



ŠOLSKI CENTER GIMNAZIJA
LJUBLJANA ANTONA AŠKERCA

Ime predmeta: nemščina

Letnik: prvi, drugi, tretji, četrti

Meje za ocene:

Dijaki vseh letnikov:

zadostno(2): 50 %, dobro(3): 65 %, prav dobro(4): 80 %, odlično(5): 90 %.

Kriteriji ocenjevanja nareka (1. letnik)

0-4 napake=5, 5-8 napak=4, 9-12 napak=3, 13-16 napak=2.

Učitelj preverja in ocenjuje lahko tudi:

- domače naloge
- referate, govorne nastope
- sodelovanje pri urah

Učbeniki, ki so predpisani z učnim načrtom so obvezni pri pouku. Prav tako je obvezen zvezek/ del. zvezek/ učni listi.

Dijak lahko izgubi možnost napovedanega spraševanja, če ne naredi domače naloge ali ne upošteva šolskih navodil.

Način opravljanja popravnih, dopolnilnih, predmetnih in diferencialnih izpitov

Dijaki vseh letnikov: pisno (60 minut) in ustno.

Pisni del: 60 %; ustni del: 40 %.

Predvideno število pisnih in ustnih ocenjevanj v šolskem letu 2025/26

1., 2. in 3. letnik gimnazije:

I. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji, II. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji.

Eden od pisnih izdelkov v posameznem ocenjevalnem obdobju je lahko narek.

4. letnik gimnazije:

Dve pisni ocenjevanji v 1. ocenjevalnem obdobju.

V 2. ocenjevalnem obdobju eno pisno ocenjevanje in eno ustno ocenjevanje znanja ali govorni nastop.

Pogoj za doseganje minimalnega standarda

Vsi letniki in programi:

Dijak doseže minimalne standarde znanja, če je pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh pisnih ocenjevanj v šolskem letu.

Ugotovitve ob koncu ocenjevalnega obdobja 2025/26

Dijak je neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju nima nobene ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma nima zahtevanih pozitivnih ocen. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

Dijak je negativen, če ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma če ni popravil negativnih ocen.

Pogoj za zaključeno pozitivno oceno:

Dijak mora biti pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu. Dijaku, ki izostane pri napovedanem pisnem ali ustnem ocenjevanju, učitelj omogoči pridobitev manjkajoče ocene zadnjih 14 dni pred zaključkom ocenjevalnega obdobja.

Dijak, ki ni pridobil zahtevanih ocen iz posameznih napovedanih ocenjevanj ali v celem letu ni pridobil nobene ocene, je na koncu leta neocenjen in opravlja dopolnilni izpit, ki obsega snov iz manjkajočega (neocenjenega) dela učne snovi.

Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, učitelj določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznani najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja.

Pri zaključevanju ocen se upošteva vse ocene pridobljene od 1. 9. 2025 do 23. 6. 2026

Dijaki dobijo odlično oceno, če osvojijo najmanj bronasto priznanje na šolskem tekmovanju, in za uspešno sodelovanje na tekmovanju za bralno značko.

Kriteriji ocenjevanja:**1) pisno ocenjevanje**

S pisno nalogo ocenjujemo snov, ki jo je dijak pridobil v enem ocenjevalnem obdobju oziroma širše, globalno znanje.

Operativni cilji so osnovni standardi znanja, ki so opredeljeni v učnem načrtu. Doseganje teh ciljev preverjamo in ocenjujemo s preverjanjem in ocenjevanjem naslednjih sposobnosti in znanj:

- poznavanje in raba besedišča in jezikovnih struktur
- bralno razumevanje
- slušno razumevanje
- pisno sporočanje

Kriteriji pri pisnem ocenjevanju:

1. jezikovna pravilnost oziroma ustreznost odgovorov

2. pri pisnem sporočanju ocenjujemo:

a) vsebino

- ustreznost sporočila glede na naslov
- poznavanje teme
- bogastvo vsebine
- izvirnost
- smiselnost, sprejemljivost, količino argumentov/ primerov
- jasnost izražanja

b) zgradbo

- koherentnost

c) jezik

- jezikovno pravilnost
- ustreznost in bogastvo besedišča
- kvaliteto jezikovnih struktur

2) ustno ocenjevanje

Pri ustnem preverjanju in ocenjevanju preverjamo in ocenjujemo sposobnost govornega sporočanja in poznavanja besedišča in jezikovnih struktur.

