasījumu KLT realizējamajām programmām. Lai iegūtu objektīvu informāciju, kā informācijas avots tiek izmantota informācija no Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) mājas lapa, kas apvieno tās vakances, kurās visvairāk nepieciešami darbinieki.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.).	Tiek īstenoti regulāri sabiedrisko attiecību un mārketinga pasākumi, kas mērķēti uz audzēkņu piesaisti un profesionālās izglītības iestādes prestiža celšanu. Sekmīgai kampaņu īstenošanai izstrādāta Komunikācijas stratēģija.