

Kandavas Lauksaimniecības
tehnikums

PAŠVĒRTĒJUMA
ziņojums

Kandavā, 2019

Satura rādītājs

Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums	3
Joma-1. Mācību saturs - tehnikumā īstenotās izglītības programmas	4
Joma-2. Mācīšana un mācīšanās	8
Kritērijs – 2.1.Mācīšanas kvalitāte	8
Kritērijs – 2.2.Mācīšanās kvalitāte	14
Kritērijs – 2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
Joma-3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
Kritērijs – 3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
Kritērijs – 3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
Izglītojamo sasniegumi atsevišķās izglītības programmās.....	24
IP Ēdināšanas pakalpojumi.....	24
IP Viesnīcu pakalpojumi	27
IP Komerzinības	29
IP Lauksaimniecības tehnika	31
IP Autotransports	34
IP Enerģētika un elektrotehnika	37
IP Koka izstrādājumu izgatavošana.....	38
IP Datorsistēmas	40
IP Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	43
IP Viesnīcu pakalpojumi (Saulaines teritoriālā struktūrvienība).....	45
Joma-4. Atbalsts izglītojamiem	50
Kritērijs – 4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	50
Kritērijs – 4.2.Atbalsts personības veidošanā.....	53
Kritērijs – 4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	55
Kritērijs – 4.4.Atbalsts mācību darba diferencijai	56
Kritērijs – 4.5.Atbalsts izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām.....	58
Kritērijs – 4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	59
Joma-5. Iestādes vide.....	60
Kritērijs – 5.1.Mikroklimats	60
Kritērijs – 5.2.Fiziskā vide	62
Joma-6. Iestādes resursi- nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmu īstenošanai..	62
Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	62
Kritērijs – 6.2. Personālrresursi	64
Joma-7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	66
Kritērijs – 7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	67

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	67
Kritērijs – 7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	68
<i>Plānotā izglītības iestādes turpmākā attīstība.....</i>	70

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

Kandavā, pilsētā, kur atrodas Kurzemes, Zemgales un Rīgas reģiona robežu tuvumā, 1945.gadā uz bijušās Valsts arodskolas bāzes tika nodibināts Kandavas lauksaimniecības mehanizācijas tehnikums. 1968. gadā tas tika pārdēvēts par Kandavas lauksaimniecības mehanizācijas sovhoztehnikumu. 1993. gadā tā nosaukums bija Valsts Kandavas lauksaimniecības tehnikums. Ar Ministru kabineta 2011. gada 24. augusta rīkojumu Nr. 403, tehnikumam tika piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, līdz ar to iegūstot jaunu nosaukumu – PIKC “Kandavas Valsts lauksaimniecības tehnikums”. 2015. gada 1.septembrī ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu, tehnikumam tika pievienotas Saulaines un Cīravas profesionālās vidusskolas, līdz ar to, tā jaunais nosaukums, saglabājot profesionālās izglītības kompetences statusu, ir *Kandavas Lauksaimniecības tehnikums* ar tam piederošajām teritoriālajām struktūrvienībām Saulainē un Cīravā.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums (turpmāk Tehnikums) ir Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) pakļautības izglītības iestāde. Tā darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma nolikums un citi darbības kontrolējošie normatīvie akti.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir vienīgā profesionālās izglītības mācību iestāde starp Kandavas, Talsu un Tukuma novadu izglītības iestādēm. Tehnikumā mācās 805 Izglītojamie no dažādiem Kurzemes un Zemgales novadiem.

Tiek īstenotas profesionālās vidējās izglītības programmas:

<i>Kandavā</i>	<i>Saulainē</i>	<i>Cīravā</i>
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecība	Lauksaimniecības tehnika
Autotransports	Autotransports	Administratīvie un sekretāra
Enerģētika un elektrotehnika	Datorsistēmas	pakalpojumi
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumi	Autotransports
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumi
Komerczinības	<i>Lauku īpašuma</i>	Kokizstrādājumu izgatavošana
<i>Lauksaimniecības tehnika (neklātiene)</i>	<i>apsaimniekotājs</i> <i>(neklātiene)</i>	

Tehnikumam ir pateicīga iekšējā infrastruktūra. Izglītojamiem ir pieejama modernizēta bibliotēka, aktu zāle, sporta zāle un stadions ar tam piederošo sporta spēļu laukumiem, peldbaseinu, autopoligons, traktormācības poligons, ērti pieejams starppilsētu (Rīga, Tukums, Talsi, Liepāja, Bauska, Jelgava) sabiedriskais transports.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija:

Profesionālās izglītības kompetences centrs, kurā ir tehniski nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu pasniedzēju vadīts mācību process, kas sadarbībā ar darba devējiem, nodrošina starptautiski konkurētspējīgu profesionālo vidējo izglītību.

Misija:

Būt par profesionālās izglītības kompetences centru, kurā iegūtu prestižu Latvijas un starptautiskajā darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu bāzi.

Pamatmērķis:

Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Izglītība visa mūža garumā- izglītība, kā organiska mūsu ikdienas sastāvdaļa, kā apzināta un mērķtiecīga izvēle. Būt motivētam iegūt, profesionālo izglītību saskaņā ar personīgām un sabiedrības interesēm, neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa.

Mērķi:

- 1) Nodrošināt kvalitatīvu plaša spektra profesionālās mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu un pieejamības nodrošināšanu.
- 2) Paaugstināt tehnikuma atpazīstamību un konkurētspēju citu izglītības iestāžu vidū.
- 3) Sagatavot darba tirgum nepieciešamos speciālistus Latvijas vadošajās tautsaimniecības nozarēs.

Uzdevumi:

- 1) Sniegt kvalitatīvu izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesijas standartos noteiktu mērķu sasniegšanu.
- 2) Izstrādāt modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas, orientējot tās uz inovāciju, lietderību.
- 3) Pilnveidot mācību procesu, paaugstinot mācību stundu efektivitāti, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, virzībā no mācīšanas uz mācīšanos.
- 4) Samazināt to izglītojamo skaitu, kuri tiek atskaitīti nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ.
- 5) Turpināt darbu pie izglītības iestādes infrastruktūras tālākās modernizācijas.
- 6) Radīt labvēlīgu vidi personāla izaugsmei un profesionālajai pilnveidei.
- 7) Motivēt pedagogus izmantojot iestādes intelektuālo kapacitāti un organizēt speciālistu meistarklases.
- 8) Sadarboties ar darba devējiem, to nozaru pārstāvju asociācijām.
- 9) Sadarboties ar augstākās izglītības iestādēm.

Izglītības iestāžu reorganizācijas rezultātā, struktūrvienību iepriekšējā dokumentācija nav pieejama, tādēļ pašnovērtējuma ziņojumā tiek iekļauta informācija pamatojoties uz esošajiem datiem, rezultātiem.

Izglītības iestādes nosaukuma maiņas, izglītības iestāžu reorganizācijas, kompetences centra statusa piešķiršanas rezultātā, izglītības programmām ir veikta vairākkārtēja licenču un akreditācijas lapu nomaiņa.

Joma-1. Mācību saturs - tehnikumā īstenotās izglītības programmas

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma īstenotās izglītības programmas atbilst valsts profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības standarta, vispārizglītojošo priekšmetu standartu, profesiju standartu un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visas izglītības programmas izstrādātas, ievērojot normatīvo aktu prasības un aktualizētas pēc grozījumu IZM 11.10.2010. iekšējiem noteikumiem Nr.22 „Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība”.

Izglītības programmās izvirzītie mērķi, uzdevumi un saturs nodrošina profesionālās kvalifikācijas līmeņa ieguvī profesijā.

Izglītības programmu izstrādē Tehnikums iesaista darba devējus, lai izglītojamo izglītība atbilstu darba devēju vajadzībām. Mācības notiek latviešu valodā.

IP nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits uz			
			Nr.	Datums		01.01.2016.	01.01.2017	01.01.2018.	01.01.2019.
Kandava									
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	33525071	P-12486	24.09.2015.	18.05.2023.	145	147	139	149
Autotransports	Automehāniķis	33525011	P-12484 P-15627	24.09.2015. 12.07.2017.	18.05.2023. 18.05.2023.	74	80	74	84
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33522011	P-12483 P-14470	24.09.2015. 30.08.2016.	18.05.2023. 18.05.2023.	54	45	35	27
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021	P-12489 P-12490	24.09.2015.	18.05.2023..	84	67	57	54
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	33811031	P-15410 P-12492	25.04.2017. 24.09.2015.	18.05.2023. 18.05.2023.	44	44	37	40
Komerczinības	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	33341021	P-15889	31.08.2017.	03.06.2025.	13	-	9	10
Lauksaimniecības tehnika (neklātiene)	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	35b525073	P-14917	10.11.2016.	18.05.2023.	59	53	42	20
Saulaine									
Lauksaimniecība/ Augkopība	Lauku īpašumu apsaimniekotājs/ Aukopības tehniķis	33621001	P-12508	24.09.2015.	19.06.2022.	37	30	39	32
Autotransports	Automehāniķis	33525011	P-12484 P-15627	24.09.2015. 12.07.2017.	18.05.2023. 18.05.2023.	54	68	58	65
Datorsistēmas/ Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33483011	P-16757	23.04.2018.	18.05.2023.	12	27	36	48
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021	P-12489 P-12490	24.09.2015.	18.05.2023.	46	54	50	45
Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	P-15887	31.08.2017.	03.06.2025.	33	31	35	33
Lauksaimniecība (neklātiene)	Lauku īpašumu apsaimniekotājs	35b621003	P-12509	24.09.2015.	19.06.2022.	20	24	20	10
Cīrava									
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	33525071	P-12486	24.09.2015.	18.05.2023.	89	79	56	47
Autotransports	Automehāniķis	33525011	P-12484 P-15627	24.09.2015. 12.07.2017.	18.05.2023. 18.05.2023.	53	54	59	57
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33346011	P-12498	24.09.2015.	03.06.2025.	75	61	45	39
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	P-12501	24.09.2015.	01.06.2021.	57	51	54	64
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	22811021	P-17371	22.08.2018.	01.06.2021.	8	19	9	-
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieks	32543041	P-17370	22.08.2018.	18.05.2023.	24	15	15	11
Kopā (bez neklātienes)						902	872	807	805

Kandavas LT īstenotās profesionālās izglītības programmas (profesionālās vidējās, arodizglītības, profesionālās pamatizglītības programmas)

Izglītojamo skaita izmaiņas akreditētajām IP īstenošanas periodā

IP nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas IP īstenošanas periodā			
				1.kursā uz 01.01.2016.	Ieguvisi profesionālo kvalifikāciju 2018./2019.	Nav ieguvisi profesionālo kvalifikāciju 2018./2019.	Atskaitīti IP īstenošanas periodā 2015.-2019.
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	33525071	4 gadi	64	36	-	28
Autotransports	Automehāniķis	33525011	4 gadi	60	30	1	29
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33522011	4 gadi	13	10	-	3
Datorsistēmas	Datorsistēmu tehniķis	33483011	4 gadi	12	14	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021	4 gadi	40	24	1	16
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	33811031	4 gadi	12	5	-	7
Lauksaimniecība	Lauku īpašumu apsaimniekotājs	33621001	4 gadi	9	6	-	3
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieks	32543041	3 gadi	13	6 2017/2018	-	7 2015.-2018.
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	4 gadi	21	10	-	11
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	3 gadi	14	8 2017/2018	-	6 2015.-2018.
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	22811021	2 gadi	8	7 2016/2017	-	1 2015.-2017.

Īstenošanas plānošana

Lai mācību priekšmetiem, praktiskajiem darbiem un kvalifikācijas praksē ievērotu tematiskā satura pēctecību, uzsākot mācību procesu, tehnikumā tiek izstrādāts un apstiprināts mācību grafiks, kas atbilst izglītības programmu mācību plāniem un mācību nodarbību slodzēm. Grafiks izstrādāts, plānojot teorētisko, praktisko mācību un kvalifikācijas praksi sadalījumu pa nedēļām. Šis grafiks ir pieejams gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

Pēc mācību grafika tiek izstrādāts mācību priekšmetu nodarbību saraksts. Saraksts tiek apstiprināts un ir pieejams izdrukā formātā un elektroniskajā vidē tehnikuma mājas lapā. Saraksts tiek plānots nedēļai. Izglītojamie mācās 5 dienas nedēļā, ievērojot nodarbību sarakstā norādītās stundas. Viena stunda ilgst 40 minūtes. Ja nepieciešams, nodarbību sarakstā tiek veiktas izmaiņas. Par izmaiņām izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas pieejamas e-vidē un izdrukā veidā pie nodarbību saraksta.

Mācību gada sākumā tiek sastādīts un apstiprināts pedagogu individuālā darba grafiks ar izglītojamajiem, kas pieejams informatīvā veidā un e-vidē.

Pēc normatīvo aktu prasībām tiek plānots konsultāciju grafiks, kas ir pieejams tehnikuma informācijas stendā un e-vidē.

Pēc mācību plāna pedagogi izstrādā mācību programmas, lai plānotu satura apguvi un secību, un atbilstu tematiskajiem plāniem. Saskaņā ar nodarbību sarakstu un tematisko plānojumu, tiek veikti ieraksti mācību nodarbību uzskaites žurnālā elektroniskajā vidē- E-klasē. Sākot 2014./2015. mācību gadu ir noslēgts līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par elektroniskā žurnāla „E-klase” izmantošanu.

Pedagogi īsteno plānoto mācību saturu, un nepieciešamības gadījumā, veic tajā korekcijas, lai īstenotu mācību darba diferenciaciju, individualizāciju.

Uzsākot mācību gadu, vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi veic diagnostikas darbus, pēc kuru rezultātiem un analīzes notiek mācību darba korekcija.

Tehnikums nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem, materiāli tehniskiem līdzekļiem un mācību literatūru.

Satura pilnveide

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītības programmu satura pilnveide padziļināti notiek pēdējo trīs gadu laikā, jo regulāri ir izmaiņas normatīvajos aktos, ir pievienotas divas struktūrvienības, un ir nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi. Visa tā rezultātā ir akreditētas mācību priekšmetu programmas. Lai sekmētu šo programmu pilnveidi, tehnikumā ir divu metodiskās komisijas:

- Vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskā komisija;
- Profesionālo mācību priekšmetu metodiskā komisija.

Gan metodiskajās, gan administrācijas sanāsmēs tiek analizēts:

- Mācību procesa metodiskais nodrošinājums,
- Praktisko nodarbību materiālais nodrošinājums,
- Mācību priekšmetu saturs un nodarbību plānošana.

Uzdevums: Izstrādāt Darba vidē balstītu mācību programmu.

Tehnikuma administrācija sniedz atbalstu pedagogu iniciatīvām mācību programmu pilnveidē, nodrošinot ar nepieciešamajiem resursiem un informāciju.

Audzināšanas darba plāns

Tehnikumā, uzsākot jaunu mācību gadu, tiek izstrādāts audzināšanas darba plāns un audzināšanas programma turpmākajiem gadiem, ietverot 4 gadu ciklu. Izstrādes pamatā ir Valsts izglītības satura centra (turpmāk VISC) rekomendācijas un prioritātes.

Audzinātājiem, izstrādājot kursu audzināšanas programmas, vispusīgi un pēctecīgi tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus- Latvijas patriotus.

Plānojot mācību nodarbību sarakstu audzināšanā, 2 stundas tiek paredzētas kā kontaktstundas, bet pārējās ir kā individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, dienesta viesnīcu apmeklējums. Audzinātāji izmanto dažādas metodes- pārrunas, diskusijas, anketēšana, testi, pētījumi, lomu spēles, paneldiskusijas, “prāta vētras”.

Sasniegumi

- Darbs, kas ieguldīts izglītības programmu pilnveidē un īstenošanā, izglītojamiem ļauj iegūt labus un ļoti labus rezultātus kvalifikācijas iegūšanā, par ko liecina centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk CPKE) komisijas vērtējumi un atsauksmes no darba devējiem.
- Tehnikumā izveidotā un atjaunotā materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā realizēt izglītības programmas atbilstoši profesiju standartu prasībām.
- Tehnikuma un darba devēju sadarbība ir ļāvusi pilnveidot izglītības programmu saturu, kas absolventiem ļauj iesaistīties darba tirgū.
- Izglītības programmas īstenošanas pēctecība nodrošina kvalitatīvu kvalifikācijas prakses norisi, atbilstoši programmas prasībām.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot izglītības programmu saturu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām
- Turpināt vēl aktīvāku sadarbību ar atbilstošajām nozaru organizācijām gan esošo programmu realizācijā, gan jaunu ieviešanā.
- Turpināt modulāro profesionālās izglītības programmu ieviešanu.
- Turpināt pilnveidot mācību procesa norisi e-vidē un e-formā.
- Uzsākt pieaugušo apmācību.
- Izstrādāt izglītojamo mācību motivācijas programmu.

Vērtējums kritērijā – Labi

Joma- 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā mācību izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināta saikne ar atbilstošo tautsaimniecības nozaru attīstības tendencēm, pielietoto tehnoloģiju izmaiņām un citām aktualitātēm. Mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, iekārtas, materiālus un aprīkojumu.

Mācību procesā paredzētās nodarbības tiek sakārtotas noteiktā secībā, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību.

No 2013./2014.mācību gadā Tehnikumā ieviests E- žurnāls. Tā ierakstu kvalitāti un atbilstību normatīvo aktu prasībām regulāri kontrolē direktora vietnieks mācību darbā.

Mācību darba sistemātiska un precīza organizēšana ir prioritāra. Struktūrvienību un metodisko komisiju vadītāji, direktora vietnieks mācību darbā semestra sākumā sastāda stundu vērošanas grafiku, organizē vērošanas darbu un veic rezultātu analīzi. Hospitējot mācību nodarbības, ir konstatēts, ka pedagogi cenšas skaidri formulēt nodarbības mērķi un sasniedzamos rezultātus, stundas strukturēt atbilstoši metodiskajām prasībām un stundas mērķim. Pedagogu darbības ikgadējā izvērtēšana balstās uz mācību procesa rezultātiem. Hospitēšanas rezultāti tiek izskatīti metodisko komisiju sēdēs, izvērtējot pozitīvo, inovācijas mācību darbā un analizējot novērotās problēmas. Pedagoģs sniedz sava darba pašvērtējumu.

Izglītības programmu realizēšanā pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilst mācību priekšmeta satura prasībām un mācību priekšmeta specifikai. Pedagoģi sekmīgi iesaista nodarbībās visus izglītojamos, prasmīgi veido dialogu, diskusijas, pārrunas, situāciju analīzi, grupu un pāru darbu, prāta vētru, demonstrācijas, prezentācijas un citas metodes. Pedagoģu galvenais uzdevums ir iesaistīt izglītojamo jaunās vielas apguvē un likt aktīvi līdzdarboties, domāt, secināt un novērtēt stundā sasniegto rezultātu. Gandrīz visi pedagoģi veiksmīgi organizē izglītojamos mācību darbam, motivē tos, saistot nodarbību tēmas ar reālo dzīvi un aktualitātēm. Ne visi izglītojamie izprot mācību nodarbības organizatoriskās prasības, tāpēc reizēm grūti sasniegt izvirzīto mācību nodarbības mērķi. Izglītojamie prot analizēt iegūto informāciju, lielākoties, spēj koncentrēties mācību darbam, atsevišķos gadījumos, trūkst motivācijas, pierakstu kultūra ir tikai apmierinoša.

Pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli, lieto uzslavas un pamudinājumus, gandrīz visās nodarbībās vērojama laba pedagoģiskā saskarsme, vērojama virzība uz viedokļu apmaiņu un diskutēšanu. Lielāka uzmanība jāvelta izglītojamo savstarpējam vērtējumam un pašvērtējumam. Katrā mācību priekšmetā izglītojamo paškontrolei ir sagatavoti pārbaudes darbi, dažāda veida uzdevumi, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, sistemātiski, to apjoms optimāls, bet formas varētu būt daudzveidīgākas. Lielāka uzmanība būtu jāvelta starppriekšmetu saiknei.

Tehnikuma pedagogi darbojas metodiskajās komisijās:

- vispārīzglītojošo priekšmetu metodiskā komisija;
- profesionālo priekšmetu metodiskā komisija.

Metodiskajām komisijām ir izstrādāti darba plāni. Komisijās:

- tiek izskatītas un aktualizētas izglītības programmas, atbilstoši standarta prasībām;
- sēdes dalībnieki informē par gūtajām atziņām kursos un semināros;
- analizē izglītojamo sasniegumus adaptācijas periodā, rezultātus ikmēneša atestācijās, kā arī semestru noslēguma vērtējumus;
- lemj par jaunu metodisko līdzekļu, jaunas mācību literatūras izstrādes nepieciešamību.

Pedagogi ir vairāku mācību līdzekļu autori:

- I.Vizule “Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija”;
- A.Freimane “Grāmatvedība”;
- L.Ķieģele “Paškontrole ēdināšanas uzņēmumā”;
- L.Ķieģele “Pārtikas produktu kvalitātes novērtēšana”;
- D.Avota, E.Elksne - patstāvīgo darbu darba burtnīcas “Profesionālā angļu valoda”;
- M.Žilvinska - patstāvīgo darbu materiāls “Organiskā ķīmija” un “Neorganiskā ķīmija”;
- I.Vizule “Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija un viesu apkalpošana”;
- A. Petrovičs “Teorētisko nodarbību konspekts - Elektrotehnika, elektronika, automobiļu elektroiekārtas.”

Mācību procesā pedagogi izmanto jau izstrādātos metodiskos līdzekļus, darba burtnīcas, kā arī pašu uzrakstītos metodiskos līdzekļus - praktisko un patstāvīgo darbu aprakstus, pārbaudes darbus u.c.

Pedagogi apmeklē kursus un apgūst iemaņas jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanā, iegūtās zināšanas izmanto metodisko līdzekļu gatavošanai un darbā ar izglītojamajiem.

Lielākā daļa no pedagogiem ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu „Pāreja uz sasniedzamajiem rezultātiem balstītu izglītības procesu”. Pārējiem, kam nav šī programma, tā jāapgūst 2019./2020.mācību gada laikā.

Tiek turpināts darbs pie metodisko materiālu sagatavošanas apmācībai e-vidē. Lai to realizētu, pedagogi ir apmeklējuši pilnveides kursus informātikā (interneta lietošanas prasmju uzlabošana, darbs ar Word, Excel, Power Point un programmu Moodle). Daļa mācību materiāli ir ievietoti e-vidē un ir uzsākta programmas Hadoop ieviešana mācību procesā.

Mācību gada sākumā tiek sagatavoti diagnostikas darbi pirmajiem kursiem un veikta to rezultātu analīze, pēc adaptācijas perioda darbus atkārtoti un vērtē izmaiņas.

Diagnosticējošo kontroldarbu rezultāti, uzsākot mācību gadu, nav iepriecinoši, pēdējo divu gadu laikā Tehnikumā iestājas izglītojamie ar diezgan zemām vidējām atzīmēm atestātos. Ir novērojama tendence, ka ik gadu zināšanu līmenis paliek zemāks. Augsts zināšanu līmenis ir tikai dažos priekšmetos un tikai ap 1% izglītojamo. Tehnikuma pedagogi iegulda lielu darbu, organizējot individuālās konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekošs zināšanu novērtējums, galvenokārt, matemātikā, ķīmijā, fizikā un svešvalodās.

Adaptācijas periods ir diezgan smags, kamēr izglītojamie saprot, ka jāmacās sistemātiski. Pedagogiem pirmo kursu audzēkņu adaptācijas laikā īpaša uzmanība jāvelta izglītojamo motivācijai mācību darbam.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, novērojama dinamika – ik mēnesi zināšanu līmenis uzlabojas un ir gandarījums par ieguldīto darbu, iepazīstoties ar valsts pārbaudījumu rezultātiem vispārizglītojošos priekšmetos.

Tehnikuma administrācija nodrošina mācību procesa kontroli un tehnisko atbalstu izglītojamajiem.

Ir svarīgi, lai jaunā paaudze veiksmīgi sagatavotos dzīvei strauji ekonomiski un tehnoloģiski mainīgajā laikā. Lai to veiksmīgi sasniegtu, nozīmīga ir izglītojamo izglītības kvalitāte, gatavība turpināt izglītību visā dzīves laikā, spēja sasniegt iecerēto un būt atbildīgam par paveikto. To var sasniegt tikai izglītības procesā pielietojot informāciju un komunikāciju tehnoloģijas (turpmāk IKT). IKT mērķtiecīga pielietošana izglītības sistēmā ir viens no instrumentiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti:

- 2013./2014.mācību gadā tehnikumā ieviesa E- žurnālu. Tā ierakstu kvalitāti regulāri kontrolē direktora vietnieks mācību darbā – Tehnikuma E-žurnāla virslietotājs;
- katra mēneša beigās grupas audzinātājs izdrukā no E-žurnāla atestāciju un kavējumu datus. E-žurnāla virslietotājs koordinē un konsultē pedagogus. Šobrīd tiek izmantotas iespējas informācijas apmaiņai starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem;
- notiek veiksmīga IKT integrēšana mācību procesā. Pedagogiem ir iespējas lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus- datorus, projektorus, video, televizorus, VEB kameras, interaktīvās tāfeles;
- ir iespēja izmantot internetu un digitālo projektoru ikvienā stundā;
- Tehnikumā tiek nodrošinātas iespējas izmantot elektroniskos resursus mācību darbam, gatavojoties nodarbībām un patstāvīgo darbu uzdevumu izpildīšanai;
- pedagogi izmanto iespēju iepazīstināt izglītojamos ar jaunākajām tehnoloģijām mācību ekskursiju laikā ražošanas uzņēmumos.

Tehnikuma bibliotēkas krājumi papildināti ar jaunāko profesionālo literatūru un mācību grāmatām.

Teorētisko un praktisko nodarbību un praktisko mācību materiāltehniskais un mācību metodiskais nodrošinājums atbilst vispārīzglītojošo mācību priekšmetu un profesijas standartu prasību realizēšanai. Katram mācību priekšmetam, atbilstoši specifikai ir savs kabinets, laboratorija vai mācību virtuves, ir sporta zāle un stadions sporta nodarbībām.

