

**Ime predmeta: italijanščina**

**Letnik: prvi**

**Učni cilji: podrobno opredeljeni v učnem načrtu za italijanščino**

**Obseg učne vsebine: Spazio Italia 1, Unità 1- Unità 5**

**Minimalni standardi znanja:**

| TEMATSKI SKLOP/                              | MINIMALNI STANDARDI ZNANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità 1:<br/>Ciao, come stai?</b>         | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se predstavi</li> <li>- razume in uporablja osnovno obravnavano besedišče</li> <li>- pozna obravnavana slovnična pravila</li> <li>- pozna pravila pisave, izgovorjave in zna pisati po nareku</li> <li>- črkuje svoje ime ter svojo e-pošto</li> </ul>                                                                 |
| <b>Unità 2:<br/>Studi o lavori?</b>          | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume besedišče v zvezi s študijem, delom in poklici</li> <li>- tvori kratka besedila</li> <li>- uporablja vljudnostno obliko</li> <li>- pozna oblike glagolov na -are</li> <li>- predstavi osebo z osnovnimi podatki</li> <li>- opiše prostor z uporabo strukture c'è, ci sono</li> </ul>                            |
| <b>Unità 3:<br/>Com'è la tua giornata</b>    | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- s preprostimi povedmi opiše delovni dan</li> <li>- opiše aktivnosti v prostem času</li> <li>- zna sporočiti uro, dan, rojstni datum</li> <li>- zna povedati najljubši dan, del dneva, letni čas in utemeljiti izbiro</li> <li>- zna spregati vse obravnavane glagole</li> <li>- zna preprosto opisati žival</li> </ul> |
| <b>Unità 4:<br/>Scusi, dov'è la stazione</b> | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna poimenovati stavbe v mestu</li> <li>- zna izraziti, kje se stavba nahaja glede na drugo</li> <li>- zna vprašati za pot in dati navodila</li> <li>- zna vprašati po obratovalnem času uradov</li> <li>- zna uporabiti naklonske glagole</li> <li>- pove, s katerimi prevoznimi sredstvi potuje</li> </ul>           |
| <b>Unità 5:<br/>Per me un caffè</b>          | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naročiti hrano in pijačo</li> <li>- opiše svoje prehranjevalne navade</li> <li>- pove, kaj mu je všeč in česa ne mara</li> <li>- našteje obroke</li> <li>- opiše jedi in pijače s preprostimi pridevniki</li> <li>- našteje živila in pijače po kategorijah</li> </ul>                                             |

## Oblike in načini ocenjevanja znanja:

Predvideno število pisnih in ustnih ocenjevanj v šolskem letu 2025/26:

I. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji, II. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji.

1 ustno ocenjevanje v šolskem letu.

Pisno in ustno ocenjevanje je napovedano.

Če je dijak brez opravičila 5 krat ali večkrat brez domače naloge ali učnega gradiva, se mu lahko ukine napovedano ustno ocenjevanje.

Učitelj lahko preverja in ocenjuje tudi:

- domače naloge
- referate, govorne nastope
- sodelovanje pri urah
- naloge v spletni učilnici

## Opisna merila za ocenjevanje znanja:

### Opisna merila pri pisnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Razumevanje (branje)                                                                                                              | Tvorjenje (pisanje)                                                                                                                                                                                          | Jezikovne spretnosti – besedišče                                                                                                           | Jezikovne spretnosti – slovnica                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | Razume kratka avtentična besedila (npr. vozni red, jedilnik, opis dneva). Prepozna bistvo, glavne podatke in zna povzeti vsebino. | Piše kratka, a smiselna in koherentna besedila (npr. opis sebe, svojega dneva, naročilo hrane). Upošteva naslov, tema je jasno izražena, dodani so primeri in razlogi. Pravopis in slog večinoma brez napak. | Uporablja bogato in ustrezno besedišče iz obravnavanih tematskih sklopov (družina, šola, poklici, prosti čas, hrana, orientacija v mestu). | Pravilno uporablja osnovne strukture: glagoli essere, avere, stare, chiamarsi, pravilni glagoli (-are, -ere, -ire), nekaj nepravilnih (andare, fare, dire, potere), pridevniki in členi. Napake redke. |
| <b>Prav dobro (4)</b> | Razume krajše besedilo, bistvo je jasno, a podrobnosti ne zajame vedno.                                                           | Piše ustrezno naslovu, vsebina razvita, jasna. Prisotne so manjše napake v pravopisu ali slogu.                                                                                                              | Besedišče je ustrezno, a manj raznoliko. Uporablja osnovne izraze.                                                                         | Obvlada osnovne strukture, občasne napake pri nepravilnih oblikah.                                                                                                                                     |
| <b>Dobro (3)</b>      | Razume osnovne podatke (npr. ime, ura, cena, poklic).                                                                             | Piše enostavna, kratka besedila. Tema je delno zajeta, izražanje osnovno, primerov malo. Pravopisne napake pogoste, a sporočilo še razumljivo.                                                               | Besedišče omejeno, pogosto ponavljajoče. Težave pri natančnejšem izražanju.                                                                | Pogoste napake pri jezikovnih strukturah, a sporočilo še razumljivo.                                                                                                                                   |
| <b>Zadostno (2)</b>   | Razume posamezne besede, kratke fraze, a izgubi pomen celote.                                                                     | Piše le kratke nepovezane stavke, vsebina je zelo omejena. Veliko                                                                                                                                            | Uporablja osnovno besedišče, pravopisne napake so pogoste.                                                                                 | Zna le nekaj osnovnih jezikovnih struktur. Napake so pogoste pri                                                                                                                                       |