Kriteriji pri ustnem ocenjevanju:

a) sporočilnost

- ustreznost sporočila glede na temo vprašanja
- poznavanje teme
- iznajdljivost, izvirnost
- jasnost izražanja

b) jezik

- jezikovna pravilnost
- obvladovanje komunikacijskih strategij
- ustreznost in bogastvo besedišča in jezikovnih struktur

c) sodelovanje pri pogovoru

- odzivnost
- sposobnost vključevanja v pogovor

Opisni kriteriji za ocenjevanje – Nemščina (1. letnik gimnazije)

Znanje in razumevanje

- Odlično (5): Dijak uporablja bogato besedišče, razume in uporablja slovnične strukture (čas, skloni, členi, glagoli), razume kompleksnejša besedila ter se ustrezno izraža v govorjenju in pisanju.
- Prav dobro (4): Dijak uporablja primerno besedišče, manjše napake v slovnici ne motijo razumevanja, uspešno razume in povzema besedila, jasno izraža misli.
- Dobro (3): Dijak uporablja osnovno besedišče in enostavne slovnične strukture, pri razumevanju in izražanju se pojavljajo težave, a sporazumevanje je možno.
- Zadostno (2): Dijak z omejenim besediščem in slovničnimi napakami zmore osnovno sporazumevanje v preprostih situacijah.
- Nezadostno (1): Dijak ne dosega minimalnih standardov (ne zna uporabiti osnovnega besedišča, oblikovati preprostih povedi, razumeti osnovnih navodil).

Govorno sporočanje

- Odlično: Tekoče, razumljivo, pravilna izgovarjava, uporablja različne komunikacijske vzorce (dialogi, predstavitve).
- Prav dobro: Sprotno in razumljivo sporočanje, nekaj napak v izgovarjavi in stavčni zgradbi.
- Dobro: Osnovno sporazumevanje z nekaj težavami, a doseže namen.
- Zadostno: Zna se sporazumeti v najosnovnejših situacijah, pogosto potrebuje pomoč učitelja.
- Nezadostno: Govor je nepovezan, težko razumljiv.

Pisno sporočanje

- Odlično: Jasna, slovnično pravilna in vsebinsko bogata besedila (opis, kratko pismo, dialog).
- Prav dobro: Manjše slovnične in slogovne napake, sporočilo razumljivo.
- Dobro: Preprosta besedila z napakami, ki deloma ovirajo razumevanje.
- Zadostno: Kratki zapisi, pogoste napake, a osnovno sporočilo je razvidno.

- Ne zadostno: Pisanje ne omogoča razumevanja vsebine.

Razumevanje (poslušanje, branje)

- Odlično: Razume glavne in podrobne informacije, prepozna logično strukturo besedila.
- Prav dobro: Razume glavne informacije, težave le pri podrobnostih.
- Dobro: Razume osnovno sporočilo, podrobnosti pogosto spregleda.
- Zadostno: Razume zelo osnovne informacije s pomočjo konteksta.
- Ne zadostno: Ne razume niti osnovnega sporočila.

Uporaba učnih strategij

- Odlično: Uporablja različne vire (slovar, splet, aplikacije), samostojno rešuje naloge.
- Prav dobro: Večinoma zna uporabljati vire in se učiti samostojno.
- Dobro: Ob pomoči zna uporabljati vire.
- Zadostno: Potrebuje stalno pomoč pri učenju in uporabi pripomočkov.
- Ne zadostno: Ne uporablja virov in učnih strategij.

Tabela opisnih kriterijev

Področje	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Ne zadostno (1)
Znanje in razumevanje	Bogato besedišče, obvlada slovnico, razume kompleksna besedila	Primerno besedišče, manjše napake	Osnovno besedišče, enostavne strukture	Omejeno besedišče, veliko napak	Ne zna uporabiti osnovnega znanja
Govorno sporočanje	Tekoče, pravilno, raznoliki vzorci	Jasno, manjše napake	Osnovno sporazumevanje	Zelo omejeno sporazumevanje	Nerazumljivo
Pisno sporočanje	Jasno, slovnično pravilno, bogato	Manjše napake, razumljivo	Preprosta besedila z napakami	Kratki zapisi, pogoste napake	Nerazumljivo
Razumevanje	Razume glavne in podrobne info	Razume glavne info	Razume osnovno sporočilo	Razume zelo osnovne info	Ne razume sporočila
Učne strategije	Samostojna uporaba virov	Večinoma samostojen	Ob pomoči uporablja vire	Potrebuje stalno pomoč	Ne uporablja virov

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NEMŠČINA 1. LETNIK

Osebni podatki/Medčloveški odnosi/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- prepoznajo nemške različice pogosto rabljenih mednarodnih besed;
- poznajo nemško abecedo;
- pozdravijo v nemščini ter črkujejo ime in priimek;
- v nemščini kratko predstavijo sebe in drugo osebo ter vprašajo po imenu in izvoru.