Visu specialitāšu mācību laboratorijas un darbnīcas realizēto ESF un ERAF projektu ietvaros ir nodrošinātas ar atbilstošām un jaunākajām iekārtām, darbagaldiem, palīgierīcēm un inventāru, kuri atbilst mūsdienu tehnoloģiju prasībām. Izglītojamie pielieto mūsdienīgus materiālus un izejvielas atbilstoši praktisko mācību programmām. Labā materiāli tehniskā nodrošinājuma rezultātā tehnikuma metālapstrādes un metināšanas darbnīcās prakses veic arī abu tehnikuma struktūrvienību tehnisko izglītības programmu izglītojamie. Divus iepriekšējos mācību gadus arī Ventspils tehnikuma Mašīnbūves tehniķu specialitātes izglītojamie mūsu darbnīcās veica metālapstrādes praksi.

Praktisko mācību pedagogi izstrādā nepieciešamos metodiskos materiālus: darba uzdevumu izpildes aprakstus, darbu izpildes vērtēšanas kritērijus.

Izglītojamajiem praktisko mācību darba vietas organizētas tā, lai uzdevumu izpildē var iesaistīties katrs izglītojamais un tiem ir pieejams darba izpildes apraksts.

Par praktisko mācību uzdevumu izpildes kvalitāti rūpējas atbilstošas kvalifikācijas skolotājs, kurš vada praktiskās mācības un seko, lai izglītojamie, atbilstoši programmai, apgūtu vajadzīgās iemaņas un prasmes. Pēc tam analizē darba izpildes kvalitāti un dod vērtējumu praktiskā darba izpildes kvalitātei.

Praktiskajās mācībās iegūtās prasmes izglītojamie apliecina, piedaloties tehnikumā rīkotajos profesionālās meistarības konkursos un sacensībās „Tehniķu diena”, „Mehāniķu diena”, „Jaunais pavārs”, „Enerģētikas diena”.

Kvalifikācijas prakses tiek organizētas, atbilstoši Ministru kabineta 20.11.2012. noteikumu Nr.785 ”Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” noteiktajām prasībām. Katrs izglītojamais izvēlas prakses vietu atbilstoši savai specialitātei. Tehnikums noslēdz trīspusēju līgumu ar prakses vietu un kontrolē tā izpildi. Izglītojamie prakses laikā tiek apdrošināti, atbilstoši iepriekš minētajiem Ministru kabineta noteikumiem, tajos paredzētajām profesionālajām kvalifikācijām. Izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties praksi vietas pieredzes bagātos uzņēmumos. Tiek noslēgti sadarbības līgumi par kvalifikācijas prakses organizēšanu.

Kvalifikācijas prakses vadītājs Tehnikumā iepazīstina izglītojamos ar viņu tiesībām un pienākumiem prakses laikā, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem, veic instruktāžu. Savukārt, prakses uzņēmums nozīmē prakses vadītāju uzņēmumā, nodrošina prakses programmas izpildi un darba drošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošu darba vietu.

Prakses dokumenti ir:

- prakses programma;
- prakses dienasgrāmata;
- praktikanta raksturojums;

- praktika prakses pašvērtējums.

Tehnikuma prakses vadītājs kontrolē prakses norisi, sazinoties telefoniski, apmeklējot uzņēmumus un tiekoties ar uzņēmuma prakses vadītājiem. Prakses noslēgumā praktikants iesniedz tehnikumā prakses dokumentus – prakses pārskatu un prezentē iegūto profesionālo pieredzi uzņēmuma prakses laikā. Regulāri tiek veikta prakses programmas izpildes kontrole, analīze un prakses organizācijas pilnveide.

2018./2019.mācību gadā tika veikta prakses uzņēmumu aptauja, lai noskaidrotu uzņēmēju viedokli par praktiku gatavību darbam. Par praktiku gatavību darbam uzņēmēji izsakās pozitīvi un uzskata, ka izglītojamie ir gatavi patstāvīgam darbam. Bet iesaka lielāku uzmanību veltīt audzināšanas darbam tieši atbildības sajūtas veidošanai, jo reizēm telefons ir saistošāks par uzticēto pienākumu. Uzņēmēju ir gatavi piedāvāt darbu praktikuantiem. Tehnikuma absolventi ir pieprasīti darba tirgū, un pieprasījums parasti ir lielāks nekā piedāvājums.

Tehnikuma pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Galvenā uzmanība tiek veltīta kompetenču attīstībai, nevis faktu apguvei. Par atbilstošākajām metodēm, kas ietekmē izglītojamo kompetenču attīstību, tehnikuma pedagogi uzskata problēmu un dialogu rakstura nodarbības, seminārus, projektus, praktisko darbu –pētnieciskā darba nodarbības, prezentācijas, prāta vētru, kuras aicina izglītojamos izteikt viedokli, analizēt, pētīt, eksperimentēt, pieņemt lēmumus un būt atbildīgiem par sava darba rezultātu, nepārtraukti papildināt zināšanas.

Praktiskajās nodarbībās izmanto demonstrēšanu, patstāvīgo praktisko eksperimentu, pētniecisku darbu, gala rezultātā izdarot loģiskus secinājumus un apgūstot pašnovērtējuma iemaņas.

Mācību ekskursija kā mācību metode tiek praktizēta, lai izglītojamie iepazītos ar reālo ražošanas vai pakalpojumu sniegšanas procesu uzņēmumos un saimniecībās, uzzinātu par jaunākajiem tehnoloģiju sasniegumiem izstādēs, un apskatītu reālo darba vidi.

Tiek veikta IKT integrēšana visā izglītības procesā visos mācību priekšmetos. Moodle sistēmā, zināšanu nostiprināšanai, ievieto CPKE jautājumu bāzi ceturto kursu izglītojamajiem.

Tehnikumā organizē vietējos konkursus svešvalodu, matemātikas, fizikas zināšanu nostiprināšanai, kā arī profesionālo iemaņu meistarībā. Izglītojamie piedalās izglītības pārvaldes organizētajās olimpiādēs, valsts mērogā organizētajos konkursos.

Jauniešiem ir iespēja doties stažēties praksē uz citām valstīm Erasmus+ projektu ietvaros.

2018./2019.mācību gadā projekta Nr. 2018-1-LV01-KA102-046855 „Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamo starptautiskā prakse kompetenču stiprināšanai un mūsdienīgai attīstībai” ietvaros mācību praksē uz Vāciju, Austriju, Apvienoto Karalisti, Portugāli, Spāniju devās 43 izglītojamie – automehāniķi, lauksaimniecības tehnikas mehāniķi, pavāri, klientu apkalpošanas speciālisti, elektrotehniķi, viesnīcu pakalpojumu speciālisti. Projekta mērķis ir sagatavot profesionālus dažādu jomu speciālistus mūsdienīgai attīstībai atbilstoši Eiropas darba tirgus prasībām un veicināt jauniešu personalitātes attīstību

un kompetenču stiprināšanu, kas nodrošinās efektīvu integrēšanos sabiedrībā un darba tirgū pēc skolas beigšanas.

Projekta mērķi var iedalīt dažādos apakšmērķos:

- 1) Veicināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko nodarbību nostiprināšanu strādājot darba tirgū Vācijā, Austrijā, Apvienotajā Karalistē, Spānijā, Portugālē;
- 2) Papildināt un iegūt jaunas zināšanas, prasmes, pieredzi mūsu tehnikumā apgūstamajās specialitātēs, veicinot dalībnieku personīgo prasmju un profesionālo attīstību, labāku uzņēmējdarbības vides izpratni un spēju labāk iekļauties Eiropas darba tirgū;
- 3) Uzlabot valodu zināšanas gan izglītojamiem gan pasniedzējiem/pavadošām personām, kas nodrošina labāku iekļaušanos sabiedrībā Eiropas līmenī un sniegs lielākas iespējas turmāk;
- 4) Sekmēt profesionālās izglītības iestādes kvalitāti un pievilcību audzēkņu vidū, veidojot Eiropas darba videi atbilstošas izglītības programmas;
- 5) Iesaistīt praksē personas ar īpašām vajadzībām, sniedzot pieredzi, motivāciju un iekļaušanu sabiedrībā, kā arī gūstot pieredzi un informāciju šādu personu apmācībā.

Prakses ilgums 28 dienas un 16 dienas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Secinājumi:

1. Darba devēju atsauksmes par izglītojamo prasmēm un zināšanām apstiprina, ka Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā īstenotais mācību process nodrošina labu izglītības rezultātu sasniegšanu.
2. Pedagogu darbs mācību priekšmetu programmu un citu mācību metodisko materiālu izstrādē liecina par pedagogu profesionālajām zināšanām un ieinteresētību veidot jaunus materiālus, kā arī inovatīvu pieeju modulāras apmācības metodisko materiālu veidošanā.
3. Izglītojamo piedalīšanās dažādos konkursos, sasniedzot labus rezultātus, veicina profesionālo kompetenču attīstību.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot mūsdienīgu, radošu mācību metožu izmantošanu eksaktajos mācību priekšmetos.
2. Turpināt daudzveidīgi izmantot ITK sniegtās iespējas.
3. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas iemaņas un prasmes.
4. Aktīvāk iesaistīties un sadarboties ar darba devēju asociācijām, mācību procesā ieviešot darba vidē balstītas mācības.
5. Mācību procesā jāievieš Darba vidē balstītās mācības.
6. Motivēt skolotājus savstarpēji hospitēt stundas, lai pilnveidotu savas prasmes.

Vērtējums kritērijā Mācīšanas kvalitāte - Ļoti labi

Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte

- Tehnikumā izstrādāts un ar IZM rīkojumu Nr.212. 29.06. 2016. apstiprināts - Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma nolikums, kurš ir saistošs arī Tehnikuma izglītojamajiem.
- Mācību gada sākumā kursu audzinātāji izglītojamos iepazīstina ar tehnikuma iekšējās kārtības noteikumiem un informē par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- Tehnikuma iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami informācijas stendā.
- Izglītojamie tiek informēti (un, ja nepieciešams, ar savu parakstu apliecina) par:
 - mācību saturu, mācību procesa grafiku, praktisko mācību grafiku;
 - vērtēšanas kārtību;
 - semestru, centralizēto un kvalifikācijas eksāmenu norisi;
 - pedagogu konsultāciju grafiku (tas publicēts arī tehnikuma mājas lapā un uz informācijas stenda);
 - iespējām izmantot mācību un profesionālo literatūru tehnikuma bibliotēkā;
 - iespējām izmantot ITK un interneta resursus.
- Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu.
- Izglītojamajiem ir skaidri formulēti mācību priekšmetu mērķi un uzdevumi. Pedagogi skaidro mācību priekšmeta lomu profesijas pamatprasmju un kompetenču apguvē.
- Izglītojamie tiek informēti par turpmākajām izglītības un darba iespējām.
- Izglītojamie tiek motivēti mācību darbam:
 - veicot ikmēneša mācību sasniegumu apkopojumu un rezultātu analīzi kursos;
 - organizējot individuālas sarunas ar izglītojamajiem, kuriem nav pietiekoši mācību vērtējumi;
 - sadarbojoties kursu audzinātājiem ar dienesta viesnīcu skolotājiem vakara mācību laikā un nodrošinot atsevišķu mācību telpu dienesta viesnīcā;
 - piešķirot paaugstinātu stipendiju atbilstoši MK noteikumiem Nr.740.;
 - labākos izglītojamos mācības novērtējot ar pateicības un atzinības rakstiem Valsts svētkos, Ziemassvētkos;
 - organizējot sekmīgākajiem kursiem ekskursijas.
- Struktūrvienības vadītājs katru mēnesi apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un iepazīstina izglītojamos, kursu audzinātājus, vadību. Informāciju par labāko izglītojamo sasniegumiem mācībās publicē tehnikuma mājas lapā un informācijas stendā.
- Tehnikumā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, konkursi, priekšmetu olimpiādes.

- Izglītojamie apmeklē mācības, ievērojot nodarbību sarakstu, notiek apmeklējumu uzskaite un analīze. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo stundu neattaisnotiem kavējumiem.
- Par četrām neattaisnoti kavētām stundām mēnesī izglītojamie zaudē stipendiju, tiek aicināti sniegt paskaidrojumus stipendiju komisijas sēdē, tiek informēti izglītojamā vecāki gan aicinot tos uz tehnikumu, gan izmantojot ierakstus e-mācību vidē, bet, ja kavējumi ir sistemātiski, tad tiek ziņots pašvaldībai.
- Lielākā daļa izglītojamo prot plānot un izvērtēt savu darbu, diemžēl ir arī tādi, kuriem nav motivācijas mācīties, kuri atrodas Tehnikumā tāpēc, ka vecāki to vēlas.
- Profesionālās programmas īstenošanai ir atbilstoši mācību līdzekļi, aprīkojums, tehnoloģiskās iekārtas un materiāli.
- Mācību procesā ir iespēja izmantot bibliotēku, kur izglītojamajiem tiek piedāvāts plašs profesionālās literatūras klāsts un mācību grāmatas, interneta pieslēgums. Bibliotēkā ir plaša lasītava, kurā var izpildīt mājas darbus, patstāvīgo darbu uzdevumus, izmantojot bibliotēkas fondus un profesionālos žurnālus. Bibliotēka aprīkota ar datortehniku.
- Pēc noteikta grafika, ārpus stundām, tiek piedāvāta iespēja darboties datorklasēs.
- Tehnikumā ir plaša sporta zāle un atsevišķa smagatlētikas zāle. Sezonas laikā sporta stundas notiek tehnikuma stadionā, kur iespējams trenēties dažādos sporta veidos, ir arī peldbaseins Jāatzīmē, ka šo iespēju izglītojamie labprāt izmanto un ar labiem panākumiem.
- Izglītojamajiem tiek veidota pozitīva attieksme pret mācību darbu.
- Lielākā daļa izglītojamo iesaistās ārpusstundu aktivitātēs, dažādu pulciņu darbā, sporta treniņos un sacensībās, arī paši labprāt organizē sacensības.
- Izglītojamie piedalās olimpiādēs un profesionālajos konkursos.
- Pedagogiem lielāka uzmanība būtu jāvelta patstāvīgās mācīšanās motivēšanā un iemaņu veidošanā.
- Mācīšanās process noris visefektīvāk, ja izglītojamie paši aktīvi iesaistās mācību procesā un sadarbojas ar pedagogiem.
- Tehnikuma pedagogi cenšas strādāt ar tādām mācību metodēm, kas pastiprina katra izglītojamā līdzdalību mācību procesā, ieaudzina patstāvīgā darba iemaņas.
- Pedagogi palīdz izglītojamajiem strādāt mērķtiecīgi, motivēt sevi mācību darbam, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, strādāt grupās, vērtēt savu un citu darbu.
- Lai vairāk iesaistītu izglītojamos kopīgā mācību darbā tiek ieviestas dialoga rakstura lekcijas, kas paredz demokrātisku saskarsmes stilu starp izglītojamo un pedagogu, kad norisinās reāli informācijas apmaiņa, veidojas subjekta subjektīvās attiecības, viedokļi tiek veidoti kolektīvi.
- Grupu darbs tiek ieviests gatavojot pētnieciskos projektus, prezentācijas, tā tiek attīstīta atbildības sajūta un prasme novērtēt, uzklaut savu kursa biedru viedokļus, pamatot savu redzējumu.

- Mācoties autentiskā situācijā un vidē izglītojamie iekļaujas reālā problēmu risināšanas, lietišķas sadarbības atmosfērā, kas ir optimāla vide topošā speciālista kompetenču attīstībai.

Secinājumi:

1. Izglītojamo mācību darbs tiek organizēts plānveidīgi, tiek kontrolēta mācību procesa īstenošana.
2. Mācību priekšmetu mērķi ir atbilstoši standartiem, un mācīšanas kvalitāte ir vērsta uz mācību mērķu sasniegšanu.
3. Tehnikumā tiek izmantotas dažādas metodes izglītojamo motivācijai mācību darbam.
4. Izglītojamie iesaistās tehnikuma, Kandavas novada Izglītības pārvaldes un Kandavas pilsētas jauniešu organizācijas "Nagla" organizētajos pasākumos, valsts un starptautiska mēroga organizētajos profesionālās meistarības konkursos, sporta sacensībās.

Turpmākā attīstība:

1. Aktīvāk veidot sadarbību ar darba devēju asociācijām, iegūto informāciju izmantot mācību procesa pilnveidošanai, izglītojamo kompetenču attīstīšanai.
2. Pilnveidot motivēšanas metodes izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
3. Tehnikumam nākotnē rast iespēju ieviest plašāka spektra interešu izglītības pulciņus.

Vērtējums kritērijā Mācīšanās kvalitāte - Labi

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo zināšanu un sasniegumu vienota vērtēšanas kārtība tiek veidota saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu un Profesionālās izglītības likumu. Tehnikumā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamo zināšanu vērtējumu pedagogi ieraksta e-mācību žurnālā, semestra beigās arī sekmju grāmatiņās. Pamatojoties uz Tehnikumā izstrādāto reglamentu, mācību sasniegumi tiek vērtēti vismaz 8 stundās vienu reizi. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir gan mutiskas, gan rakstiskas, gan arī kombinētas.

Diagnosticējošo vērtēšanu parasti izmanto mācību gada sākumā vai mācību kursa laikā, lai noskaidrotu izglītojamo zināšanu līmeni, tēmas izpratni, izglītojamā spējas, prasmes. Mācību darbā viss vērtēšanas process ir kritēriāls – skolēnu sasniegumi tiek salīdzināti ar mācību priekšmetu standartu prasībām. Tehnikumā pielieto sekojošus vērtēšanas veidus:

- diagnosticējošais vērtējums;
- formatīvais vērtējums;
- summatīvais vērtējums;
- atestācijas vērtējums;
- semestra vērtējums;

- eksāmena vērtējums (mācību priekšmetos, kuros tas paredzēts saskaņā ar izglītības programmu);
- galīgais vērtējums;
- valsts pārbaudes darbu vērtējums.

Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar zināšanu vērtēšanas reglamentu tehnikumā. Direktores vietnieks mācību darbā regulāri seko, lai pedagogi šo reglamentu ievērotu un izmantotu.

Tehnikumā ir izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie var mācību sasniegumus uzlabot. Pedagogi izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes, kas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Tehnikuma administrācija kontrolē vērtēšanas sistemātiskumu. Nereti izglītojamie uzskata, ka vērtējums ne vienmēr ir objektīvs. Pedagogi detalizēti cenšas paskaidrot, kādēļ atbilde vai uzrakstītais darbs ir attiecīgi novērtēts. Tāpēc svarīgi ir, pirms katra pārbaudes darba izglītojamajiem, paskaidrot vērtēšanas kritērijus.

Pārejot uz vērtēšanas humāno paradigmu, zināšanu vērtēšanai ir jauns uzdevums – akcents no vērtēšanas tiek pārcelts uz pašvērtējumu. Pašvērtējuma iemaņas un prasmes attīstās tikai praktiskā darbībā, un tās jāveido, lai izglītojamie varētu pāriet uz augstāku izglītošanās līmeni – radošu darbību.

Pedagogiem vairāk jāizskaidro pašvērtēšanas paņēmieni nozīmi mācību priekšmeta apgūšanā. Ar Tehnikumā izstrādāto zināšanu vērtēšanas reglamentu un prasībām iepazīstināti arī izglītojamo vecāki.

- Izglītojamo vērtēšana balstās uz mācību sasniegumiem.
- Katra mēneša beigās pedagogs ieliek atestācijas vērtējumu.
- Ikmēneša mācību rezultātus analizē kursu audzinātāji un stipendiju piešķiršanas komisija.
- Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu analīzi pa semestriem
- Semestra rezultātus analizē arī metodisko komisiju sēdēs.
- Struktūrvienību vadītāji veic sekmju analīzi, sadarbojas ar kursu audzinātājiem un vecākiem, ja nepieciešams sekmes uzlabot. Veic pārrunas ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekošs zināšanu novērtējums.
- Mācību rezultāti reizi semestrī tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdē.
- Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja sekot vērtējumiem e-žurnālā, kas dod iespēju uzreiz sazināties ar pedagogiem, ja rodas neskaidrības. Ja kursa audzinātājs secina, ka vecāki neseko līdzīgi vērtējumiem e- klasē, tad vecākiem tiek nodota rakstiska informācija vai informēšana pa telefonu.
- Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informēšana notiek jau pirmajā vecāku sanāksmē pirms mācību uzsākšanas tehnikumā, kā arī turpmākajās izglītojamo vecāku sanāksmēs.
- Vērtējumu uzskaites pārbaudzību veic direktora vietnieks mācību darbā.
- Kvalifikācijas prakses vērtējums par katru prakses dienu tiek ierakstīts prakses dienasgrāmatā, to dara prakses vadītājs uzņēmumā.

- Beidzot praksi, prakses vadītājs rakstiski sniedz pārskatu un vērtējumu par praktikanta sasniegumiem, kurā norāda arī darba devēju ieteikumus prakses programmas vai izglītojamā prasmju un iemaņu uzlabošanai.
- Galīgo kvalifikācijas prakses vērtējumu dod prakses vērtēšanas komisija, kura iepazīstas ar darba devēja – prakses vadītāja uzņēmumā vērtējumu, izglītojamā atskaiti par praksi, prezentāciju par iegūtajām iemaņām un prasmēm prakses laikā. Vadoties pēc iegūto rezultātu analīzes, tiek izvērtētas prakses vietas turpmākai sadarbībai.

Izglītojamo atzīst, ka prakses laikā iegūtās zināšanas un prasmes būs noderīgas, lai atrastu darbu kādā no labākajiem nozares uzņēmumiem. Iespēja atsaukties uz pieredzi vadošajos nozares uzņēmumos, praktizēšanās pie vadošiem nozares speciālistiem, paver iespējas izaugsmei. Bieži praktikanti pēc Tehnikuma absolvēšanas atgriežas strādāt prakses uzņēmumos.

Aptaujā izglītojamie min iemeslus, kāpēc viņi grib atgriezties prakses uzņēmumos:

- iespēja radoši strādāt;
- kvalitatīva darba vide;
- viens no lielākajiem nozares uzņēmumiem;
- zinoši kolēģi, kas var veicināt izaugsmi;
- pozitīva attieksme kolektīvā, novērtē praktikanta zināšanas.

Secinājumi:

- Izglītojamie izmanto tehnikuma piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos.
- Mācīšanās process vērsts uz kompetenču attīstību.
- Nodrošināts kvalitatīvs mācību process praktiskajās mācībās un labas kvalifikācijas prakses vietas.

Turpmākā attīstība:

- Izglītojamo sistemātiskas izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzes izveidošana.
- Turpināt strādāt pie izglītojamo motivācijas un attieksmes maiņas.
- Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana profesijas apguvē.

Vērtējums kritērijā Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa - Ļoti labi

Joma - 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs - 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar tehnikumā apstiprināto Vērtēšanas kārtību. Pedagogi regulāri vērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. Vērtējumi redzami e-mācību vidē. Ierakstus regulāri kontrolē. Ikmēneša rezultāti tiek vērtēti stipendiju piešķiršanas komisijā, tos izvērtē arī kursu audzinātāji. Vecākiem ir iespēja e-mācību žurnālā iepazīties ar ikdienas un ikmēneša sekmju rezultātiem. Katra mācību

priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā. Struktūrvienību vadītāji veic kopējo analīzi pa kursiem un specialitātēm. Mācību rezultāti tiek analizēti semestra beigās metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē.

Problēmas rada zema pamatzglītības zināšanu līmenis. Pamatizglītības zināšanu līmenis ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, bet arī profesionālajos priekšmetos.

Lai kompensētu pamatzināšanu trūkumu, katra mācību gada sākumā pedagogi organizē papildus konsultācijas pirmajiem kursiem.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekošs zināšanu līmenis par pamatskolas kursu.
- Panākt mācību nodarbību regulāru apmeklēšanu.
- Diferencēt pārbaudes darbu uzdevumus.

Vērtējums kritērijā Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā - Labi

Kritērijs - 3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Tehnikuma izglītojamie katru mācību gadu kārto centralizētos eksāmenus vispārizglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši 06.04.2010. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 335 "Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību".

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvi Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā

3.2.1.tabula

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % (procentos)		
	<i>izglītības iestādē</i>	<i>profesionālajās skolās</i>	<i>valstī</i>
	2018./2019.	2018./2019.	2018./2019.
Latviešu valoda	43,19	39,4	53,12
Matemātika	15,80	19,5	35,77
Latvijas un pasaules vēsture	42,80	39,5	59,35
Angļu valoda	40,52	50,9	65,5
Fizika	25,20	24,3	40,38
Krievu valoda	68,66	70,1	76,18

Centralizēto eksāmenu rezultāti vispārizglītojošajos priekšmetos zemāki kā valstī, izskaidrojami ar to, ka esošajās izglītības programmās nodarbību skaits ir mazāks nekā vidusskolās. 630 stundas mācību plānos ir kā patstāvīgo darbu stundas un tas rada krasu atšķirību kontaktstundu skaitā salīdzinot ar vidusskolu. Jau vairākus gadus ir ļoti zems

pamatzināšanu līmenis pirmo kursu izglītojamiem, to apliecina adaptācijas kontroldarbu rezultāti.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma centralizēto eksāmenu vidējo vērtējumu salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem (%) procentos.

3.2.2.tabula

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % (procentos)					
	<i>izglītības iestādē</i>			<i>valstī</i>		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda	43,01	39,17	43,19	50,9	52,6	53,12
Matemātika	16,88	15,43	15,80	34,9	34,6	35,77
Latvijas un pasaules vēsture	34,78	29,55	42,80	41,5	40,0	59,35
Angļu valoda	39,22	46,50	40,52	59,7	61,9	65,5

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu atsevišķi teritoriālajās struktūrvienībās

3.2.3.tabula

Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % (procentos)	
	<i>struktūrvienībā</i>	<i>valstī</i>
	2018./2019	2018./2019
Latviešu valoda	25,8	53,12
Matemātika	17,1	35,77
Angļu valoda	31,0	65,5
Latvijas un pasaules vēsture	26,5	59,35
Fizika	20,0	40,38
Krievu valoda	84,0	76,18

Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % (procentos)	
	<i>struktūrvienībā</i>	<i>valstī</i>
	2018./2019	2018./2019
Latviešu valoda	33,5	53,12
Matemātika	9,1	35,77
Angļu valoda	47,6	65,5
Latvijas un pasaules vēsture	28,2	59,35
Fizika	21,2	40,38
Ķīmija	25,0	62,8
Krievu valoda	54,2	76,18

Salīdzinot eksāmenu rezultātus, var secināt, ka zināšanu kopvērtējums vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos ir atkarīgs no izglītojamo pamatzināšanām. Tehnikuma pedagogi iegulda lielu darbu papildus strādājot ar pirmo un otro kursu izglītojamajiem, jo ar katru gadu palielinās to izglītojamo skaits, kuru zināšanu vērtējums ir zems, nav motivācijas mācīties un neprot mācīties. Sākot mācīties profesionālos priekšmetus, daļai no izglītojamajiem, mainās attieksme un motivācija. Par to savukārt liecina CPKE rezultāti.