|                       |                                                     |                                                                                    |                                                                                |                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                     | napak, ki ovirajo razumevanje.                                                     |                                                                                | nepravilnih oblikah.                                               |
| <b>Nezadostno (1)</b> | Ne razume osnovnih informacij enostavnega besedila. | Piše nepovezane besede brez pomena. Besedilo ni ustrezno naslovu in ni razumljivo. | Ne uporablja ustreznega besedišča. Pravopisne napake preprečujejo razumevanje. | Tudi osnovne strukture so pogosto napačne, povedi so nerazumljive. |

#### Pragovi za ocene pri pisnem ocenjevanju:

Pisna ocenjevanja v vseh letnikih:

zadostno (2): 50 %, dobro (3): 65 %, prav dobro (4): 80 %, odlično (5): 90 %.

#### Opisna merila za vrednotenje govornega sporočanja pri ustnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Komunikacijske spretnosti                                                                                                                                                                                                                                  | Ustreznost besedišča in slovničnih struktur                                                                                                                                                                     | Pravorečje                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je tekoča</li> <li>- dijak pozna temo in jo ustrezno razvije</li> <li>- odgovarja na vprašanja in sam zastavlja vprašanja brez pomoči</li> <li>- izraža svoje mnenje in ga zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak uporablja temi primerno besedišče, ki je občasno nadpovprečno bogato</li> <li>- uporablja ustrezne slovnične strukture</li> <li>- uporablja sopomenke</li> </ul> | - izgovorjava in intonacija sta ustrezni            |
| <b>Prav dobro (4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je občasno prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je ustrezno, a manj obširno, potrebna je delna učiteljeva spodbuda</li> <li>- dijak izraža mnenje in ga večinoma zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja ustrezno besedišče, ne odstopa o bogatosti</li> <li>- strukture so večinoma pravilne, le občasno napačne in ne vplivajo na razumevanje besedila</li> </ul>   | - izgovorjava je večinoma pravilna                  |
| <b>Dobro (3)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je večkrat prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je skromno</li> <li>- dijak mnenje izraža skromno in ga preprosto utemeljuje</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je skromnejše</li> <li>- povedi so preproste</li> <li>- dijak občasno uporablja napačne strukture in besedišče</li> </ul>                                    | - izgovorjava je večkrat nepravilna                 |
| <b>Zadostno (2)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je slaba</li> <li>- poznavanje teme je zelo pomanjkljivo</li> <li>- razgovor vodi učitelj</li> <li>- dijak se slabo, enobesedno, odziva</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je omejeno, določenega besedišča učenec ni usvojil</li> <li>- dijak ima težave pri izbiri ustreznih slovničnih struktur</li> </ul>                           | - izgovorjava občasno onemogoča razumevanje         |
| <b>Nezadostno (1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je popolnoma prekinjena</li> <li>- dijak ne pozna teme in ne razume učiteljevih vprašanj, zato ne zna odgovoriti</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je neustrezno in pomanjkljivo</li> <li>- neustrezno uporablja jezikovne strukture, kar vpliva na razumevanje</li> </ul>                                      | - izgovorjava ni ustrezna in ne omogoča razumevanja |

#### Obvezni pripomočki pri pouku:

Delovni učbeniki (učbenik in delovni zvezek), ki so predpisani z učnim načrtom, so obvezni pri pouku. Prav tako je obvezen zvezek in učni listi ter gradivo v spletni učilnici.

**Način opravljanja popravnih, dopolnilnih in predmetnih izpitov:**

Dijaki vseh letnikov: pisno (60 minut) in ustno.

Pisni del: 60 %; ustni del: 40 % končne ocene.

**Ugotovitve ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja**

Dijak je neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju nima nobene ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma nima zahtevanih pozitivnih ocen. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

Dijak je negativen, če ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma če ni popravil negativnih ocen.

**Pogoj za zaključeno pozitivno oceno**

Dijak mora biti pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu. Dijaku, ki izostane pri napovedanem pisnem ali ustnem ocenjevanju, učitelj omogoči pridobitev manjkajoče ocene zadnjih 14 dni pred zaključkom ocenjevalnega obdobja.

Dijak, ki ni pridobil zahtevanih ocen iz posameznih napovedanih ocenjevanj ali v celem letu ni pridobil nobene ocene, je na koncu leta neocenjen in opravlja dopolnilni izpit, ki obsega snov iz manjkajočega (neocenjenega) dela učne snovi.

Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, učitelj določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznani najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja.

Pri zaključevanju ocen se upošteva vse ocene pridobljene od 1. 9. 2025 do 23. 6. 2026.