Kava ali čaj? Osebni podatki, Prosti čas in zabava, Hrana in pijača

Dijaki in dijakinje

- poznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za uvajanje pogovora ter predstavitev sebe in drugega;
- ustrezno uporabljajo fraze za naročanje in plačevanje v restavraciji;
- navedejo osebne zaimke v sedanjiku;
- ustrezno spregajo obravnavane pravilne glagole in glagol *biti*;
- prepoznajo in ustrezno poimenujejo števila do tisoč.

Jezik na tečaju, Šola in izobraževanje

Dijaki in dijakinje

- prepoznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za sporazumevanje v razredu;
- ustrezno poimenujejo predmete v razredu;
- poznajo in ob samostalnikih ustrezno uporabljajo določni, nedoločni in zanikani nedoločni člen;
- ustrezno tvorijo množinske oblike obravnavanih samostalnikov;
- v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *imeti*;
- si pri delu z besediščem pomagajo s slovarjem;

ustrezno tvorijo glasove *ä, ö, ü*.

Mesta – dežele – jeziki, Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo smeri neba;
- poimenujejo obravnavana mesta, države in jezike;
- ustrezno tvorijo enostavni preteklik glagola *biti*;
- povedo, kje vse so že bili;

ustrezno tvorijo trdilne povedi ter odločevalne in dopolnjevalne vprašalne povedi.

Ljudje in bivališča, Družina in stanovanje/ Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- kratko opišejo svoje bivališče;
- ustrezno zapišejo poštni naslov;
- poimenujejo glavne prostore v stanovanju in osnovno pohištvo;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo tožilnik samostalnikov z določnim, nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom;
- v krajših besedilih k obravnavani temi razberejo ključne informacije;
- ustrezno naglašajo zloženke.

Termini, Delo in poklic, storitvene dejavnosti/Prosti čas in zabava/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- vprašajo po času in ga ustrezno navedejo;
- povprašujejo po poteku dneva in ga opisujejo;
- pri tem ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalne povedi z *wann* ter predloge *an, um, von ... bis*;
- se dogovorijo za termin;
- iz vsakdanjih dialoških situacij razberejo ključne informacije;
- v sedanjiku ustrezno spregajo obravnavane ločljive glagole;

- zanikajo povedi z *nicht*.

Poklici, Medčloveški odnosi/Medkulturnost/Politika in družba

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo različne poklice in kratko navedejo njihove dejavnosti;
- kratko predstavijo svojo poklicno dejavnost in poklicno dejavnost drugih;
- ustrezno uporabljajo svojilne člene v tožilniku;
- v sedanjiku ustrezno spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju uporabljajo v povedih;
- iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije.

Opisni kriteriji za ocenjevanje – Nemščina (2. letnik gimnazije)

Znanje in razumevanje

- Odlično (5): Dijak uporablja bogato besedišče, obvlada sestavljeni preteklik in modalne glagole, zna pravilno uporabljati skloni in predloge, razume kompleksnejša besedila in jih zna povzeti.
- Prav dobro (4): Dijak uporablja ustrezno besedišče, občasne slovnične napake ne motijo razumevanja, uspešno razume in povzema glavne informacije.
- Dobro (3): Dijak uporablja osnovno besedišče in enostavne slovnične strukture (preteklik, skloni, modalni glagoli) z napakami, vendar se sporazumeva.
- Zadostno (2): Dijak uporablja omejeno besedišče, napake v slovnici pogosto ovirajo razumevanje, sporazumeva se le v preprostih situacijah.
- Nezadostno (1): Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja (ne zna tvoriti osnovnih slovničnih struktur, razumeti osnovnih navodil ali izvesti enostavne komunikacije).

Govorno sporočanje

- Odlično: Tekoče in razumljivo izražanje, pravilna izgovarjava, sposobnost vodenja dialogov (npr. zdravnik, trgovina, potovanje).
- Prav dobro: Jasno izražanje, nekaj napak v izgovorjavi in strukturi, a sporazumevanje poteka gladko.
- Dobro: Osnovno sporazumevanje, pri daljših pogovorih so potrebne podpore.
- Zadostno: Minimalno izražanje, pogosto potrebuje pomoč učitelja.
- Nezadostno: Govor je nepovezan in težko razumljiv.