Centralizētie profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek plānoti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, MK 30.08.2011. noteikumi Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās izglītības programmās”. Darba grupā tiek sagatavoti teorētiskās daļas jautājumi. Profesionālo priekšmetu metodiskā komisija sagatavo un izskata praktiskās daļas uzdevumus un CPKE norises kārtību, kas tiek izskatīta un apstiprināta VISC. Organizējot un vadot CPKE, tiek stingri ievērota norises kārtība.

Atbilstoši MK 30.08.2011. noteikumiem Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās izglītības programmās” prasībām tiek izveidota CPKE komisija. Valsts pārbaudījumi vispārīzglītojošos priekšmetos tiek organizēti atbilstoši MK 06.04.2010. noteikumiem Nr.355 „Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un kārtību.” Tiek ņemti vērā arī Kandavas novada Izglītības pārvaldes normatīvie akti un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma direktores rīkojums par Valsts pārbaudījumiem vispārīzglītojošos priekšmetos.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja iepazīties ar CPKE datu bāzi un strādāt ar to. Tehnikumā tiek piedāvātas konsultācijas, kurās izskatīti datu bāzes jautājumi. Tehnikumā ir laba materiālā bāze un kvalifikācijas eksāmeniem tiek sagatavotas, normatīvo aktu prasībām atbilstošas telpas. Katru gadu notiek eksāmenu satura un rezultātu analīze, kas dod iespēju izvērtēt stiprās un vājās puses izglītības programmas apguvē.

CPKE komisijas personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām. CPKE komisijas locekļi ir darba devēji, kuri korekti izsaka savu viedokli un vērtējumu gan par eksāmena teorētisko daļu, gan praktisko uzdevumu realizāciju.

Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti akreditējamās kvalifikācijās

3.2.4.tabula

Izglītības	Piešķiramās	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī		
programmas nosaukums	kvalifikācijas nosaukums	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	7.42	7.68	6.89	6.62	6.93	6.66
Autotransports	Automehāniķis	6.96	6.66	6.13	6.46	6.56	6.37
Enerģētika un elektrotehnika	Elektriķis	6.56	7.13	7.10	7.31	7.65	7.17

Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7.19	7.64	6.79	7.36	7.37	7.51
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	9.08	8.29	8.33	7.39	7.92	7.82

**Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti akreditējamās
kvalifikācijas struktūrvienībās**

3.2.5.tabula

Saulaines teritoriālā struktūrvienība

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	struktūrvienībā			vidējais vērtējums valstī		
		2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Lauksaimniecība	Lauku īpašuma apsaimniekotājs	8,35	7,18	5,9	6,62	6,93	6,66
Autotransports	Automehāniķis	7,2	5,6	5,8	6,46	6,56	6,37
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	-	-	7,3	7,69	7,86	7,75
Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,3	7,3	-	7,51	7,70	7,31
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7,25	8,31	6,5	7,56	7,5	7,5

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērtējums eksāmenos ir zemāks. Šogad pirmais kvalifikācijas eksāmens bija datorsistēmu tehniķa kvalifikācijā un sasniegums ir optimālā līmenī 7,3 balles. Arī ēdināšanas pakalpojumu speciālisti uzrādīja optimālu sniegumu. Vājākais sniegums ir kvalifikācijā automehāniķis, viens izglītojamais neieguva profesionālo kvalifikāciju. Lauku īpašuma apsaimniekotājs-viduvējs vērtējums klātienē izglītojamajiem, neklātienē-8,5. Iemesls kļūdaini grāmatvedības daļas uzdevumi, jo ir matemātisko darbību veikšanas problēmas.

Eksāmena teorētiskajā daļā izglītojamie uzrāda viduvējas zināšanas, jautājumi, kas saistīti ar aprēķiniem sagādā grūtības. Praktiskajā daļā tiek uzrādīts labāks sniegums. Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir analizēti pedagogiskajā sēdē, metodisko komisiju sanāksmēs, izteikti priekšlikumi, kā varētu panākt labākus sasniegumus: teorijas vairākkārtīga atprasīšana, lasītprasmes pilnveidošana, uzmanības un rūpības trenēšana, motivēšana, izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstīšana.

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	struktūrvienībā			vidējais vērtējums valstī		
		2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	6,6	7,7	7,1	6,62	6,93	6,66
Autotransports	Automehāniķis	7,0	6,7	7,0	6,46	6,56	6,37
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	6,73	7,0	7,7	7,69	7,86	7,75
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	7,56	7,5	7,5	7,51	7,70	7,31

2018./2019. mācību gadā nekārtoja CPKE, jo nebija komplektējusies beidzēju grupa IP "Kokizstrādājumu izgatavošana".

Grupa, kurā izglītību galdnieka arodā apgūst cilvēki ar īpašām vajadzībām kvalifikācijas eksāmenu kārtos 2019/2020. mācību gadā.

Gandrīz visās izglītības programmās CPKE rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Tas ir rādītājs, kurš liecina par to, ka saņemot izglītojamos ar zemām pamatzināšanām, bet pedagogiem mērķtiecīgi strādājot, nodrošinot labu materiālo bāzi un kvalificētus profesionālo priekšmetu pasniedzējus, ir iespējams sagatavot labus jaunos speciālistus. Iegūtās zināšanas un rezultāti CPKE dod iespēju izglītojamajiem paaugstināt profesionālo kvalifikāciju un studēt augstskolās.

Sasniegumi:

- lielākajai daļai izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli;
- pedagogi sistemātiski analizē izglītojamo sasniegumus, izvērtē tos un izmanto mācību procesa pilnveidošanai;
- kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir arī rādītājs skolotāju sistemātiskas kvalifikācijas paaugstināšanai.

Turpmākā attīstība

Lai turpmāk CPKE rādītāji būtu augstāki, uzskatam, ka nepieciešams:

- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem ne tikai praktiskajās mācībās, bet arī apgūstot teoriju;
- dažos mācību priekšmetos vēlams ciešāka vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība;
- pilnveidot motivācijas metodes izglītojamajiem, mācot vispārizglītojošos mācību priekšmetus;
- strādāt pie kontingenta saglabāšanas.

Vērtējums kritērijā Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos - Ļoti labi

***Izglītojamo sasniegumi atsevišķās izglītības programmās.
Izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi ”***

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā sekmīgi tiek realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”, kods 33811021, iegūstamā kvalifikācija „Ēdināšanas pakalpojumu speciālists”, licence P-12489, izsniegta 24.09.2015. un kopš 2018./2019. m.g. tiek realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”, kods 33811021, iegūstamā kvalifikācija „Pavārs”, licence Nr. P - 17416, izsniegta 29.08.2018.

Profesionālās vidējās izglītības saturs atbilst Vispārējās vidējās izglītības un „Ēdināšanas pakalpojumu speciālista”, kā arī „Pavāra” profesijas standartu prasībām. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas, atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Vispārīzglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo priekšmetu mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst „Ēdināšanas pakalpojumu speciālista” un „Pavāra” profesijas standarta prasībām. Pedagogi ir iesaistījušies metodiskajā darbā. Tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, pamatojoties uz Pavāra profesijas standartu, kurš saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trijspusējās sadarbības apakšpadomes 2018.gada 7.februāra sēdē, protokols Nr.1. Mācību priekšmetu un praktisko mācību, kvalifikācijas prakses programmas tiek aktualizētas atbilstoši vispārīzglītojošo priekšmetu un profesionālās kvalifikācijas standartu prasībām. Gatavojot priekšmetu programmas, tika ņemti vērā darba devēju ieteikumi un Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena komisijas norādījumi. Profesionālo priekšmetu programmas izvērtēja daba devēji: SIA „FRISTAR” inženiere/pārtikas tehnoloģe – mg. paed. pārtikas zinātnē M.Landmane, Z.Bārbale SIA „Kuršu krogs” vadītāja – mg. uzņēmējdarbības vadībā.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim.

„Ēdināšanas pakalpojumu” programmas īstenošanai nodrošināta ļoti laba materiālā bāze. ESF projekta ietvaros izveidotas divas jaunas mācību virtuves, aprīkotas ar modernām iekārtām, traukiem un inventāru, kas katru mācību gadu tiek papildinātas. Kabineti ir estētiski noformēti un iekārtoti atbilstoši mācību priekšmetu programmu prasību realizēšanai. Kabinetos ir plašs uzskates materiālu klāsts un jaunākā mācību un profesionālā literatūra. Izglītojamiem pieejams interneta pieslēgums, visos kabinetos ir datori, videoprojektori, dabaszinātņu cikla priekšmetu apgūšanai ir interaktīvās tāfeles. Pedagogi regulāri seko inovācijām specialitātē un apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus, piedalās stažēšanās programmās valsts un starptautiskā līmenī. Mēs lepojamies ar sasniegumiem profesionālās meistarības konkursos „Ēdienu gatavošana”. Gan pusfinālā, gan finālā mūsu audzēknei iegūta 1.vieta, un pēc tehnikuma absolvēšanas, Kristiāna Šteinfelde piedalījās Eiropas jauno profesionāļu meistarības konkursā Gēteborgā un ieguva Ekselences medaļu par izcilību. Pedagogi iegulda lielu darbu,

lai no izglītojamiem ar minimālām pamatzināšanām izveidotu prasmīgu ēdienu gatavošanas speciālistu.

Uzsākot mācības tehnikumā, pirmā kursa „Ēdināšanas pakalpojumu specialitātes” izglītojamiem, tiek organizēti adaptācijas pārbaudes darbi.

Adaptācijas pārbaudes darba rezultāti mācību gada sākumā (septembrī).

3.2.7.tabula

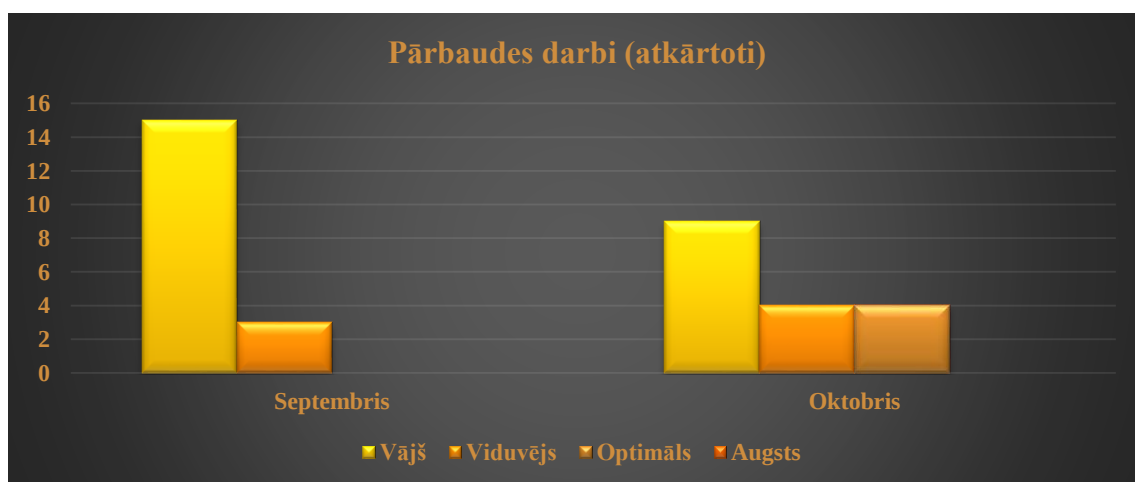
Mācību priekšmets	vērtējums			
	vājš	viduvējs	optimāls	augsts
Matemātika	15	3	0	0
Latviešu valoda	3	9	4	0
Vēsture	7	7	1	0
Angļu valoda	5	8	5	0

Varam secināt, ka uzsākot mācības, viszemākais pamatzināšanu līmenis ir matemātikā, vēsturē, angļu valodā. Secinājums, ka uz profesionālām mācību iestādēm dodas mācīties izglītojami ar zemu pamatzināšanu līmeni. Problēmas sagādā priekšmeti, kur nepieciešama loģiskā domāšana, sistemātisks darbs. Tajā pašā laikā 1.ĒP kursa audzēknis Pēteris Reinis Ošenieks piedalījās Kandavas novada angļu valodas olimpiādē un ieguva 3.vietu. Izglītojamiem interesē izvēlēta specialitāte, bet traucē pamatzināšanu trūkums un neprasme mācīties.

Pārbaudes darbu rezultāti atkārtoti – pēc mēneša matemātikā (septembrī, oktobrī).

3.2.8.tabula

Mēnesis	vērtējums			
	vājš	viduvējs	optimāls	augsts
Septembris	15	3	0	0
Oktobris	9	4	4	0



Pedagogi iegulda lielu darbu, strādājot papildu konsultācijās un individuāli ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekošs zināšanu līmenis. Pirmajiem kursiem – organizējot papildu konsultācijas, kontrolējot patstāvīgo darbu izpildi, izmantojot ITK mācību nodarbībās, novērojam, ka vērtējuma dinamiku iespējams paaugstināt.

Valsts pārbaudes darbu vispārizglītojošajos mācību priekšmetos rezultāti.

3.2.9.tabula

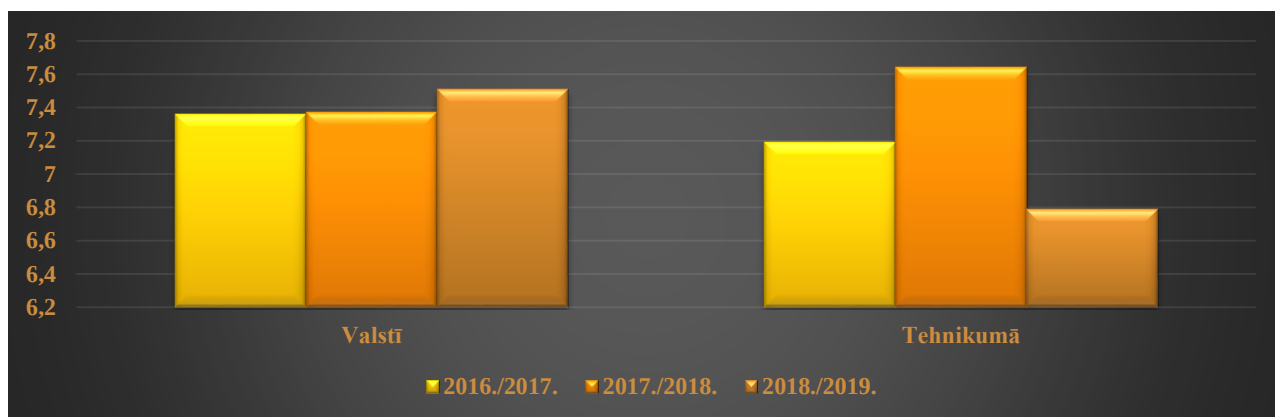
Mācību priekšmets	2016./2017.māc.g.	2017./2018.māc.g.	2018./2019.māc.g.
Matemātika	28,88	20,60	15,10
Angļu valoda	37,00	45,73	34,40
Latviešu valoda	45,12	53,00	43,20
Vēsture	40,58	26,76	27,30

Analizējot Valsts pārbaudes darbus, var secināt, ka vājākie rezultāti ir matemātikā, bet jūtami augusi dinamika latviešu valodā un angļu valodā 2017./2018. mācību gadā, savukārt 2018./2019. mācību gadā sekmes pasliktinājušās gan latviešu valodā, gan angļu valodā. Rezultāti vēsturē saglabājušies gandrīz iepriekšējā līmenī.

„Ēdināšanas pakalpojumu” specialitātes izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

3.2.10.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī		
		2016./2017. māc. g.	2017./2018. māc. g.	2018./2019. māc. g.	2016./2017. māc. g.	2017./2018. māc. g.	2018./2019. māc. g.
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7,19	7,64	6,79	7,36	7,37	7,51



CPKE rezultāti 2018./2019.mācību gadā ir krasi pasliktinājušies, salīdzinot ar 2017./2018. mācību gadu, kas varētu būtu izskaidrojams ar to, ka daudzi izglītojamie ir iesaistījušies darba dzīvē, no mācībām brīvajā laikā piestrādājot savās prakses vietās un līdz ar to tik daudz laika neatliek mācību darbam, kā tas būtu nepieciešams. Kvalifikācijas eksāmena komisija un darba devēji pozitīvi vērtē izglītojamo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas. Tehnikumā tiek mērķtiecīgi strādāts, lai ēdināšanas specialitātes izglītojamo izglītības kvalitāte nepārtraukti paaugstinātos. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti liecina, ka izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi” īstenota atbilstoši profesionālās kvalifikācijas standarta prasībām. Izglītojamie ir motivēti mācīties, viņus interesē apgūstamā specialitāte.

Izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tiek sekmīgi realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”, kods - 33811031, iegūstamā kvalifikācija „Viesnīcu pakalpojumu speciālists”, licence P-12491, izsniegta 24.09.2015. Kopš 2017./2018.m.g. tiek realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”, kods – 33811031, iegūstamā kvalifikācija „Viesnīcu pakalpojumu speciālists”, licence Nr. P – 15410, izsniegta 25.04.2017. un kopš 2018./2019. m.g. tiek realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”, kods – 33811031, iegūstamā kvalifikācija „Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, licence Nr. P – 15887, izsniegta 31.08.2017.

Profesionālās vidējās izglītības programmas saturs atbilst Vispārējās vidējās izglītības un „Viesnīcu pakalpojumu speciālista” profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas, atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Vispārizglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo priekšmetu specifiskie mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst „Viesnīcu pakalpojumu speciālista” profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām.

Pedagogi ir iesaistījušies metodiskā darbā. Tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, ieviešot moduļu kursu apmācību, kurā ietilpst mūžizglītības kompetenču moduļi/mācību kursi (M) un profesionālo kompetenču moduļi/mācību kursi (P). Mācību priekšmetu (kursu) un praktisko mācību, kvalifikācijas prakses programmas tiek aktualizētas atbilstoši vispārizglītojošo priekšmetu un profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām. Gatavojot mācību priekšmetu (kursu) programmas, tiek ņemti vērā darba devēju ieteikumi un Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena komisijas norādījumi.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu (kursu), praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvī pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot to, kā viņu mācītā priekšmeta (kursa) saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā, sekmīgi analizē priekšmetu (kursu) obligāto saturu. Izglītības programmas realizēšanai, ESF projekta ietvaros, ir nodrošināta kvalitatīva materiālā bāze. Programmas prasībām atbilstoši aprīkots viesu uzņemšanas un apkalpošanas praktisko mācību kabinets. Saimnieciskā dienesta programmas apgūšanai, iekārtoti dažādu kategoriju viesu numuri. Visos mācību kabinetos nodrošināts interneta pieslēgums, datori, projektori. Katram programmā iekļautajam priekšmetam (kursam) ir savs kabinets un moderns aprīkojums. Mēs lepojamies ar „Viesnīcu pakalpojumu specialitātes” izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem.

Uzsākot mācības tehnikumā, pirmā kursa „Viesnīcu pakalpojumu specialitātes” izglītojamiem, tiek organizēti adaptācijas pārbaudes darbi.

Adaptācijas pārbaudes darbu rezultāti mācību gada sākumā (septembrī).

3.2.11.tabula

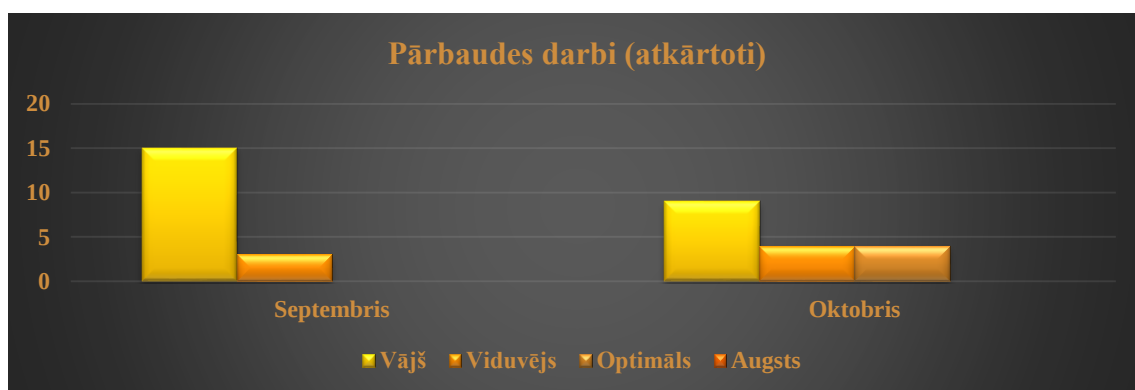
Mācību priekšmets	vērtējums			
	vājš	viduvējs	optimāls	augsts
Matemātika	7	8	0	0
Latviešu valoda	4	9	4	0
Vēsture	6	7	2	0
Angļu valoda	6	7	3	0

Varam secināt, ka uzsākot mācības, viszemākais pamatzināšanu līmenis ir matemātikā, arī vēsturē un angļu valodā. Problēmas sagādā tie mācību priekšmeti, kur ir nepieciešama loģiskā domāšana un sistemātisks darbs. Izglītojamie nav pieraduši mācīties sistemātiski. Pedagogiem jāiegulda liels darbs izglītojamo motivācijai mācību darbam.

Pārbaudes darbu rezultāti atkārtoti – pēc mēneša matemātikā (septembrī, oktobrī).

3.2.12.tabula

Mēnesis	vērtējums			
	vājš	viduvējs	optimāls	augsts
Septembris	7	8	0	0
Oktobris	7	5	1	0



Pirmajiem kursiem – organizējot papildu konsultācijas, kontrolējot patstāvīgo darbu izpildi, izmantojot ITK mācību nodarbībās, mainot izglītojamo motivāciju, diferencējot zināšanu pārbaudi, vērtējuma dinamiku iespējams paaugstināt, bet ne vienmēr tas izdodas. Jāiegulda daudz lielāks darba apjoms, lai rezultāti būtu pozitīvi, kā redzams iepriekšējā diagrammā.

Valsts pārbaudes darbu vispārizglītojošajos mācību priekšmetos rezultāti.

3.2.13.tabula

Mācību priekšmets	2016./2017.māc.g.	2017./2018.māc.g.	2018./2019.māc.g.
Matemātika	22,50	16,40	16,36
Angļu valoda	39,00	52,66	42,00
Latviešu valoda	49,63	58,00	53,73
Vēsture	40,44	37,00	39,50

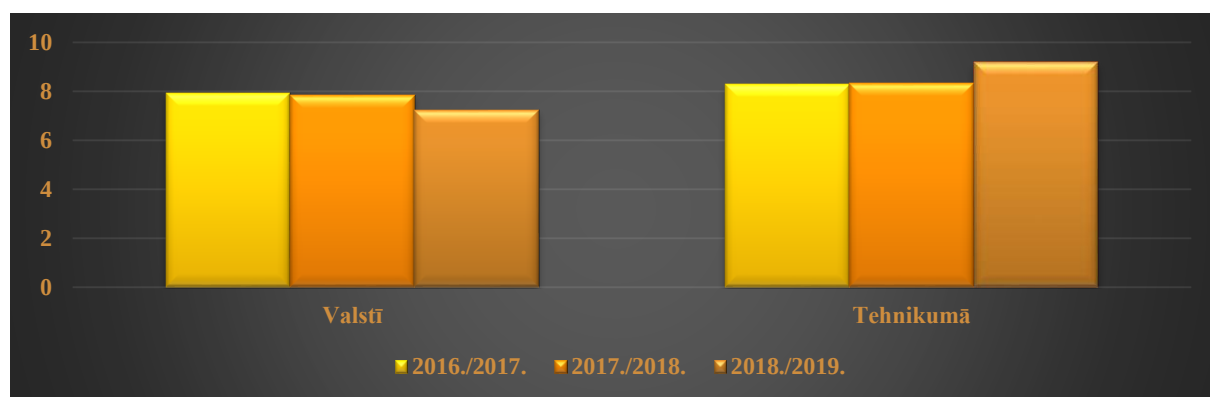
Analizējot Valsts pārbaudes darbu rezultātus „Viesnīcu pakalpojumu specialitātes” izglītojamiem, var secināt, ka vājiekie rezultāti ir matemātikā. Salīdzinot 2016./2017. mācību gadu ar 2017./2018. mācību gadu, strauji augusi dinamika angļu valodā un latviešu valodā, savukārt Latvijas un pasaules vēsturē sekmes ir nedaudz pasliktinājušās. Salīdzinot 2017./2018. mācību gada rezultātus ar 2018./2019. mācību gada rezultātiem, sekmes ir pasliktinājušās angļu valodā, latviešu valodā, savukārt Latvijas un pasaules vēsturē pat nedaudz auguši. Rezultāti ir atkarīgi no dažādiem faktoriem:

- izglītojamo pamatzināšanām mācību priekšmetos;
- no motivācijas mācīties;
- no prasmes iesaistīties mācību procesā;
- no skolotāja prasmes izvēlēties atbilstošas mācību metodes un diferencētu pieeju.

„Viesnīcu pakalpojumu” specialitātes izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

3.2.14. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī		
		2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	8,29	8,33	9,2	7,92	7,82	7,24



CPKE rezultāti jau vairākus gadus pārsniedz Valsts mēroga vidējos rādītājus. Kvalifikācijas eksāmenu komisija īpaši atzīmē pedagogu kvalitatīvo darbu un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu katru gadu. Izglītojamās interesē apgūstamā specialitāte, tie ir nodrošināti ar labām kvalifikācijas prakses vietām. Tehnikumā tiek veikts sistemātisks metodiskais darbs. Laba mācību materiālā bāze, kas dod iespēju kvalitatīvi organizēt mācību procesu. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi” īstenota atbilstoši profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām.

Izglītības programma „Komerzinības”

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tiek sekmīgi realizēta profesionālās vidējās izglītības programma „Komerzinības”, kods - 33341021, iegūstamā kvalifikācija „Komercedarbinieks”, licence Nr. P – 15889, izsniegta 31.08.2017.