Nina Stropnik Kunič, prof. italijanščine

**Ime predmeta: italijanščina**

**Letnik: drugi**

**Učni cilji: podrobno opredeljeni v učnem načrtu za italijanščino**

**Obseg učne vsebine: Spazio Italia 1, Unità 6 - Unità 10**

**Minimalni standardi znanja:**

| TEMATSKI SKLOP/                                           | MINIMALNI STANDARDI ZNANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità 6:</b><br><b>Che cosa fai il fine settimana?</b> | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše aktivnosti konca tedna</li> <li>- zna povabiti, sprejeti in zavrniti povabilo in se dogovoriti za kraj srečanja</li> <li>- izrazi, kako pogosto kaj počne</li> <li>- vpraša po trenutnem vremenu in vremenu v različnih letnih časih</li> </ul>      |
| <b>Unità 7:</b><br><b>Cerchi casa?</b>                    | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše bivališče, prostore v hiši in opremo sob</li> <li>- pove, katere so prednosti, slabosti bivališč</li> <li>- pove, koliko časa rabi do cilja</li> <li>- pove, kje se pohoštvo nahaja v odnosu do drugega</li> <li>- pozna zaimke v 4. skl.</li> </ul> |
| <b>Unità 8:</b><br><b>Come mi sta?</b>                    | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tvoriti kratke dialoge v zvezi z nakupovanjem oblačil</li> <li>- opiše, kako je oblečen</li> <li>- pozna zaimke v 3. sklonu</li> <li>- pozna izraze za oblačila in modne dodatke</li> <li>- pozna izraze za plačilna sredstva</li> </ul>               |
| <b>Unità 9:</b><br><b>Dove siete andati in vacanza?</b>   | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- s preprostimi stavki opiše pretekle dogodke, aktivnosti prejšnjega dne, pretekle počitnice</li> <li>- zna tvoriti passato prossimo</li> <li>- zna rezervirati sobo v hotelu</li> <li>- opiše hotel</li> </ul>                                              |
| <b>Unità 10:</b><br><b>Questa è la mia famiglia</b>       | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše svojo družino</li> <li>- opiše zunanost in značaj družinskih članov</li> <li>- uporablja svojilne zaimke</li> </ul>                                                                                                                                  |

## Oblike in načini ocenjevanja znanja:

Predvideno število pisnih in ustnih ocenjevanj v šolskem letu 2025/26:

I. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji, II. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji.

1 ustno ocenjevanje v šolskem letu.

Pisno in ustno ocenjevanje je napovedano.

Če je dijak brez opravičila 5 krat ali večkrat brez domače naloge ali učnega gradiva, se mu lahko ukine napovedano ustno ocenjevanje.

Učitelj lahko preverja in ocenjuje tudi:

- domače naloge
- referate, govorne nastope
- sodelovanje pri urah
- naloge v spletni učilnici

## Opisna merila za ocenjevanje znanja:

### Opisna merila pri pisnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Razumevanje (branje)                                                                                                                   | Tvorjenje (pisanje)                                                                                                                            | Jezikovne spretnosti – besedišče                                                                                                                                  | Jezikovne spretnosti – slovnica                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | Odlično razume in interpretira besedila (dialoge, opise, oglase, vremenske napovedi). Prepozna vse ključne informacije in podrobnosti. | Piše tekoče, logično in ustrezno strukturirane besedilne enote (opise, sestavke, oglase, kratke zgodbe v passato prossimo). Brez večjih napak. | Aktivno uporablja široko besedišče (opis značaja, zunanosti, prostočasne dejavnosti, vreme, bivališča, oblačila, družina, počitnice) in besede pravilno povezuje. | Uporablja pravilne glagolske oblike (sedanjik, passato prossimo), zaimke, prislove pogostosti in veznike skoraj brez napak. |
| <b>Prav dobro (4)</b> | Razume glavne informacije in večino podrobnosti v besedilu, redko potrebuje dodatna pojasnila.                                         | Piše razumljive in smiselne stavke in krajše odstavke, občasno manjka povezanost ali so manjše napake.                                         | Uporablja ustrezno in dokaj bogato besedišče, redko se ponavlja, le občasno mu zmanjka izrazov.                                                                   | Občasne manjše napake v glagolskih oblikah, zaimkih in skladnji, a ne motijo razumevanja.                                   |
| <b>Dobro (3)</b>      | Razume glavne informacije v besedilu, težje razume podrobnosti in daljša besedila.                                                     | Piše krajše, enostavne stavke; besedilo je razumljivo, a pogosto manj povezano in vsebuje več napak.                                           | Besedišče je osnovno, pogosto se ponavljajo iste besede, težave pri poimenovanju manj pogostih pojmov.                                                            | Napake v glagolskih oblikah in skladnji so pogoste, a smisel večinoma ostaja jasen.                                         |
| <b>Zadostno (2)</b>   | Razume le osnovne informacije in prepozna ključne besede, težko sledi celotnemu besedilu.                                              | Piše kratke in enostavne stavke, pogosto nepovezane. Veliko slovničnih napak.                                                                  | Zelo omejeno besedišče, težave pri poimenovanju osnovnih vsebin.                                                                                                  | Pogoste in izrazite napake, ki pogosto ovirajo razumevanje.                                                                 |
| <b>Nezadostno (1)</b> | Ne razume besedil ali razume le posamezne besede.                                                                                      | Ne zmore tvoriti razumljivih                                                                                                                   | Besedišče je nezadostno za sporazumevanje.                                                                                                                        | Slovnica in oblika stavkov so nepravilni do te                                                                              |

|  |  |                       |  |                                  |
|--|--|-----------------------|--|----------------------------------|
|  |  | stavkov ali besedila. |  | mere, da besedilo ni razumljivo. |
|--|--|-----------------------|--|----------------------------------|