Pisno sporočanje

- Odlično: Jasna, slovnično pravilna in vsebinsko bogata besedila (razglednica, pismo, opis, kratka zgodba).
- Prav dobro: Pisna besedila so razumljiva, z nekaj slovničnimi napakami.
- Dobro: Kratka besedila, številne napake, ki ovirajo razumevanje.
- Zadostno: Minimalni zapisi, veliko napak, sporočilo je delno razvidno.
- Nezadostno: Pisanje ne omogoča razumevanja vsebine.

Razumevanje (poslušanje, branje)

- Odlično: Razume glavne in podrobne informacije (npr. recept, vremenska napoved, opis potovanja).

- Prav dobro: Razume glavne informacije, težave pri podrobnostih.
- Dobro: Razume osnovno sporočilo besedila.
- Zadostno: Razume zelo osnovne informacije s pomočjo konteksta.
- Ne zadostno: Ne razume niti osnovnega sporočila.

Uporaba učnih strategij

- Odlično: Uporablja različne vire (slovar, učbenik, splet, aplikacije), samostojno rešuje naloge in pripravlja povzetke.
- Prav dobro: Večinoma uporablja vire in samostojno rešuje naloge.
- Dobro: Ob pomoči zna uporabljati vire.
- Zadostno: Potrebuje stalno pomoč pri uporabi pripomočkov.
- Ne zadostno: Ne uporablja virov in učnih strategij.

Tabela opisnih kriterijev

Področje	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Ne zadostno (1)
Znanje in razumevanje	Bogato besedišče, pravilna raba slovnice, razume kompleksna besedila	Primerno besedišče, manjše napake	Osnovno besedišče, enostavne strukture	Omejeno besedišče, veliko napak	Ne zna uporabiti osnovnega znanja
Govorno sporočanje	Tekoče, pravilno, raznoliki vzorci	Jasno, manjše napake	Osnovno sporazumevanje	Minimalno, s pomočjo učitelja	Nerazumljivo
Pisno sporočanje	Jasno, pravilno, bogato	Razumljivo, nekaj napak	Kratka besedila z napakami	Minimalni zapisi, veliko napak	Nerazumljivo
Razumevanje	Razume glavne in podrobne info	Razume glavne info	Razume osnovno sporočilo	Razume zelo osnovne info	Ne razume sporočila
Učne strategije	Samostojna uporaba virov	Večinoma samostojen	Ob pomoči uporablja vire	Potrebuje stalno pomoč	Ne uporablja virov

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NEMŠČINA 2. LETNIK

Poklici, Medčloveški odnosi/Medkulturnost/Politika in družba

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo različne poklice in kratko navedejo njihove dejavnosti;
- kratko predstavijo svojo poklicno dejavnost in poklicno dejavnost drugih;
- ustrezno uporabljajo svojilne člene v tožilniku;
- v sedanjiku ustrezno spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju uporabljajo v povedih;
- iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije.

Videti Berlin, Prosti čas in zabava/Potovanje in promet

Dijaki in dijakinje

- vprašajo po navodilih za pot;
- podajo navodila za pot;
- pri tem ustrezno uporabljajo predloge *in*, *durch* in *über* s tožilnikom ter *zu* in *an ... vorbei* z dajalnikom;
- napišejo razglednico s potovanja;
- iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije.

Na počitnice, Prosti čas in zabava/Potovanje in promet

Dijaki in dijakinje

- povedo, kje so bili na počitnicah, ter kratko povzamejo, kako je bilo in kaj so počeli;
- kratko opišejo nezgodo;
- ustrezno tvorijo sestavljeni preteklik obravnavanih pravih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku;
- ustrezno izgovarjajo kratko naglašene samoglasnike nasproti dolgo naglašenim.

Hrana in pijača, nakupovanje/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- pri nakupovanju vprašajo, kaj nekdo želi, oz. povedo, kaj sami želijo;
- vprašajo po ceni izdelka in jo navedejo;
- povedo, kaj radi jedo in pijejo ter česa ne;
- poimenujejo osnovna živila in mere;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalnico *welch-*;

ustrezno stopnjujejo in uporabljajo prislove *viel*, *gut*, *gern*.

Olačila in vreme, Nakupovanje/Narava

Dijaki in dijakinje

- razumejo dialog ob nakupovanju oblačil in se v njem ustrezno odzivajo;
- povedo, kaj radi nosijo;
- poimenujejo osnovna oblačila ter barve in velikosti;
- razumejo vremenske informacije;
- poimenujejo osnovne vremenske pojave;
- ustrezno sklanjajo pridevnike v tožilniku ob nedoločnem členu;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo kazalne zaimke *dies-* ter *der*, *das*, *die* v imenovalniku in tožilniku;
- ustrezno uporabljajo *es* kot osebek;
- v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *mögen* in ga uporabljajo.