Profesionālās vidējās izglītības programmas saturs atbilst Vispārējās vidējās izglītības un „Komercedarbinieka” profesijas standartu prasībām. Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo mācību priekšmetu (kursu) specifiskie mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst „Komercedarbinieka” profesijas standarta prasībām.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot to, kā viņu mācītā mācību priekšmeta saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā, sekmīgi analizē mācību priekšmetu obligāto saturu. Izglītības programmas realizēšanai, ESF projekta ietvaros, ir nodrošināta kvalitatīva materiālā bāze. Visos mācību kabinetos nodrošināts interneta pieslēgums, datori, videoprojektori. Katram programmā iekļautajam mācību priekšmetam ir savs kabinets un moderns aprīkojums. Pedagogi regulāri seko inovācijām specialitātē un apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus.

Lai veicinātu uzņēmējkompetenču attīstību un rosinātu jauniešus realizēt savas biznesa idejas kā veiksmīgu uzņēmējdarbību, tehnikuma izglītojamie piedalījās inovatīva veida Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā „Biznesa Kanvu izaicinājums (Business Canvas Challenge)”.

Pedagogi iegulda lielu darbu, lai no izglītojamiem ar minimālām pamatzināšanām izveidotu prasmīgu komercedarbinieku.

Uzsākot mācības tehnikumā, pirmā kursa „Komercedarbinieku specialitātes” izglītojamiem, tiek organizēti adaptācijas pārbaudes darbi.

Adaptācijas pārbaudes darbu rezultāti mācību gada sākumā (septembrī).

3.2.15.tabula

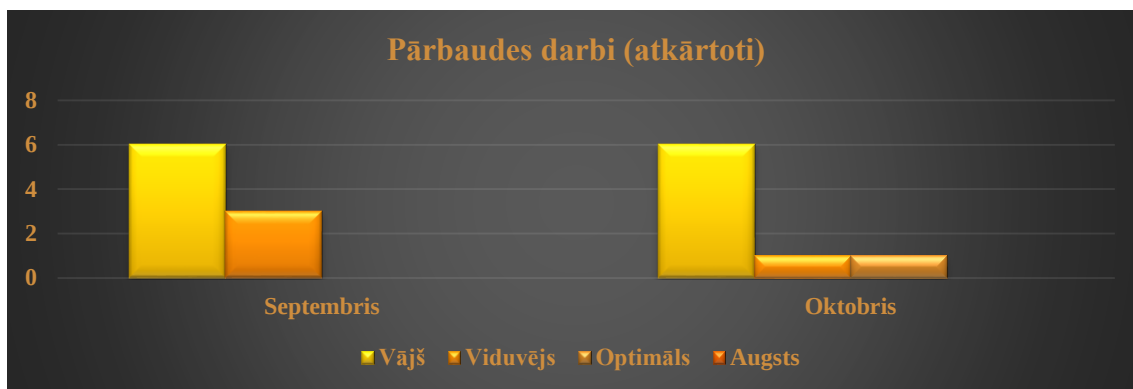
Mācību priekšmets	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
Matemātika	6	3	0	0
Latviešu valoda	0	1	9	0
Vēsture	4	1	2	0
Angļu valoda	5	4	1	0

Varam secināt, ka uzsākot mācības, viszemākais pamatzināšanu līmenis ir matemātikā, vēsturē, arī angļu valodā. Problēmas sagādā tie mācību priekšmeti, kur ir nepieciešama loģiskā domāšana un sistemātisks darbs. Izglītojamie nav pieraduši mācīties sistemātiski. Pedagogiem jāiegulda liels darbs izglītojamo motivācijai mācību darbam.

Kontroldarbu rezultāti atkārtoti – pēc mēneša matemātikā (septembrī, oktobrī).

3.2.16.tabula

Mēnesis	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
Septembris	6	3	0	0
Oktobris	6	1	1	0



Pirmajiem kursiem – organizējot papildu konsultācijas, kontrolējot patstāvīgo darbu izpildi, izmantojot ITK mācību nodarbībās, mainot izglītojamo motivāciju, diferencējot zināšanu pārbaudi, vērtējuma dinamiku iespējams paaugstināt, bet šajā gadījumā lielas izmaiņas nav notikušas un zināšanu līmenis palicis iepriekšējā līmenī.

Izglītības programma „Lauksaimniecības tehnika”

Profesionālās vidējās izglītības programmas saturs atbilst Vispārējās vidējās izglītības un Lauksaimniecības tehnikas mehāniķa profesijas standartu prasībām. Mācību saturs tiek īstenots, atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Vispārizglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo mācību priekšmetu, praktisko mācību specifiskie mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst profesijas standarta prasībām.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim.

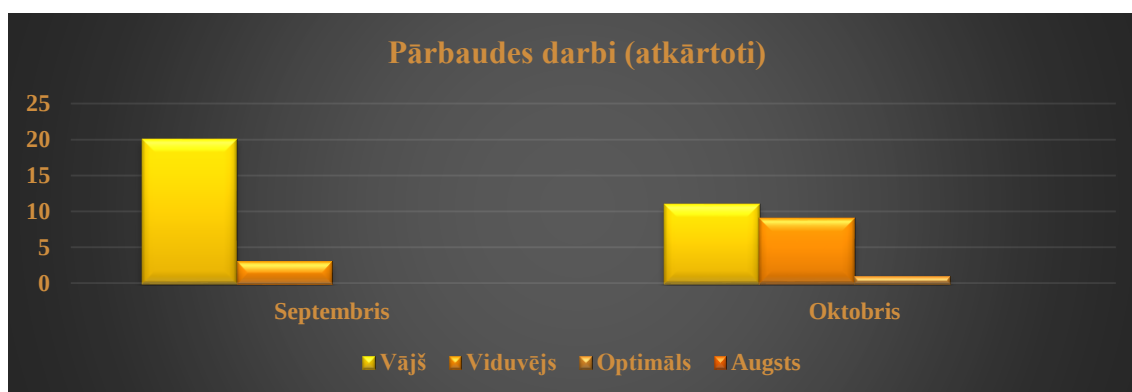
Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un pārraudzīti, atbilstoši tehnikuma izstrādātajai kārtībai. Ikdienas mācību sasniegumi tiek apkopoti gan individuāli par katru izglītojamo, gan pa kursiem dažādu laika periodu (mēneša, semestra, kopš mācību uzsākšanas) skatījumā, kā arī pa atsevišķiem mācību priekšmetiem.

Uzsākot mācības tehnikumā, katru gadu pirmā kursa izglītojamajiem tiek organizēti adaptācijas kontroldarbi vispārizglītojošajos mācību priekšmetos. Vērtējumu rezultāti nav iepriecinoši, sevišķi matemātikā un angļu valodā.

1.kursu diagnostikas darbu rezultāti matemātikā 2018.gada septembrī un oktobrī (1.ALM).

3.2.16.tabula

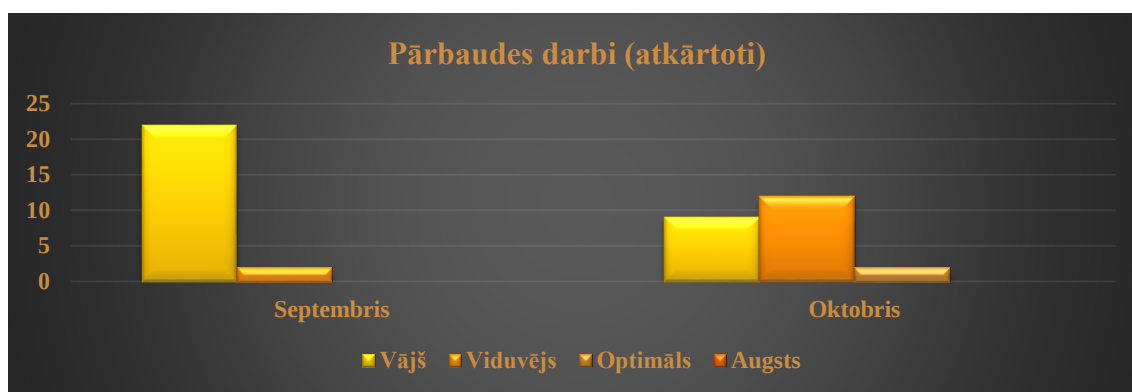
Mēnesis	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
Septembris	20	3	0	0
Oktobris	11	9	2	0



1.kursu diagnostikas darbu rezultāti matemātikā 2018.gada septembrī un oktobrī (1.BLM).

3.2.17.tabula

Mēnesis	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
Septembris	22	2	0	0
Oktobris	9	12	4	0



Izvērtējot diagnosticējošo darbu rezultātus, skolotāji konstatē, kādās konkrēta mācību priekšmeta tēmās ir visvājākās zināšanas, un, iespēju robežās, atkārto vielu, sniedz papildus konsultācijas situācijas uzlabošanai. Pēc mēneša vēlreiz tiek organizēti atkārtotie kontroldarbi, kuros parasti situācija ir vairāk vai mazāk mainījusies. Kā redzams tabulā un

diagrammā, ir samazinājies izglītojamo skaits ar vērtējumu „vāji”, tā vietā pieaugot izglītojamo skaitam ar vērtējumu „viduvēji”, kā arī uzrādīti rezultāti optimālā līmenī.

1.kursu diagnostikas darbu rezultāti latviešu valodā 2018.gada septembrī.

3.2.18. tabula

Mēnesis	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
1. ALM	2	20	0	0
1. BLM	7	18	1	0

Salīdzinoši labāki diagnosticējošā darba rezultāti ir latviešu valodā un lielākā daļa ir viduvējā līmenī.

Pirmo kursu izglītojamajiem adaptācijas process sagādā pārbaudījumus, jo, salīdzinot ar pamatskolu, tehnikumā mācību process ir atšķirīgs, mācību sasniegumu vērtēšana notiek katru mēnesi, jāpierāda spējas būt patstāvīgiem. Visvairāk grūtību sagādā mācību priekšmeti, kur nepieciešama loģiskā domāšana un sistemātisks darbs. Problēmas rodas izglītojamajiem, kuri kavē mācības. Skolotājiem, organizējot papildus konsultācijas, kontrolējot patstāvīgo darbu izpildi, izmantojot ITK mācību nodarbībās, diferencējot zināšanu pārbaudi, kā arī audzinātājiem, dienesta viesnīcu skolotājiem, motivējot izglītojamos, nepieciešamības gadījumos iesaistot vecākus, vērtējumu līmeni ikdienas mācību sasniegumos iespējams paaugstināt.

Rezultējošs rādītājs izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un mācību darba kvalitātei vispār, ir izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Katru gadu tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos – centralizētajos eksāmenos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.

Centralizētajos eksāmenos zemākie vērtējumu rezultāti ir matemātikā, tomēr, ja salīdzina izglītojamo zemo zināšanu vērtējumu līmeni, uzsākot mācības tehnikumā, tad centralizētā eksāmena rezultāti ir apmierinoši. Latviešu valodā un angļu valodā rezultāti labāki.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

IP „Lauksaimniecības tehnika”

3.2.19. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī		
		2016./2017 māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2016./2017 māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.
Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniks	7.42	7.68	6.89	6.62	6.93	6,66

Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti iepriekšējos divos gados bija labi un pārsniedza valsts vidējos rādītājus. Savukārt, 2019. gada jūnijā vidējais vērtējums ir zemāks, nekā iepriekšējos gados. Eksāmena praktiskajā daļā vidēji iegūti 90%, bet teorētiskajā daļā tikai 65.6% no maksimāli iegūstamajiem punktiem. Tas liecina, ka izglītojamie nepietiekoši gatavojas eksāmena teorētiskajai pārbaudei un vairāk paļaujas uz prasmēm, kas tiešām tiek apliecinātas kā ļoti labas. Tomēr kopumā izglītības programmas izglītojamie sasnieguši rezultātu, kas atbilst kompetences centra statusam noteiktajām prasībām un 63% eksāmena kārtotāju vidējā atzīme ir 7–10 balles. Kvalifikācijas eksāmena komisijas vērtējums par sasniegtajiem eksāmena rezultātiem ir atzinīgs, norādot uz izglītojamo labajām prasmēm veikt eksāmena uzdevumus.

Profesionālo mācību priekšmetu metodiskajā komisijā veic eksāmena rezultātu analīzi pa atsevišķiem teorētiskās un praktiskās daļas jautājumiem un uzdevumiem, lai skolotāji pastiprināti pievērstu uzmanību tiem, kuri eksāmenā sagādājuši grūtības.

Tehnikums lepojas ar izglītības programmas „Lauksaimniecības tehnika” izglītojamo augstajiem sasniegumiem profesionālajā meistarībā – tehnikumieši joprojām ir nepārspēti Latvijas arāju sacensību līderi un arī starptautisko aršanas sacensību uzvarētāji. Arī 2018. gadā Latvijas mērogā iegūta 1. vieta maiņvērsējarklu grupā un 2. vieta parasto arklu grupā. 2019. gadā tehnikuma pārstāvis Nacionālajā konkursā „Skills Latvia 2019” nominācijā „Smagie spēkrati” ieguva 3. vietu.

Tehnikums lepojas ar iespēju izglītības programmas „Lauksaimniecības tehnika” izglītojamajiem sniegt profesionālās pilnveides pasākumu - apgūt augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem nepieciešamās zināšanas un prasmes, nokārtot Valsts Augu aizsardzības dienesta organizēto eksāmenu un iegūt apliecību.

Tehnikumā tiek mērķtiecīgi strādāts, lai izglītojamo izglītības kvalitāte nepārtraukti paaugstinātos.

Izglītības programmā „Autotransports”

Profesionālās vidējās izglītības programmas saturs atbilst Vispārējās vidējās izglītības standarta un Automehāniķa profesijas standarta prasībām. Mācību saturs tiek īstenots, atbilstoši licencētajai, modulārās izglītības programmai. Vispārizglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo mācību kursu mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst profesijas standarta prasībām.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, mācību kursu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura

pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim.

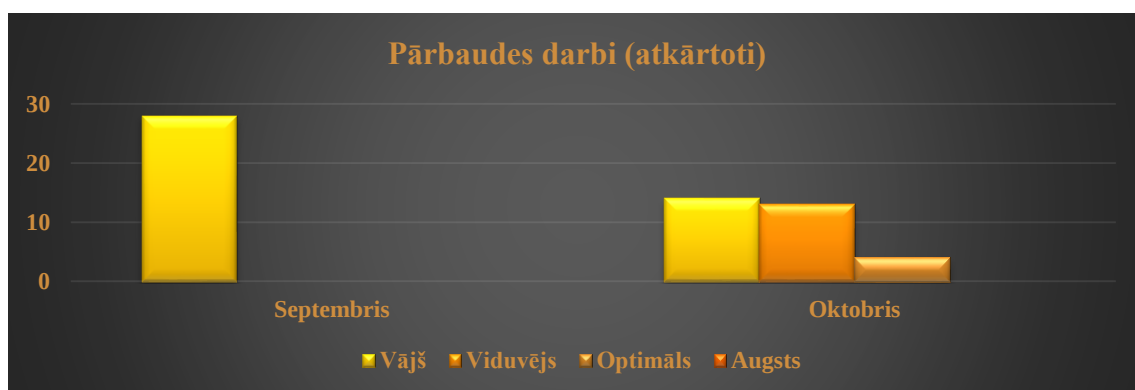
Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un pārraudzīti, atbilstoši tehnikuma izstrādātajai kārtībai. Ikdienas mācību sasniegumi tiek apkopoti gan individuāli par katru izglītojamo, gan pa kursiem dažādu laika periodu (mēneša, semestra, kopš mācību uzsākšanas) skatījumā, kā arī pa atsevišķiem mācību priekšmetiem un kursiem.

Uzsākot mācības tehnikumā, katru gadu pirmā kursa izglītojamajiem tiek organizēti adaptācijas kontroldarbi vispārizglītojošajos mācību priekšmetos. Lielākajai daļai pirmkursnieku grūtības sagādā matemātika.

1.kursa diagnostikas darbu rezultāti matemātikā 2018.gada septembrī un oktobrī.

3.2.20. tabula

Mēnesis	vērtējums			
	<i>vājš</i>	<i>viduvējs</i>	<i>optimāls</i>	<i>augsts</i>
Septembris	28	0	0	0
Oktobris	14	13	1	0



Pēc diagnosticējošā darba, analizējot rezultātus, skolotāji konstatē, kādās mācību priekšmeta tēmās ir visvājākās zināšanas un veic atkārtotu vielas skaidrojumu, organizē papildus konsultācijas situācijas uzlabošanai. Pēc mēneša, vēlreiz organizējot atkārtotu diagnosticējošo darbu, situācija ir mainījusies: uz pusi ir samazinājies izglītojamo skaits ar vērtējumu „vāji”, kuri jau uzrādījuši viduvēju matemātikas apguves līmeni.

Diemžēl, jāsecina, ka uz profesionālajām mācību iestādēm dodas mācīties izglītojamie ar zemu pamatzināšanu līmeni. Lielākās grūtības sagādā priekšmeti, kur nepieciešama loģiskā domāšana un sistemātisks darbs: matemātika, rasēšana, tehniskā mehānika. Problēmas rodas tiem izglītojamajiem, kuri kavē mācības. Skolotājiem, organizējot papildus konsultācijas, kontrolējot patstāvīgo darbu izpildi, izmantojot ITK mācību nodarbībās, diferencējot zināšanu pārbaudi, kā arī audzinātājiem, dienesta viesnīcu skolotājiem, motivējot izglītojamos, nepieciešamības gadījumos iesaistot vecākus, vērtējumu līmeni ikdienas mācību sasniegumos

iespējams paaugstināt. Ikdienas sasniegumos pastāv atšķirības starp kursiem, tas diezgan lielā mērā atkarīgs no kursa kopējās noskaņas un motivācijas sekmīgam mācību darbam. Tās stiprināšanai liela loma skolotāju un audzinātāja, dienesta viesnīcu skolotāju sadarbībai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tālāk atspoguļojas un ietekmē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Centralizētajos eksāmenos zemākie vērtējumu rezultāti ir matemātikā, tomēr, tie ir nedaudz augstākā vai tādā pašā līmenī, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valsts profesionālajās izglītības iestādēs kopumā. Latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir labāki un arī ir augstāki par vidējiem rādītājiem valsts profesionālajās izglītības iestādēs kopumā. Kārtot eksāmenu fizikā izglītojamie izvēlas kā profilējošo, atbilstoši specialitātei. Rezultāti fizikā katru gadu šajā laika periodā nedaudz zemāki kā vidēji profesionālajās izglītības iestādēs.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

IP „Autotransports”

3.2.20. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī	
		2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.
Autotransports	Automehāniks	6.96	6.66	6.13	6.46	6.37

Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti vērtējamā periodā iepriekšējos divos gados ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. 2019.gadā vidējais vērtējums ir zemāks kā iepriekšējos divos gados. Eksāmena teorētiskajā daļā vidēji iegūti tikai 59,6% un praktiskajā daļā 84% no maksimāli iegūstamajiem punktiem. Izglītības programmā nav sasniegta arī kompetences centra statusam noteiktā prasība, jo tikai 25% izglītojamo eksāmenu nokārtojuši augstāk par 7 ballēm. Iemesli tam daļai no izglītojamajiem ir novēlota nepietiekošo mācību vērtējumu uzlabošana, līdz ar to neatliek laika nopietni gatavoties eksāmenam un apmeklēt kvalifikācijas eksāmena konsultācijas.

Profesionālo mācību priekšmetu metodiskajā komisijā veic profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīzi, lai atklātu izglītojamo zināšanu un prasmju nepilnības, un skolotāji pastiprināti tām pievērstu uzmanību.

Analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus un sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka skolotājiem daudz darba jāvēl tieši izglītojamo ikdienas sasniegumu paaugstināšanā, sevišķi 1. kursā, kamēr viņi adaptējas un pierod pie mācību procesa norises un vērtēšanas kārtības tehnikumā.

Tehnikums lepojas ar IP „Autotransports” izglītojamo vairākkārtējiem labiem sasniegumiem profesionālās meistarības konkursos „Automehānika”. Vērtēšanas periodā 2017. gadā pusfinālā iegūta 2. vieta, finālā dalīta 9./10. vieta, 2018. gadā finālā 1. vieta un starptautiskajās sacensībās Polijā 3. vieta, bet 2019. gadā konkursa ”Jaunais automehāniķis 2019” finālā no 15 dalībniekiem tehnikumu pārstāvēja 6 konkursanti (3 no Kandavas, 3 no Cīravas struktūrvienības) un tika izcīnīta arī godalgotā 3. vieta, kā arī tiesības piedalīties starptautiskajā jauno automehāniķu konkursā Polijā.

Izglītības programma „Enerģētika un elektrotehnika”

Profesionālās vidējās izglītības programmas saturs atbilst vispārējās vidējās izglītības standarta un Elektrotehnika profesijas standarta prasībām. Mācību saturs tiek īstenots, atbilstoši licencētajai modulārās izglītības programmai. Vispārizglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem, bet profesionālo mācību kursu mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst profesijas standarta prasībām.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un pārraudzīti, atbilstoši tehnikuma izstrādātajai kārtībai. Ikdienas mācību sasniegumi tiek apkopoti gan individuāli par katru izglītojamo, gan pa kursiem dažādu laika periodu (mēneša, semestra, kopš mācību uzsākšanas) skatījumā, kā arī pa atsevišķiem mācību priekšmetiem.

Iepriekšējā mācību gadā izglītības programmā grupa 1. kursā netiek nokomplektēta Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tālāk atspoguļojas un ietekmē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

IP „Enerģētika un elektrotehnika”

3.2.21. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā			Vidējais vērtējums valstī	
		2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	6.56	7.13	7.10	7.31	7.65

Pēdējos divos gados eksāmena rezultāti stabili un vidējais vērtējums pārsniedz 7 balles. Lai gan teorētiskajā daļā vidējais vērtējums ir tikai 56,1% no maksimāli iegūstamajiem punktiem, toties praktiskajā daļā sasniegti teicami rezultāti - vidēji iegūti 96,25 % no maksimāli iegūstamajiem punktiem.

2019. gadā izpildīta arī kompetences centra statusam noteiktā prasība – vismaz 60 % eksāmena kārtotāju vidējā atzīme ir 7– 10 balles.

Kvalifikācijas eksāmena komisijas vērtējums par izglītojamo prasmēm eksāmenā ir labs un darba devēji var sagaidīt labus, kvalificētus speciālistus. Pieprasījums pēc jaunajiem speciālistiem enerģētikas nozarē ir liels.

Profesionālo mācību priekšmetu metodiskajā komisijā veic eksāmena rezultātu analīzi pa atsevišķiem teorētiskās un praktiskās daļas jautājumiem un uzdevumiem, lai skolotāji pastiprināti pievērstu uzmanību tiem, kuri eksāmenā sagādājuši grūtības.

Tehnikums lepojas par izglītojamo sasniegumiem audzēkņu profesionālās meistarības konkursos. To, ka izglītības programmā mācās gudri un prasmīgi izglītojamie, pierāda arī labie panākumi dažādos profesionālās meistarības konkursos: valsts profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu nacionālajos konkursos „Skills Latvia 2018” un „Skills Latvia 2019” nominācijā „Elektriskās instalācijas” abus gadus iegūtas 3. vietas, Latvijas mēroga atklātajā konkursā “Elektromontāžas darbi” 2018. gadā iegūta 3. vieta, bet starptautiskajās sacensībās elektroinstalāciju konkursā 2019.gadā Liepājā izcīnīta 1. vieta.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā izglītības programmā “Koka izstrādājumu izgatavošana”

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā tiek realizēta arodizglītības programma “Koka izstrādājumu izgatavošana”, kvalifikācija “Galdnieks”. Kods 32543041. Programmas licence P-15712, izsniegšanas datums 27.07.2017. Ar 2018./2019. mācību gadu Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā tika ieviesta un realizēta modulārā apmācības forma izglītības programmā 32543041 “Kokizstrādājumu izgatavošana”. Programmu apgūst cilvēki ar īpašām vajadzībām. Licences Nr.P-17370.

Profesionālās programmas saturs atbilst profesijas standarta prasībām. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Vispārizglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajam, bet profesionālo priekšmetu specifiskie mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst “Kokizstrādājumu izgatavošana” profesijas standarta prasībām. Pedagogi ir iesaistījušies metodiskajā darbā. Tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas pamatojoties uz Ministru kabineta 2000. gada 27. jūnija noteikumiem Nr.211. “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un arodizglītības standartu”.

Mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses programmas tiek aktualizētas atbilstoši vispārizglītojošo priekšmetu un profesionālās kvalifikācijas standartu

prasībām. Gatavojot priekšmetu programmas, tika ņemti vērā darba devēju ieteikumi un centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena komisijas norādījumi.

Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu, pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim.

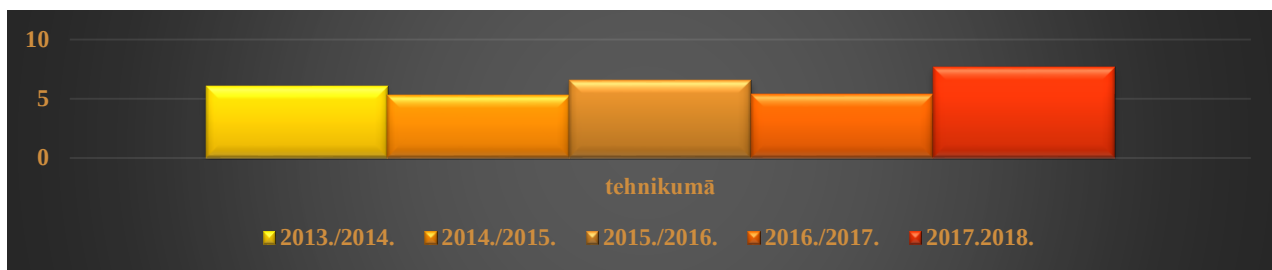
“Kokizstrādājumu izgatavošanas” programmas īstenošanai nodrošināta laba materiālā bāze. Iekārtota mācību darbnīca, kas ir aprīkota ar visu nepieciešamo inventāru (rokas instrumentiem, iekārtām). Mācību darbnīca ir iekārtota atbilstoša programmas realizācijas prasībām. Darbnīcā ir divas plašas telpas, kur vienā no telpām notiek apmācība darbā ar rokas instrumentiem un montāžas darbi, bet otrā telpā darbojas ar elektriskām iekārtām. Speciālo priekšmetu apmācība notiek speciālo priekšmetu klasē, kurā iespējams izmantot interaktīvo tāfeli. Laikā no 2012. - 2013. gadam Cīravas Profesionālā vidusskola bija viena no pieciem projekta partneriem Latvijas Lietuvas pārrobežu projektā “I CAN WORK” LLIV-219 “Darba iespējas un pieredze cilvēkiem ar invaliditāti”, kura realizācijas laikā tika iegādāta arī interaktīvā tāfele, kura tiek izmantota tieši cilvēku ar īpašām vajadzībām mācību procesa pilnveidei. Izglītojamiem ir pieeja datoriem un internetam gan mācību nodarbību laikā, gan pēc stundām, gatavojoties dažādiem pārbaudes darbiem. Pedagogi regulāri seko inovācijām specialitātē un apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus. Izglītojamie plāno savu saražoto produkciju piedāvāt arī citiem interesentiem dažādos ārpusskolas pasākumos (Līvas tirgū (Liepājā), Cīravas pagasta svētkos, Aizputes novada organizētos pasākumos u.c.). Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās praktiskā darba procesā. Pēc pašu sagatavotiem rasējumiem tiek gatavoti interesanta dizaina krēsli, arī vienkāršas virtuves lietas – gaļas dēļiši, lāpstīņas, karotes utt.