### Pragovi za ocene pri pisnem ocenjevanju:

Pisna ocenjevanja v vseh letnikih:

zadostno (2): 50 %, dobro (3): 65 %, prav dobro (4): 80 %, odlično (5): 90 %.

### Opisna merila za vrednotenje govornega sporočanja pri ustnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Komunikacijske spretnosti                                                                                                                                                                                                                                  | Ustreznost besedišča in slovničnih struktur                                                                                                                                                                     | Pravorečje                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je tekoča</li> <li>- dijak pozna temo in jo ustrezno razvije</li> <li>- odgovarja na vprašanja in sam zastavlja vprašanja brez pomoči</li> <li>- izraža svoje mnenje in ga zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak uporablja temi primerno besedišče, ki je občasno nadpovprečno bogato</li> <li>- uporablja ustrezne slovnične strukture</li> <li>- uporablja sopomenke</li> </ul> | - izgovorjava in intonacija sta ustrezni            |
| <b>Prav dobro (4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je občasno prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je ustrezno, a manj obširno, potrebna je delna učiteljeva spodbuda</li> <li>- dijak izraža mnenje in ga večinoma zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja ustrezno besedišče, ne odstopa o bogatosti</li> <li>- strukture so večinoma pravilne, le občasno napačne in ne vplivajo na razumevanje besedila</li> </ul>   | - izgovorjava je večinoma pravilna                  |
| <b>Dobro (3)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je večkrat prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je skromno</li> <li>- dijak mnenje izraža skromno in ga preprosto utemeljuje</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je skromnejše</li> <li>- povedi so preproste</li> <li>- dijak občasno uporablja napačne strukture in besedišče</li> </ul>                                    | - izgovorjava je večkrat nepravilna                 |
| <b>Zadostno (2)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je slaba</li> <li>- poznavanje teme je zelo pomanjkljivo</li> <li>- razgovor vodi učitelj</li> <li>- dijak se slabo, enobesedno, odziva</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je omejeno, določenega besedišča učenec ni usvojil</li> <li>- dijak ima težave pri izbiri ustreznih slovničnih struktur</li> </ul>                           | - izgovorjava občasno onemogoča razumevanje         |
| <b>Nezadostno (1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je popolnoma prekinjena</li> <li>- dijak ne pozna teme in ne razume učiteljevih vprašanj, zato ne zna odgovoriti</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je neustrezno in pomanjkljivo</li> <li>- neustrezno uporablja jezikovne strukture, kar vpliva na razumevanje</li> </ul>                                      | - izgovorjava ni ustrezna in ne omogoča razumevanja |

### Obvezni pripomočki pri pouku:

Delovni učbeniki (učbenik in delovni zvezek), ki so predpisani z učnim načrtom, so obvezni pri pouku. Prav tako je obvezen zvezek in učni listi ter gradivo v spletni učilnici.

### Način opravljanja popravnih, dopolnilnih in predmetnih izpitov:

Dijaki vseh letnikov: pisno (60 minut) in ustno.

Pisni del: 60 %; ustni del: 40 % končne ocene.

### **Ugotovitve ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja**

Dijak je neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju nima nobene ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma nima zahtevanih pozitivnih ocen. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

Dijak je negativen, če ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma če ni popravil negativnih ocen.

### **Pogoj za zaključeno pozitivno oceno**

Dijak mora biti pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu.

Dijaku, ki izostane pri napovedanem pisnem ali ustnem ocenjevanju, učitelj omogoči pridobitev manjkajoče ocene zadnjih 14 dni pred zaključkom ocenjevalnega obdobja.

Dijak, ki ni pridobil zahtevanih ocen iz posameznih napovedanih ocenjevanj ali v celem letu ni pridobil nobene ocene, je na koncu leta neocenjen in opravlja dopolnilni izpit, ki obsega snov iz manjkajočega (neocenjenega) dela učne snovi.

Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, učitelj določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznani najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja.

Pri zaključevanju ocen se upošteva vse ocene pridobljene od 1. 9. 2025 do 23. 6. 2026.