Telo in zdravje/Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo dele telesa;

- poimenujejo osnovne bolezni;
 - poimenujejo pogoste vrste športa;
 - se v dialogu pri zdravniku ustrezno odzivajo z navajanjem težav oz. bolečin;
 - ustrezno tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo za podajanje nasvetov;
 - poznajo oblike osebnih zaimkov v tožilniku in jih uporabljajo;
 - v sedanjiku ustrezno spregajo modalni glagol *dürfen* in ga uporabljajo;
- napišejo odgovor na pismo.

Opisni kriteriji za ocenjevanje – Nemščina (3. letnik gimnazije)

Znanje in razumevanje

- Odlično (5): Dijak uporablja bogato besedišče, obvlada slovnične strukture (preterit, odvisniki z *weil* in *dass*, primerjave, oziralni stavki), razume zahtevnejša besedila (oglasi, vozni redi, pisma) ter jih zna povzeti.
- Prav dobro (4): Dijak uporablja ustrezno besedišče, občasne slovnične napake ne motijo razumevanja, uspešno razume in povzema glavne informacije.
- Dobro (3): Dijak uporablja osnovno besedišče in enostavne slovnične strukture (preteklik, pridevniki, glagoli s predlogi) z napakami, a se sporazumeva.
- Zadostno (2): Dijak uporablja omejeno besedišče, napake v slovnici pogosto ovirajo razumevanje, sporazumeva se le v preprostih situacijah.
- Nezadostno (1): Dijak ne dosega minimalnih standardov (ne zna tvoriti osnovnih slovničnih struktur, razumeti osnovnih navodil ali sodelovati v enostavni komunikaciji).

Govorno sporočanje

- Odlično: Tekoče in razumljivo izražanje, pravilna izgovarjava, zna tvoriti raznolike dialoge (npr. pri zdravniku, v restavraciji, pri potovanju).
- Prav dobro: Jasno izražanje, nekaj napak v strukturi in izgovorjavi, a komunikacija je razumljiva.
- Dobro: Osnovno sporazumevanje, pri daljših pogovorih potrebuje pomoč.
- Zadostno: Minimalno izražanje, pogoste napake, pogosto potrebuje učiteljevo pomoč.
- Nezadostno: Govor je nepovezan, nerazumljiv.

Pisno sporočanje

- Odlično: Jasna, slovnično pravilna in vsebinsko bogata besedila (pismo, opis, kratka zgodba, razglednica).
- Prav dobro: Pisna besedila so razumljiva, z nekaj slovničnimi napakami.
- Dobro: Kratka besedila, številne napake, sporočilo je delno razumljivo.
- Zadostno: Minimalni zapisi, veliko napak, sporočilo je težko razvidno.
- Nezadostno: Pisanje ne omogoča razumevanja vsebine.

Razumevanje (poslušanje, branje)

- Odlično: Razume glavne in podrobne informacije v besedilih (oglasi, vozni redi, recepti, medijska besedila).

- Prav dobro: Razume glavne informacije, težave pri podrobnostih.
- Dobro: Razume osnovno sporočilo besedila.
- Zadostno: Razume zelo osnovne informacije s pomočjo konteksta.
- Ne zadostno: Ne razume niti osnovnega sporočila.

Uporaba učnih strategij

- Odlično: Samostojno uporablja različne vire (slovar, splet, učbenik, aplikacije), pripravlja povzetke in rešuje naloge.
- Prav dobro: Večinoma samostojno uporablja vire in se uči učinkovito.
- Dobro: Ob pomoči zna uporabljati vire.
- Zadostno: Potrebuje stalno pomoč pri uporabi učnih pripomočkov.
- Ne zadostno: Ne uporablja virov in učnih strategij.

Tabela opisnih kriterijev

Področje	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Ne zadostno (1)
Znanje in razumevanje	Bogato besedišče, pravilna raba slovnice, razume kompleksna besedila	Primerno besedišče, manjše napake	Osnovno besedišče, enostavne strukture	Omejeno besedišče, veliko napak	Ne zna uporabiti osnovnega znanja
Govorno sporočanje	Tekoče, pravilno, raznoliki dialogi	Jasno, manjše napake	Osnovno sporazumevanje	Minimalno, s pomočjo učitelja	Nerazumljivo
Pisno sporočanje	Jasno, pravilno, bogato	Razumljivo, nekaj napak	Kratka besedila z napakami	Minimalni zapisi, veliko napak	Nerazumljivo
Razumevanje	Razume glavne in podrobne info	Razume glavne info	Razume osnovno sporočilo	Razume zelo osnovne info	Ne razume sporočila
Učne strategije	Samostojna uporaba virov	Večinoma samostojen	Ob pomoči uporablja vire	Potrebuje stalno pomoč	Ne uporablja virov