Cīravas teritoriālā struktūrvienība aktīvi atbalsta cilvēku ar īpašām vajadzībām integrāciju sabiedrībā un darba tirgū. “Koka izstrādājumu izgatavošana” ir viena no programmām, kas sniedz iespēju apgūt arodu personām ar īpašām vajadzībām. Šādu izglītojamo zināšanu līmenis nereti ir ļoti zems, tādēļ pedagogiem jāiegulda liels darbs un bieži jāvelta laiks pamatzināšanu atkārtošanai un nostiprināšanai, lai spētu radīt darbspējīgus aroda pratējus pēc skolas beigšanas. Skolā šobrīd pavisam kopā mācās 41 personas ar īpašām vajadzībām, pieci no tiem ir izvēlējušies galdnieka arodu, kuru, sekmīgi nokārtojot centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, iegūs jau šī mācību gada beigās. Pirmā un otrā kursa šīs programmas jaunieši pēc skolas beigšanas iegūs kvalifikāciju Kokapstrādes iekārtu operators.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu kopsavilkums.

3.2.22. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums tehnikumā				
		2013./2014. māc.g.	2014./2015. māc.g.	2015./2016. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.
Koka izstrādājumu izgatavošana	Galdnieks	6,00	5,29	6,57	5,40	7,67



Šajā kvalifikācijā centralizētai profesionālās kvalifikācijas eksāmens 2018./2019. mācību gadā netika kārtots. Izvērtējot izglītojamo rezultātus kvalifikācijas eksāmenā, var secināt, ka tie ir mazliet uzlabojušies.

Analizējot vairāku gadu centralizēto kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, secinām, ka tie pa gadiem krasi nemainās. Nelielos kāpumus vai kritumus atsevišķos gados nevar saistīt ar mācību kvalitātes būtiskām izmaiņām. Pedagoģiskais sastāvs šajos gados nav mainījies, ir augusi pedagogu kvalifikācija, uzlabota materiāli tehniskā bāze, apmācību telpas. Kritumi un kāpumi saistāmi ar atšķirīgiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumiem, kā arī būtiskām kontingenta atšķirībām.

Ļoti labi vērtējumi jauniešiem ir praktiskajā daļā, kas liecina par to, ka izglītojamie labprātāk strādā praktiski un studentiem ir pietiekamas zināšanas, lai realizētu savu iecerī.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā izglītības programmā „Datorsistēmas”

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā tiek īstenota profesionālās vidējās izglītības programma „Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli”. Salīdzinoši jauna programma, kurai 2018./2019. gadā bija pirmais izlaidums.

Daudz tiek un tika strādāts pie tā, lai ar izglītības programmu piedāvājumu ieinteresētu potenciālos izglītojamos. Šobrīd arvien aktuālākas kļūst tādas tehnikas nozares kā datorika, kur nepieciešamas īpašas zināšanas elektronikā un datortehnikas lietošanā un apkopē, reaģējot uz darba tirgus pieprasījumu 2015./2016.m.gadā tika uzņemta 1.grupa.

Programma sākotnēji licencēta 17.08.2015. laika gaitā programma aktualizēta atbilstoši normatīvajai kārtībai.

2017./2018.m.g. uzsākta modulārās apmācības programmas aprobācija. Programma ir akreditēta līdz 2023.gadam.

Atbilstoši esošajiem mācību plāniem ir sagatavotas un aktualizētas mācību priekšmetu programmas. Mācību priekšmetu programmas tiek veidotas, ņemot vērā profesijas standartā un vispārējā vidējās izglītības standartā noteiktās prasības. Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi paši izstrādā mācību priekšmetu programmas, vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogi izmanto VISC paraugprogrammas, koriģējot tās atbilstoši mācību plānā paredzētajam stundu skaitam, ievērojot standartos izvirzītajos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi izvērtē, kā standartu prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli, plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kā arī nepieciešamības gadījumā (katra mācību gada sākumā) aktualizē saturu atbilstoši nozares attīstībai, pārskata un papildina literatūras sarakstu.

Izglītojamo skaita dinamika 2016.- 2019.gads(dati uz 01.10.2018.).

3.2.23. tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits kopā	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
2016./2017.	27	15	12	-	-
2017./2018.	37	10	14	13	-
2018./2019.	49	11	10	14	14

Kopumā lauku apvidū grūti nokomplektēt pilnu grupu, bet interese par šo profesiju tiek izrādīta. Izglītojamie tiek uzņemti katru mācību. Pašreiz programmu apgūst 49 izglītojamie. 2018./2019.m.g. ir pirmie 14 absolventi, no kuriem 29% turpina studijas Latvijas lauksaimniecības universitātē, sekmīgi atraduši darba vietas savā profesijā 43%, strādā citā profesijā 4 jeb 28 %, no tiem 2 izbraukuši ārpus valsts. Atskaitīto izglītojamo praktiski nav, kas liecina par motivētu profesijas izvēli un interesi attīstīt sevi šajā jomā. Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apgūšanai tiek veidotas apvienotās grupas.

Mācību priekšmetu pedagogi, izliekot mēneša atestācijas vērtējumu, apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus, pārbaudes darbu rezultātus. Katru mēnesi tiek veikta arī kavējumu kontrole un uzskaitē, par to tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. Semestru mācību sasniegumi tiek izvērtēti arī pedagogiskās padomes sēdēs. Izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un atkārtošanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Viena no motivācijām uzlabot savas zināšanas ir ne tikai labāka profesijas apguve, bet arī iespēja saņemt augstāku stipendiju. Par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās, konkursos, olimpiādēs izglītojamie tiek apbalvoti, vecākiem un pedagogiem izteiktas pateicības.

Uzsākot mācības profesionālajā skolā, tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

2018./2019.m.g. uzņemto audzēkņu mācību sasniegumi

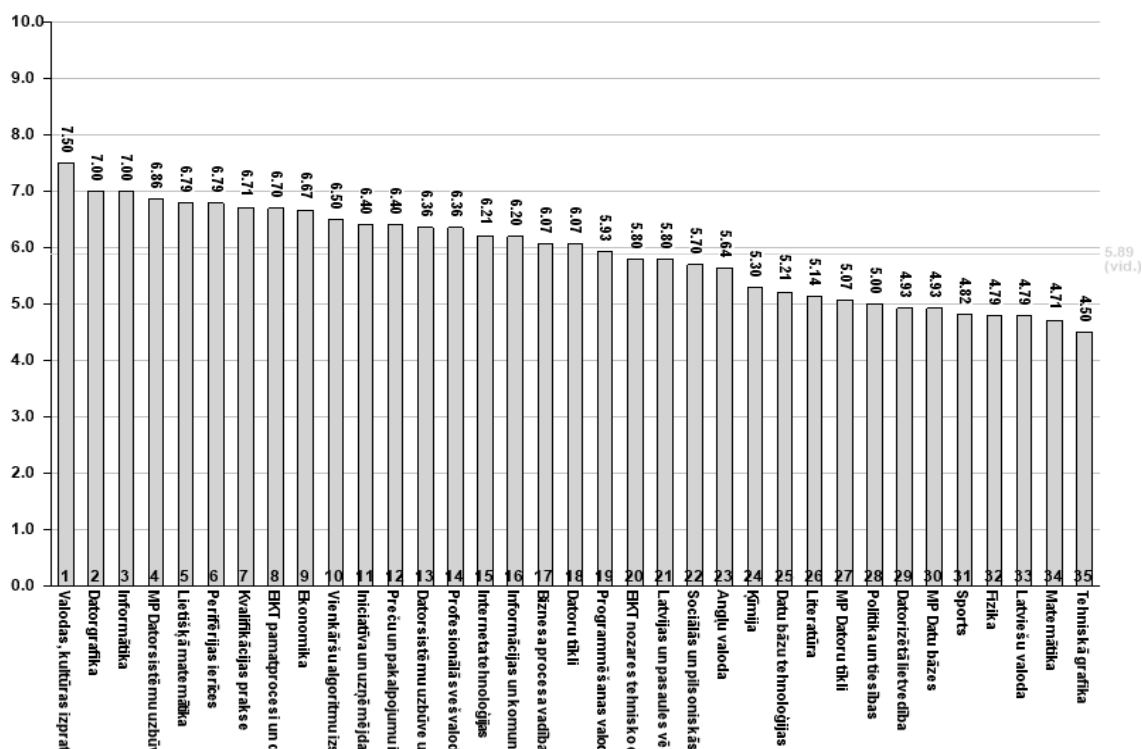
3.2.24.tabula

Mācību priekšmets	Apguves līmeņi %			
	<i>Vājš</i>	<i>Viduvējs</i>	<i>Optimāls</i>	<i>Augsts</i>
Latviešu valoda	-	40	60	-
Matemātika		90	-	10
Informātika	-	30	70	-
Angļu valoda		50	20	30

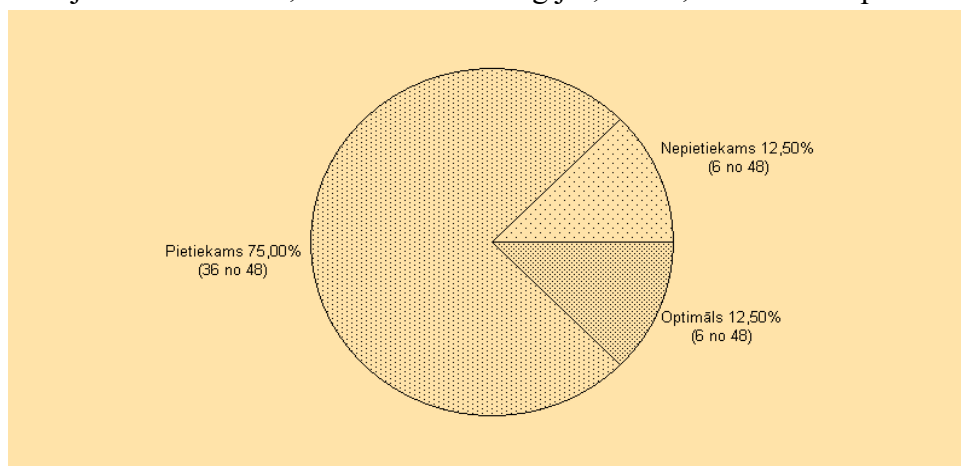
Izvērtējot mācību sasniegumus rādītājus, ir redzams, ka dominējošais apguves līmenis ir viduvējā līmenī. Uzsākot mācību priekšmeta apguvi vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos tiek veikta zināšanu, prasmju, pielietojuma diagnosticējošie darbi, lai varētu sekmīgi apgūt priekšmetu. Parasti šajos darbos zināšanu apguves līmeņi ir zemāki - 50 - 70% uzrāda viduvēju, 20-30% nepietiekamu vērtējumu.

Mācību sasniegumi ikdienas darbā arī ir viduvējā līmenī, tikai atsevišķiem izglītojamajiem ir optimāls apguves līmenis.

Vidējie vērtējumi priekšmetos IP „Datorsistēmas”2018./2019.mācību gads



Mācību sasniegumi semestra vērtējumos pārsvarā ir viduvējā līmenī -75% vērtējumu ir pietiekami, nepietiekami vērtējumi ir 12,5% un 12,5 % ir optimāls vērtējums. Augstāks vērtējums ir profesionālajos mācību priekšmetos, informātikā. Izglītojamiem zemāki vērtējumi matemātikā, datu bāzu tehnoloģijās, fizikā, diemžēl arī sportā.



Pedagogi iegulda daudz laika dažādu metožu daudzveidība, meklē piemērotākos apmācības paņēmienus. Daudziem ir vēlme darboties praktiski profesionālajos priekšmetos, nevis iegūt akadēmiskās zināšanas.

Labākai profesijas apguvei tiek organizētas mācību ekskursijas uz novada un republikas uzņēmumiem(Bauskas novada Dome, Mikrotic, Capital), lai veidotu un attīstītu sadarbību ar darba vidi.

Noslēgts sadarbības līgums ar SIA„Iveta”, „MM88’.

Izglītības programmas „Datorsistēmas” īstenošanai struktūrvienībā ir nodrošināta ar šādiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem, kurus izmantojam profesionālo zināšanu, prasmju apgūšanai:

- 1) iekārtotas divas mācību laboratorijas, kas nodrošinātas ar 18 un 24 darba vietām (katrā darba vietā PC tipa stacionārais dators, kas nodrošināts ar Intel Pentium G840 procesoru, 4Gb operatīvo atmiņu, 500 Gb cieto disku un Windows 7 operētājsistēmu, kā arī lietojumprogrammatūru nepieciešamo darbu veikšanai (biroja komplektu, GIMP, Inscapē u.c.). Komplektā ietilpst 22" monitors, klaviatūra un pele. Laboratorijas nodrošinātas ar skolotāja darba vietām, kurās uzstādīts līdzīgs datorkomplekts, ar projektoru, ekrānu, tāfeli. Visi datori ir savienoti vienotā lokālajā tīklā, kas nodrošināts ar pieslēgumu. Laboratorijas ir aprīkotas ar piespiedu ventilācijas sistēmu;
- 2) labiekārtots fizikas kabinets, kur notiek elektrotehnikas pamatu apguve, ir nepieciešamie elektrotehnikas apmācības eksperimentu komplekti;
- 3) datorsistēmu uzbūves un tehniskās apkopes mācību darbnīca nodrošina praktisko apmācību 16 darba vietās. Katra darbavieta aprīkota ar lodēšanas iekārtu, montiera instrumentu komplektu. Uz katrām divām darbavietām ir pieejams multimetrs. Darbnīcā ir stacionārā urbjmašīna, slīpmašīna un skrūvspīles. Darbnīcā ir arī jaudīgs putekļu sūcējs, kompresors, pārnēsājamā urbjmašīna- āmurs, pārnēsājamais elektriskais skrūvgriezis ar akumulatoriem, divi regulējami barošanas bloki (0 - 24V) un divjoslu oscilogrāfs. Papildus uzstādītas divas lodēšanas stacijas, no kurām viena papildināta ar karsēšanas fēnu, vairāki dažādu jaudu, kā arī SMD tipa lodāmuri. Iegādāti izolācijas materiāli un lodēšanas izejmateriāli. Darbnīcā ir uzstādīts stacionārais dators ar projektoru un dokumentu kameru. Darba vietās iespējams veikt stacionāro un portatīvo datoru instalāciju, remontu un apkopi, dažāda veida lodēšanas darbus. Darbnīca arī aprīkota ar piespiedu ventilācijas sistēmu un izveidots lokālais tīkls ar pieslēgumu katrā darba vietā.
- 4) Activ Share pieslēgumu lokālā tīkla datoriem nodrošina DELL PowerEdge R520 serveris ar kapacitāti 4 Tb un Windows Server programmatūru.
- 5) Iegādāts „Arduino” konstruktors.

Materiāltechniskā bāze nodrošina iespēju skolas telpās praktiski apmācīt topošos speciālistus, pilnveidojot un attīstot iemaņas veikt tehnikas diagnostiku un remontu, prasmi lietot atbilstošus mērinstrumentus, lodēšanu, komplektēt un montēt stacionāros un portatīvos datorus. To arī apliecina CPKE iegūtais vērtējums - 7,3 balles un beidzēju integrējums darba tirgū.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā izglītības programmā

„Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā tiek realizēta profesionālās izglītības programma “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”, kvalifikācija “Klientu apkalpošanas speciālists”. Kods 33346011. Programmas licence P-12498, izsniegšanas datums 24.09.2015.

Profesionālās programmas saturs atbilst profesijas standarta prasībām. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Vispārīzglītojošo priekšmetu mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajam, bet profesionālo priekšmetu specifiskie mērķi un uzdevumi, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakses saturs atbilst “Klientu apkalpošanas speciālista” profesijas standarta prasībām.

Katra jaunā mācību gada sākumā pirmo kursu izglītojamie iziet tā saucamo adaptācijas periodu, jo ir būtiski mainījies jauniešu ikdiena, nav vairs pierastā pamatskolas vide, ir jauni mācību priekšmeti, vide, kursa biedri un pedagogi. Salīdzinoši pa gadiem pirmo kursu

adaptācija norit samērā viegli, jo vidējie vērtējumi mācības uzsākot pa gadiem būtiski neatšķiras.

Vidējais vērtējums grupā, uzsākot mācības ir 6 (sešas) un augstāk balles. Jāatzīmē, ka šo profesiju izvēlas jauniešes, kas atbildīgāk izturas pret mācību darbu, tāpēc arī sekmju vērtējumi ir pietiekami.

Būtisks skolas pedagogu darba novērtējums ir Centralizēto eksāmenu rezultāti. Izglītības programmā Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, protams, varētu vēlēties augstākus sasniegumus. Katru gadu izvērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus, nākas secināt, ka rādītāji matemātikā un svešvalodā (angļu valoda) mainās, bet varētu būt labāki. Latviešu valodā tie ir valsts vidējā līmenī, izvēles eksāmenā vēsturē tuvu valsts vidējam līmenim. Viens no iemesliem, kāpēc rādītāji eksāmenos ir salīdzinoši zemi ir nepietiekams.

Skolas pedagogi ir iesaistījušies metodiskajā darbā.

Mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses programmas tiek aktualizētas atbilstoši vispārizglītojošo priekšmetu un profesionālās kvalifikācijas standartu prasībām. Gatavojot priekšmetu programmas, tika ņemti vērā darba devēju ieteikumi. Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas prakses tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvu, pakāpenisku attīstību līdz kvalifikācijas prasību līmenim. Mērķtiecīga mācību darba procesa organizācija, izglītojamo informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām, paaugstina motivāciju un mācīšanās kvalitāti. Gan kontaktstundās, gan uzdodot patstāvīgo darbu uzdevumus, izglītojamie tiek rosināti izmantot skolas rīcībā esošos resursus – bibliotēkā un lasītavā pieejamās grāmatas un periodiskos izdevumus, internetā pieejamos izziņas avotus, skolas serverī pieejamos mācību materiālus. Pedagogi atzinuši nepieciešamību saistīt teorētiskās zināšanas ar to praktiskās pielietošanas nepieciešamību, ar katra izglītojamā līdzdarbošanos ejot ceļu no zināmā uz jaunām zināšanām un prasmēm.

“Klientu apkalpošanas speciālistu” programmas īstenošanai nodrošināta laba materiālā bāze. Iekārtota mācību telpa - birojs, kas ir aprīkots ar nepieciešamo inventāru (datoriem, kopētāju, printeri, citām biroja iekārtām). Mācību telpa ir iekārtota atbilstoši programmas realizācijas prasībām. Birojs ir aprīkots ar mēbelēm, kuras var izvietot pēc nepieciešamības, radot darba atmosfērai atbilstošu vidi, kur vienā telpā strādā vairāki biroja darbinieki, bet katrs veic savus tiešos darba pienākumus – mācību stundas uzdevumus. Speciālo priekšmetu apmācība notiek speciālo priekšmetu klasē, kurā iespējams izmantot interaktīvo tāfeli. Izglītojamiem ir pieeja datoriem un internetam gan mācību nodarbību laikā, gan pēc stundām, gatavojoties dažādiem pārbaudes darbiem. Skolotāji regulāri seko inovācijām specialitātē un apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus. Šajā mācību gadā viena Cīravas struktūrvienības skolotāja stažējās Nīderlandē Valsts izglītības satura centra ESF projekta „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros, (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001), kur tika gūta plaša informācija par inovācijām, kuras saistītas gan ar uzņēmējdarbību, gan ar sociālo vidi.

Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās praktiskā darba procesā. Lai paplašinātu savu priekšstatu par izvēlētajās profesijas plašajām iespējām, jaunieši dodas mācību ekskursijās - gan skolas organizētās gan karjeras projekta atbalsta pasākumu ietvaros “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, ar mērķi iepazīt uzņēmumu darba

specifiku, darba vidi, uzzināt savas specialitātes nianses, tendences ar kurām saskaras izvēlētajā profesijā pārstāvji darba vidē, kādas prasmes, zināšanas ir nepieciešamas nozares speciālistiem, veidojot savu karjeru.

Klientu apkalpošanas speciālisti piedalās dažādos profesiju konkursos. 2018./2019. mācību gadā trīs audzēknes pārstāvēja skolu konkursā, ko rīkoja Ogres tehnikums un rezultātā ieguva 3. godalgoto vietu Latvijas mērogā.

Cīravas teritoriālā struktūrvienība aktīvi atbalsta cilvēku ar īpašām vajadzībām integrāciju sabiedrībā un darba tirgū. Šobrīd 4. kursā profesiju apgūst viena izglītojamā ar īpašām vajadzībām. Šo izglītojamo līmenis atsevišķos mācību priekšmetos nereti mēdz būt salīdzinoši zems un tas nozīmē, ka pedagogiem nākas strādāt diferencēti, sadalot uzmanību un plānot attiecīgus darba uzdevumus katram pēc viņa spējām un darba paveikšanas tempa. Strādājot ar šiem izglītojamiem, nereti nākas strādāt papildus tieši profesionālo priekšmetu jomā, palīdzot attīstīt darba tempu, jo iekļaušanās darba tirgū ir ļoti atkarīga no darbinieka spējas ātri reaģēt ikvienā situācijā un papildus skaidrojot dotos darba uzdevumus. Šo izglītojamo iesaiste un integrēšana šajās grupās pilnveido un attīsta mikroklimatu grupā. Arī jaunieši paši labprātāk iesaistās, palīdz viens otram, skaidro nesaprasīto un palīdz izpildīt kādu grūtāk paveicamu darbu.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā izglītības programmā „Viesnīcu pakalpojumi” (Saulaines teritoriālā struktūrvienība)

Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā atrodas Zemgales reģionā Rundāles novads. Novada teritorija un infrakstruktūra ievērojama kā nozīmīga tūrisma vieta Latvijā, jo šeit atrodas Rundāles, Mežotnes un Bauskas pils.

Reaģējot uz darba tirgus un vides pieprasījumu, jau 2006.gadā tika licencētā profesionālā izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”. 2013.gadā programma tika akreditēta uz 6 gadiem. 2017. gadā atbilstoši tūrisma nozares kvalifikācijas struktūrai tika sagatavota un licencēta modulārā profesionālās vidējās izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi” ar kvalifikāciju „Viesmīlības pakalpojumu speciālists”. Kopējais absolventu skaits, kas ieguvuši 3.līmeņa kvalifikāciju „viesmīlības pakalpojumu speciālists” visā programmas realizācijas periodā ir jau 118 absolventi.

Interesi par programmu veicina iespēja atrast darbu jomā gan reģionā, gan ārpus tā.

Pieprasījuma kritumu tika novērots 2015.gadā, kad netika nokomplektēts 1.kurss, kas izskaidrojams ar reorganizācijas rezultāta sekām un neskaidro struktūrvienības nākotni.

Pamazām pieprasījums atjaunojas un skaitliski izglītojamo skaits palielinās, bet pilnas grupas lauku apvidū nenokomplektējas, ir nepieciešamība veidot apvienotās grupas vispārīzglītojošo mācību priekšmetu un mūžizglītības kompetenču kursu apguvē.

Modulāro programmu ietvaros 2017./2018.māc. gadā apvienotās grupas veidojam ar IP „Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli”. Iepriekšējos mācību gados apvienotās grupas veidotas ar IP „Ēdināšanas pakalpojumi”.

2019.gadā programma tika akreditēta uz 6 gadiem, akreditācijas komisijas ieteikums-uzlabot izglītojamo pašvērtējuma prasmes, uz ko arī tiks pievērsta uzmanība gan mācību tēmas apguves izvērtēšanā, gan audzināšanās stundās.

Izglītojamo skaita dinamika 2016.- 2019.gads(dati uz 01.10.2018.)

3.2.25.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits kopā	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
2016./2017.	31	9	-	13	9
2017./2018.	35	16	6	-	13
2018./2019.	33	12	15	6	-

Atbilstoši esošajiem mācību plāniem ir sagatavotas un aktualizētas mācību priekšmetu programmas. Mācību priekšmetu programmas tiek veidotas, ņemot vērā profesijas standartā un vispārējā vidējās izglītības standartā noteiktās prasības. Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi mācību priekšmetu programmas veido atbilstoši ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” vienošanās Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001) veidotajam moduļa saturam, vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogi izmanto VISC paraugprogrammas, koriģējot tās atbilstoši mācību plānā paredzētajam stundu skaitam, ievērojot standartos izvirzītajos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi izvērtē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli, plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kā arī nepieciešamības gadījumā(katra mācību gada sākumā) pārskata un papildina literatūras sarakstu.

Struktūrvienības mācību un laboratorijas telpas ir labiekārtotas, estētiski noformētas un aprīkotas ar mācību tehniskajiem līdzekļiem, kas nodrošina iespēju dažādot mācību metodes, pilnveidojot izglītojamajiem mācīšanās prasmes, iemaņas. Pēc nepieciešamības un pieejamā budžeta ietvaros tiek veikts mācību telpu kosmētiskais remonts.

Šajā mācību gadā 4 mācību kabineti ir aprīkoti ar projektoriem, viena mācību klase aprīkota ar jauniem skolēnu galdiem, krēsliem. Labiekārtotas divas praktisko mācību laboratorijas IP Autotransports un IP Viesnīcu pakalpojumi- mācību viesnīcas numurs, kur izglītojamie var trenēties gultu klāšanā, telpu un sanitāro mezglu tīrīšanā.. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka ar jaunākajiem periodikas izdevumiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti šādos aspektos:

- 1)vērtējumi par pamatskolas kursu latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās;
- 2)mācību sasniegumi mēneša atestācijās, semestru vērtējumi, galīgie vērtējumi priekšmetos;
- 3) valsts pārbaudes darbi.