Nina Stropnik Kunič, prof. italijanščine

**Ime predmeta:** italijanščina

**Letnik:** tretji

**Učni cilji:** podrobno opredeljeni v učnem načrtu za italijanščino

**Obseg učne vsebine:** Spazio Italia 1, Unità 10, Spazio Italia 2 Unità 1- Unità 5

**Minimalni standardi znanja:**

| TEMATSKI SKLOP/                                            | MINIMALNI STANDARDI ZNANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità 10:</b><br><b>Questa è la mia famiglia</b>        | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše svojo družino</li> <li>- opiše zunanost in značaj družinskih članov</li> <li>- uporablja svojilne zaimke</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Unità 1:</b><br><b>Che cosa fai in Italia?</b>          | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna nekatere poklice in jih zna opisati.</li> <li>- pozna delovna mesta</li> <li>- zna odgovarjati na vprašanja povezana z dokumenti</li> <li>- zna uporabiti naklonske glagole</li> <li>- zna uporabljati pridevnike za narodnosti in jezike</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Unità 2:</b><br><b>Che cosa conosci dell'Italia?</b>    | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše značilnosti italijanskih pokrajin in mest</li> <li>- razume in napiše kratek življenjepis</li> <li>- uporablja zaimke v 3. in 4. skl.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unità 3:</b><br><b>Dove vorresti andare in vacanza?</b> | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše počitnice (kraj, nastanitev, osebe, način potovanja,...)</li> <li>- zna kupiti vozovnico in dobiti informacije o odhodu, ceni, storitvah,...</li> <li>- pozna nepravilne oblike samostalnikov v množini</li> <li>- opiše žival (habitat, prehrana, značilnosti)</li> <li>- pozna enostavni pogojnik (Condizionale Semplice)</li> </ul>                  |
| <b>Unità 4:</b><br><b>Dove vi siete incontrati?</b>        | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna oblike preteklega časa in pripoveduje o preteklih dogodkih</li> <li>- opiše potek dneva v preteklosti in uporabi povratne glagole</li> <li>- opiše, kje in kaj nakupuje</li> <li>- uporabi zaimke v 4.skl</li> <li>- opiše priložnostne aktivnosti in pove, kako pogosto jih opravlja</li> <li>- preprosto se pogovarja o socialnih omrežjih</li> </ul> |
| <b>Unità 5:</b><br><b>Che cosa stai cucinando?</b>         | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše preprost recept</li> <li>- našteje sestavine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pove, kaj se dogaja v določenem trenutku (<i>STARE + glagolnik</i>)</li> <li>- izpelje pogovor v restavraciji</li> <li>- uporablja nedoločne zaimke</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Oblike in načini ocenjevanja znanja:

Predvideno število pisnih in ustnih ocenjevanj v šolskem letu 2025/26:

I. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji, II. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji.

1 ustno ocenjevanje v šolskem letu.

Pisno in ustno ocenjevanje je napovedano.

Če je dijak brez opravičila 5 krat ali večkrat brez domače naloge ali učnega gradiva, se mu lahko ukine napovedano ustno ocenjevanje.

Učitelj lahko preverja in ocenjuje tudi:

- domače naloge
- referate, govorne nastope
- sodelovanje pri urah
- naloge v spletni učilnici

### Opisna merila za ocenjevanje znanja:

#### Opisna merila pri pisnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Razumevanje (branje)                                                                                                                                                                                         | Tvorjenje (pisanje)                                                                                                                                            | Jezikovne spretnosti – besedišče                                                                                                                                                                     | Jezikovne spretnosti – slovnica                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | Brez težav razume avtentična in učna besedila (opisi oseb, življenjepisi, besedila o počitnicah, recepti, opisi živali in habitatov,...). Prepozna glavne in stranske informacije, razume implicitne pomene. | Piše tekoče in povezano: opiše sebe, druge, potek dogodkov v preteklosti, počitnice, recept. Besedilo je logično, ustrezno strukturirano in skoraj brez napak. | Aktivno uporablja široko besedišče (poklici, prevozna sredstva, trgovine, jedi, prosti čas, okolje, živalski svet, narava). Uporablja ustrezne izraze za opis, primerjave, izražanje želja in mnenj. | Pravilno uporablja čase (sedanjik, passato prossimo, condizionale semplice), zaimke (3. in 4. sklon), oziralne zaimke, člen NE, delni člen, STARE+glagolnik. Napake so redke in ne vplivajo na razumevanje. |
| <b>Prav dobro (4)</b> | Dobro razume besedila in večino podrobnosti, le redko potrebuje dodatna pojasnila.                                                                                                                           | Piše smiselne in večinoma povezane stavke in odstavke, manjše napake so prisotne, a ne motijo razumevanja.                                                     | Uporablja primerno obsežno besedišče, občasno se ponavlja ali išče preprostejše izraze.                                                                                                              | Občasne napake v časih, zaimkih ali sklanjatvi, vendar je sporočilo razumljivo.                                                                                                                             |
| <b>Dobro (3)</b>      | Razume glavne informacije, težje razume podrobnosti ali daljša besedila.                                                                                                                                     | Piše krajše in enostavne stavke; povezave med stavki so šibkejšje, napake so pogoste, a pomen je večinoma jasen.                                               | Besedišče je omejeno, pogosto se ponavlja, težave pri poimenovanju manj znanih pojmov.                                                                                                               | Napake v glagolskih oblikah, zaimkih in skladnji so pogoste, včasih ovirajo tekoče razumevanje.                                                                                                             |
| <b>Zadostno (2)</b>   | Razume le osnovne informacije, prepozna ključne besede, a                                                                                                                                                    | Piše kratke, pogosto nepovezane stavke.                                                                                                                        | Besedišče je zelo omejeno, pogosto napačno izbrano,                                                                                                                                                  | Veliko napak v časih in skladnji; sporočilo je pogosto nejasno ali                                                                                                                                          |