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NEMŠČINA 3. LETNIK

Dobrodošli na ravni A2, Osební podatki/Medčloveški odnosi/Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- iz krajših stvarnih besedil razberejo ključne informacije in jih kratko povzamejo;
- kratko predstavijo sebe in druge;
- se dogovorijo za termin;
- se ustrezno odzivajo v različnih vsakdanjih dialogih, obravnavanih na predhodni ravni učenja; poznajo in dalje ustrezno uporabljajo ključne jezikovne zgradbe, obravnavane na predhodni ravni učenja.

Živeti in učiti se v Evropi, Šola in izobraževanje/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- iz obravnavanih besedil razberejo ključne oz. zahtevane informacije in jih kratko povzamejo;
- kratko predstavijo svojo dosedanjo študijsko pot;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo vzročne odvisnike z *weil*;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo primernik in presežnik;
- ustrezno naglašajo obravnavane v nemščino prevzete besede.

Družinske zgodbe, Družina in stanovanje

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo člane ožje in širše družine;
- ustno in pisno predstavijo svojo ožjo družino;
- opišejo fotografijo družine;
- voščijo ob prazniku;
- povabijo na praznovanje;
- iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije;
- za izražanje svojine ustrezno uporabljajo rodilnik lastnih imen;
- ustrezno sklanjajo pridevnike v dajalniku;

ustrezno tvorijo predmetne odvisnike z *dass* in jih uporabljajo.

Na poti, Potovanje in promet

Dijaki in dijakinje

- ob fotografijah izražajo domneve o upodobljenem;
- iz vozniških redov razberejo zahtevane informacije;
- se ustrezno odzivajo v dialogih pri rezervacijah potovanj;
- ustrezno spregajo in uporabljajo glagol *sollen*;
- ustrezno uporabljajo veznik *aber* za izražanje nasprotij in veznik *oder* za izražanje različnih možnosti;
- ustrezno tvorijo glasove [z], [s], [ts].

Prosti čas in konjički, Prosti čas in zabava

Dijaki in dijakinje

- ustno in pisno predstavijo svoje konjičke;
- navedejo različne možne prostočasne dejavnosti;
- jezikovno ustrezno izrazijo čustva v različnih vsakdanjih situacijah;
- ob obravnavanih glagolih ustrezno uporabljajo povratne osebne zaimke;
- poznajo in ustrezno uporabljajo obravnavane glagole s predlogi;
- ustrezno uporabljajo nedoločne zaimke *niemand*, *wenige*, *viele*, *alle*;
- uporabljajo časovne prislove *zuerst*, *dann*, *danach*;
- iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije.

Mediji v vsakdanjiku, Znanost, tehnologija, množični mediji

Dijaki in dijakinje

- poimenujejo različne medije;
- pripovedujejo o svoji rabi medijev v vsakdanjiku;
- sestavijo kratka pisna sporočila;
- komentirajo podatke, predstavljene v obliki sheme;
- se ustrezno odzivajo v dialogu ob reklamaciji izdelka,
- ustrezno tvorijo in uporabljajo indirektno vprašalne stavke z *ob* in z vprašalnico kot veznikom;
- v imenovalniku in tožilniku ustrezno sklanjajo pridevnike ob samostalniki brez členov;
- iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije;
- ustrezno izgovarjajo soglasnik *h*.

Hoditi ven, srečevati ljudi, Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi

Dijaki in dijakinje

- izrazijo želje glede preživljanja prostega časa;
- se ustrezno odzivajo v dialogu v restavraciji;
- kratko predstavijo današnje možnosti sklepanja poznanstev;
- poznajo in ustrezno uporabljajo oblike osebnih zaimkov v dajalniku;
- poznajo in v stavkih ustrezno uporabljajo oblike oziralnih zaimkov v imenovalniku in tožilniku;
- iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije.