Uzņemto izglītojamo mācību sasniegumi (2018./2019.mācību gads)

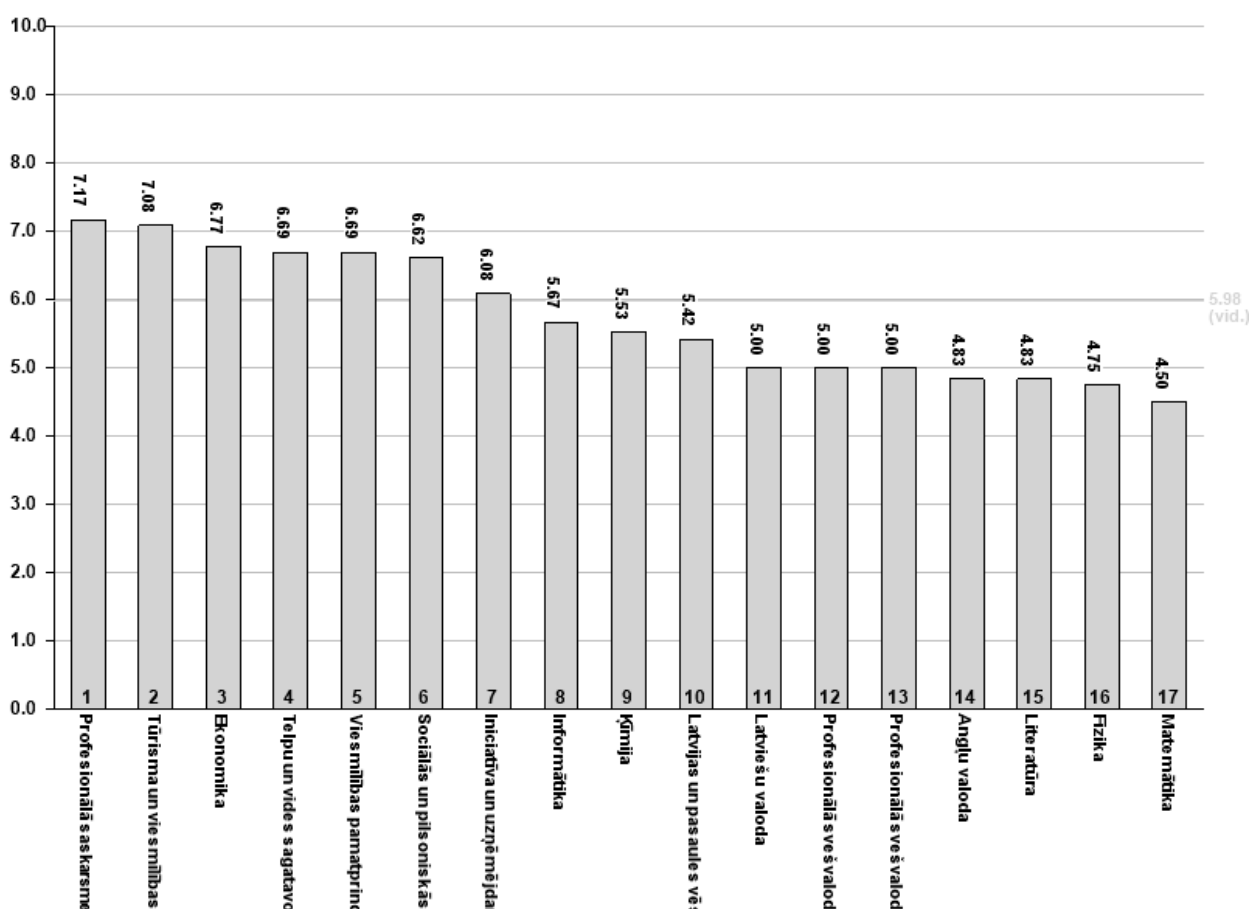
3.2.26.tabula

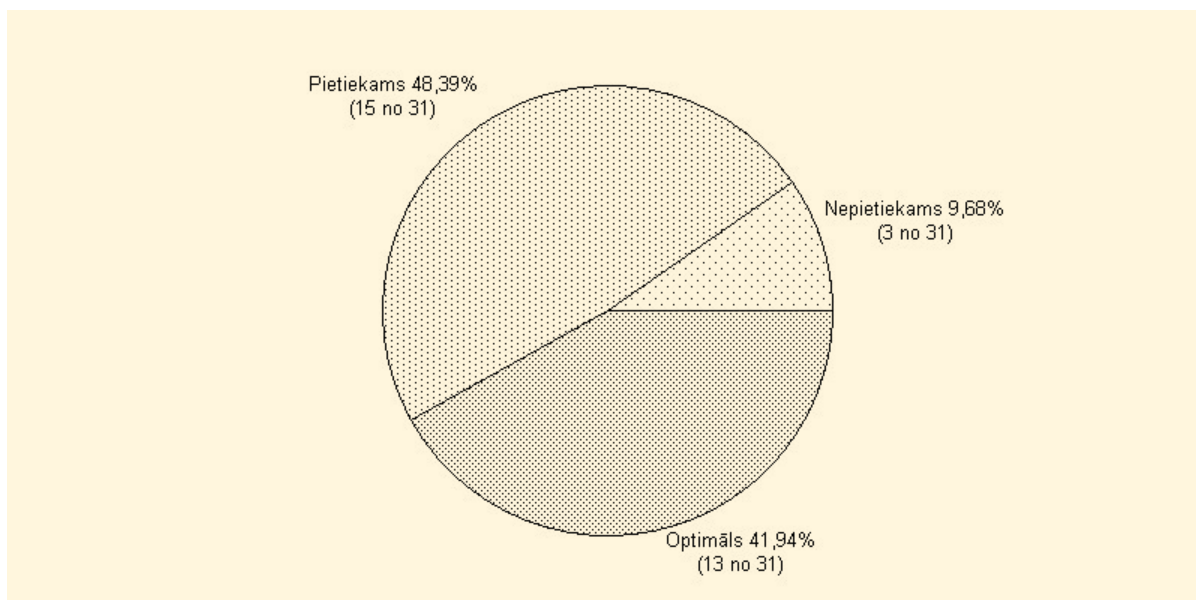
Mācību priekšmets	Apguves līmeņi %			
	Vājš	Viduvējs	Optimāls	Augsts
Angļu valoda	-	83	17	-
Krievu valoda	-	67	33	-
Latviešu valoda	-	67	33	-
Matemātika	8	75	8	8

88 % no uzņemtajiem izglītojamajiem ir beiguši pamatskolu kārtējā gadā. Apkopoto mācību sasniegumu analizē redzams, ka izglītojamo sekmes ir pārsvarā viduvējā apguves līmenī, sevišķi liels viduvējo vērtējumu īpatsvars ir matemātikā. Kā vājo, tā arī augsto vērtējumu skaits ir niecīgs gan matemātikā, gan latviešu valodā. Izglītojamiem ir nepietiekamas mācīšanās prasmes, tāpēc tie izvēlas apgūt profesiju, mazāk veltot vērību teorijas apguvei vispārizglītošajos mācību priekšmetos, protams, ir arī izglītojamie, kuri par mērķi uzstādījuši izglītību turpināt augstākajā izglītības pakāpē.

Mācību sasniegumu analīze notiek 2 reizes mācību gadā pedagogiskās padomes sēdēs, kā arī metodisko komisiju sanāksmēs. Diagrammās analizēti galīgie vērtējumi.

Vidējie vērtējumi priekšmetos IP „Viesnīcu pakalpojumi”2018./2019.mācību gads





Galīgo vērtējumu analīze rāda, ka profesionālajos mācību priekšmetos mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, bet zem vidējā rādītāja ir vērtējumi fizikā, informātikā, latviešu valodā, literatūrā, matemātikā. Kopējā tendence – nav iepriekš apgūtas patstāvīgas un regulāras mācīšanās prasmes, sliktas iegaumēšanas prasmes.

Izglītojamajiem ir nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, pedagogi, izvēloties mācību metodes un uzdevumus, respektē izglītojamo mācīšanās stilus, pielāgojas dažādiem uztveres līmeņiem, sniedzot atbalstu un cenšoties risināt problēmas

Galvenie zemākie vērtējumi ir lasītprasmes uzdevumos, kas ietekmē spēju pildīt rakstītprasmes un tekstveides uzdevumus. Viduvējas zināšanas jau tika novērotas pamatskolas vērtējumos. Lēns darba temps, nekorrigēti valodas traucējumi, kas nav savlaicīgi novērsti un koriģēti iepriekšējā izglītošanas posmā.

Angļu valodas eksāmenā problēmas rada rakstīt prasmes un valodas lietojuma uzdevumi. Lai uzlabotu eksāmena kopvērtējumu, jāpaplašina vārdu krājums, prasme izteikt domu rakstiski, veikt dažādus vingrinājumus gramatikas uzdevumu izpildei, izmantot e-saziņas vidi. Kopvērtējumu pazemina arī atsevišķu izglītojamo neierašanās uz mutvārdu daļu. Krievu valodu kā svešvalodu izvēlas kārtot izglītojamie, kuri nāk no krievvalodīgajām ģimenēm un līdz ar to kopvērtējums ir 51-70 %, jāpilnveido rakstīšanas un valodas lietojuma prasmes, dažkārt runāšanas prasmēs nav spējas izteikt viedokli vai izpratnes par doto tēmu.

Kā izvēles eksāmenu vairākums kārtot eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē. Pēc modulārās apmācības plāna kurss tiek pabeigts 1.kursā, pēc iepriekšējā mācību plāna - 2.kursā. Apmierinoši rezultāti ir zināšanās un pamatprasmēs, jāpilnveido vēstures avotu analīze, bet praktiski nepilda argumentētā pārsprieduma uzdevumu, pazeminot kopvērtējumu. Daļēji to varētu izskaidrot ar vecumposmu (16,17 gadi), pietrūkst vispārīga redzējuma, šaurs redzesloks.

Centralizēto eksāmenu rezultāti kopvērtējumos ir zemāki par valstī vidējo, lai gan iespējams papildus apmeklēt konsultācijas visu 2.semestri ar mērķi atkārtot mācību vielu, gatavojoties eksāmeniem. Augsts vērtējums nav izglītojamo mērķis, jo lielākā daļa vēlas strādāt, nevis studēt, līdz ar to daudz jāstrādā ar motivāciju un izglītojamo un viņu ģimenes locekļu attieksmi un tās maiņu.

Sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos

3.2.27.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Vidējais vērtējums (ballēs)
2015./2016	8	7
2016./2017.	9	7,3
2017./2018.	10	7,3

2018./2019. m. g. nenotiek CPKE, jo nav izglītojamo.

Eksāmenu kārtu 4.kursā. Teorētisko un praktisko daļu izvēlamies kārtot jūnijā. Praktiskās daļas uzdevumu izpilde notiek 2 dienas. Saimnieciskā dienesta praktiskos uzdevumus veic viesnīcā, savukārt auksto uz kodu un dzēriena pagatavošana un pasniegšana notiek struktūrvienības ēdienu gatavošanas laboratorijā. Vidējais vērtējums ir 7. Vērtējums pēdējos 3 gados ir praktiski nemainīgs. Teorētisko zināšanu apguves rādītājs ir 69%, bet kopējais vidējais eksāmena rādītājs ir 85 % apguves līmenī. Analizējot un salīdzinot profesionālo priekšmetu galīgos vērtējumus un eksāmena rezultātus, ir vērojama iegūto vērtējumu atbilstība, nav krasu atšķirību.

Jau vairākus gadus eksāmena komisijas sastāvs ir nemainīgs un komisijas locekļi izsaka atzinību par izglītojamo apgūtajām zināšanām un prasmēm, kas ar katru gadu tiek uzlabotas. Kopumā mācību sasniegumu analīze notiek gan apkopojot ikmēneša atestāciju rezultātus, gan pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot semestru un CE rezultātus.

Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizētas un popularizētās labākās metodes. Tās tiek izvēlētas atbilstoši situācijai, mācību vielai, mērķim, uzdevumiem to īstenošanai un vēl daudziem aspektiem, kurus jāievēro mācību procesa plānošanā.

Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, skolas un citu organizāciju profesionālās meistarības konkursos, olimpiādēs, konkursos.

2018.gadā – dalība profesionālās meistarības konkursā Rīgā „Jaunais tūrisma un viesmīlības nozares profesionālis”

Kaucminde cikls: „Neba maize pati nāca”2017.g., „Mana māte sieru sēja deviņiem stūrīšiem”(2018.g.), „Tupi, tupi, tupenīti...”(2019)integrēts skolas profesionālais konkurss.

Struktūrvienības Atvērto durvju pasākumos iespēja darboties radošajās darbnīcās, tādējādi popularizējot profesiju.

Dalība mācību priekšmetu olimpiāžu novada posmā (angļu val., ekonomika, informātika)
Struktūrvienības Erudīcijas konkurss vispārizglītojošos mācību priekšmetos

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos interešu izglītības pulciņos: vokālajā ansamblī, tautiskajās dejās, dramatiskajā pulciņā. Dalība pulciņos ir bezmaksas.

Mācību gada laikā kolektīvi piedalās dažādos pasākumos pilsētā, novadā un reģionā.

Mākslinieciskās pašdarbības pulciņu dalībnieki katru mācību gadu piedalās Profesionālas izglītības iestāžu jauniešiem organizētajā pasākumā „Radi, rādi, raidi . un Ogres tehnikuma rīkotajā konkursā ” O-faktors”

Veicinot pilsonisko un patriotisko audzināšanu struktūrvienībā tiek organizēti pasākumi. Šajā mācību gadā projekts „Skolas soma” deva iespēju papildināt gan mācību procesu, gan audzināšanas pasākumus

Atzīmējot Lāčplēša dienu un Valsts svētku dienu svētku koncertu sniedz interešu izglītības pulciņu dalībnieki. Pavasarī ar saviem demonstrējumiem un darbību viesojas skolā Zemessardzes 53.bataljona zemessargi. Lāčplēša dienā audzēkņi dodas lāpu gājienā Bauskas pilsētā. Represēto dienu piemiņai tiek skatītas filmas un nolikti ziedi pie represēto piemiņas vietām. Šogad 25.martā notika grupa „Vilki” koncerts, kurā iepazīstināja ar latviešu karavīru gaitām laiku lokos.

Katru mācību gadu tiek organizētas sacensības dažādos sporta veidos: volejbolā, basketbolā, florbolā, galda tenisā, futbolā, vieglatlētikā, novusā, dambretē u.c.

Papildus tam izglītojamie piedalās pasākumu organizācijā (apkalpošanā). Bauskā jau divus gadus aprīļa mēnesī notiek „Vimbu svētki”, kuros viesnīcu pakalpojumu programmas izglītojamie strādā kā palīgi. Skola telpas semināru organizācijai izmanto Latvijas Lauku atbalsta dienests, arī šo semināru apkalpošanā piedalās Viesnīcu pakalpojumu programmas izglītojamie, tādējādi gūstot pieredzi. Jau vairākus gadus skola piedāvā izmantot iespēju un „Prakses.lv” ietvaros vasaras mēnešos strādāt Itālijā.

Praktiskās mācības

50 procenti no apgūstamā mācību satura ir praktiskās mācības. Visu mācību programmu apguves procesā praktiskās mācības notiek atbilstoši mācību plānam un mācību gada sākumā sagatavotam un apstiprinātam praktisko mācību un prakšu grafikam.

2018./2019. mācību gadā, atbilstoši mācību plānam, praktiskās mācības ir norādītas ar atsevišķu stundu skaitu un tiek apgūtas kā atsevišķi mācību priekšmeti un ir arī programmas, kas tiek apgūtas pēc moduļu sistēmas un praktiskās mācības nav kā atsevišķi mācību priekšmeti, bet ir integrētas modulī, tādēļ nav iespējams norādīt vērtējumus atsevišķi praktiskajās mācībās. Kvalifikācijas prakse modulārajās programmās tiek organizēta pēc citiem principiem un ir sadalīta vairākās daļās.

Praktiskās mācības tiek realizētas gan skolā, gan ārpus tās. Lai veiksmīgāk apgūtu praktiskās iemaņas, skolai ir noslēgti vairāki sadarbības līgumi ar uzņēmumiem, kuros tiek realizētas praktiskās mācības. Ļoti laba ir sadarbība SIA „MI”, SIA „Mogotel” Rija Bauska Hotel, SIA „Kadiķis R”, kas nodrošina prakses un praktiskās mācības Ēdināšanas pakalpojumu, Pavāru un Viesnīcu pakalpojumu programmās.

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Psiholoģiskais atbalsts: Mācību uzsākšana jaunā skolā ievieš kardinālas izmaiņas pirmo kursu izglītojamiem. Lai ātrāk ieļautos jaunajā vidē, tiek organizēts 1.kursu adaptācijas mēnesis - iepazīšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem, ko iesākam jau pirmajā Zinību dienā. Skola nodrošina izglītojamiem drošu vidi, kā arī labvēlīgu emocionālo gaisotni. Attiecības starp izglītojamiem un pedagogiem ir koleģiālas un draudzīgas. Uzsākot mācību

gadu, kursu audzinātāji veic izglītojamo iepazīšanu, iepazīstoties ar izglītojamo personas lietām, veicot anketēšanu izmantojot individuālās pārrunas, sadarbību ar vecākiem.

Atbalsts izglītojamiem sākas jau ar pirmajām dienām skolā. Psiholoģisku atbalstu, pirmkārt, nodrošina kursa audzinātājs, priekšmetu skolotāji. Arī skolas administrācija iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Īpašās situācijās sadarbība ar psihologu, kurš palīdz risināt radušās problēmas.

Atbalsta personāls: Izglītojamajiem ir pieejams atbalsta personāls- kursu audzinātāji, dienesta viesnīcu skolotāji, skolas administrācija, struktūrvienību vadītāji, interešu izglītības pulciņu skolotāji, kā arī medicīnas darbinieka (skolas medmāsas) pakalpojumi. Skolā pieejama bibliotēka ar plašu literatūras klāstu un modernu IT aprīkojumu.

Bērnu tiesību aizsardzības jautājumos tehnikuma personāls ir apguvis zināšanas. Ir sadarbība ar Kandavas sociālā dienesta vadītāju un tā darbiniekiem, kuri konsultē izglītojamos par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem.

Audzināšanas darbs tiek plānots saskaņā ar tehnikuma audzināšanas darba plānu jeb programmu katram mācību gadam. Audzināšanas darbības mērķus un uzdevumus izvirza atbilstoši izglītojamo vecumam. Programmas paraugā paredzēti dažādi temati: „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Es ģimenē, klasē un skolā”, „Sabiedriskā līdzdalība”, „Karjeras izvēle”, „Veselība un vide”, „Drošība”, „Uzvedības un saskarsmes kultūra” u.c. tēmas. Audzināšanas stundās tiek pieaicināti lektori un sniegta informācija par alkohola, narkotiku un smēķēšanas kaitīgo ietekmi uz veselību. Nodarbībās ar Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociācijas „Papardes zieds” lektori, jaunieši ieguva vērtīgas zināšanas par attiecību veidošanas un atbildības jautājumiem. Vērtīgus padomus sniedza Nevalstiskās jauniešu organizācijas „Īsta mīlestība gaida” un Kristīgo konfesiju pārstāvji.

Tehnikumā tiek veikta uzskaitē par uzvedību un pārkāpumiem. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar „Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumiem” un „Izglītojamo dienesta viesnīcas lietošanas kārtību”. Noteikumi paredz izglītojamo atbildību par pārkāpumiem. Pedagogu padome ar sēdes lēmumu vai direktore ar rīkojumu var piemērot soda mērus, kas noteikti iekšējās kārtības noteikumos. Arī stipendiju nolikumā atrunāta izglītojamā uzvedība. Jauniešiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, tiek izstrādāti atbalsta pasākumi, iesaistot kursa audzinātāju, administrāciju, vecākus un nepieciešamības gadījumā pieaicinot psihologu.

Lai garantētu Tehnikuma izglītojamo drošību, tiek veikti šādi pasākumi:

- Pirms mācību gada sākuma tiek veikta pārbaude par Tehnikuma gatavību mācību gadam, kuru laikā tiek pārbaudīta mācību kabinetu mēbeļu drošība, apgaismojuma un mikroklimata atbilstība normatīvu prasībām.
- Mācību gada sākumā, Tehnikumā izglītojamie tiek instruēti par darba drošību:
 - Mācību kabinetos, darbnīcās;
 - Drošību masu pasākumos;
 - Drošību aktīvās atpūtas un sporta pasākumos;
 - Mācību un ārpus tehnikuma organizētos pasākumos;
 - Ceļu satiksmes drošības;
 - Drošības pasākumi uz ledus un ūdens;
 - Elektrodrošības noteikumi;
 - Ugunsdrošības u.c.

Nepieciešamības gadījumos tiek novadītas arī neplānotās instruktāžas.

- Izglītojamie ar savu parakstu to apliecina drošības aizsardzības instruktāžu žurnālā. Drošības instruktāžas žurnāli glabājas pie darba aizsardzības speciālista. Izstrādātie dokumenti ir sistematizēti.
- Tehnikuma dienesta viesnīcās izglītojamie tiek iepazīstināti ar “Ugunsdrošība un elektrodrošības instrukciju dienesta viesnīcā”.
- Pirms mācību prakses uzsākšanas, prakses vadītājs novada Darba drošības instrukciju mācību stundās ar izglītojamiem praktikantiem, kā arī ar strādājošiem patstāvīgā darbā.
- Visos Tehnikuma mācību un darbnīcu korpusos ir izveidoti evakuācijas plāni, nepieciešamās ugunsdrošības zīmes. Dienesta viesnīcās evakuācijas plāni ir katrā stāvā. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu atrašanās vietām, apzīmējumiem, evakuācijas izejām, ugunsdzēsības aparāturu atrašanās vietām un darbību. Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek veiktas, apgūstot rīcību iekšējā apdraudējuma gadījumā (tajā ietilpst arī rīcības ugunsgrēka gadījumos). Katru gadu mācību gada sākumā oktobra mēnesī Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek veiktas Dienesta viesnīcā pēc nodarbībām un nodarbību laikā mācību klasē.
- Tehnikuma darba aizsardzības speciālists sistemātiski padziļina savas zināšanas gan apmeklējot seminārus, gan piedaloties ESF projektā “ieguldījums tavā nākotnē”, gan projektā “Drošs skolā – Drošs darbs” u.c.
- Papildināts uzskates un izdales materiālu klāsts darba aizsardzībā.
- Tehnikuma bibliotēkā ir pieejamas grāmatas “Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošanas nozarēs un uzņēmumos” u.c.
- Akūtas saslimšanas gadījumos tiek izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība. Mācību darbnīcās, laboratorijā un dienesta viesnīcās pie dežuranta ir medicīniskā aptieciņas, tehnikumā personāls ir iepazīstināts ar pirmās palīdzības sniegšanu. Tehnikumā ir medmāsa.
- Uzsākot mācību tehnikumā, izglītojamie iesniedz ģimenes ārsta medicīnisko dokumentāciju. Grupas audzinātājam un tehnikuma medmāsai ir dati par izglītojamo veselības stāvokli;
- Katru gadu tiek organizētas un apmaksātas darbinieku obligātās veselības pārbaudes atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Praktiskajās mācībās izglītojamie ar speciālo apģērbu un individuālajiem aizsardzības līdzekļiem tiek nodrošināti bez maksas.
- Izglītojamie tehnikumā var justies droši, jo ir sakārtota un droša vide.
- Valteru ielā 6, Kandavā skolas ēkā ir videonovērošana.

Sasniegumi:

- Saskaņots atbalsta komandas darbs.

Turpmākā attīstība:

- Skolai nepieciešams sociālais pedagogs

*Vērtējums kritērijā **Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)** – Labi*

Cilvēks nemitīgi atrodas saskarsmē ar apkārtējo vidi. Izglītojamo personības veidošanos sekmē skola, jo tur izglītojamie iemācās pieklājīgi uzvesties, sadarboties ar vienaudžiem. Tā ir viena no mikrovidēm, kurā viņi darbojas, atrodas saskarsmē ar dažāda vecuma jauniešiem un pedagogiem. Tehnikumā realizējas izglītojamā un skolotāja saskarsme, notiek audzināšanas/pašaudzināšanas realizācija. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamajam nepieciešams grupas audzinātāja, pedagoga, skolas administrācijas un citu darbinieku atbalsts.

Personības izaugsmei Tehnikums nodrošina izglītojamo dalību dažādos pasākumos, konkursos tehnikumā un ārpus tā. Izglītojamiem personības veidošanā atbalstu sniedz Tehnikuma izglītojamo pašpārvalde.

Izglītojamais tehnikumā apmeklē ne tikai mācību stundas, bet arī tur tiek pavadīta lielākā daļa viņa dzīves – ārpusstundu pulciņi, pasākumi u.c. Svarīgi, lai izglītojamais uz skolu iet ar prieku un iesaistās skolas dzīvē. Svarīga loma kursa mikroklimate veidošanā ir kursa audzinātājam, izzinot katra izglītojamā spējas, intereses un vajadzības. Svarīgi ir iedrošināt tos jauniešus, kuri kautrējas vai kuriem ir zems pašnovērtējums. Šos izglītojamos, iesaistot dažādos pasākumos, ar laiku atklājas viņu talanti un izaugsme. Pirmo kursu izglītojamo sadraudzības vakari uzskatāmi parāda kursa saliedētību, uzdrīkstēšanos un, protams, atraktīvākos un talantīgākos jauniešus. Skolas pasākumus direktores vietnieces audzināšanas darbā vadībā, pamatā palīdz organizēt skolas aktīvākie pašdarbnieki, kuri veido skolas izglītojamo padomi, arī brīvprātīgie kursu pārstāvji no dažādiem kursiem. Darbīgs, izglītojamo intereses pārstāvošs līderis – patiess gandarījums un skolas lepnums!

Iegūstot profesionālo izglītību, nozīmīga ir jauniešu sagatavošana darba tirgum. Mācoties izglītojamam ir iespēja piedalīties profesionālās meistarības konkursos mācību iestādē un Republikas līmenī, mācību priekšmetu olimpiādēs, „Atvērto durvju” pasākumos, Karjeras dienās – prezentēt savu mācību iestādi un mācēt uzstāties u.c.