|                       |                                                               |                                                    |                                                      |                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                       | pogosto ne razume sporočila v celoti.                         | Pogoste slovnične in leksikalne napake.            | kar otežuje razumevanje.                             | ga je treba ugibati iz konteksta.                   |
| <b>Nezadostno (1)</b> | Ne razume besedil ali razume le posamezne besede brez celote. | Ne zmore tvoriti razumljivih stavkov ali besedila. | Besedišče je nezadostno za izražanje osnovnih misli. | Napake so tako pogoste, da sporočilo ni razumljivo. |

### Pragovi za ocene pri pisnem ocenjevanju:

Pisna ocenjevanja v vseh letnikih:

zadostno (2): 50 %, dobro (3): 65 %, prav dobro (4): 80 %, odlično (5): 90 %.

### Opisna merila za vrednotenje govornega sporočanja pri ustnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Komunikacijske spretnosti                                                                                                                                                                                                                                  | Ustreznost besedišča in slovničnih struktur                                                                                                                                                                     | Pravorečje                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je tekoča</li> <li>- dijak pozna temo in jo ustrezno razvije</li> <li>- odgovarja na vprašanja in sam zastavlja vprašanja brez pomoči</li> <li>- izraža svoje mnenje in ga zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak uporablja temi primerno besedišče, ki je občasno nadpovprečno bogato</li> <li>- uporablja ustrezne slovnične strukture</li> <li>- uporablja sopomenke</li> </ul> | - izgovorjava in intonacija sta ustrezni            |
| <b>Prav dobro (4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je občasno prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je ustrezno, a manj obširno, potrebna je delna učiteljeva spodbuda</li> <li>- dijak izraža mnenje in ga večinoma zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja ustrezno besedišče, ne odstopa o bogatosti</li> <li>- strukture so večinoma pravilne, le občasno napačne in ne vplivajo na razumevanje besedila</li> </ul>   | - izgovorjava je večinoma pravilna                  |
| <b>Dobro (3)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je večkrat prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je skromno</li> <li>- dijak mnenje izraža skromno in ga preprosto utemeljuje</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je skromnejše</li> <li>- povedi so preproste</li> <li>- dijak občasno uporablja napačne strukture in besedišče</li> </ul>                                    | - izgovorjava je večkrat nepravilna                 |
| <b>Zadostno (2)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je slaba</li> <li>- poznavanje teme je zelo pomanjkljivo</li> <li>- razgovor vodi učitelj</li> <li>- dijak se slabo, enobesedno, odziva</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je omejeno, določenega besedišča učenec ni usvojil</li> <li>- dijak ima težave pri izbiri ustreznih slovničnih struktur</li> </ul>                           | - izgovorjava občasno onemogoča razumevanje         |
| <b>Nezadostno (1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je popolnoma prekinjena</li> <li>- dijak ne pozna teme in ne razume učiteljevih vprašanj, zato ne zna odgovoriti</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je neustrezno in pomanjkljivo</li> <li>- neustrezno uporablja jezikovne strukture, kar vpliva na razumevanje</li> </ul>                                      | - izgovorjava ni ustrezna in ne omogoča razumevanja |

### Obvezni pripomočki pri pouku:

Delovni učbeniki (učbenik in delovni zvezek), ki so predpisani z učnim načrtom, so obvezni pri pouku. Prav tako je obvezen zvezek in učni listi ter gradivo v spletni učilnici.

### Način opravljanja popravnih, dopolnilnih in predmetnih izpitov:

Dijaki vseh letnikov: pisno (60 minut) in ustno.

Pisni del: 60 %; ustni del: 40 % končne ocene.

### **Ugotovitve ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja**

Dijak je neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju nima nobene ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma nima zahtevanih pozitivnih ocen. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

Dijak je negativen, če ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma če ni popravil negativnih ocen.

### **Pogoj za zaključeno pozitivno oceno**

Dijak mora biti pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu. Dijaku, ki izostane pri napovedanem pisnem ali ustnem ocenjevanju, učitelj omogoči pridobitev manjkajoče ocene zadnjih 14 dni pred zaključkom ocenjevalnega obdobja.

Dijak, ki ni pridobil zahtevanih ocen iz posameznih napovedanih ocenjevanj ali v celem letu ni pridobil nobene ocene, je na koncu leta neocenjen in opravlja dopolnilni izpit, ki obsega snov iz manjkajočega (neocenjenega) dela učne snovi.

Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, učitelj določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznani najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja.

Pri zaključevanju ocen se upošteva vse ocene pridobljene od 1. 9. 2025 do 23. 6. 2026.