Opisni kriteriji za ocenjevanje – Nemščina (4. letnik gimnazije)

Znanje in razumevanje

- **Odlično (5):** Dijak uporablja bogato in raznoliko besedišče (kultura, delo, tehnologija, prazniki, čustva), pravilno uporablja kompleksnejše slovnične strukture (preterit polnopomenskih in modalnih glagolov, trpnik, Konjunktiv II, odvisniki z *wenn, als, damit, um ... zu*), razume zahtevnejša besedila (biografije, oglasi, stvarni opisi, literarni odlomki) in jih zna povzeti.
- **Prav dobro (4):** Dijak uporablja primerno besedišče, občasne napake v slovnici ne ovirajo razumevanja, uspešno razume in povzema glavne informacije besedil.
- **Dobro (3):** Dijak uporablja osnovno besedišče in večinoma enostavne slovnične strukture (preteklik, vezniki, skloni, osnovni trpnik), pri tem dela napake, vendar se sporazumeva.
- **Zadostno (2):** Besedišče je omejeno, napake v slovnici pogosto ovirajo razumevanje, sporazumeva se le v preprostih situacijah (npr. osnovni opis, kratka sporočila).
- **Nezadostno (1):** Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja (ne zna tvoriti osnovnih struktur, razbrati ključnih informacij, niti izvesti osnovne komunikacije).

Govorno sporočanje

- **Odlično (5):** Tekoče in jasno izražanje, pravilna izgovarjava, sposobnost vodenja daljših dialogov in razprave (npr. o kulturi, delu, potovanju, filmu), ustrezna raba vljudnostnih oblik.
- **Prav dobro (4):** Jasno izražanje z manjšimi napakami v izgovorjavi ali strukturi, sporazumevanje poteka gladko.
- **Dobro (3):** Osnovno sporazumevanje, pri daljših pogovorih je potrebna pomoč ali dodatna vprašanja.

- **Zadostno (2):** Minimalno izražanje, pogosto potrebuje pomoč učitelja.
- **Nezadostno (1):** Govor je nepovezan, težko razumljiv.

Pisno sporočanje

- **Odlično (5):** Jasna, slovnično pravilna in vsebinsko bogata besedila (življenjepis, opis postopka, povzetek filma, pismo, biografija, razprava).
- **Prav dobro (4):** Pisna besedila so razumljiva, z nekaj slovničnimi napakami, a sporočilo je jasno.
- **Dobro (3):** Kratka besedila, številne napake, ki delno ovirajo razumevanje.
- **Zadostno (2) :** Minimalni zapisi, veliko napak, sporočilo le delno razvidno.
- **Nezadostno (1) :** Pisanje ne omogoča razumevanja vsebine.

Razumevanje (poslušanje, branje)

- **Odlično (5):** Razume glavne in podrobne informacije v zahtevnejših besedilih (oglasila za delo, kulturni dogodki, biografije, recepti, stvarni opisi, filmi).
- **Prav dobro (4) :** Razume glavne informacije, ima težave pri podrobnostih.
- **Dobro (3):** Razume osnovno sporočilo besedila.
- **Zadostno (2):** Razume zelo osnovne informacije s pomočjo konteksta.
- **Nezadostno (1):** Ne razume niti osnovnega sporočila.

Uporaba učnih strategij

- **Odlično (5):** Samostojno uporablja različne vire (slovar, učbenik, digitalne aplikacije, avdio-vizualna gradiva), zna pripraviti povzetke in samostojno rešuje naloge.
- **Prav dobro (4):** Večinoma samostojen pri uporabi virov in reševanju nalog.
- **Dobro (3):** Ob pomoči zna uporabljati vire.
- **Zadostno (2):** Potrebuje stalno pomoč pri uporabi pripomočkov.
- **Nezadostno (1):** Ne uporablja virov in učnih strategij.

Opisni kriteriji za ocenjevanje – Nemščina (4. letnik gimnazije)

Področje	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Nezadostno (1)
Znanje in razumevanje	Bogato besedišče, pravilna raba kompleksnih struktur (preterit, trpnik, Konjunktiv II, odvisniki), razume zahtevnejša	Primerno besedišče, manjše napake v slovnicu, razume glavne informacije	Osnovno besedišče, enostavne strukture, napake, vendar se sporazumeva	Omejeno besedišče, veliko napak, sporazumevanj e le v preprostih situacijah	Ne zna uporabiti osnovnega znanja, ne razume osnovnih besedil