Pozitīvu uzvedību, izglītojamo aktivitāti skolā atbalsta, izmantojot pateicības un atzinības izteikšanu svinīgos pasākumos un izlaidumos. Balvu „Tehnikuma lepnums” izlaidumā saņem absolventi par labām sekmēm mācībās un profesionālās meistarības konkursos iegūtām augstām vietām Latvijas mērogā un ārzemēs, sportā – par augstiem sasniegumiem valsts līmenī. Pedagogu un administrācijas darbošanās kopā ar izglītojamiem ikdienas un svētku pasākumos, kā arī sporta sacensībās, ir lielisks piemērs jauniešiem. Arī kursa pasākumi palīdz izglītojamam izprast savu vietu kolektīvā. Skolai ir savas tradīcijas, kuras tiek attīstītas un nostiprinātas.

Audzināšanas pasākumi. Katram mācību gadam ir izstrādāts komplekssais pasākumu plāns un audzināšanas plāns. Katru mēnesi tiek organizēti pasākumi, atbilstoši plānam un mācību gada mērķiem un uzdevumiem. Katru mācību gadu tiek organizētas Tehnikuma sacensības dažādos sporta veidos: volejbolā, basketbolā, florbolā, svarcelšanā, galda tenisā, futbolā, vieglatlētikā, novusā, dambretē u.c. Lielu interesi un emocijas sagādā tradicionālās basketbola spēles starp izglītojamiem un pedagogiem. Lai veicinātu izglītojamo patriotisko audzināšanu, tiek īstenoti tādi pasākumi kā Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svinīgais pasākums, Lāčplēša dienai veltītās sacensības „Lāčplēšu cīņas”. Katru gadu sakarā ar Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu, notiek tikšanās ar Zemessardzes pārstāvjiem.

Kursa audzinātāji. Uzsākot kursa audzināšanu, audzinātājs saņem kursa audzināšanas žurnālu, kurā tiek atspoguļots audzināšanas darbs četru gadu garumā. Kursa audzinātājs plāno audzināšanas darbu katram mācību gadam. Katru nedēļu kursā notiek tematiskas audzināšanas

stundas. Reizi mēnesī notiek sanāksmes kursu audzinātājiem, piedaloties vietniekiem mācību, audzināšanas darbā un struktūrvienības vadītājiem.

Dienesta viesnīcu pedagogi. Katru mācību gadu tiek izstrādāts dienesta viesnīcu darba plāns, pievēršot nozīmi jauniešu personības izaugsmei – sociālajām prasmēm, atbildībai, radošumam, veselīgam dzīvesveidam, latvisko tradīciju apzināšanai u.c. Par priekšzīmīgu uzvedību, tīru un kārtīgi uzturētu istabiņu, izglītojamie Ziemassvētkos saņem pateicības diplomu un kopīgu balvu – vienas dienas ekskursiju uz kādu no Latvijas pilsētām pēc pašu izvēles.

Interesu izglītības kolektīvi. Tehnikuma izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos interešu izglītības pulciņos: vokālajā ansamblī, tautiskajās dejās, dramatiskajā un ielu moderno deju pulciņā. Dalība pulciņos ir bezmaksas. Mācību gada laikā kolektīvi piedalās dažādos pasākumos pilsētā, novadā un reģionā. Tehnikuma mājas lapā izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par pasākumiem. Skolā darbojas jaunsargu pulciņš. Izglītojamie piedalās skolas, pilsētas un AMI sporta kluba organizētajos pasākumos. Mākslinieciskās pašdarbības pulciņu dalībnieki katru mācību gadu piedalās Profesionālas izglītības iestāžu jauniešiem organizētajā pasākumā „Radi, rādi, raidi”, kurš šogad notika Ventspils tehnikumā.

Struktūrvienību vadītāji. Sniedz atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem, piedaloties dažādos konkursos un olimpiādēs novadā un reģionā. Tehnikuma izglītojamajiem katru mācību gadu ir labi panākumi profesionālajos konkursos.

Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana. Ik gadu tehnikumā tiek organizēta „Patriotu nedēļa”. Atzīmējot Lāčplēša dienu, Tehnikumā noris „Lāčplēšu cīņas” svarcelšanā un jaunsargiem šaušanā. Svētku koncertu sniedz interešu izglītības pulciņu dalībnieki. Kā pasākuma neatņemama sastāvdaļa, ir pasākuma svinīgā uzruna izglītojamajiem, pedagogiem un tehnikuma darbiniekiem, kuras orators ir viesis no zemessargiem, jaunsargiem vai kāds cits Latvijā populārs cilvēks. Kā simbols, par godu Latvijas neatkarībai, pie Tehnikuma no svecītēm tiek veidota Latvijas kontūra.

Bibliotekāre regulāri organizē tematiskās izstādes, piedalās skolas aktivitātēs un veic psiholoģiskā atbalsta funkciju.

Ēdināšanas pakalpojumi. Tehnikumā, dienesta viesnīcā un praktiskās apmācības darbnīcās izglītojamajiem ir pieejami kafejnīcas, kur ēdienu kvalitāte un dažādība atbilst izglītojamo vēlmēm, un cenu amplitūda ir atbilstoša katra izglītojamā rocībai.

Sasniegumi:

- Izglītojamie piedalās un sasniedz labus rezultātus profesionālajos konkursos.
- Izglītojamajiem ir daudzpusīgas iespējas darboties dažādos interešu izglītības pulciņos un sevi vispusīgi pilnveidot.

Turpmākā attīstība:

- Izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas un meklēt izglītojamajiem interesantas darbības formas.
- Attīstīt izglītojamo iniciatīvu un vēlmi pilnveidoties.
- Audzinātāju pieredzes apmaiņas veicināšana un labās prakses popularizēšana.

Vērtējums kritērijā Atbalsts personības veidošanā - Labi

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums 2017.gada 2.oktobrī ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu. Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros.

Skolā vienoti ir radīta izpratne par karjeras izglītības darbu — plānotu pasākumu kopumu izglītojamo interešu un vēlmju apzināšanai, spēju un prasmju attīstīšanai, karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, kas iekļaujas skolas izglītības procesā, kuru koordinē skolas pedagogs karjeras konsultants, vadība, kursu audzinātāji. Karjeras izglītības mērķis ir parādīt saikni starp mācībām un nākotnes plāniem, veicināt nodarbinātībai un karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju attīstību palīdzēt plānot nākotni.

Audzināšanas stundās būtiski izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Kursa audzinātāji audzināšanas stundās izmanto materiālu “Karjeras izglītība profesionālās vidējās izglītības iestādēs” darba burtiņu, „Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā” rokasgrāmatu skolotājiem, pieejamo informāciju skolas mājas lapā par karjeras izglītību un materiālus no skolas karjeras konsultanta.

Veicot pirmā kursa izglītojamo aptauju, informāciju par profesijām izglītojamie visvairāk saņēmuši no karjeras dienām, draugiem, vecākiem, radniekiem, kuri te mācījušies un tehnikuma tīmekļa vietnē. Lai pirmo kursu izglītojamie labāk spētu adoptēties Tehnikumā un justos kā veiksmīgi izglītojamie un pārliecināti topošie profesionāļi savā jomā, viņiem ir nepieciešams atbalsts visās jomās.

Sadarbības galvenais mērķis – iepazīstināt pamatskolas skolēnus ar izglītības programmām Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā, parādīt tehnikuma materiālo bāzi un iesaistīt praktiskās apmācības procesā. Iepazīstināt Tehnikuma izglītojamos ar tālāk izglītības iespējām.

Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos izglītojamajiem ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, potenciālie darba devēji, pašvaldība, absolventi un izglītojamo vecāki.

Izglītojamajiem ir iespēja uzzināt jaunāko informāciju un noderīgas interneta adreses par karjeras iespējām Tehnikuma mājas lapā, karjeras stendā kā arī skolas bibliotēkā.

Izglītības iestādē apkopota un analizēta informācija par absolventu profesionālām darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Sasniegumi:

- Izstrādāta sadarbība ar darba devējiem un Tehnikuma absolventiem izglītojamo karjeras izglītības attīstībā.
- Organizēta sadarbība ar valsts un nevalstiskām organizācijām karjeras atbalsta jomā.

Turpmākā attīstība:

- Palīdzēt izglītojamajiem izzināt savas karjeras iespējas, apzināties mācību,
- darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā.
- Veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības

- ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.
- Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

Vērtējums kritērijā Atbalsts karjeras izglītībā - Ļoti labi

Kritērijs- 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai.

- Uzsākot mācību gadu, tiek organizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, kuru mērķis ir noskaidrot izglītojamo zināšanu līmeni, lai pedagogi turpmākajā mācību darbā varētu izvēlēties piemērotas mācību metodes.
- Tiek organizētas papildnodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, atbalstot viņu piedalīšanos novadu skolu olimpiādēs, konkursos, pētnieciskajos darbos un profesiju konkursos.
- Mācību procesā pedagogi ņem vērā spējīgāko izglītojamo intereses, viņu vēlmes papildināt zināšanas, organizējot ārpusstundu darbu, gan arī sagatavojot diferencētus zināšanu pārbaudes darbus un īpašus uzdevumus patstāvīgam darbam.
- Talantīgajiem izglītojamajiem tehnikuma nolikumā ir paredzēts piešķirt paaugstinātu stipendiju, pateicības, atzinības rakstus, organizēt ekskursijas.
- Tiek dota iespēja paaugstināt zināšanu līmeni ārzemju praksēs.
- Par talantīgo izglītojamo panākumiem tiek informēti arī pārējie izglītojamie, pedagogi un vecāki.
- Katram priekšmeta skolotājam ir izstrādāts individuālā darba grafiks ar izglītojamajiem, kuriem nav pietiekošs zināšanu vērtējums.
- Tehnikumā tiek sniegtas regulāras konsultācijas visiem kursiem, konsultāciju grafiks pieejams informācijas stendā, kā arī tehnikuma mājas lapā. Izglītojamie apliecina, ka viņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildnodarbības mācību priekšmetos.
- Tehnikumā ir individuālā darba uzskaites žurnāls.
- Administrācija sadarbojas ar kursu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, novadu skolu valdī un kopā tiek veidota atbalsta grupa veiksmīga mācību procesa organizēšanai izglītojamajiem ar dažādu zināšanu līmeni un dažām uztveres spējām.
- Tehnikuma vadība motivē pedagogus darbam ar spējīgiem un talantīgiem izglītojamajiem, organizējot pedagogu tālākizglītību.
- Tehnikumā tiek plānots un organizēts sporta darbs.
- Tiek organizēti turnīri dažādos sporta veidos- basketbolā, volejbolā, futbolā, florbolā, galda spēlēs.
- Izglītojamie piedalās AMI sporta kluba Latvijas Republikas čempionātos.
- AMI sastāvā piedalās Baltijas sporta sacensībās, kā arī dažādos Eiropas čempionātos.
- Par iegūtajiem rezultātiem sportā izglītojamie tiek godināti ar pateicības rakstiem 18.novembra svinīgajā pasākumā, tiek piešķirtas arī paaugstinātas stipendijas.

- Lai motivētu iesaistīties sporta aktivitātēs, jau trešo gadu tehnikumā norisinās konkurss “Gada sportists” un „Gada sportiste”.
- Sporta pasākumi un izglītojamo rezultāti plaši tiek atspoguļoti tehnikuma mājas lapā (www.kandavastehnikums.lv) kā arī ievērojamākie sasniegumi publicēti vietējā preses izdevumā “Neatkarīgās Tukuma ziņas” (www.ntz.lv).
- Sporta nodarbībās tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās spējas, intereses un veselības stāvoklis.
- Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, skolotājs ņem vērā, kā nodarbības tiek apmeklētas, attieksmi, atdevi, izglītojamā individuālo veselības stāvokli.
- Sporta nodarbībās izglītojamajiem tik izstrādāts individuāls pieejas modelis, kas atbilst viņu veselības stāvoklim.
- Tehnikuma sporta bāze nodrošina pilnvērtīgu treniņu procesu.
- Izglītojamajiem ir iespēja strādāt renovētā sporta zālē, svaru zālē, stadionā, šautuvē, āra basketbola un volejbola laukumos. Tiek piedāvāts arī hokeja laukums, āra peldbaseins un spēka pilsētiņa.
- Mācību gada laikā izglītojamajiem tiek organizēti karjeras pasākumi:
- tikšanās ar darba devējiem;
- tikšanās pasākumā “Pavards” ar bijušajiem absolventiem;
- ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem un atbilstoši izvēlētai profesijai uz dažādām firmām un izstādēm;
- tehnikuma mājas lapā, elektroniskā vidē- tiek ievietoti visi informatīvie materiāli, tie pieejami arī vecākiem;
- e-mācību žurnāls pieejams izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem;
- katru gadu kursa audzinātāji kontaktējas ar absolventiem un noskaidro turpmākās viņu gaitas.
-

Secinājumi:

- Tehnikumā nodrošinātas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem nav pietiekošs zināšanu līmenis.
- Tiek dota iespēja papildināt un uzlabot zināšanas arī talantīgajiem izglītojamajiem.
- Regulāri analizētas izglītojamo sekmes un kavējumi.
- Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus.

Turpmākā attīstība:

- Dažādot mācību metodes talantīgo jauniešu profesionalitātes veicināšanai.
- Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi izmantot mācību procesa plānošanai un piemērotu mācību metožu izvēlei.
- Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus Tehnikumā un Cīravas, Saulaines struktūrvienību metodiskajās komisijās.

4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Tehnikuma izglītojamie ar īpašām vajadzībām mācās Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā, ERAF projekta ietvaros, renovējot tehnikuma mācību korpusu laboratorijas un palīgtelpas, ir paredzēts aprīkojums izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Struktūrvienībā ir trīs izglītojamo grupas, kurās ir izglītojamie ar īpašām vajadzībām. Galdnieki - 2. kurss (3-gadīga arodizglītības programma), pavāra palīgi 2. kurss (2- gadīga izglītības programma) un pavāri (3-gadīga arodizglītības programma). Šie jaunieši aktīvi iesaistās struktūrvienībā dzīves norisēs. Šiem jauniešiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties ERASMUS+ projekta ietvaros doties praksē ārzemju uzņēmumos, vienmēr rēķinoties ar to, ka šādiem jauniešiem līdžās jānodrošina atbalsta personāls.

Cilvēki ar īpašām vajadzībām ir iekļauti arī citās izglītības programmās. Viena izglītojamā ar kustību traucējumiem 2017. gada februārī projekta ERASMUS⁺ ietvaros dosies 2 nedēļu praksē uz Apvienoto Karalisti. Jaunieši, kuri jau prakses iespējas ārzemēs izmantojuši, ir apmierināti ar iegūtajām praktiskajām zināšanām un iemaņām. VIAA ir izteikusi pateicību Kandavas LT Cīravas teritoriālajai struktūrvienībai par ERASMUS⁺ mobilitātes projektu īstenošanu, sekmīgi iekļaujot personas ar speciālām vajadzībām. (2016. gada 3.decembrī Rīgā).

Pedagogi ieguvuši papildus izglītību un uzkrājuši darba pieredzi darbam ar šo kontingentu. Šāda kontingenta vajadzībām pati svarīgākā ir psiholoģiskā vide, ko veido labvēlīga un individuāla pedagogu un izglītojamo saskarsme, diferencēta pozitīvo sasniegumu vērtēšana, skolotāju, struktūrvienības darbinieku un pārējo izglītojamo pozitīva mijiedarbība un attieksme, nepieļaujot izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atstumtību un veicinot viņu integrāciju sabiedrībā. Struktūrvienībā darbojas Sociālās integrācijas valsts aģentūras (SIVA) Kurzemes atbalsta punkts. Nevienam no izglītojamajiem nav nepieciešami īpaši resursi praktisko iemaņu apguvei. Integrācijas process nav vienkāršs, bet, ņemot vērā pedagogu kompetenci un pieredzi, jāatzīst, ka skolā tas norit veiksmīgi. Struktūrvienībā ir nodrošināta vides pieejamība pirmajā stāvā un dienesta viesnīcā, jo pie ēkām ir izveidotas normatīviem atbilstošas uzbrauktuves.

Secinājumi:

- Tehnikums nodrošina izglītību jauniešiem ar īpašām vajadzībām.
- Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un uzkrāta pieredze darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

- Uzlabot materiālo bāzi un infrastruktūru izglītojamo apmācībā.

Vērtējums kritērijā Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām – Labi

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tehnikuma sadarbība ar pirmā kursa izglītojamā ģimeni sākas jau 31. augustā, kad uz pirmo kopsapulci pirms Zinību dienas, ierodas izglītojamie un viņa vecāki. Izglītojamie un vecāki var iegūt kopējo informāciju par tehnikumu, izglītības programmām, mācībām, iepazīties ar tehnikuma telpām un teritoriju, dienesta viesnīcām, tehnikuma sadzīvi, iepazīties ar kursu audzinātājiem, tehnikuma administrāciju un dienesta viesnīcu skolotājiem.

Kursu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamā ģimeni: sazinās telefoniski vai elektroniski. Vecāki tiek informēti par tehnikumā notiekošo – par izglītojamā sekmēm un uzvedību, kā arī citu informāciju saistībā ar mācību procesu. Kursu audzinātājs vecākiem vienreiz mēnesī nosūta sekmju izrakstus. Vecākiem ir iespēja sekot izglītojamā sekmēm un apmeklētībai e-vidē.

Dienesta viesnīcu skolotājiem ir liela loma izglītojamā atbalstam un sadarbībai ar vecākiem. Vecāki tiek informēti gan par labajiem izglītojamā darbiem dienesta viesnīcā, gan iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.

Vecāku sanāksmes: Novembra mēneša pirmajā nedēļā tiek organizēta pirmo kursu vecāku sanāksme. Divi mēneši ir laiks, kas parāda, kā izglītojamais spējis adaptēties jaunajos apstākļos. Tiek veikta pirmo kursu izglītojamo aptauja, kuras mērķis ir noskaidrot izglītojamo adaptācijas problēmas, uzsākot mācības tehnikumā. Otro, trešo un ceturto kursu vecāku sanāksmes kursu audzinātāji plāno pēc saviem ieskatiem, vecākiem pieejamā laikā. Vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, gan elektroniski, gan telefoniski, gan atstājot Tehnikuma sūdzību un ierosinājumu pastkastē anonīmi. Vecāki par šo kārtību ir informēti. Izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Kursu audzinātāji un administrācija organizē individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem par izglītojamā problēmām mācību un audzināšanas darbā.

Tehnikums atbalsta izglītojamos no maznodrošinātām un daudzbērnu ģimenēm.

Par izglītības iestādes darbību vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā.

Sasniegumi:

- Sadarbība ar vecākiem notiek, izmantojot e-vidi.
- Par izglītības iestādes darbību vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā.

Turpmākā attīstība:

- Organizēt daudzveidīgus pasākumus, vecākiem pieejamā laikā.

*Vērtējums kritērijā **Sadarbība ar izglītojamā ģimeni** - Labi*

Joma - 5. Iestādes vide

Kritērijs -5.1 Mikroklimats

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumam 2015. gada 1. septembrī tika pievienotas divas struktūrvienības: Saulaines struktūrvienība (Rundāles novads) un Cīravas struktūrvienība (Aizputes novads). Katrā no struktūrvienībām ir ļoti spēcīgas savam novadam raksturīgas tradīcijas. Apvienojoties tehnikumus ir saglabājis šīs tradīcijas. Dažas no tradīcijām esam arī kopīgojuši. Tehnikuma pedagogi, tehniskie darbinieki piedalās kopīgos pasākumos, gan ekskursijās, gan kultūras pasākumos.

Tehnikumā ir izveidots skolotāju- darbinieku ansamblis, kas ņem dalību tehnikuma pasākumos. Tehnikumā ir skolotāju – darbinieku sporta komanda, kura trīs reizes gadā mērojas spēkos ar audzēkņu komandu basketbolā, volejbolā, futbolā, kā arī aktīvi iesaistās ārpus skolas sporta pasākumos (Rankā Republikas darbinieku sacensībās iegūstot sesto vietu).

Pēdējā gada laikā Tehnikums ir pievērsis lielu uzmanību sava tēla veidošanā. Atjaunošanas procesā ir tehnikuma karogs (1945. gadā izveidots), izveidots Tehnikuma logo, izveidoti lietotājkonti vietnēs Facebook, draugiem.lv. Joprojām ir spēkā tradīcijas, kas koptas 30 gadu laikā - Pavards, Mehāniķu dienas.

Katra no aktivitātēm, kas notiek Tehnikumā (sporta, pedagogu veikumi, konkursa rezultāti), tiek atspoguļota tehnikuma mājas lapā un sociālajos tīklos, tiek pieaicināti arī preses pārstāvji (Kurzemes radio, LTV7, LNT, Tukuma ziņas, Kandavas novada dome, Aizputes televīzija, Staburags). Veiksmīga sadarbība ar sociālajiem partneriem veicina tehnikuma tēla veidošanu.

Tiesības iesaistīties izglītības iestādes aktivitātēs ir visiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Visi tehnikuma kolektīvi locekļi ir vienlīdzīgi. Tehnikums rūpējas par cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Tehnikumā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina izglītības iestādes reputāciju sabiedrībā un sociālajos tīklos. Visas problēmas tiek risinātas sadarbojoties, profesionāli un taisnīgi.

2015. gadā tika izveidota skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi iesaistās skolas dzīvē, ierosina inovatīvas idejas, kā arī norāda uz trūkumiem un iesniedz priekšlikumus to novēršanai. 2016/2017. mācību gadā tika izveidota arī vecāku pašpārvalde, kuras mērķis ir panākt vecāku līdzatbildību tehnikuma mācību procesos.

Katru pirmdienu notiek administrācijas sēdes, kurā tiek runāts par tehnikuma attīstību, mācību programmām, pedagogu komforta līmeni. Tālāk šī informācija caur metodisko kabinetu sēdēm nonāk līdz pedagogiem. Reizi mēnesī notiek pedagoģiskās sēdes, kurās tiek izvērtēti iepriekšējā mēneša rādītāji, izrunātas problēmsituācijas, uzklauti priekšlikumi.

Kritērija 5.1. “Mikroklimats” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Attīstības vajadzības</i>
Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi. Tie tiek papildināti un koriģēti pēc nepieciešamības.	Vecāku līdzatbildības paaugstināšana
Tehnikumā ir izveidojušās stabilas un noturīgas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtas veidošanos un pedagogi un izglītojamie tehnikumā jūtas droši un komfortabli.	Jaunu nozares pedagogu piesaiste.
Tehnikumā ir pozitīva sadarbības vide.	Turpināt aizsāktu praksi informēt sabiedrību par tehnikuma aktualitātēm,

	izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākus instrumentus.
	Turpināt attīstīt skolēnu prasmes risināt konfliktsituācijas efektīvi un cieņpilni.

Vērtējums kritērijā Mikroklimats - Ļoti labi

Kritērijs - 5. 2. Fiziskā vide

Tehnikums izmanto un apsaimnieko šādus nekustamos īpašumus:

- 1) Nekustamais īpašums Valteru ielā 6, Kandavā, kas sastāv no ēkām ar kopējo platību 22160,20 m², zemes vienības 108,11 ha, mežaudzes 58,10 ha.
- 2) Nekustamais īpašums Cīravas Lauksaimniecības skola, kas sastāv no skolas ēkas ar kopējo platību 4893,30 m², kopmītne 3021,60 m² un zemes gabala 109,7 ha.
- 3) Nekustamais īpašums Saulainē, Saulaines 12, ēku kopējā platība 10777,2 m², zemes vienības 285,62 ha un mežaudzes 107,70 ha.

Telpas ir piemērotas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras un kārtīgas, sanitārajām normām atbilstošas licencēto un akreditēto izglītības programmu īstenošanai.

Mācību kabineti, laboratorijas un darbnīcas tiek uzturētas atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri higiēniskajām un estētiskajām prasībām. Telpu apgaismojums un telpu temperatūra ir atbilstoša Vides veselības centra prasībām un mācību procesa organizēšanai. Telpas tiek regulāri uzkoptas. Telpu kopšanas materiālu un sanitāri higiēnisko preču nodrošinājums ir pietiekams. Telpu uzkopšanā tiek lietots attiecīgi marķēts uzkopšanas inventārs. Mācību iestādē ir daudz zaļo augu. Telpu noformējums estētisks, ar piemērotu sienu, griestu un grīdas apdari. Mācību korpusos, un dienesta viesnīcās ir izvietoti evakuācijas plāni. Norādītas ieejas un izejas, kā arī pirmās palīdzības aptieciņu un ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Izglītības iestādē darbojas ugunsdzēsības signalizācija, darbojas audioiekārtas trauksmes izziņošanai. Apkārtnē apzaļumota un sakopta. Apkārtnē ir droša, izveidotas satiksmes noteikumiem atbilstošas ceļā zīmes un norādes. Ziemas periodā teritorija tiek tīrīta un apstrādāta ar pretslīdes līdzekļiem. Ir ierīkots automašīnu stāvlaukums un riteņu novietne. Vides sakopšanu ikdienā veic tehniskais personāls. Gan tehnikumā, gan abās struktūrvienībās darbojas mākslinieciskie noformētāji.

Ik gadu mācību klases tiek plānveidīgi remontētas un aprīkotas ar jaunām mēbelēm un iekārtām. Ir iegādāts ieplānotais autobraukšanas stimulators.

Pārtikas un veterinārais dienests, Veselības inspekcija un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests regulāri veic kontroles par Tehnikuma vides atbilstību normatīvajiem aktos noteiktajām prasībām.

Atzinumi darbības turpināšanai

5.2.1.tabula

<i>Izglītības programmu īstenošanas vieta</i>	<i>Atzinums</i>	<i>Izsniegšanas datums</i>
Saulaines teritoriālā struktūrvienība	Atzinums no Veselības inspekcijas	23.04.2019.
	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	30.08.2019.
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Atzinums no Veselības inspekcijas	18.10.2018.
	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	24.05.2019.
Cīravas teritoriālā struktūrvienība	Atzinums no Veselības inspekcijas	25.10.2018.

	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	13.03.2019.
--	---	-------------

Kritērija 5. 2. “Fiziskā vide” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākā attīstība</i>
Teritorija ir apzaļumota, estētiski pievilcīga, tiek uzturēta kārtībā.	Turpināt darbu pie ERAF investīcijas piesaistes un izpildes 8.1.3.SAM ietvaros
Ar ERAF atbalstu izveidota mūsdienīga mācību vide ar modernām un pievilcīgām tehnikuma telpām un to aprīkojumu	Sistemātiski kontrolēt un analizēt piešķirto līdzekļu racionālu un efektīvu līdzekļu izmantošanu.
Skolas sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa realizēšanai noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt telpu, nekustamā īpašumu racionālu apsaimniekošanu.
Tehnikumā ir videonovērošana.	