Nina Stropnik Kunič, prof. italijanščine

**Ime predmeta: italijanščina**

**Letnik: četrti**

**Učni cilji: podrobno opredeljeni v učnem načrtu za italijanščino**

**Obseg učne vsebine: Spazio Italia 2, Unità 5 - Unità 10**

**Minimalni standardi znanja:**

| TEMATSKI SKLOP/                              | MINIMALNI STANDARDI ZNANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità 5:<br/>Che cosa stai cucinando?</b> | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše preprost recept</li> <li>- našteje sestavine</li> <li>- pove, kaj se dogaja v določenem trenutku</li> <li>- izpelje pogovor v restavraciji</li> <li>- uporablja nedoločne zaimke</li> </ul>                                                      |
| <b>Unità 6:<br/>Ti senti bene?</b>           | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje dele telesa</li> <li>- opiše svoj način življenja</li> <li>- pove, kako skrbimo za zdravje in kako ravnamo ob različnih zdravstvenih težavah</li> <li>- našteje različne športe</li> <li>- opiše šport</li> <li>- da nasvet in ukaz</li> </ul> |
| <b>Unità 7:<br/>Ti ricordi com'era?</b>      | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pove nekaj navad iz preteklosti</li> <li>- opiše nekaj spominov iz otroštva</li> <li>- loči med obema preteklima časoma (IMPERFETTO in PASSATO PROSSIMO)</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Unità 8:<br/>Che cosa è successo?</b>     | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštet i javne storitve in jih opiše</li> <li>- zna komunicirati z uradno osebo v primeru okvare, izgube dokumenta, na pošti</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Unità 9:<br/>E' molto interessante</b>    | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primerja dva predmeta, dve aktivnosti</li> <li>- pripoveduje o knjigi, filmu, najljubši glasbi</li> <li>- pozna nepravilne oblike stopnjevanja</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Unità 10:<br/>Che progetti hai?</b>       | Dijak/inja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje svoje načrte za prihodnost</li> <li>- napoveduje dogodke v prihodnosti</li> </ul>                                                                                                                                                              |

## Oblike in načini ocenjevanja znanja:

Predvideno število pisnih in ustnih ocenjevanj v šolskem letu 2025/26:

I. oc. obdobje: dve pisni ocenjevanji, II. oc. obdobje: eno pisno ocenjevanje

1 ustno ocenjevanje v šolskem letu.

Pisno in ustno ocenjevanje je napovedano.

Če je dijak brez opravičila 5 krat ali večkrat brez domače naloge ali učnega gradiva, se mu lahko ukine napovedano ustno ocenjevanje.

Učitelj lahko preverja in ocenjuje tudi:

- domače naloge
- referate, govorne nastope
- sodelovanje pri urah
- naloge v spletni učilnici

## Opisna merila za ocenjevanje znanja:

### Opisna merila pri pisnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Razumevanje (branje)                                                                                                                                                                                                       | Tvorjenje (pisanje)                                                                                                                                                                                                                                | Jezikovne spretnosti – besedišče                                                                                                                                                           | Jezikovne spretnosti – slovnica                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | Brez težav razume zahtevnejša avtentična besedila (recepti, opisi zdravstvenih težav, življenjski slog, zgodbe o otroštvu, javne storitve, članki o kulturi). Razume glavne informacije, podrobnosti in implicitne pomene. | Piše tekoče, logično in povezano: sestavi recept, opis prehranjevalnih navad, poda nasvete, piše o zdravju, preteklih navadah (IMPERFETTO), o težavah, obrazcih, ter sestavi besedila o knjigah, filmih, načrtih za prihodnost. Skoraj brez napak. | Aktivno uporablja raznoliko besedišče s področij prehrane, zdravja, športa, preteklosti, storitev, umetnosti in prihodnosti. Uporablja natančne izraze, sopomenke in primerne povezovalce. | Pravilno uporablja in izbira med IMPERFETTO in PASSATO PROSSIMO, uporablja STARE + gerundio, FUTURO SEMPLICE, velelnik (tudi z zaimki), delni člen, člen NE, naklonske glagole, primerjave in stopnjevanje. Napake so redke in ne vplivajo na razumevanje. |
| <b>Prav dobro (4)</b> | Razume glavne informacije in večino podrobnosti, redko potrebuje dodatna pojasnila.                                                                                                                                        | Piše smiselna in povezana besedila; občasno manjka koherentnosti ali so prisotne manjše napake, ki ne motijo razumevanja.                                                                                                                          | Besedišče je bogato, a občasno se ponavlja ali uporablja enostavnejše izraze.                                                                                                              | Občasne napake v časih in sklanjatvi, redko napačna izbira časa (IMPERFETTO vs. PASSATO PROSSIMO).                                                                                                                                                         |
| <b>Dobro (3)</b>      | Razume glavne informacije, težje razume podrobnosti ali zahtevnejša besedila.                                                                                                                                              | Piše enostavnejše besedilo, povezave med stavki so šibkejšje. Prisotne so pogoste napake, a pomen ostane razumljiv.                                                                                                                                | Besedišče je osnovno, pogosto se ponavlja, manjka natančnosti pri opisih.                                                                                                                  | Napake v časih, zaimkih in sklanjatvi so pogoste, a ne popolnoma ovirajo razumevanja.                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zadostno (2)</b>   | Razume le osnovne informacije, težko sledi besedilu in pogosto potrebuje pomoč. | Piše kratke, pogosto nepovezane stavke; veliko slovničnih napak. | Besedišče je zelo omejeno, težko poimenuje pojme s področja zdravja, preteklosti, prihodnosti. | Veliko napak v časih in skladnji, pogosto napačna uporaba imperfetta, passato prossimo ali prihodnjika; sporočilo je pogosto nejasno. |
| <b>Nezadostno (1)</b> | Ne razume besedil ali razume le posamezne besede.                               | Ne zmore tvoriti razumljivega besedila.                          | Besedišče je nezadostno za osnovno izražanje misli.                                            | Napake so tako pogoste, da besedilo pogosto ni razumljivo.                                                                            |