	besedila				
Govorno sporočanje	Tekoče, jasno, pravilno, vodi dialoge in razprave	Jasno izražanje, manjše napake, sporazumevanje gladko	Osnovno sporazumevanje, težave pri daljših pogovorih	Minimalno izražanje, pogosto potrebuje pomoč učitelja	Nerazumljivo, nepovezano
Pisno sporočanje	Jasna, pravilna, bogata besedila (živiljenjepis, povzetek, opis postopka, pismo, biografija)	Razumljivo pisanje, nekaj napak, sporočilo jasno	Kratka besedila z napakami, delno razumljiva	Minimalni zapisi, veliko napak, sporočilo delno razvidno	Pisanje nerazumljivo, vsebina nejasna
Razumevanje (poslušanje, branje)	Razume glavne in podrobne informacije (oglas, biografije, filmi, stvarni opisi)	Razume glavne informacije, težave pri podrobnostih	Razume osnovno sporočilo besedila	Razume zelo osnovne informacije s pomočjo konteksta	Ne razume niti osnovnega sporočila
Učne strategije	Samostojno uporablja različne vire (slovar, učbenik, aplikacije, avdio-vizualna gradiva)	Večinoma samostojen pri uporabi virov	Ob pomoči zna uporabljati vire	Potrebuje stalno pomoč pri uporabi pripomočkov	Ne uporablja virov in strategij

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NEMŠČINA 4. LETNIK

Z dežele v mesto, Družina in stanovanje/Telo in zdravje

Dijaki in dijakinje

- navedejo prednosti življenja v mestu oz. na deželi in utemeljijo svojo izbiro;
- se na podlagi oglasa nadalje pozanimajo o stanovanju in dogovorijo za ogled;
- kratko poročajo o selitvi;
- poimenujejo najpogostejše nesreče v gospodinjstvu in opišejo pomoč ob njih;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo preterit modalnih glagolov;
- primerjajo z ustrezno uporabo veznikov *so/ebenso/genauso ... wie in als*;
- iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije;
- ustrezno tvorijo glas *sch*.

Doživeti kulturo, Kultura, umetnost, medkulturnost/Potovanje

Dijaki in dijakinje

- kratko predstavijo svoje zanimanje za kulturo;
- opišejo izbrano nemško mesto;
- kratko predstavijo življenje izbrane znane osebnosti;
- z uporabo časovnih prislovov primerjajo izbrano danost nekoč in danes;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo enostavni in sestavljeni preteklik;

- ustrezno tvorijo in uporabljajo časovne odvisnike z *als*.

Svet dela, Osebni podatki/Šola in izobraževanje/Delo in poklic, storitvene dejavnosti

Dijaki in dijakinje

- kratko predstavijo svoje dosedanje delovne izkušnje in svoje poklicne želje;
- iz oglasov za delo in življenjepisa razberejo ključne informacije;
- sestavijo tabelarični življenjepis;
- se ustrezno odzivajo v telefonskem pogovoru poslovne narave;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *weil* in priredja z *denn*;
- spregajo in smiselno uporabljajo glagol *werden* kot polnopomenski glagol;
- ustrezno tvorijo pogojni naklon Konjunktiv II glagolov *haben* in *können* ter ga uporabljajo pri vljudnostnem govoru in izražanju želja;
- poznajo osnovne obravnavane besedotvorne postopke v nemščini;
- prepoznavajo in ustrezno tvorijo diftonge *ei*, *eu*, *au*.

Prazniki in praznovanja, Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- predstavijo, kako sami praznujejo različne praznike;
- povzamejo ključne informacije o praznovanjih v Nemčiji;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo odvisnike z *wenn*;
- poznajo in ustrezno uporabljajo obravnavane glagole z dopolnilom v dajalniku in tožilniku.

Z vsemi čuti, Medčloveški odnosi/Kultura, umetnost

Dijaki in dijakinje

- ustrezno jezikovno izrazijo čustva v različnih življenjskih situacijah;
- kratko obnovijo vsebino ogledanega filma in se do nje opredelijo;
- kratko predstavijo izbrano osebo;
- dalje ustrezno uporabljajo nedoločne zaimke *alle*, *viele*, *wenige*, *einige*, *manche*;
- poznajo in ustrezno uporabljajo predloge in glagole z dajalnikom in tožilnikom;
- prepoznavajo rodilnik in ga ustrezno uporabljajo;
- ustrezno tvorijo in uporabljajo oziralne odvisnike s predlogoma *in* ter *mit* z dajalnikom.

Ideje in izumi, Znanost, tehnologija/Medkulturnost

Dijaki in dijakinje

- ustrezno izražajo namen s podrednim veznikov *damit* in z nedoločniško strukturo *um ... zu*;
- ustrezno tvorijo trpnik v sedanjem in enostavnem preteklem času ter ga uporabljajo za opisovanje postopkov;
- iz obravnavanih glagolov ustrezno tvorijo samostalnike; pokažejo razumevanje obravnavanih stvarnih opisov.

Strokovni aktiv

Jožica Vatovec, prof. nem in ruš.

Manja Grad, prof. nem.