Vērtējums kritērijā Fiziskā vide – Ļoti labi

Joma-6. Iestādes resursi

Kritērijs – 6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā ir nepieciešamās telpas akreditējamo programmu realizācijai.

Programmu realizācija notiek 3 vietās:

- Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā,
- Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā,
- Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā.

Telpu skaits un platība ir pietiekama izglītības programmu realizācijai. Dažādu projektu realizācijas gaitā, telpas ir modernizētas, labiekārtotas, aprīkotas ar IKT tehnoloģijām un sakārtotu infrastruktūru. Tehnikumā ir realizēti Eiropas Reģionālās attīstības projekti:

- 3DP/3.1.1.1.0/10-IPIA/VIAA/029 „Mācību aprīkojuma modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanai PIKC „Kandavas Valsts lauksaimniecības tehnikums” (projekts A)
- 3DP/3.11.0/10/10/IPIA/VIAA/039 „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai PIKC „Kandavas Valsts lauksaimniecības tehnikums” (projekts B)
- Realizēts ESF līdzfinansēts projekts 1DP/1.1.1.1.3/09/APIA/VIAA/022 „Vidējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošana programmu grupā „Pakalpojumi”.

Šo projektu realizācijas rezultātā ir modernizēti mācību kabineti un laboratorijas:

- galvenajā mācību korpusā;
- praktisko mācību korpusā, kas ir izveidots pārbūvējot ēdnīcas korpusu;
- jaunizveidotajā lauksaimniecības mašīnu korpusā;
- automobiļu tehnisko apkopju korpusā;
- dienesta viesnīcā Nr.3.

Projektu ietvaros modernizēti dabas zinātņu kabineti, aktu zāle, sporta zāle un bibliotēka.

Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā realizēts projekts ERAF 3DP/3.1.1.1.0/IPIA/VIAA/014 „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošanas izglītības programmās „Lauksaimniecība”, „Ēdināšanas pakalpojumi” un „Viesnīcu pakalpojumi”.

Realizējot projektu modernizēti mācību kabineti un laboratorijas:

- galvenajā mācību korpusā;
- lauksaimniecības tehnikas angārs – laboratorija.

Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā realizēts projekts LLIV-265 „Profesionālās izglītības pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām”, kura ietvaros uzlabota praktisko apmācību bāze izglītības programmā ”Lauksaimniecības tehnika”.

Lai nodrošinātu interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu īstenošanu, katrā struktūrvienībā ir:

- aktu zāle;
- sporta zāle;
- treniņu zāle;
- stadions ar nepieciešamajiem sporta spēļu laukumiem;
- Kandavā - peldbaseins.

Atbilstoši izglītības programmu specifikai, visos kabinetos un laboratorijās ir pieejama datortehnika un projektori, mācību materiālu demonstrēšanai un prezentāciju izmantošanai. Iespējams organizēt interaktīvās un digitālās nodarbības. Pedagogiem un izglītojamajiem pieejama nepieciešamā biroja tehnika, mācību e-vidē, bet dienesta viesnīcās Wi-Fi interneta piekļuves tīkls.

Tehnikumā mācību procesa nodrošināšanai, regulāri atjauno un papildina materiāli tehniskos līdzekļus gan pedagogu, gan izglītojamo vajadzībām. Regulāri tiek plānota un veikta mācību līdzekļu tehniskā apkope un, ja nepieciešams, remonts. Mācību laboratorijās un praktisko apmācību telpās ir pieejami darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību materiāli. Laboratorijas un praktisko mācību telpās ir Pirmās palīdzības aptieciņa un ugunsdzēsīgie aparāti. Telpu izkārtojums ir racionāls, atbilst katra mācību priekšmeta specifikai, nodrošināts ar uzskates līdzekļiem un mācību literatūru. Katrai mācību telpai ir noteikt atbildīgais pedagogs.

Tehnikuma bibliotēka. Tehnikums nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru un digitāliem mācību līdzekļiem. Ir pieejami metodiskie līdzekļi pedagogu vajadzībām. Bibliotēkas darbojas katrā tehnikuma struktūrvienībā. Bibliotēku fonds tiek regulāri pārskatīts un papildināts. Ievērojams krājumu papildinājums tika realizēts ESF projekta ietvaros 1DP/1.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/022. Vidējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanas programmu grupā „Pakalpojumi”.

Bibliotēku krājumu komplektēšana notiek sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, balstoties uz mācību priekšmetu standartiem un programmām. Daļa grāmatu fonda ir nodota kabinetu un laboratoriju vadītājiem. Bibliotēku lasītavas ir aprīkotas ar datoriem un interneta pieslēgumu, kas atvieglo izglītojamo mācību darbu nepieciešamo.

Sasniegumi:

- Tehnikumā ir moderni kabineti un laboratorijas, kas ļauj kvalitatīvi veikt praktiskās nodarbības, mācību prakses
- Ar darba devēju atbalstu regulāri tiek papildināts materiāli tehnisko līdzekļu klāsts
- Mācību telpas ir pietiekošas, piemērotas izglītības programmu īstenošanas specifikai

Turpmākā attīstība:

- Ar dažādu projektu piesaisti turpināt ēku un telpu labiekārtošanu
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām, IKT, veidojot mūsdienīgu mācību vidi
- Attīstīt kopēju bibliotēku informācijas sistēmu ar struktūrvienībām nodrošinot visiem izglītojamiem vienādu pieeju mācību līdzekļiem
- Plānot materiāli tehniskās bāzes papildināšanu sakarā ar modulāro programmu ieviešanu.

Vērtējums kritērijā Iekārtas un materiāltehniskie resursi – Labi

Kritērijs - 6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām. Lai realizētu akreditējamo izglītības programmu saturu, tehnikumā ir nepieciešamais pedagogu sastāvs un pārējais personāls.

Tehnikumā kopā strādā 132 pedagogi.

Pedagogu skaits		
Kandava	Cīrava	Saulaine
52	39	41
Kopskaits: 132		

Ziņas par darbiniekiem tiek uzglabātas personu lietās personāldaļā Kandavā. Saskaņā ar 2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” ir izdota Kārtība, kādā tiek organizēta Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.

Lai sekmīgi realizētu mācību procesu, pedagogam jābūt atbilstošai pedagoģiskajai un profesionālajai izglītībai, kā arī jāturpina pilnveidoties profesionālajā jomā.

No visa kopējā pedagogu skaita, 58 pedagogiem ir maģistra grāds.

Pedagogu skaits		
Kandava	Cīrava	Saulaine
30	12	16
Kopskaits: 58		

Tehnikuma pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst 11.09.2018. MK noteikumiem Nr.569 ”Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtība”.

Liels ieguldījums tehnikuma darbības nodrošināšanā kvalificētam tehniskajam personālam.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana

Tehnikumā regulāri tiek atjaunota informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību un iespējām. Mācību gada laikā šī informācija tiek papildināta, lai pedagogi būtu informēti par tālākizglītības iespējām, semināriem, kursiem un pedagogu profesionālās pilnveides programmām.

Tehnikuma administrācija atbalsta un iespēju robežās apmaksā izdevumus, saistītus ar pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu un pilnveidošanu. Pedagogu profesionālās pilnveides datus kopumā var iepazīt valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Personāldaļas vadītājs regulāri seko pedagogu kompetences rādītāju atbilstībai normatīvo aktu prasībām.

Pateicoties darba devēju organizāciju atsaucībai, profesionālo mācību priekšmetu un praktisko mācību pedagogi pilnveidi veic tieši ražošanā, iepazīstot uzņēmumu darbu, jaunākās tehnoloģijas, iekārtas. Katru mācību gadu šādas apmācības notiek arī tehnikumā, kur bez pedagogiem piedalās arī izglītojamie.

Jebkuras papildinātās zināšanas ļauj veiksmīgāk pedagogam realizēt savu mācību priekšmeta programmas saturu, sagatavot un papildināt mācību metodiskos materiālus.

Pedagogu atlase un iesaiste tehnikuma aktivitātēs.

Pedagogu atlase Tehnikumā notiek uz pārrunu pamata, kuru laikā noskaidro:

- Kandidāta izglītības atbilstību normatīvo aktu prasībām,
- Profesionālās pilnveides nepieciešamību,
- Iepriekšējo darba pieredzi,
- Vai pedagogs ir strādājis ar atbilstošu kontingentu- gan pusaudžiem, gan pieaugušajiem, jo Tehnikums realizē arī neklātienas apmācību 2 izglītības programmās,
- Kā pedagogs ir gatavs apmeklēt kursus, seminārus, iepazīt uzņēmumu darbu, sadarbība ar darba devējiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem,
- Zināšanas IKT jomā,
- Svešvalodu zināšanas u.c.

Pedagogi piedalās mācību līdzekļu izstrādē, līdzdarbojās mācību priekšmetu asociācijās, darba grupas gatavojot CPKE materiālus, kā arī sagatavojot izglītojamies konkursiem un olimpiādēm.

Kandavas tehnikumam ir Izglītības kvalitātes dienesta (IKVD) deleģējums veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Saskaņā ar MK noteikumiem, katram pretendam tiek nodrošinātas 2 bezmaksas konsultācijas. Diemžēl pretendentu vēlēšanās izmantot šo pakalpojumu ir ļoti minimāla.

Sasniegumi:

- Augstais pedagogu un pedagoģisko darbinieku profesionālais sagatavotības līmenis nodrošina ļoti labus rezultātus izglītojamo zināšanām olimpiādēs, konkursos, eksāmenos, kas dod tiem vislabākās karjeras izaugsmes iespējas,
- Tehnikumā strādā kvalificēts un profesionāls pedagoģiskais personāls, kas motivēts jauninājumu ieviešanai mācību procesā,
- Pedagogi iesaistās projektos, kas pilnveido viņu kompetences, pedagoģisko izaugsmi.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IKT,

- Veicināt pedagogu svešvalodu apguvi,
- Jaunu speciālistu iesaistīšana pedagogu darbā,
- Motivēt plašāku pedagogu iesaistīšanos starptautiskos projektos.

Vērtējuma kritērijā *Personālresursi - ļoti labi.*

Joma -7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma darbību regulē ārējie normatīvie akti- Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Komerclikums, Civillikums, Darba likums, Ministru kabineta noteikumi un izglītības iestādes nolikums un citi iekšēji izstrādātie normatīvie akti. Tehnikuma vadība plāno tehnikuma darba kontroli, pašvērtēšanu un tālākās rīcības plānošanu visās tās darbības pamatjomās, nosakot atbildīgās personas un izpildes laiku. Tehnikuma vadība organizē pašvērtēšanas procesu, veicot gan tehnikuma vispārīgo vērtēšanu, gan pamatjomu izvērtēšanu, gan katra personāla pārstāvja darba efektivitātes vērtējumu. Pašvērtēšanas process un rezultāti tiek analizēti un apspiesti metodisko komisiju apspriedēs, administrācijas sēdēs, pedagogiskajās padomes sēdēs. Tehnikums balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, vērtējot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus. Tehnikuma vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot adekvāti augstas un pamatotas prasības, rosinot personālu uz personīgo izaugsmi. Katru gadu tiek apzinātas tehnikuma darbības jomu stiprās un vājās puses un ieteikti nepieciešamie uzlabojumi. Izvērtēšanas procesā iesaistās arī lielākā daļa skolēnu, gandrīz visi pedagogi.

Lai veicinātu profesionālās izglītības iestādes attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām un ievērotu Profesionālās izglītības likuma 17.1 pantu, tehnikumā ir izveidota koleģiāla padomdevēja institūcija – konvents. Direktore ir izdevusi konventa nolikumu, nosakot konventa funkcijas, uzdevumus un darba organizāciju.

Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē www.kandavastehnikums.lv

Tehnikuma darba plāns tiek veidots katru gadu loģiskā struktūrā, pārskatāmi un skaidri, balstoties uz sasniegto rezultātu analīzi, lietojot arī SVID analīzi, ņemot vērā iespējamo ārējo faktoru ietekmi. Tehnikums plāno un realizē savu ikdienas darbu, balstoties uz Tehnikums darba plāna izvirzītajām prioritātēm. Uz tehnikuma darba plāna bāzes tiek veidots arī publiskais pārskats. Publiskajā pārskatā tiek analizēti mācību un audzināšanas darba rezultāti.

Tehnikuma vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu. Visiem administrācijas darbiniekiem ir noteikti savi pieņemšanas laiki, kas ir pieejami arī tehnikuma mājas lapā.

Tehnikums savu tālāko attīstību plāno kā mūsdienīga izglītības iestāde, kurā ir moderna, darba tirgū atbilstoša materiāltehniskā bāze profesionālas izglītības kvalitatīvai ieguvei.

Plānojot tehnikuma perspektīvo attīstību, vērā tiek ņemta informācija par Pierīgas reģiona, Zemgales un Kurzemes attīstības prioritātēm, darba tirgus pieprasījuma. Tehnikumam ir izstrādāta un apstiprināta Attīstības un investīcijas stratēģija 2015.-2020. gadam.

Tehnikuma stratēģiskie mērķi ir noteikti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem- nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgas valsts ekonomiskās attīstības vajadzībām.

Tehnikumam attīstoties kā reģionālam kompetences centram, ir būtiski veidoties par plašāku izglītības pakalpojumu spektra piedāvātāju, saskaņojot piedāvātās specialitātes ar tautsaimniecības tendencēm valstī un reģionā, ievērojot nepārklāšanās principu un dzimuma līdztiesību profesiju ieguvē

Īstermiņa mērķis – celt profesionālās izglītības prestižu un mainīt sabiedrības attieksmi un viedokli par profesionālo izglītību
 Ilgtermiņa mērķis – inovatīva skola profesionāļiem.

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
Tehnikums balsta savu darbu uz pašvērtējumu, darba plāna izvirzītajām prioritātēm, regulāri izvērtējot to aktualitāti, lietderīgumu.	Regulāri organizēt atgriezenisko saiti un izvērtēt izvirzīto prioritāšu lietderīgumu, veikt korekcijas plānotajās darbībās.
Tehnikums mērķtiecīgi un regulāri veic darba analīzi un pašvērtēšanu katrā darbības jomā, balsta turpmāko darbību uz iegūtajiem secinājumiem.	Īstenot tehnikuma Attīstības un Investīcijas stratēģiju 2015.-2020. gadam. Iesaistīt tehnikuma darba vērtēšanā visas ieinteresētas puses- vecākus, darba devējus, augstākās izglītības iestādes.

Vērtējums kritērijā *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* - **Ļoti labi**

Kritērijs-7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Tehnikumā ir pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, ir aktualizēts un apstiprināts tehnikuma nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Tehnikums katru gadu izstrādā darba plānu un veic analīzi par iepriekšējā darba plāna izpildi. Plānošanas procesā, ievērojot demokrātiskas līdzdalības principu, iesaistās tehnikuma personāls. Tehnikuma ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, uz kuriem balstās tehnikuma ikdiena. Tehnikuma vadība sadarbībā ar personāldaļu uzrauga, lai dokumentācija atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, atbilstoši 04.09.20108 Ministru kabineta noteikumiem Nr. 558 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība.”, izstrādāta un ieviesta lietu nomenklatūra.

Visi darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darbinieku papildu pienākumi tiek noteikti ar direktora rīkojumu. Skolotāju darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām

Tehnikuma direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, aktivitātes līmeni, darba pienākumu pārdale notiek saskaņā ar iestādes vajadzībām un darbinieku iespējām. Direktors un viņa vietnieki strādā vienotā komandā, ievērojot atbildības jomu sadalījumu. Tehnikumā ir skaidra administratīvā struktūra, lēmumu pieņemšanā tiek ievēroti administratīvās hierarhijas un savstarpējās sadarbības principi.

Tehnikuma vadības sanāksmes notiek pirmdienās, biežāk sēdes tiek sasauktas pēc vajadzības. Vadības sēžu darba kārtība, norise un lēmumi tiek dokumentēti. Informācijas apmaiņai tiek lietots E-klase, e-pasts, telefoniska vai mutiska vienošanās. Direktore konsultējas ar kolēģiem, kas ir kompetenti konkrētajā jautājumā, pieaicinot jautājuma risināšanā ieinteresētās personas, koleģiāli pieņem lēmumu, nepieciešamības gadījumā tiek organizēta atklāta vai aizklāta balsošana. Novērojamas labas savstarpējās komunikācijas prasmes un ieinteresētība sadarbībā tehnikuma svarīgu jautājumu risināšanā.

Reizi mēnesī tiek organizētas pedagogiskās padomes sēdes, metodiskās padomes sēdes. Metodiskais darbs tiek atspoguļots gada darba plānā. Katru nedēļu tiek rīkotas dienesta viesnīcu sapulces, kurās tiek apspriest ar mācību procesu un ikdienas sadzīvi saistītos jautājumus.

Informācija par izglītības iestādes darbību, panākumiem, pasākumiem tiek atspoguļota tehnikuma mājas lapā un citos sociālajos tīklos.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda atsaucība, labvēlība, savstarpēja cieņa un ieinteresētība tehnikuma tēla un iekšējā mikroklimata veidošanā. Problēmas risina, savstarpēji sadarbojoties.

Sasniegumi	Tālākā attīstība
Tehnikumā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno tehnikuma darba efektivitātes celšanas pasākumus, ir atvērti inovācijām, izglītības pakalpojumu tirgus prasībām	Nepieciešamības gadījumā, aktualizēt, pilnveidot un papildināt tehnikuma reglamentējošās dokumentācijas bāzi
Tehnikuma darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiskā lēmumu pieņemšanas procesā, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.	Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā, personālresursu kompetenču identificēšanas un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādes
Tehnikuma vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par tehnikuma darbu gan iekšējā, gan ārējā vidē.	Izveidot un ieviest informācijas aprites sistēmu mācību iestādē vadība – pedagogi–izglītojamie
	Turpināt pilnveidot informācijas aprites sistēmu mācību iestādē vadība – pedagogi–izglītojamie

Vērtējums kritērijā *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība – Ļoti labi*

Kritērijs 7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Tehnikumam ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju- Izglītības un zinātnes ministriju, kā arī ar:

1. Valsts izglītības satura centrs (VISC): izglītības programmu izstrādē; profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē; konkursu organizēšanā; Pedagogi strādā gan kā eksperti, gan kā metodiķi.
2. Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD): izglītības programmu izstrādāšanā un licencēšanā; konsultāciju saņemšanā; izglītības programmu akreditēšanā.
3. Izglītības departamenta (ID) organizētie semināri.
4. Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) – dažādu projektu īstenošanā.
5. Kandavas novada, Aizputes novada, Rundāles novada domēm (Pašvaldību pārstāvji tiek aicināti uz skolu piedalītos dažādos semināros un konkursos)
6. Profesionālās izglītības biedrība (PIB)
7. Latvijas darba devēju konfederācija (LDDK)
8. Nozaru ekspertu padomes (Pārtikas rūpniecība un lauksaimniecības padome, Metāla apstrādes, mašīnbūves un mašīnzinības nozaru ekspertu padome) –izglītības satura pilnveide
9. Latvijas viesnīcu un restorānu asociācija (LVRA)
10. Sadarbība ar darba devējiem (izglītojamo prakses nodrošināšanā, profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanā, izglītības programmu izstrādē).

Sadarbība tiek veidota arī bez atsevišķu sadarbības līgumu noslēgšanas, vienojoties telefoniski vai ar e-pasta starpniecību. Labas sadarbības rezultātā ar sociālajiem partneriem, Tehnikumam ir iespēja:

- 1) Daļēju mācību procesu nodrošināšana ar firmu jaunākajām teknikām (ziemas mēnešos);
- 2) Konsultēties par izglītības programmu izstrādi;
- 3) Rīkot mācību ekskursijas;
- 4) Semināru organizēšanā izglītojamiem un pedagogiem, nozarē strādājošajiem

Mācīšanās procesa saiknei ar reālo dzīvi, komunikatīvās kompetences, svešvalodu prasmju pilnveidošanai autentiskā vidē, izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties starptautiskos projektos .

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
Tehnikumam ir rezultatīva sadarbība ar dibinātāju un tai pakļautībā esošajām iestādēm.	Turpināt izzināt sadarbības iespējas, paplašinot sadarbības partneru loku.
Tiek stiprināts un popularizēts tehnikuma tēls novadā, valstī un ārzemēs.	Meklēt jaunas iespējas tehnikuma dalībai starptautiskos projektos ar ERASMUS+, un citu finanšu instrumentu palīdzību
Izglītotāju un darba devēju kopīgi organizētās konferences veicina darba devēju un tehnikuma sadarbību dažādās jomās.	Turpināt stiprināt profesionālo izglītību Eiropā un pasaulē.

Vērtējums kritērijā *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām – Ļoti labi*

Citi akcentējamie sasniegumi.

1. Sadarbībā ar Valsts augu aizsardzības dienestu, IP “Lauksaimniecības tehnika” izglītojamajiem ir iespēja iegūt augu aizsardzības līdzekļu lietošanas apliecības;
2. Mūsu izglītojamais Dāvis Bergs - labākais arājs izglītojamo konkurencē- 1.vieta Latvijā, pieaugušo konkurencē- 3.vita Latvijā.

Secinājumi:

1. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma attīstības procesi ir vērsti uz nepārtrauktu izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanu, atbilstoši iestādes vīzijas, misijas un mērķiem
2. Pašnovērtējuma ziņojumā iekļautie priekšlikumi turpmākajai attīstībai aptver gan izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, gan akreditējamo izglītības programmu īstenošanu un tās pilnveidi
3. Akreditējamo izglītības programmu īstenošanā iesaistās darba devēji, gan nodrošinot prakses vietas, gan ierosinot uzlabot izglītības programmas, tuvinot reālai saiknei ar darba tirgus pieprasījumu.
4. Visās izglītības programmās jau prakses laikā lielai daļai izglītojamo daļai tiek piedāvātas darba vietas, tas liecina, ka izglītības kvalitāte ir atbilstoša darba tirgus vajadzībām un tehnikumā īsteno tikai darba tirgū pieprasītas programmas.

5. Pašvērtēšanas procesā iegūtie dati tiek analizēti, sistematizēti un rezultāti atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā. Dati tiek izmantoti, iestādes turpmāko darbu plānu sastādīšanā, mērķu nospraušanā.
6. Tehnikums mērķtiecīgi un regulāri veic darba analīzi un pašvērtēšanu katrā darbības jomā, balsta turpmāko darbību uz iegūtajiem secinājumiem.

Plānotā izglītības iestādes turpmākā attīstība.

1. Joma - Mācību saturs

- 1.1. Regulāri atjaunot izmantojamo literatūru mācību priekšmetu programmās un materiāltehnisko bāzi.
- 1.2. Turpināt darbu pie modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanas šādās jomās-automehāniķis, viesnīcu pakalpojumi.
- 1.3. Licencēto tālākizglītības programmu aktualizēšana un jaunu programmu izveide saskaņā ar darba tirgus prasībām ar mērķi sniegt izglītības pakalpojumus bezdarbniekiem, darba meklētājiem un darba devējiem.

2. Joma - Mācīšana un mācīšanās:

- 2.1. Sekmēt audzēkņu aktīvāku un atbildīgāku iesaistīšanos savu sasniegumu novērtēšanā un analīzē.
- 2.2. Turpināt paplašināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, aizvien plašāk izmantojot IT sniegtās iespējas
- 2.3. Iesaistīties NEP (nozaru ekspertu padomes) aktivitātēs, iegūto informāciju pielietot mācību procesa pilnveidei.
- 2.4. Motivēt pasniedzējus profesionālai pilnveidei

3. Joma - Izglītojamo sasniegumi:

- 3.1. Turpināt meklēt diferencētus un individualizētus atbalsta pasākumus skolēnu apzināta, mērķtiecīga un plānveida mācību darba sekmēšanai, skolēnu mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai.
- 3.2. Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām, pārvarot savas līdzšinējās robežas.

4. Joma – Atbalsts izglītojamajiem:

- 4.1. Paplašināt atbalsta grupu darbību, strādājot ar izglītojamiem, kam ir uzvedības problēmas, nepieciešams atbalsts pašvērtējuma celšanai, savu spēju un vērtību apzināšanai
- 4.2. Regulāri aktualizēt Skolas audzināšanas darba programmu, ietverot tajā tēmas, kas aktuālas Tehnikuma izglītojamiem kontekstā ar sabiedrībā noritošajiem procesiem.
- 4.3. Attīstīt esošo un paplašināt starptautisko sadarbību, organizējot starptautiskās mācību prakses ārzemēs dažādu projektu ietvaros.

5. Joma – Iestādes vide:

- 5.1. Projekta “Profesionālās izglītības kompetences centra “Kandavas Lauksaimniecības tehnikums” modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros renovēt stadionu, dienesta viesnīcu., uzlabot materiāli tehnisko bāzi atbalstāmajās izglītības programmām” Lauksaimniecības tehnika”, “Automehāniķis”.
- 5.2. Turpināt darbu pie pozitīva psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanas tehnikumā, ļaujiet iesaistīties visiem tehnikuma darbiniekiem. Veidot kopīgus pasākumus, izglītojošus seminārus pedagogiem un darbiniekiem.

6. Joma – Iestādes resursi:

- 6.1 Izvērtēt un nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas reformām, plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.
- 6.2 Piesaistīt Tehnikuma pedagoģiskajam kolektīvam gados jaunus profesionālo mācību priekšmetu pasniedzējus no darba devēju vides.
- 6.3 Turpināt un pabeigt mācību telpu (satiksmes noteikumi, bibliotēka) aprīkojuma atjaunošanu.

7. Joma – Iestādes darba organizācija:

- 7.1. Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā, personālresursu kompetenču identificēšanas un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādēs.
- 7.2. Aktivizēt un paplašināt tehnikuma sadarbību ar partneriem Latvijā un ārvalstīs, sekmējot plašāku pedagogu iesaisti.
- 7.3. Nostiprināt konventa nozīmi tehnikuma ikdienas dzīvē. Atjaunot tā darbību.

2019. gada 1.oktobrī

Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma
direktore

Dace Rozentāle

SASKAŅOTS:

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