### Pragovi za ocene pri pisnem ocenjevanju:

Pisna ocenjevanja v vseh letnikih:

zadostno (2): 50 %, dobro (3): 65 %, prav dobro (4): 80 %, odlično (5): 90 %.

### Opisna merila za vrednotenje govornega sporočanja pri ustnem ocenjevanju:

| Ocena / Zmožnost      | Komunikacijske spretnosti                                                                                                                                                                                                                                  | Ustreznost besedišča in slovničnih struktur                                                                                                                                                                     | Pravorečje                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Odlično (5)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je tekoča</li> <li>- dijak pozna temo in jo ustrezno razvije</li> <li>- odgovarja na vprašanja in sam zastavlja vprašanja brez pomoči</li> <li>- izraža svoje mnenje in ga zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak uporablja temi primerno besedišče, ki je občasno nadpovprečno bogato</li> <li>- uporablja ustrezne slovnične strukture</li> <li>- uporablja sopomenke</li> </ul> | - izgovorjava in intonacija sta ustrezni            |
| <b>Prav dobro (4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je občasno prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je ustrezno, a manj obširno, potrebna je delna učiteljeva spodbuda</li> <li>- dijak izraža mnenje in ga večinoma zna utemeljiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja ustrezno besedišče, ne odstopa o bogatosti</li> <li>- strukture so večinoma pravilne, le občasno napačne in ne vplivajo na razumevanje besedila</li> </ul>   | - izgovorjava je večinoma pravilna                  |
| <b>Dobro (3)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je večkrat prekinjena</li> <li>- dijakovo poznavanje teme je skromno</li> <li>- dijak mnenje izraža skromno in ga preprosto utemeljuje</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je skromnejše</li> <li>- povedi so preproste</li> <li>- dijak občasno uporablja napačne strukture in besedišče</li> </ul>                                    | - izgovorjava je večkrat nepravilna                 |
| <b>Zadostno (2)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je slaba</li> <li>- poznavanje teme je zelo pomanjkljivo</li> <li>- razgovor vodi učitelj</li> <li>- dijak se slabo, enobesedno, odziva</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je omejeno, določenega besedišča učenec ni usvojil</li> <li>- dijak ima težave pri izbiri ustreznih slovničnih struktur</li> </ul>                           | - izgovorjava občasno onemogoča razumevanje         |
| <b>Nezadostno (1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija je popolnoma prekinjena</li> <li>- dijak ne pozna teme in ne razume učiteljevih vprašanj, zato ne zna odgovoriti</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedišče je neustrezno in pomanjkljivo</li> <li>- neustrezno uporablja jezikovne strukture, kar vpliva na razumevanje</li> </ul>                                      | - izgovorjava ni ustrezna in ne omogoča razumevanja |

**Obvezni pripomočki pri pouku:**

Delovni učbeniki (učbenik in delovni zvezek), ki so predpisani z učnim načrtom, so obvezni pri pouku. Prav tako je obvezen zvezek in učni listi ter gradivo v spletni učilnici.

**Način opravljanja popravnih, dopolnilnih in predmetnih izpitov:**

Dijaki vseh letnikov: pisno (60 minut) in ustno.

Pisni del: 60 %; ustni del: 40 % končne ocene.

**Ugotovitve ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja**

Dijak je neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju nima nobene ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma nima zahtevanih pozitivnih ocen. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen.

Dijak je negativen, če ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne ocene ali če ni opravil vseh obveznosti oziroma če ni popravil negativnih ocen.

**Pogoj za zaključeno pozitivno oceno**

Dijak mora biti pozitiven pri vseh pisnih in ustnih ocenjevanjih oz. popravah teh ocenjevanj v šolskem letu.

Dijaku, ki izostane pri napovedanem pisnem ali ustnem ocenjevanju, učitelj omogoči pridobitev manjkajoče ocene zadnjih 14 dni pred zaključkom ocenjevalnega obdobja.

Dijak, ki ni pridobil zahtevanih ocen iz posameznih napovedanih ocenjevanj ali v celem letu ni pridobil nobene ocene, je na koncu leta neocenjen in opravlja dopolnilni izpit, ki obsega snov iz manjkajočega (neocenjenega) dela učne snovi.

Dijaku, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, učitelj določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznani najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja.

Pri zaključevanju ocen se upošteva vse ocene pridobljene od 1. 9. 2025 do 23. 6. 2026.

Nina Stropnik Kunič, prof. italijanščine